

ACERVO DIGITAL

MANO AMIGA CUALCAN LERMA

MTRA. CLAUDIA GONZÁLEZ JUÁREZ.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

JUNIO- 2021

INTRODUCCIÓN

El propósito de este documento es el conocimiento de las distintas teorías del aprendizaje las cuales describen los procesos mediante los cuales aprendemos los humanos.

En la actualidad como docente es importante que conozca cada una de las teorías del aprendizaje, ya que no solo me baso en una para lograr un aprendizaje significativo en mis alumnos, sino que en función de las necesidades y de su contexto tanto educativo como familiar adecuo y utilizo las teorías aprendidas para el mejoramiento de mi práctica docente.

Las diversas teorías que revisaremos nos ayudan a elaborar estrategias de aprendizaje para llevar a cabo con nuestros alumnos de acuerdo a sus necesidades cognitivas y sociales, como docentes ser guías para buscar soluciones a problemas prácticos y que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.

INDICE :

Introducción_____	2
Conceptualización de Aprendizaje_____	4
Teoría Cognitiva_____	5
Teoría Psicogenética_____	6
Teoría Constructivista_____	7
Teoría Sociocultural_____	8
Teoría Humanista_____	9
Estrategias de Mediación Pedagógica_____	10
Conclusiones_____	11
Bibliografía_____	12

CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos en el cual el ser humano a través de contacto interpersonal, del medio que lo rodea y la influencia de otras personas adquiere enseñanzas y experiencias los cuales utiliza en su vida diaria.

Actualmente los alumnos aprenden de distintos ambientes y lo realizan dentro y fuera del salón de clases y es de suma importancia que el docente brinde las herramientas necesarias y un ambiente adecuado para adquirir el aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje tienen que ver con la forma de aprender de cada alumno, la forma en que resuelve problemas y de qué manera adquiere el conocimiento y es de suma importancia que el docente los identifique.

Dentro de mi práctica docente identifiqué los siguientes principios:

Principio de la individualidad: en el cual identifiqué a cada alumno como ser único reconociendo sus capacidades y aptitudes.

Principio de motivación: en el cual pretendo despertar la curiosidad de mis alumnos con materiales que sean de su agrado y de acuerdo a su edad.

Principio de participación: mis alumnos son los actores principales en su proceso de aprendizaje, dándoles herramientas para argumentar su pensamiento.

El aprendizaje se da de manera constante en todos los ámbitos que nos desarrollamos, que tiene que estar al alcance de todos, ayudarnos en todos los ámbitos de nuestra vida y del mismo aprendizaje seguir aprendiendo ya que nunca dejamos de aprender.

Dentro de las teorías del aprendizaje en mi formación como docente trabajo no solo con una, sino que voy adecuándolas de acuerdo a mis alumnos y grado en el que trabajo de esta manera explico cada una de las teorías revisadas:

TEORÍA COGNITIVA

Las teorías cognitivas se encuentran presentes dentro del aprendizaje de los estudiantes y del facilitador y se van conjuntando "tratan del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie. En donde el objetivo del docente es el crear o modificar las estructuras mentales del alumno para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al alumno de una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento". (González, 2011).

En la teoría cognitiva considero los siguientes conceptos que me permiten reconocer el proceso cognitivo y las estructuras de pensamiento individual que influyen en mis alumnos para su aprendizaje:

Teoría del aprendizaje por asociación: se basa en estímulos donde en determinadas acciones se esperan premios o castigos.

Teorías de Aprendizaje por reestructuración

Aprendizaje de la Gestalt: concibe dos formas de pensamiento el productivo (nueva organización) y reproductivo (emplear experiencias a nuevas situaciones), al tener una organización de su pensamiento por medio de las experiencias que va adquiriendo y llega al entendimiento o reestructuración (insight).

Aprendizajes significativos: relacionar información nueva con conocimientos previos a partir de experiencias escolares de su agrado como juegos a la tienda para aprender el valor del dinero y este lo utiliza en su vida cotidiana.

Asimilación cognitiva: cuando los estudiantes razonan a partir de conceptos claros para adquirir conceptos complejos, se utiliza en los aprendizajes previos al hacerles a los estudiantes una pregunta previa a los nuevos conceptos para movilizar saberes anteriores.

Organizadores avanzados o anticipados: como docente al exponer mis materiales lo realizo de manera organizada y secuenciada teniendo en cuenta el repaso de las clases anteriores, explicar los objetivos de la clase, ser clara en las instrucciones y repasar datos más relevantes de la clase revisada con mis alumnos.

TEORÍA PSICOGENÉTICA.

Jean Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí. (Triglia)

En la teoría de Jean Piaget existen las funciones invariables y las estructuras cognitivas variantes las cuales marcan la diferencia entre el niño y el adulto. Una función invariante es la adaptación donde se encuentra la asimilación e incorpora las nuevas experiencias a las ya existentes, de esta manera se da la acomodación donde acomoda las nuevas experiencias.

De esta manera los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las cosas, propuso cuatro etapas:

Etapas Sensoriomotora: Se da desde el nacimiento hasta los dos años de edad, los niños comienzan a relacionarse con el mundo a través de sus sentidos. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, sin embargo, no entienden que los objetos siguen existiendo, es donde se da el juego donde está bebé y se tapa la cara ya que él no entiende que el objeto sigue existiendo si desaparece de su vista.

Etapas preoperacional: De los 2 a los 7 años. Piaget define esta etapa como una etapa de transición hacia el pensamiento lógico y operacional. Caracterizada por un pensamiento irreversible y centrado en sí mismo, o sea, egocéntrico, no son todavía capaces de ver el punto de vista del otro, de modo que resulta imposible que hagan juicios lógicos. (Equilibrium, 2012). El niño aprende a interactuar con el ambiente a través de imágenes mentales y el lenguaje se incrementa el juego.

Etapas de las operaciones concretas: De los 7 a los 11 años. En esta etapa el niño es capaz de resolver problemas prácticos de forma lógica con objetos que están frente a ellos no con ideas abstractas, entiende las leyes de la conservación, es capaz de clasificar y completar series con objetos por forma, tamaño, color, comprende la reversibilidad al realizar la suma y la resta ya que integra la acción y su contraria pudiendo volver al punto de inicio. Se da cuenta de que existen otros puntos de vista aparte del suyo deja el egocentrismo.

Etapas de operaciones formales: De los 12 a los 15 o 20 años. En esta etapa se da la lógica proposicional, razonamiento hipotético y deductivo, pensamiento abstracto. Se da a partir

de la adolescencia y el sujeto ya no necesita la presencia de los objetos.

Según Piaget, el desarrollo del pensamiento formal ocurre en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno.

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

En esta teoría los alumnos aprenden a resolver los problemas de acuerdo al contexto en el que se desarrollan, sin embargo, como docente debo de ser un mediador entre los nuevos conocimientos y mis alumnos.

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesan. Aún más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente. (AMARILIS TAINA PARICA RAMOS, 2005)

Dentro del desarrollo de la teoría se debe de dar motivación a los alumnos y reconocer que el alumno no es un ente pasivo ya que al ir construyendo su propio conocimiento se vuelve un ente activo en donde se responsabiliza de su propio aprendizaje.

Como docente debo de transmitir los conocimientos en un ambiente donde se propicie que los alumnos aprendan sus estrategias para resolver problemas a partir de su motivación interna y su sociabilización con sus compañeros.

TEORIA SOCIOCULTURAL

Vigotsky dice que la educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente lo cual el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil." (Castañeda, 2008)

Dentro de esta teoría encuentro que mis alumnos son los protagonistas de su propio desarrollo deben de tener un papel activo donde aprenden de la interacción con los demás, deben aprender a crear sus propias herramientas para crear su conocimiento.

Es de suma importancia la intervención mía como docente, así como de otros miembros del grupo como mediadores entre la cultura y el individuo.

Los mediadores socioculturales son herramientas que actúan de la siguiente manera:

Zona de desarrollo real: lo que mis alumnos ya saben, los conocimientos que ya interiorizaron a través de su vida y son capaces de realizar por sí mismos.

Zona de desarrollo potencial: lo que los alumnos son capaces de realizar con la guía de nosotros como docentes o con la interacción de sus compañeros.

Zona de desarrollo próximo: la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinando a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

De esta manera como docente y mediador Promuevo zonas de construcción teniendo en cuenta el entorno sociocultural de los alumnos para que se apropien de los saberes y lograr un aprendizaje significativo por medio de la reflexión y la interiorización de los contenidos.

TEORIA HUMANISTA

De acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total. (Fabela)

En esta teoría reconozco los siguientes conceptos:

Educación centrada en el alumno: donde los alumnos poseen la auto comprensión y pueden lograr un cambio de sí mismos por medio del comportamiento auto dirigido (docente).

En donde mis alumnos son seres únicos, con iniciativas, necesidades personales y potencial para solucionar sus problemas.

Donde yo como docente en el aula se debe dar autonomía ya que no todos los alumnos aprenden de la misma forma, tener un ambiente adecuado en el que el alumno cree la capacidad y estrategias para resolver sus problemas, dejarlos que experimente y se equivoquen sin castigos.

Los estudiantes aprenderán mejor lo que ellos quieren y necesitan conocer.

Los alumnos tienen un mejor desenvolvimiento y aprendizaje cuando se les explica de manera clara lo que se les está enseñando y la manera que es aplicado fuera del aula de esta manera se pretende lograr un aprendizaje significativo y que el alumno construya su propio aprendizaje y aprenda lo que él requiere conocer.

Los sentimientos son tan importantes como los hechos:

Como docente debo tener presente los estados afectivos de los alumnos ya que esto me ayuda a comprender su manera de trabajar y aprender, comprenderlo cuando no tiene unas circunstancias adecuadas en casa o fallece alguien importante para el niño no va aprender lo mismo; debo de tomar decisiones respecto a lo que vamos a hacer y como promover los aprendizajes en el alumno.

Los estudiantes aprenden mejor en un ambiente no amenazante:

Dentro del aula también debe haber confianza de parte del alumno al maestro y viceversa para que se dé el interés por aprender lo que el maestro va enseñar y el conocimiento sea importante y se vuelva significativo, pero para esto el maestro debe crear un ambiente de socializar con los alumnos y mostrarles que no solo es enseñar sino también hablar con ellos de diferentes temas de su interés.

ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Las analogías son representaciones utilizadas por cualquier persona con el objetivo de comprender una información nueva y, por lo general, se constituyen en una manera de establecer o hacer corresponder los elementos de una nueva idea con los elementos de otra que se encuentra almacenada en la memoria (Lawson, 1993). (Sandra Martín Nieto, 2010)

¿Cuándo se recomienda usarla?

Se recomienda usar las analogías cuando la información que se ha de aprender se preste para relacionarla con conocimientos aprendidos anteriormente, siempre y cuando el alumno los maneje bien. De otro modo, si el alumno relaciona la información nueva con datos que no conoce o no entiende bien, sólo se confundirá más.

¿Cuáles son sus limitaciones o restricciones para usarla?

La limitación del uso de las analogías se da cuando los alumnos tienen dificultad en razonar analógicamente. Cuando el tópico no es abstracto y complejo y no lo relaciona con contenidos de aprendizaje anteriores o el alumno no une el contenido anterior con el nuevo contenido y muy importante si el docente no da una explicación adecuada de la analogía que se va a trabajar.

Modelo general del aprendizaje basado en problemas (ABP)

En el ABP se presenta una situación de aprendizaje antes de dar el conocimiento. Después, una vez que se adquiere el conocimiento, se aplica en la solución del problema. Los estudiantes tienen el control de la situación porque ellos deben seleccionar el conocimiento necesario para resolver el problema, aprenden ese conocimiento y lo relacionan con el problema. Ellos eligen su propio ritmo y secuencia. Frecuentemente, ellos mismos se evalúan.

CONCLUSIONES :

Puedo concluir al revisar las diferentes teorías del aprendizaje que el aprendizaje se da de manera constante en todos los ámbitos que nos desarrollamos, que tiene que estar al alcance de todos, ayudarnos en todos los ámbitos de nuestra vida y del mismo aprendizaje seguir aprendiendo ya que nunca dejamos de aprender.

Que al revisar cada una de las diferentes teorías puedo entender desde diferentes perspectivas el proceso de aprendizaje de mis alumnos para favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera logren crear sus propias estrategias para resolver problemas dentro y fuera del aula.

Como docente puedo aplicar diferentes teorías de aprendizaje realizando una reflexión de acuerdo a las características de mis alumnos, seleccionando la teoría que sea más adecuada de acuerdo a lo que se requiere que aprendan y no solo llevar a cabo una sino combinarlas para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo y tener presente que cada uno de mis alumnos es un ser único que aprende de manera diferente, que yo como mediador de sus aprendizajes debo darles un ambiente óptimo donde ellos se sientan seguros.

La manera de vincular estas teorías es llevándolas en mi práctica docente de acuerdo a lo que requiero aprendan mis alumnos y como docente tener una mejor perspectiva de las diferentes teorías del aprendizaje para tener un mejor desenvolvimiento profesional de acuerdo al grado con el que estoy trabajando.

Bibliografía

- Educación superior para el siglo XXI*. (6 de Julio de 2001). Obtenido de <http://sitios.itesm.mx/va/dide/red/6/educacion/caso.htm>
- Estrategias de enseñanza 2010*. (20 de Abril de 2010). Obtenido de <http://ede2010.blogspot.mx/2010/04/estrategias-de-ensenanza-las-analogias.html>
- Foros*. (4 de Marzo de 2012). Obtenido de <http://forosuacj.blogspot.mx/2012/03/las-ventajas-y-las-desventajas-del-foro.html>
- AMARILIS TAINA PARICA RAMOS, F. J. (sábado de Junio de 2005). *Teoría del constructivismo social*. Obtenido de <http://constructivismos.blogspot.mx/>
- Castañeda, Y. (03 de noviembre de 2008). *El aprendizaje según Vigotsky*. Obtenido de http://aprendizajesevigotsky.blogspot.mx/2008/11/blog-post_3486.html
- Estrategias: Método de estudio de casos*. (s.f.). Obtenido de https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__e7883d21-7a07-11e1-832d-ed15e3c494af/index.html
- Fabela, J. L. (s.f.). *¿Que es el paradigma humanista en la educación?* Obtenido de http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
- Fernández, S. (Junio de 2016). *Educación 3.0 La revista para el aula del siglo XXI*. Obtenido de <http://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/aprendizaje-basado-proyectos-la-evaluacion/36839.html>
- Prieto, J. H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. En J. H. Prieto, *Estrategias de enseñanza-aprendizaje* (págs. 59-62). México: Pearson.
- Técnicas didácticas centradas en el grupo*. (s.f.). Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/forogru.htm>
- Triglia, A. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!>

