

JARDÍN DE NIÑOS “AGRIPÍN GARCÍA ESTRADA”
EL VERGEL, S/N, COLONIA FRANCISCO I. MADERO, EL ORO, ESTADO DE
MÉXICO.

C.C.T 15EJN3485V ZONA ESCOLAR J009
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO

**“PROMOVER LA EMPATÍA Y LA AYUDA CON NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR MEDIANTE DIVERSAS SITUACIONES
DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER CONVIVENCIA ARMÓNICA
DENTRO DEL AULA.”**

PRESENTAN:

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR GARCÍA SALCEDO DIANA
LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR ROSARIO SÁNCHEZ ARELI

SEGUNDO Y TERCER GRADO

A SEPTIEMBRE 2020

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	3
1. Planteamiento del problema.....	5
2. Justificación de la investigación.....	8
3. Objetivos/propósitos.....	11
3.1 General.....	11
3.2 Específicos.....	11
4. Marco teórico.....	12
5. Actividades de aprendizaje.....	19
6. Marco metodológico.....	27
7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	29
8. Fuentes bibliográficas.....	31

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene la finalidad de dar a conocer la importancia que tiene la educación actual con el favorecimiento de la empatía y ayuda para promover la convivencia armónica dentro del aula ya que en la situación actual en la que se encuentra la sociedad existen diversos prejuicios y estereotipos que pueden llegar a impactar dentro del aula de clases. Es importante reconocer que cuando los niños ingresan al nivel preescolar tienden a mostrar dificultades para relacionarse con sus pares debido al cambio que presentan ya que desde pequeños están apegados a su familia y de un momento a otro conviven con personas que no conocen.

Este documento surge a partir del interés y la necesidad de favorecer la empatía y ayuda para promover la convivencia armónica dentro del aula del segundo y tercer grado de educación preescolar, en primer momento se da a conocer el planteamiento del problema donde se expone la situación que se quiere mejorar con los alumnos a fin de propiciar un espacio en los que se sientan seguros y en confianza.

En segundo momento se da a conocer la justificación del tema donde se menciona la razón por la cual se eligió, cuál es su relevancia en el contexto social, además de los beneficios de la investigación. En tercer momento se exponen los objetivos generales y específicos que pretende lograr con el proyecto de investigación.

Aunado a lo anterior el siguiente momento se enfoca en dar a conocer las bases teóricas que hasta el momento sustenta dicho proyecto de investigación, apoyándose de diversos autores que han aportado de manera significativa con investigaciones que permiten darle soporte a la investigación que se presenta.

Posteriormente se da a conocer una serie de actividades diseñadas para favorecer la empatía y ayuda a fin de propiciar una convivencia armónica dentro del aula de clases, donde su base se fundamenta en los contenidos curriculares de

Aprendizajes Clave para la educación integral del plan y programas de estudio de educación preescolar.

Además se presenta todo el marco metodológico que se utilizará para dar significado a la investigación, reconociendo el tipo de investigación que se utilizará, se expone de manera clara la población y muestra con la que se piensa poner en práctica el proyecto de investigación, además de las técnicas e instrumentos que van a ayudar a la recolección de datos de la misma. Por último se muestran las fuentes bibliográficas que se consultaron durante la construcción del presente documento.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las interacciones que se viven cotidianamente en el aula dan pie a distintas situaciones en las que los alumnos se relacionan y, en éstas, se hacen evidentes las diferencias sociales, culturales, económicas, físicas e intelectuales las cuales se van manifestando a través de las diversas actividades donde los niños van relacionándose con sus pares, si bien es cierto en la actualidad la sociedad se encuentra marcada por un sin fin de prejuicios e ideologías que limitan y obstaculizan pensar en el bienestar del otro, tristemente esas situaciones suelen llegar a impactar dentro del aula de clases, es aquí donde el rol del docente debe hacerse presente a fin de promover en sus alumnos la empatía y la ayuda como parte fundamental para que convivan de forma armónica dentro de su aula de clases ya que si desde sus primeros inicios se debe formar a ciudadanos capaces de relacionarse de manera positiva en los contextos en los que se vean inmersos.

Es importante reconocer que la falta de empatía y ayuda se ve reflejada en la situación actual de México ya que es un vivir constante las conductas negativas en relación a actitudes de violación a los derechos humanos: faltas de respeto hacia nuestros pares, falta de colaboración o cooperación en momentos difíciles, cero empatía en situaciones difíciles y sobre todo falta de ayuda al prójimo. Como es sabido no es un fenómeno de estudio reciente, ya que no se relacionan solamente con el país, sino también los ciudadanos, que contribuyen en silencio, voz, ausencia y presencia al mantenimiento de dicha situación; es decir, siendo partícipes y contribuyentes de las condiciones del país se puede efectuar un cambio a través de nuestras acciones sociales siempre y cuando todos hagamos algo para cambiar esas conductas negativas que afectan de manera significativa convivencia armónica y las relaciones interpersonales con las otras personas que se encuentran inmersas en nuestros contextos.

Ahora bien, es necesario mencionar que en relación al contexto actual donde se abordará el proyecto de investigación se ve marcado por prejuicios e ideologías que llegan a tener un impacto negativo dentro de las instituciones educativas ya que

durante diversas prácticas de intervención con niños de educación preescolar se observa que existen conductas que limitan la convivencia armónica con sus pares esto derivado a momentos en que entre compañeros les cuesta trabajo compartir materiales, espacios, juguetes e incluso se han presentado situaciones donde prefieren expresar abiertamente que no quieren prestar el material o jugar con “x” compañero.

Esto sin duda alguna es de suma preocupación ya que desde pequeños los niños tienden a reproducir conductas que observan en su mundo participante, esto quiere decir que si presencian una actitud negativa de sus seres cercanos hacia otra persona, estos lo harán de la misma forma ya que suelen pensar que lo que hacen está bien y no consideran los sentimientos que se generan con las acciones. Pero no todo es negativo ya que se han presenciado situaciones en las cuales niños se han acercado a otros compañeros debido a que los observan llorando o tristes, así mismo se ha percibido que los niños más grandes tratan de cuidar a los más pequeños. Esto es significativo ya dan insumos para considerar que no todo está perdido pues si se empieza por promover la empatía y ayuda desde edades tempranas estos niños podrán adquirirlas como valores y hábitos que permitirán la convivencia armónica con sus pares.

De la misma forma es necesario mencionar que durante la realización de actividades lúdicas se ha observado que hay niños de las mismas edades que necesitan de los demás pero no son apoyados, incluso entre compañeros se dan cuenta de las necesidades del otro pero no se observa esa iniciativa de querer apoyar simplemente observan de lejos y se centran en otras situaciones, es por ello que esta situación debe cambiar ya que desde pequeños están mostrando actitudes que repercuten en sus relaciones de convivencia con las personas que están inmersas en su contexto, pero la culpa no recae en los niños si no en las forma que se le está educando tanto en casa, escuela, sociedad e incluso los medios de comunicación.

Es importante rescatar que en la actualidad los directivos, docentes, padres de familia y sociedad en general presionamos a los alumnos para que durante su

estancia en los centros escolares muestren resultados cuantitativos relacionados con pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración del mundo, etc. pero dejamos de lado aspectos más importantes como la formación de ciudadanos capaces de mostrarse empáticos con sus pares, colaborativos, respetuosos, generosos, etc. donde su principal deseo sea favorecer al otro con independencia del propio beneficio, teniendo como resultado la escasa puesta en práctica de conductas positivas entre alumnos. Es por esta razón que surge la necesidad de conocer el impacto que tendría el promover la empatía y ayuda dentro del proceso de aprendizaje de los niños, con la finalidad de favorecer la convivencia armónica entre pares con niños de educación preescolar a fin de mejorar las formas de relación entre alumnos al igual que se vería beneficiado el ambiente de aprendizaje dentro y fuera del aula.

En la escuela los niños se enfrentan a diferentes tipos de relación interpersonal, puesto que se relacionan con otros adultos que no son sus padres y con sus coetáneos con quienes aprenden a comunicarse, al respecto: "...el grupo de compañeros les permite a los escolares aprender habilidades sociales que le ayudan a adquirir capacidades de adaptación social pudiendo recibir influencias positivas o negativas..." (Beltran, 2007, pág. 27) En este sentido el aula se considera un espacio de extensión que le permite a los alumnos vivenciar situaciones de aprendizaje para implementarlas en su vida social por lo que es de gran relevancia que estas primeras interacciones sean armónicas y favorables para su desarrollo social y emocional dotándolos de experiencias favorables.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Ahora bien, un elemento importante del proyecto de investigación es manifestar el porqué de la problemática planteada. (Samperi, 2006) menciona que “es necesario justificar las razones que motivan el estudio”. Es por ello la relevancia de mencionar que la investigación es de suma importancia ya que lo que se pretende hacer es reconocer el impacto que tiene el promover la empatía y apoyo a fin de favorecer la convivencia armónica en niños de educación preescolar ya que se considera que la falta de estas conductas se convierte en un problema social que afecta negativamente el desarrollo de las relaciones entre los integrantes de una sociedad.

Con esto se quiere decir que la conveniencia para realizar esta investigación es necesaria ya que se pretende que los niños adopten estas conductas de empatía y apoyo, las hagan suyas desde su infancia para sensibilizar ese lado afectivo que muchas personas han perdido. Analizar y trabajar esta problemática tiene relevancia social ya que va más allá de generar acciones generosas en edad preescolar, lo que se pretende es que los niños hagan un hábito el ayudar y convivir armoniosamente con el otro a fin de mejorar sus relaciones no solo en la infancia sino en una edad adulta, lo que se pretende es adentrar a los alumnos en las prácticas de estas conductas ya que la sociedad se vería ampliamente beneficiada. Si bien es cierto las relaciones sociales que se generan dentro del aula no son tan favorables como se espera ya que constantemente se presentan conflictos en los que los niños tienen respuestas agresivas hacia sus compañeros de forma que van aumentando de físicas a las verbales.

Como formadores podemos aprovechar la etapa más maravillosa de los alumnos para inculcar en ellos la importancia del otro, ya que el desarrollo social es un tema de especial relevancia para los docentes siendo los responsables de los primeros años de educación preescolar debido a que va a ser este uno de los primeros escenarios en el que los niños van a convivir, aprender, jugar, conocer nuevas vivencias que en su hogar no tenían la posibilidad de vivir por relacionarse con personas cercanas a ellos que generalmente son mayores y con diversos intereses.

Es por esto que el jardín de niños es y será un lugar de interacción continua como lo menciona Froebel (citado por Vlasich, 2010, párr. 4) “La educación ideal del hombre, comienza desde la niñez.” En el que los niños reflejaran las habilidades que han adquirido en casa, donde conocerán a nuevas personas, y será necesario respetar acuerdos, horarios, poner en práctica valores y hábitos para poder relacionarse con éxito durante su estancia en una institución.

El preescolar es uno de los principales escenarios para el desarrollo de los niños como se menciona: “...los primeros años de vida del ser humano son esenciales en su formación integral, puesto que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en las personas ocurre más rápido durante esos años.” (Rivero 1998 citado por Chaves, 2005, pág. 34). En esa etapa van a comenzar a relacionarse con diferentes personas y es necesario que para que su desarrollo social sea adecuado logren entablar buenos vínculos que les permitirán a largo plazo a fortalecer sus habilidades sociales y comunicativas por lo que estas primeras interacciones son de gran relevancia.

A su vez el atender esta situación impacta directa e indirectamente a otros órganos de la sociedad los cuales se verían beneficiados, cómo lo son padres de familia, docentes, alumnos e incluso miembros de la comunidad en el cual se ven inmersos los niños. El modo en el que se impactará será a través de la implementación de actividades que permitan adentrar a los alumnos en estas prácticas, estas acciones serán diseñadas a partir de situaciones innovadoras e interesantes para los niños, sin deja de lado la parte lúdica como una herramienta para favorecer las acciones planteadas.

Por otra parte, se considera que las prácticas de estas conductas para favorecer la convivencia armónica ayudará en gran medida al cambio de pensamiento en los participantes de las mismas, ya que el practicarlas permitirá que la ayuda, empatía, el desinterés, solidaridad, cooperación entre muchas otras cosas sean los medios para una mejor relación en la sociedad, la cual nos hace mucha falta en la actualidad. Si bien es cierto, el promover estas conductas deberá tener un impacto trascendente el los niños de educación preescolar y todo ello será a través de un

aprendizaje significativo, ya que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

Ausubel (1983) plantea que la experiencia humana no solo implica el pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Por lo que el diseñar acciones en relación a la promoción de conductas es una prioridad en este trabajo de investigación.

Al mismo tiempo se pretende con la investigación aportar un nuevo conocimiento a personas que tengan la misma inquietud de promover la empatía y ayuda para favorecer la convivencia armónica entre sujetos ya que existe infinidad de personas que desean que las formas de relacionarse entre sus semejantes mejore, aportar un conocimiento a la sociedad permitirá que más personas se interesen en un cambio real ya que el documento pretende que la empatía y ayuda no sea visto como algo insignificante sino como un problema social que se debe atender.

En cierta forma la información que se obtenga de este proyecto puede funcionar de apoyo para otros docentes que tengan la iniciativa de reconocer esta situación como problema social que se debe y tiene que atender. De la misma forma se trata de que los lectores reconozcan la importancia de la relación que tiene la empatía y ayuda con la convivencia armónica considerando que son dos variables que van de la mano, las cuales se complementan para lograr un impacto positivo en los sujetos que las ponen en práctica en sus vidas cotidianas. Es necesario mencionar que se esperan resultados que favorezcan y aporten un conocimiento significativo en el ámbito educativo, los cuales puedan ser de gran ayuda a supuestos futuros sobre la temática. Así mismo para concluir con la justificación del problema es necesario mencionar que se tiene la finalidad que la metodología y técnicas a utilizar sean enriquecedoras para la búsqueda de nuevos conocimientos.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL:

- Promover la empatía y la ayuda con niños de educación preescolar mediante diversas situaciones de aprendizaje para favorecer convivencia armónica dentro del aula.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar situaciones de aprendizaje con acciones para promover la empatía y ayuda y así favorecer la convivencia armónica en el aula.
- Identificar la relación que existe entre empatía y ayuda y convivencia armónica mediante la puesta en práctica de situaciones de aprendizaje.
- Mejorar la intervención docente a través de la reflexión de los resultados obtenidos a través del proyecto de investigación.

4. MARCO TEÓRICO

Muchos padres y otras personas adultas piensan que los niños están más dispuestos a ayudar, son más complacientes y generosos en medida que se adentran en los años de educación infantil. Pero es necesario mencionar que muchas veces estos se ven reflejados en la mente de los adultos y no en la conducta real de los niños, ya que es importante mencionar que en esta etapa los infantes se encuentran en un proceso de egocentrismo, esto quiere decir que en ocasiones los niños se consideran el centro de todo, piensan que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él, por tanto actitudes de exigencia y egoísmo. Es por ello que en ocasiones los niños tienden a demostrar conductas egoístas hacia sus compañeros, en razón de que cada niño se centra en lo que necesita, interesa o le molesta sin considerar las situaciones que esté pasando algún compañero.

Si bien es cierto muchas veces cuando nos relacionamos con niños, nos sorprende lo que hacen o dicen en diversas situaciones ya que su conducta parece caprichosa o curiosa, ciertamente esto se debe a una característica del pensamiento infantil que se denomina egocentrismo. Jean Piaget (1896-1980) sostuvo que los niños pequeños son egocéntricos, esto de ninguna manera significa que sean egoístas, sino que no tienen todavía la suficiente habilidad mental para entender a otras personas que puedan tener diferentes opiniones y creencias con respecto a la de ellos. Por esta razón es la importancia de promover la empatía y ayuda ya que los niños desde edades tempranas pueden adquirir estas para así poder convivir con sus pares de la mejor manera. Ya que como sostenía HOFFMAN citado en N. Eisenberg (1920) :

Con el inicio de la capacidad de asumir papeles, hacia los 2 o 3 años, los niños se hacen más conscientes de que los sentimientos de otras personas a veces pueden diferir de los suyos, y de que sus perspectivas se basan en sus propias necesidades e interpretaciones de los hechos. Y lo que es más importante, como los niños saben ahora que el mundo real y la percepción que de él tienen no son la

misma cosa, y que los sentimientos de los demás son independientes de los suyos, responden con mayor facilidad a los estímulos que indican lo que el otro siente.

Esto quiere decir que los niños pueden tener una percepción o idea de lo que sus pares están sintiendo en alguna situación es por esta razón que promover la empatía y ayuda en educación preescolar es de suma importancia ya que los niños son más susceptibles al adquirir nuevas conductas siempre y cuando sean significativas en su vida, si bien es cierto los niños saben adoptar la perspectiva de los otros siempre y cuando estén rodeados en un ambiente adecuado ya que si bien es cierto en el aula de educación infantil las conductas que son más frecuentes son las de consuelo ya que hay ocasiones en que los niños pueden ser capaces de localizar la aflicción de otra persona y ayudarlo en la forma adecuada a su necesidad en caso de algún accidente o en una situación donde vea llorando a su par.

CONDUCTAS EN PREESCOLAR

Las conductas que mostramos frente a las personas que se encuentran a nuestro alrededor son determinantes para fomentar las relaciones interpersonales y la convivencia armónica. N. Eisenberg (1920) afirma que las conductas prosociales son “aquel comportamiento voluntario que pretende beneficiar al otro, por ejemplo, las conductas que tienen como objetivo ayudar, compartir y confrontar” (p.13). Esto quiere decir que estas conductas son una forma de acercarnos con nuestros semejantes con la finalidad de ayudar en alguna situación que se necesite, pero es necesario mencionar que en ocasiones existen motivación de realizar estas conductas es la esperanza de recompensas concretas, la aprobación social o el deseo de aliviar los propios estados internos negativos lo cual provoca una fractura entra la verdadera esencia de ayudar.

Los niños en edad escolar suelen pasar más tiempo con sus compañeros y por ende empiezan a desarrollar amistades más íntimas, es importante mencionar que en esta etapa los niños son más sensibles ya que intentan consolar a sus papes principalmente cuando los observan llorar. También es indispensable aludir que en esta edad los niños suelen acercarse a alguien que no es un amigo o familiar a ayudarlo o incluso a colaborar en alguna situación de emergencia, dado que en una ocasión se observó que un niño con la edad de 5 años aproximadamente observó que un niño pequeño de 3 años se cayó de las llantas, la reacción de este niño fue correr a ayudarlo a levantarse y tomarle la mano.

Lo significativo de la investigación es promover la empatía y ayuda en los niños pero a través de una forma diferente de ver la realidad, donde las acciones realizadas sean más que esperar algo a cambio, sino por el hecho de ayudar a una persona por preocupación e interés humano, es necesario reconocer que es un trabajo que implica una gran responsabilidad ya que el iniciar conductas en los niños no es una tarea fácil, pues no solo es el hecho de que los niños ayuden o se pongan en el lugar de sus compañeros, sino incluir en su actuar comportamientos altruistas, es decir conductas motivadas por la simpatía, empatía, colaboración, solidaridad y ayuda a fin de mejorar la calidad de los alumnos al relacionarse con sus semejantes e incluso con quienes no lo son.

Con relación a lo anterior es necesario mencionar que las conductas altruistas según N. Eisenberg (1920) “se diferencian de las que no lo son en que están motivadas por valores morales o por una preocupación de los demás”. (p. 35). Esto quiere decir que estas conductas no son guiadas bajo acciones egoístas, pues muchas veces como sociedad les enseñamos a los niños que apoyar a los demás es para recibir algo a cambio, ciertamente la ayuda pierde sentido cuando estamos pensando en la recompensa que nos van a dar lo cual es lamentable pues nuestros niños son observadores de esas situaciones. De la misma forma hay padres de familia que inculcamos a nuestros niños a ayudar, a compartir

a ponerse en el lugar de otros de pero tristemente esto pierde sentido cuando nuestras acciones las compartimos a través de las redes sociales, con nuestros amigos o familiares, pues un acto de empatía y ayuda queda marcado en la mente más que en un reconocimiento social.

Si bien es cierto hay niños que son tan sensibles que solo por alguna palabra, un gesto o una acción rompen en llanto y usualmente hay niños que tratan de consolarlos si esta afligidos o tienen algún problema, es cierto que niños de edad de seis años en adelante son más perceptivos en relación a alguna situación con sus compañeros ya que el vínculo que establecen los seres humanos entre sí da lugar al proceso de socialización, el cual tiene una influencia determinante a lo largo de la vida, pero en especial en los primeros años de vida, en donde los pequeños aprenden a dominar sus impulsos, a buscar canales más adecuados para satisfacer sus necesidades, a reconocer y manejar la hostilidad y la desconfianza, como también a manifestar un comportamiento solidario y comprometido con las necesidades de sus semejantes.

TIPO DE CONDUCTAS

Conducta de ayuda: Se define como toda acción que tiene como consecuencia proporcionar un beneficio o incrementar bienestar a otra persona, tomando en cuenta que las personas que presentan conductas son, por excelencia, sujetos que comprenden y conocen sus situaciones y valores internos que pueden ayudar en el ámbito externo. Desarrollar la empatía aumenta la conducta de ayuda y disminuyen los comportamientos antisociales, mostrando que las conductas de alguna u otra forma pueden llegar a contrarrestar los comportamientos de hostilidad que puedan emerger en el ámbito escolar, debido a que la empatía es el principal motivador de la conducta prosocial, en sus componentes cognitivos (por la capacidad de comprensión del otro), pero especialmente en sus componentes emocionales (la preocupación por el otro).

Conducta de empatía: El concepto de empatía es estudiado desde las perspectivas emocional, social y cognitiva para explicar la conducta prosocial (Wispé, 1992). Siendo una respuesta afectiva de comprensión sobre el estado emocional de otra persona que siente el estado en el que se encuentra el otro. La empatía centrada en el otro (víctima) muestra una respuesta afectiva donde el foco de la atención es la otra persona quien provoca que se comparta su mismo estado emocional, ya sea positivo o negativo. Cuando la otra persona sufre se siente tristeza, compasión, deseos de ayudar; cuando es feliz, se comparten la alegría y el bienestar. Está vinculada con el altruismo.

LA CONVIVENCIA ARMÓNICA

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su Artículo Tercero, señala que todo individuo tiene derecho a recibir una educación de calidad, donde se refuercen conocimientos, valores y aptitudes que los seres humanos debemos de poseer, para poder adentrarnos a la sociedad y competir contra los obstáculos que se presenten. Uno de sus apartados, nos señala que, “la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

Es importante reconocer que el rol de los docentes es identificar que darnos a través del amor, la convivencia en armonía, tomando en cuenta sus características individuales, sus intereses, necesidades y capacidades intelectuales, es más fácil lograr en los alumnos, un amor propio y hacia lo que los rodea, por lo cual es necesario fomentar en los individuos, valores que los hagan crecer como seres humanos, sintiendo empatía hacia sus pares y proporcionando ayuda a los otros.

Así mismo un apartado de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos señala que:

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la

dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Destacando la importancia de una mejor convivencia independientemente sus creencias, color de piel, religión, etc., ya que si bien es cierto Delors J.(1996) nos dice que “La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en las actividades humanas;; por último aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”.

APRENDER A VIVIR JUNTOS, APRENDER A VIVIR CON LOS DEMÁS

Este aprendizaje, constituye uno de los principales objetivos de la educación actual, ya que es demasiado común los prejuicios que impera en el mundo marcando más a la sociedad, que la esperanza que algunos depositan en el progreso de la humanidad tomando conciencia de los valores que van perdiendo.

La idea de enseñar empatía y ayuda en la escuela es favorable y debiera ser uno de los mayores objetivos, aunque es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás.

Pero es importante considerar, que si la relación se establece en un contexto de igualdad se formulan objetivos y proyectos comunes, los prejuicios y la oposición inferior pueden dar lugar a una cooperación más serena e, incluso a la amistad.

Es entonces, adecuado dar a la educación un giro en torno a dos orientaciones complementarias, la primera seria el descubrimiento gradual del otro, y en segundo lugar y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para resolver los conflictos latentes en nuestra sociedad actual.

“La convivencia escolar, desde este ángulo, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.” Lanni, N.y otros. (1999). Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que denominamos convivencia deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje ya que estos se condicionan mutuamente.

Esta sociedad atraviesa por una de las mayores crisis de la historia. La causa de dicha crisis es debido a que nos preocupamos más por nosotros mismos que por los que están a nuestro alrededor, si bien es cierto podemos cambiar esta situación a través de conductas positivas que permitan una convivencia armónica a través de la felicidad, libertad, justicia, equidad, igualdad, responsabilidad, solidaridad, transcendencia, paz, pero sobretodo empatía y ayuda con nuestros pares.

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD : MI ENSALADA

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

TRANSVERSALIDAD

Campo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular: Producción e interpretación de textos cotidianos

Aprendizaje: Interpreta, cartas instructivos y señalamientos

Material : Receta, manzanas, crema, lechera, nuez e utensilios de cocina

Tiempo: 1 hora

Organización: Dos equipos

ACCIONES
Inicio: Se realizara la exposición de lo que es una receta y cuestionar que es lo que se puede preparar con el material que tienen en ese momento. Que los niños por equipo mencionen algunas ideas eligiendo a un integrante del equipo para que mencione las ideas que se comentan por equipo
Desarrollo: De forma grupal anotar las ideas y de la misma forma armar la receta para lograr que la mayoría de ellos participen y poner un nombre a la receta que se va a elaborar. Repartito los materiales por equipo, mencionando a cada niño un número y que cada uno coloque su material ya sea manzana, durazno o crema para que la actividad se pueda dirigir de forma ordenada.
Cierre: Repartir los vasos y permitir que cada uno de los integrantes pase a servir su porción de la ensalada que se realizó.

Adecuaciones: Los equipos que se realizan sean mixtos es decir que se encuentren colaborando niños de primero y de segundo para que los más pequeños al no entender alguna indicación o tener dificultades sean apoyados por los mayores para poner en practica la ZDP.

ACTIVIDAD: MI CUERPO

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

TRANSVERSALIDAD

Aprendizaje esperado: Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego

Material: Mantiene control y movimiento que implique fuerza y velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico

Tiempo: 30 minutos

ACCIONES
Inicio: Realizar el juego de cantando “tengo un lugarcito chiquitito para mi sin molestar a nadie voy a buscar a... (Mencionando el número de compañeros) realizar varias ocasiones hasta que queden en pareja y dar la indicación de que saldremos al patio dando un gis a cada uno de los integrantes y van a pintar la silueta de su compañero.
Desarrollo: Realizar la actividad por parejas diferentes a las que siempre conviven salir al patio y que un niño se siente y realizar la actividad pintando la silueta y al terminar observar que partes del cuerpo le hace falta para que el cuerpo este completo, realizar la actividad nuevamente pero cambiando de niño para que las dos siluetas se marquen.
Cierre: Identificar quien logro realizar la silueta y marcar las partes que falten entre los dos niños.

Adecuaciones: Que los equipos sean integrados por unos niños de primero y uno de segundo debido a que la mayoría de los niños de segundo tienen mayor habilidad para marcar así al finalizar puede apoyar a su compañero en lo que le hizo falta.

ACTIVIDAD: FICHAS

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

TRANSVERSALIDAD

Campo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular: Descripción

Aprendizaje: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

Material : Papel bond, fichas de colores, marcadores y colores.

Tiempo: 50 minutos

ACCIONES
Inicio: Entregar a cada uno de los niños una ficha y pedir que busquen al compañero que tenga una ficha de el mismo color para que puedan participar con sus compañeros en una actividad, una vez que lo encuentren sentar a los niños en equipo pareja para las instrucciones.
Desarrollo: Observar a su compañero y realizar una descripción de cómo es para posteriormente hacer el dibujo en una hoja de papel rescatando por ejemplo si tiene ojos grandes, cabello de determinado color etc. para que posteriormente pasen a describir frente a sus demás compañeros como es el niño con el que le toco participar.
Cierre: Mencionar frente a sus compañeros las características que coloco basándose en los dibujos y.

Adecuaciones: Realizar la actividad en otra ocasión para que ambos niños participen de la misma forma que una vez les toque describir y otra ser descritos, preferentemente en días distintos para que la actividad no pierda el objetivo y se vuelva repetitiva.

ACTIVIDAD: LIBRERÍA

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

TRANSVERSALIDAD

Organizador curricular: Empleo de acervos e impresos digitales

Aprendizaje: Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.

Material: Libros de el rincón, mesas y sillas.

Tiempo: 30 minutos

Organización: equipos

ACCIONES
Inicio: Sentar a los niños en círculo para mencionarles la importancia del cuidado de los libros y como se deben usar de forma correcta. Explicar que jugaremos a la librería y que por mesas se les entregarán algunos libros donde existirán vendedores, compradores y cobradores.
Desarrollo: Ordenar a los niños en los equipos que se mencionó designando cual será el rol que desempeñará cada uno de los integrantes del equipo y que puedan participar con sus compañeros. Ordenar los libros y comenzar el juego observando que se cumpla el rol de que se le designo a cada uno de los niños.
Cierre: Para finalizar, cuestionar a ellos quien realizo la actividad siguiendo el rol que se le asigno, y que ellos mencionen en con qué libro se quedaron y participen de forma oral mencionando que es lo que se realizó.

Adecuaciones: Realizar la actividad nuevamente para que todos los niños puedan participar con las acciones tomando la función que se le asignó a cada uno de ellos y sean responsables en cada uno de los papeles que se mencionó debido a que al final se notó que algunos de ellos querían realizar la misma actividad que otros de sus compañeros.

ACTIVIDAD: COMO ME SIENTO CON LOS DEMÁS

Área de desarrollo personal y social:: Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Material: hojas de papel, pegamento, emojis

Tiempo: 20 minutos

ACCIONES
Inicio: en grupo, se pide a los alumnos que de forma pronta, se saluden de diferentes maneras entre ellos.
Desarrollo: con la hoja de papel, se pide a los alumnos que escriban su nombre de forma grande y se lo peguen en la espalda, cuando vaya pasando entre sus compañeros, deben ir pegando emojis en las hojas de los otros según su amistad con los demás así como la forma en la que se han sentido con sus compañeros en diferentes situaciones todo representando con las caritas y viceversa.
Cierre: Al finalizar cada uno de los alumnos observara su hoja para ver que emojis le colocaron y cual fueron los más repetidos para hacer una reflexión de forma general en cómo ha sido su comportamiento y actitud hacia los demás compañeros. Es importante resaltar que es necesario relacionarse con todos y tratar de que esto sea de forma amable y amigable para que todos tengan emojis felices.

ADECUACIÓN: Para la reflexión se puede tomar de ejemplo niño que han tenido problemas de aceptación o conducta con sus compañeros con la finalidad de que ellos hagan una comparación de las hojas y sea un incentivo para mejorar sus actitudes con los demás. También se puede realizar en otro momento la misma actividad para reconocer si se han obtenido o no cambios de comportamiento.

ACTIVIDAD: YO CON LOS DEMÁS

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Material: globos, marcadores

Tiempo: 30 minutos

ACCIONES
Inicio: Se les ayuda a los niños a inflar su globo y poder tenerlo listo para la actividad, después se les pide moverse por todo el espacio manteniendo al globo en el aire para que jueguen de forma breve y cada uno anotara su nombre en el globo para que lo puedan reconocer.
Desarrollo: Se les mencionara que cada uno de ellos va a pasar a colocar una marca en el globo de los compañeros con los que ha platicado, jugado o realizado alguna actividad dentro o fuera del salón, puede ser la marca de forma general como una palomita.
Cierre: Al terminar de colocar la marca en donde corresponde se realizara un plenaria en la que cada niño contabilizara las marcas que le colocaron para saber con cuántos niños se han relacionado en el salón observando quien tuvo más marcas quien tuvo menos, reflexionando el pro que con algunos compañeros no han convivido y la importancia de que como grupo tiene que conocerse y convivir de forma armónica.

ADECUACIONES: Realizar equipos en los que se integre a niños que observo tienen menos comunicación con los demás, con quien tienen mejores relaciones para favorecer el apoyo entre ellos.

ACTIVIDAD: GLOBOS COOPERATIVOS

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Material: globos

Tiempo: 30 minutos

ACCIONES
Inicio: Se unen por cuartetos y con el globo ya inflado, dejamos que tengan una libre exploración con el material.
Desarrollo: ahora se les da la consigna, que tomen acuerdos de tal forma que el globo lo mantengan en el aire, siempre y cuando todos participen y este no debe caer al piso, buscando dificultar la actividad gradualmente.
Cierre: Se hace una pausa, preguntamos a cada equipo si la estrategia funciono o que es lo que notaron en la actividad que ayudo o dificulto el logro de la consigna

VARIANTE: se puede graduar la dificultad o facilitar de acuerdo al nivel de desempeño, además de usar partes del cuerpo para realizarlo, de tal forma que genere un reto y con ello, tomar acuerdos y realizar una estrategia.

ACTIVIDAD: LAS CARRERAS

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Material: listón, figuras de animales, frutas y verduras

Tiempo: 30 minutos

ACCIONES
Inicio: Se une a los alumnos por parejas y se ata con el listón en un pie para realizar carreras siamesas. Se les permite a los alumnos poder moverse por todo el espacio para que se acoplaran.
Desarrollo: Se dispersan las figuras conseguidas por todo el espacio, a la indicación los alumnos deben moverse para poder conseguir rápidamente la figura pedida, de tal forma que ellos puedan llegar a acuerdos y moverse acopladamente.
Cierre: los alumnos expresan sus acuerdos y si en verdad funcionaron o no, además de crear estrategias para poder mejorar su desempeño.

ADECUACIONES: En la reflexión se tiene que comentar también la importancia de trabajar juntos respetando y colaborando no solo en el juego sino que en todas las acciones dentro y fuera de la escuela.

6. MARCO METODOLÓGICO

La investigación se refiere a un proceso que intenta adquirir, aplicar y crear conocimientos. Quintana T. (2007) afirma que:

“El término investigar lleva implícito las nociones de seguir pistas, encontrar, preguntar, sondear, inspeccionar. La tarea de investigar es una actividad sistemática que el hombre cumple con el propósito de incorporar nuevos contenidos sobre una materia, o, simplemente, con la finalidad de indagar sobre un tema que desconoce”.

Aunado a lo anterior es necesario mencionar que investigar es un proceso que permitirá conocer más acerca de la empatía y ayuda siendo importante indagar a profundidad sobre los diversos referentes que pueden apoyar a la investigación.

Ahora bien, cuando se planea de manera adecuada la metodología que se aplicará en la investigación, permite tener un proceso claro y objetivo, para recabar, registrar y analizar los datos obtenidos de las fuentes seleccionadas y consultadas, proporcionando los elementos indispensables para elaborar y sustentar un informe final que justifique la investigación.

Taylor S.J (2000) afirma que “Metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas” (p.15). Es por ello que la metodología que se usará para el presente proyecto es investigación cualitativa ya que se considera que es la más adecuada para tratar la temática pues se considera que está permitirá reconocer elementos importantes que harán enriquecedor la investigación.

Cuando hablamos de investigación cualitativa nos referimos a “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (Taylor S.J, 2000, p. 20). Si bien es cierto esta metodología permite recolectar datos a través de una variedad de técnicas, de la misma forma es importante mencionar que es inductiva ya que los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, permitiendo ser una investigación flexible.

Se opto por investigación cualitativa ya que para comenzar con la misma se partió con interrogantes que se desean resolver, siendo una metodología que permite al investigador

ver al escenario y a las personas en una perspectiva holística considerando a los participantes como los protagonistas indispensables para la investigación considerando el contexto y las situaciones en las que se ven inmersos.

Es importante mencionar que un investigador cualitativo es sensible a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio, ya que “aunque los investigadores cualitativos no puedan eliminar sus efectos sobre las personas, que estudian, intentan controlarlos o reducirlos cuando interpretan sus datos” (Emerson, 1983), citado en Taylor S.J, 2000, p.20.

Así mismo es importante mencionar que el investigador trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia para lograr comprender cómo ven las cosas reconociendo que se debe suspender o apartar sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, considerando que no se debe interferir ya que es un tema de investigación. A través del método cualitativo llegamos a conocer a los sujetos de forma personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad.

Aunado a lo anterior es necesario mencionar que el trabajar con esta metodología ayudará de gran manera ya que es muy bondadosa pues durante la intervención se podrá utilizar con la finalidad de recolectar información valiosa. Es necesario reconocer que cuando se planea de manera adecuada la metodología que se aplica en una investigación, esto permite tener un proceso claro y objetivo, para recabar, registrar y analizar los datos obtenidos de las fuentes seleccionadas y consultadas, proporcionando los elementos indispensables para elaborar y sustentar un informe final que justifique la investigación. Es importante indicar que, para que una investigación sea objetiva, es necesario eliminar cualquier tipo de preferencias o sentimientos personales. Además, se debe considerar que la investigación es una actividad altamente creativa, y permite plantear una serie de nuevas interrogantes por resolver. Sin duda, la investigación constituye un proceso que permite el desarrollo profesional y personal del individuo, y es oportuno mencionar que influye en el progreso del conocimiento.

7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos es una sección concebida de igual forma que la expresión operativa del diseño de investigación, es decir, es la especificación concreta de los procedimientos, lugares y condiciones de la recolección de datos. Es la forma de recuperar información de calidad que favorezca el proceso de investigación, es decir, a través de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos se da cuenta de lo investigado, siendo éstos considerados por Sampieri (2006) como un “conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos” los cuales permiten analizar la información obtenida.

Es por ello que en el presente trabajo se utilizarán diversas técnicas las cuales serán la base medular para recabar información, estas son:

3.4.1 FICHAS DE OBSERVACIÓN

Estas fichas se fueron de gran utilidad ya que se utilizaron para recabar información documental, los documentos analizados para la investigación fueron: libros, artículos de internet y tesis.

3.4.2 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Los observadores participantes entran en el campo con la esperanza de establecer relaciones abiertas con los informantes. Se comportan de un modo tal que llegan a ser una parte no intrusiva de la escena, personas cuya posición los participantes dan por sobreentendida. Según Geer (1964) “Los observadores permanecen relativamente pasivos a lo largo del curso del trabajo de campo, pero en especial durante los primeros días”, citado en Taylor S.J. Durante el periodo inicial, la recolección de datos se realiza para llegar a conocer el escenario y las personas.

3.4.3 NOTAS DE CAMPO

Cómo método de investigación “la observación participante depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas”, según Taylor S.J. (2002). Es necesario mencionar que se deben tomar notas después de cada observación ya que cada suceso es de suma importancia para la investigación, pues los encuentros casuales y conversaciones entre los alumnos puede ser detonantes ya que se pueden incluir descripciones, acontecimientos, acciones, sentimientos e intuiciones de lo observado.

3.4.4 DESCRIPCIÓN DE ESCENARIOS Y ACTIVIDADES

Es de suma importancia describir el escenario de las intervenciones y las actividades de las personas. Al redactar las notas hay que esforzarse por describir el escenario y las actividades con detalles suficientes como para dar forma a una imagen mental del lugar y de lo que en él ocurre.

3.4.5 DIARIO DE TRABAJO

Se refiere al documento en el que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en clase (Zabalza: 2011:17).

Los diarios como instrumento de investigación y de desarrollo profesional están centrados en los alumnos y también en el docente, proveen datos que aportan información relevante, porque permiten percatarse de los procesos de enseñanza aprendizaje que se están llevando a cabo, además son útiles para la toma de decisiones cuando nos encontramos frente a un dilema, y para las reflexiones a nivel profesional.

8. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. México,
- Delors, Jaques. La educación encierra un tesoro. México, UNESCO, 2001
- Ed. Porrúa, S.A., 2008
- Eisenberg, N. (1999) *Infancia y conductas de ayuda*. Ediciones Morata. Madrid
- Gimeno Sacristán, José. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Ediciones Morata, S.A., 1992.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación* . México: RED TERCER MILENIO S.C. .
- Lannin N, et al. El aula, espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas. Buenos Aires, Ediciones La Llave, S.A., 1999
- Quintana, L. (2007). *Métodos y técnicas de investigación 1*, México, McGrawHill.
- Taylor, S. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. . Barcelona: Paidós.