

## **EL ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO EN EL CONFINAMIENTO: UN NUEVO DESAFÍO.**

Mtra. Lizvet Marina Quiroz Moreno

Subdirectora Escolar.

La situación actual que vivimos, no solo en nuestro país, sino a nivel mundial, nos obliga a transformar nuestras prácticas, tanto docentes como directivas. El contexto educativo cambió de un momento a otro, la escuela dejó de ser ese edificio con salones y patio, para ser esa entidad que reúne a maestros y alumnos a la distancia con sus nuevas y peculiares particularidades.

Y así, a la distancia, los directivos nos enfrentamos a un nuevo desafío: el acompañamiento pedagógico a las y los docentes; ejercer ese liderazgo que se expresa en los Perfiles, parámetros e indicadores del personal directivo, que a su letra dice: Un director que conoce a la escuela y el trabajo en el aula...Identifica prácticas docentes que contribuyen a la tarea fundamental de la escuela, distingue formas de organizar la práctica docente que favorecen el aprendizaje de los alumnos<sup>1</sup> entre otros indicadores que ahí se mencionan.

Situación por la que el personal directivo debe ejercer su función enfrentándose a nuevos retos, aprender y reaprender de tecnología, de plataformas virtuales, de redes sociales, de nuevos conceptos, tal vez hasta el momento desconocidos o ajenos a su práctica, pero dominados por muchos, sobre todo por las nuevas generaciones, que son capaces de integrarse y adaptarse a esta nueva normalidad educativa, donde todos estamos inmersos y nadie debe quedarse atrás, ni afuera.

En este nuevo panorama, el directivo debe hacerse presente, cercano a sus docentes, aún a la distancia. Empático de las circunstancias y siempre humano y consciente de la realidad que estamos viviendo, y conocedor de la importancia de que la escuela permanezca y evolucione.

De manera personal, como Subdirectora Escolar me enfrenté a esta tarea al inicio de la pandemia, cuando fui invitada por la maestra Nancy Elizabeth Nájera González, del Jardín de niños Antón Makarenko, ubicado en el fraccionamiento de Infonavit Norte, Municipio de Cuautitlán Izcalli, Estado de México, a sus sesiones virtuales para seguir llevando a cabo su labor educativa con sus alumnos de tercer grado de nivel preescolar. Era algo nuevo para todos. Los alumnos descubriendo a su maestra a través de una pantalla de computadora o celular. La maestra adaptando su casa para conformar su aula; un pizarrón blanco, marcadores de colores, y algunos otros materiales didácticos que tenía en su hogar y mucho profesionalismo fueron sus principales herramientas, sobre todo la alegría de enseñar, de seguir acompañando a sus alumnos, de cantar, de jugar y de aprender.

Hermosa experiencia a la que fui invitada, no sólo de espectadora, muchas veces silenciosa, respetuosa a esa aula virtual que se abría frente a mí; pero otras más donde se me permitió leerles cuentos, una de mis grandes aficiones personales y profesionales como promotora de la lectura, que ejercía de forma constante de manera presencial con los alumnos de la escuela antes de la pandemia. Me era grato que, al verme, algún niño me dijera: ¡Maestra Liz! ¿Te acuerdas del cuento que nos leíste?, o algún otro le comentara a su mamá: ¡Mira ella es la maestra que nos fue a leer! Y ahora al ser invitada justamente

a leer podía ver sus caritas llenas de emoción, alegría y curiosidad de lo que nos esperaba con la próxima lectura.

Para los alumnos que no se conectaban a las sesiones virtuales, la maestra planteó la estrategia de grabarse y hacerles llegar a través del Whats app parte del trabajo realizado en clase y de igual forma, me grababa leyendo el cuento y lo enviaba a la maestra, que a su vez compartía con sus alumnos.

En ese lapso del ciclo escolar pude presenciar experiencias pedagógicas y momentos mágicos, al ver como los alumnos se adaptaban a esa nueva forma de comunicarse, aprendieron muy rápido a activar y desactivar el micrófono, seguir indicaciones, participar pidiendo la palabra. Compartían un momento de la sesión donde tomaban un pequeño refrigerio y conversaban acerca de cómo se sentían y de lo que era importante para ellos, la maestra atendió en cada momento el aspecto socioemocional de los niños. Se fomentaron valores de respeto, solidaridad, de empatía, por ejemplo, cuando Carlitos comentó que había muerto su abuelita, o cuando se emocionaron al ver cómo había germinado la semilla que habían plantado, como parte de una situación didáctica realizada en la escuela presencial.

Festearon el día del niño, con una celebración especial que la maestra preparó, haciéndoles sentir importantes, que aún aislados en casa, la diversión continuaba. También se festejó el día de las mamás y de los papás, quienes fueron parte primordial de que el trabajo a distancia se pudiera llevar a cabo. Ellos también se involucraron, accedieron a abrir su espacio, la intimidad de su hogar, para que su hija o hijo continuara aprendiendo. Y a la distancia todos aprendimos de todos, aprendimos juntos.

Agradezco a la maestra el permitirme estar y participar en las sesiones. Y de los momentos posteriores, donde a través de llamadas y mensajes, dialogamos y a través de la reflexión de su práctica, llegar a ese punto medular donde el acompañamiento pedagógico se convierte, según la Dra. María Elena Mellado<sup>2</sup> en una estrategia de desarrollo profesional.

Esta experiencia de aprendizaje no culminó al finalizar el ciclo escolar, con su clausura virtual. El lazo de afecto entre la maestra y sus alumnos no se deterioró con la distancia, pues la tecnología permitió estar cerca, Hace algunos días la maestra volvió a reunirse virtualmente con sus alumnos, quienes mostraron una gran emoción al verla, a ella y a sus compañeros, quienes ya se estaban preparando para su ingreso a un nuevo nivel educativo, en el presente ciclo escolar.

Ahora vivimos una nueva experiencia, todas las maestras de la escuela están llevando a cabo sesiones virtuales de apoyo al aprendizaje. Un nuevo comienzo y un nuevo desafío que con profesionalismo enfrentamos por el amor a nuestros niños.

1)[http://file-system.cnsdp.mx/20192020/promocion/ba/misc/EAMI\\_PROMOCION\\_EB\\_2019\\_20190201.pdf](http://file-system.cnsdp.mx/20192020/promocion/ba/misc/EAMI_PROMOCION_EB_2019_20190201.pdf)

2)<https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>