

Informe de trabajo

**Título: La Importancia de la Educación
Socioemocional en el Ámbito Familiar**

Autor: Erika Martinez Rivas

Escuela: Niños Héroe

Nivel: preescolar

Grado y grupo: 3°A

Zona escolar: J101

Fecha: Ocopulco, Chiautla México a 4 de marzo
del 2021

Quisiera comenzar haciendo alusión a lo que quizá muchas personas ya dijeron; jamás creímos a nos pasó por la mente vivir esta realidad y específicamente en el ámbito educativo una modalidad a distancia donde la comunicación con nuestros alumnos ahora se hace a través de dispositivos móviles y cabe destacar que si para los adultos está transición no ha resultado nada fácil tener que adaptarnos a dejar de frecuentar los lugares donde asistíamos a hacer ejercicio, a visitar a nuestros familiares y a dejar de ir a trabajar de manera presencial compartiendo con nuestros niños experiencias de aprendizaje, para los niños ese cambio ha sido sumamente complicado, pues cada niño vive una realidad distinta, ellos también han dejado de realizar esas visitas a sus abuelos o de visitar lugares donde se divertían y algo muy importante para la vida de un niño dejar de jugar con sus amigos.

Sabemos que los niños ingresan a la Educación Preescolar con aprendizajes sociales que están influidos por las características particulares de su familia y nos estilos de crianza que cada una tiene, así como el lugar que cada uno ocupa en ella y que la experiencia de socialización que se favorece en la Educación Preescolar es determinante.

De igual manera aspectos como la identidad y el desarrollo afectivo se inicia en el hogar y desde muy pequeños los niños perciben de sus cuidadores intenciones y los estados de ánimo de éstos por el lenguaje corporal o verbal que expresan; así como los estados emocionales de otros, cuando el niño comienza a hablar el lenguaje es fundamental porque es precisamente a través de este que los niños expresan y dicen lo que sienten y captan de los demás e identifican lo que mamá, papá o su maestra espera de ellos.

A la edad de preescolar los niños ya tienen y reconocen diferentes estados de ánimo como la tristeza, la felicidad, la ira, la vergüenza, la felicidad o el temor. La comprensión y a regulación de estos implica aprender a interpretarlos; pero sobre todo a expresarlos y muy importante a controlar impulsos sobre todo ahora que se ha dejado de asistir de manera presencial a las escuelas, donde se confrontan puntos de vista con sus compañeros, donde aceptan que lo que el otro dice es importante y donde se favorece la colaboración y se usa como estrategia el trabajo

en equipo. Pues el establecimiento de relaciones interpersonales positivas favorece la regulación de emociones en las niñas y los niños, se favorecen conductas prosociales mediante actividades derivadas del juego, porque este medio les permite verbalizar, dar a conocer lo que quieren y usan también su lenguaje para resolver conflictos, cooperan y muestran empatía al participar en actividades grupales y de equipo.

Entre los 3 y los 5 años que los niños comienzan a asistir a la Educación Preescolar construyen su identidad personal, esto implica la formación del Autoconcepto es decir la idea que están desarrollando de su mismos en relación a lo que pueden hacer y saben, a sus limitaciones y sus características físicas, a reconocer su imagen y su cuerpo; así como a la autoestima que significa el reconocimiento y la valoración de sus características y capacidades, esto se favorece en los chicos a partir del conjunto de experiencias que viven y por medio de las relaciones afectivas que tienen en el aula donde debe haber un clima de confianza y estimulante para su desarrollo integral pero ¿ Qué pasa cuando nos ha tocado vivir en medio de una pandemia? Y nos encontramos confinados y marcados por un distanciamiento social

Ahora los niños se encuentran en casa por una razón muy importante cuidar de su salud y de la de las personas que los rodean ahora resolviendo de manera individual lo que se les plantea mediante consignas enviadas por sus maestras y /o maestros de grupo donde realizan una exploración personal de la situación y resuelven por si mismos haciendo uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas que han adquirido, han perdido la oportunidad por ahora de trabajar en equipo donde tienen la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, analizan en conjunto situaciones, buscan alternativas, formulan preguntas o suposiciones, proponen y experimenta soluciones muchas veces equivocándose pero donde encuentran esos errores como oportunidades de aprendizaje pues analizan en conjunto ¿ Qué ocurrió? ¿Qué faltó? Se favorece el trabajo colaborativo, aprenden a intervenir por turnos y escuchan cuándo otros dan su punto de vista, la docente por su parte observa las reacciones de los niños escucha

sus razonamientos y si esa necesario interviene, identifica acciones y propuestas entre otras.

Creo que en este momento de nada sirve añorar el pasado algo que no tenemos o no es posible por ahora, creo que lo mejor es retomar las condiciones existentes es fundamental estar aliados padres y docentes desarrollar sensibilidad hacia las diferentes situaciones y circunstancias que cada alumno vive. La docente por su parte debe mantener una relación de comunicación y respeto con los padres y tutores de los alumnos, mostrar empatía pues cada uno vive circunstancias económicas, laborales y de salud diferentes, solicitar participación de los padres pues bajo esta modalidad a distancia ellos son nuestros ojos del proceso de aprendizaje que sus hijos van teniendo, explicar con claridad en qué consisten las actividades, cuál es el objetivo de realizarla que la consigna sea clara y promover siempre la motivación a reconocer los logros de sus hijos aun cuando parezcan mínimos. Debemos hacerles saber a los padres que son importantes los conocimientos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación o de Pensamiento Matemático pero que ahora existen muchas investigaciones que demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los niños alcancen sus metas porque estará seguro de sí mismos, a que establezcan relaciones sanas entre ellos porque aprenden a resolver conflictos por medio del diálogo, se favorece que tomen decisiones por que se promueve la autonomía. Retomado el PEP 2017 los niños deben tener la oportunidad de:

*IDENTIFICAR características personales en que se parecen a otras personas, tanto en relación con aspectos físicos como en modos de ser, relacionarse y reaccionar en diversas circunstancias

*RECONOCER lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda; y solicitarla cuando necesiten. Implica que ellos se reconozcan capaces de emprender acciones por sí mismos, que tengan confianza en sus capacidades, reconozcan sus límites y que identifiquen en quien pueden acudir en caso de necesitar ayuda y tengan confianza para hacerlo.

EXPRESAR sus opiniones acerca de situaciones sociales y de las relaciones entre compañeros en la escuela, lo que les gusta y no les gusta en el trato, lo que les causa temor, lo que aprecian como justo e injusto.

*PROPONER acuerdos para la convivencia y actuar en apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual en relación de organización de grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.

*ENFRENTAR retos, persistir en las situaciones que los desafían y tomar decisiones.

Por ahora todo lo antes mencionado no se puede promover en el aula pero con base en la las características y necesidades que la docente ha identificado en los niños de su grupo puede plantearle actividades específicas y crear las condiciones es con el apoyo invaluable de los padres de familia para que se promuevan habilidades emocionales y sociales, siempre usando el juego como medio, el logro de una mayor autonomía se verá reflejada cuando resuelvan algún problema o analicen alguna situación, es fundamental que los niños reconozcan sus emociones, dialogue para resolver un conflicto, expresen y reconozcan características físicas y personales, cómo es, qué le gusta y qué le disgusta que no le gusta , que se le facilita y que sea le dificulta, que tenga iniciativa personal, que reconozca lo que puede hacer solo y cual no necesita ayuda, que tome decisiones y se comprometa, que sea persistente en la realización de actividades desafiantes y las concluya es sumamente importante en estos tiempos promover la empatía, que reconozca cuando alguien necesita ayuda y la proporciona, que hable de sus conductas y de las de otros y explique las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros, que colabore en actividades de grupo.

La vida en sociedad requiere aprender a convivir y de participar en espacios compartidos entre los seres humanos tanto de forma personal como en entornos virtuales como lo estamos viviendo en la actualidad, de ahí que las escuelas tengan el deber de buscar condiciones y oportunidades para que los estudiantes tengan la oportunidades para reconocerse como parte de un grupo, desarrollen capacidades

para la convivencia y desarrollen una sentido positivos de sí mismos, actúen con iniciativa y mantengan disposición para aprender.

Como docentes es necesario llevar a cabo un trabajo pedagógico en función de esos propósitos esto es plantear actividades y acciones intencionadas donde se propicie el diálogo la colaboración, la toma de decisiones y la participación, ahora con la modalidad a distancia es necesario unir esfuerzos con las familias de nuestros alumnos y actuar de manera conjunta para alcanzar una meta en común.

A continuación, comparto algunas de las actividades que he realizado con mis alumnos de tercer grado, así como las evidencias que dan muestra de los resultados satisfactorios que han obtenido los niños y padres al estar acompañando a sus hijos en su proceso de aprendizaje. Y que por ahora en el ambiente familiar deberán favorecer las habilidades, los intereses y las necesidades para el desarrollo de las capacidades socioemocionales.

Considero cuando se vive en ambientes difíciles y superar obstáculos es indispensable la motivación y que aquellos a quienes amas y sabes que esperan de ti te motiven en el caso de los niños sus padres y/o cuidadores como ya se expuso es alguna parte del documento, de ahí que al inicio del ciclo escolar se les sugirió a los padres pensar junto con sus hijos en frase que les motiven a mejorar o superar que obstáculos cómo ¡TU PUEDES! ¡CONTINÚA! ¡INTÉNTALO!

¡ERES INTELIGENTE! ¡LO LOGRARÁS! ENTRE otras cada papá e hijo (a) las eligieron, así como el lugar donde las colocarían en casa y la consigna para las mamás fue recordarlas cada vez que los niños se enfrenten a retos; aquí una muestra.



ES indispensable favorecer iniciativa personal para que el niño(a) reconozca lo que puede hacer solo y con ayuda a bien que solicite era cuando la necesite, es importante que quienes ahora sus padres o cuidadores con quienes pasan la mayor parte del tiempo les alimenten su perseverancia y les reconozcan lo que hasta ahora son capaces de hacer esto contribuirá a desarrollar su confianza, su seguridad y autonomía y a firmar un concepto positivo de su mismo.

Una de las actividades que se les sugirió a los padres fue elaborar una carta para su hijo(a) donde les expresaran los motivos por los que están orgullosos de ellos. Aquí el escrito de una mamá a su hija.

¡Hola!

Mi princesa. LUCERO

En esta pequeña carta quiero decirte que me siento muy afortunada sea de ser tu mamá, eres una niña linda, respetuosa, responsable y muy atenta.

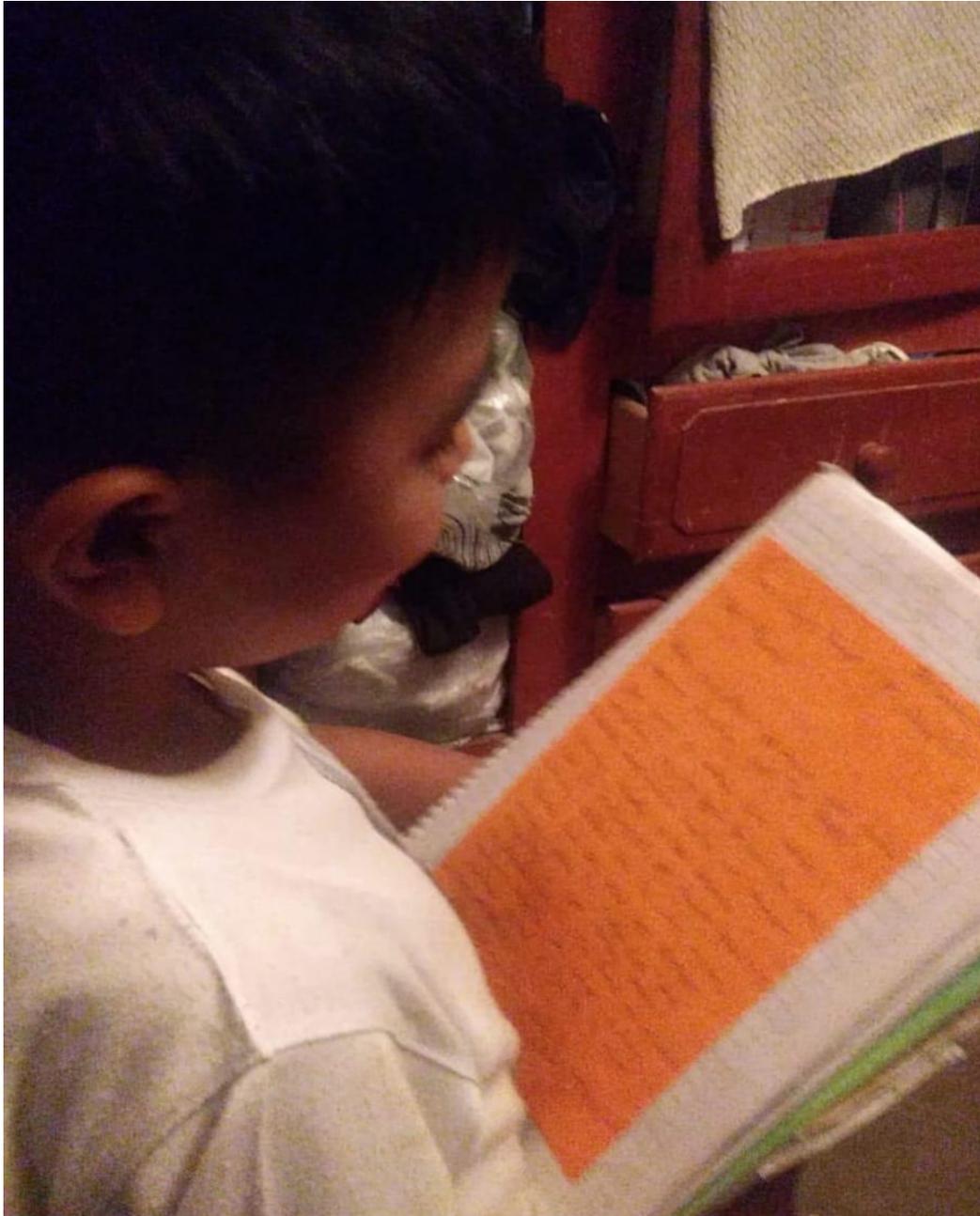
Me siento orgullosa de ti por lo que haces; ahora puedes tender tu cama sola y eso me alegra mucho, me gusta mucho que tomas iniciativa para limpiar algún mueble, para realizar actividades de la escuela, aunque estás pequeña (bajita) esto no impide que re esfuerces y busques la manera para lograr lo que te propones, me gusta mucho que seas perseverante.

Estoy emocionada al igual que tu porque poco a poco estás comenzando a escribir tu solita y a leer palabras cortas.

Sea que con el tiempo lograrás hacer muchas cosas más que tú te propongas y siempre estaré contigo para impulsarte a lograrlo.

Te ama tu mamá.

Cada niño vivió una experiencia que seguramente no olvidará nunca.



Se les ofreció a los niños la oportunidad de hablar de su familia como parte del auto conocimiento donde compartieron intereses y gustos, expresaron quienes la integran, cómo se llaman y a que se dedican, que pasatiempo comparten, en el video que los alumnos enviaron muestran confianza, reconocieron que han rasgos

que caracterizan a sus familias pues decían mi familia es nuclear o es extensa porque vivimos con mis abuelos, tíos etc este intercambio fue interesante porque motiva al respeto entre la diversidad de forma de vivir.





Bibliografía

- Barrón-Sánchez, M. C., & Molero, D. (2014). Estudio sobre inteligencia emocional y afectos en escolares de educación preescolar. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 12, 7-18.
- Extremera-Pacheco, N., & Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en niños. Padres y maestros. *Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, 352, 34-39
- SEP (2017), *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral educación preescolar. Plan y programas de estudios, orientación didácticas y sugerencias de evaluación* 308 – 310