

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Cómo influye negativamente el medio exterior en la conducta de los niños
de edad preescolar

Esmeralda Rodríguez Aguirre

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende brindar un panorama acerca de cómo influye negativamente el medio exterior en la conducta de los niños de edad preescolar en la demarcación del Pueblo de Santa Cruz Meyehualco. Es importante hacer mención de que esta comunidad urbana cuenta con todos los servicios de una ciudad, pero que la ideología es muy asidua a la de una población rural, ya que la gente es muy apegada a las tradiciones, festividades religiosas y paganas.

Desde tiempos muy remotos, el poblado de Meyehualco (lugar cerca del manantial), fue considerado como un lugar libre desde 1496, con la fundación de una familia náhuatl que se liberó del yugo de los Iztahuacatl, este lugar se encuentra resguardado por tres cerros, de donde se encuentra el manantial; al imponerse las costumbres religiosas en 1534 por los frailes franciscanos fue transformado su nombre a Santa Cruz Meyehualco, en honor de ser fundada la iglesia el día 3 de Mayo; desde entonces se considera que la población se guardó celosa de sus tradiciones y poco aceptaban a la gente que no era del lugar, tornando a la población en mestiza de apellidos como los Valencia, Santander, Contreras, entre otros. Sus festividades eran propias de la gente de ahí y solo invitaban a la gente de otras demarcaciones a participar como fruto de sus riquezas, una vez terminadas las festividades los invitados tendrían que retirarse. Para la década de los años 40's, con la legalización de la Delegación Iztapalapa, se adoptaron como parte de ella los considerados Municipios de Santa Cruz Meyehualco y de Santa María Aztahuacan, desde ahí se comienzan a urbanizar, aunque adquiriendo ideas de la modernidad de esos años, eran muy celosos de sus costumbres y tradiciones. Los gremios de mercaderes, talabarteros, herreros, entre otros se constituían por familias de apellidos específicos y de una descendencia del pueblo. Es ahí cuando comienzan a dispersarse un poco, pero aun así lo que predomina es sus ideales y formas de vida.

En la actualidad se conserva esta misma forma de organización gubernamental por parte de la Delegación Iztapalapa, con los apoyos de drenaje, luz, agua, transporte publico, escuelas, centros comunitarios, mercado, iglesia, entre otras.

Su forma de organización social es por medio de mayordomos y del Comité vecinal, que se organizan para las festividades de cualquier índole, buscando el apoyo de la Delegación, en algunos casos, pero en otros ellos como población cooperan para las festividades por medio de fideicomisos y cajas de ahorro en las que participa la mayoría del pueblo, y los participantes deben ser gente del mismo o hijos descendientes de estas personas. En el aspecto político son un lugar que no dan cavidad a partidos políticos, poco los apoyan, aunque cabe destacar su preferencia por el PRD, de ahí que los apoyos hacia esa población son muchos, debido a que es el partido predominante en la Delegación y en el D.F.

En lo económico son una población realmente productiva, con los valores del trabajo muy fundamentados, ya que la mayoría de los comercios y empresas son propiedad de gente del lugar, y aunque en la mayoría de los casos el nivel socioeconómico es medio alto, la población depende de un trabajo estable. Predominan los comercios, las escuelas, los talleres, fábricas y salones de fiestas. La población no muestra regateo alguno hacia los costos que atraen las manifestaciones de festividades en el pueblo, y en especial de las escuelas.

De sus tradiciones y costumbres, como población urbana ha ido eliminando algunas pero aún quedan de las fiestas pagano religiosas la de la Virgen de la Candelaria (febrero), Virgen de la Cuevita, Virgen de Guadalupe, Señor de la misericordia, Virgen de la Concepción, siendo de estas categorías la principal la del Señor de la Santa Cruz, celebrada el 3 de mayo para honrar la fundación del pueblo, este día se preparan los platillos típicos de la región en caldillo de jitomate, se recibe por todas las calles al santo con tapetes decorativos en el piso, hechos de aserrín pintado y carbón, se bailan las danzas de Santiaguitos y de Chinelos, se convoca a misa y por la noche se da un baile majestuoso con banda y orquestas. Otra de las festividades más importantes es el Carnaval de Santa Cruz, en el cual comienza un viernes antes de la cuaresma y termina el martes siguiente, estos días hay una derrama económica significativa en el lugar, por tal motivo se suspenden actividades por todo el pueblo y de cualquier índole; además la violencia se pone a flor de piel, ya que la bebida abunda por las calles seguida de personas que conciben como tradición el tirar disparos al aire.

Se cuentan también con las fiestas sociales, como el 15 y 16 de septiembre, el 20 de noviembre, 24 y 31 de diciembre. En resumen las festividades abundan en la región afectando a la ideología de la gente.

En este poblado se concibe a la educación como un requisito indispensable, pero no la ven como un medio a escalar un futuro de vida. La mayoría de los padres creen que un buen preescolar (“particular”) es sinónimo de una buena primaria, por ello exigen que sé de lectoescritura en este nivel. Esto repercute en el compromiso que los padres de familia adquieren hacia sus hijos, ya que hay demasiado ausentismo, se dan prioridades a otros gastos, los hábitos están enfocados a una supervivencia y no a una educación, la conducta de los niños esta carente de valores, aunque cabe mencionar que poseen otro tipo de valores, como los morales, etc...

He considerado como parte del impacto del medio exterior a la familia, ya que es de ella de quien más aprenden e imitan en su conducta. La familia es la principal transmisora de valores, costumbres, ideologías y modales. Esto me conlleva a pensar que dentro de este núcleo familiar se dan los principales legados a las conductas humanas que imitan los niños, además que hay factores como la falta de apoyo de parte de los padres, la falta de valores y el contexto exterior que influyen en el niño; además de traer como consecuencia las actitudes negativas, como el ser grosero, no respetar límites ni acuerdos dentro del salón de clases, agresividad y niños retraídos por esta problemática. Juegan a imitar conductas negativas de los adultos, como el embriagarse, conductas sexuales imitativas, etc. Además he observado que por la falta de apoyo de los padres los niños se manifiestan dispersos. Los padres dan prioridad a su trabajo, además que su nivel de estudios no es muy alto.

Todas las anteriores irregularidades me permiten tener como firme propósito el mejorar mi práctica docente, además de formular una hipótesis que me permita describir el contexto social y brindar una alternativa educativa con respecto a la mejora del comportamiento en los niños, de esta población.

PROBLEMÁTICA

Actualmente dentro del plantel preescolar donde yo laboro, pude detectar dentro de mi práctica docente un tema que llamo mi atención y que se ha convertido en un problema dentro del aula.

Los niños preescolares presentan diversos tipos de conductas negativas en el aula, como el grado de agresividad hacia sí mismos y a sus compañeros, tales como el aventarse, golpearse por cualquier cosa, escupir a los demás y en general otros malos hábitos de conducta, como las malas palabras y expresiones de índole sexual que los niños aun no comprenden.

No existen límites dentro del salón de clases, ya que lo que como figura docente se les plantea, ellos no acatan el orden, los acuerdos que ellos toman dentro de clase, tienen que ser reiterativos para que puedan ser funcionales, ya que casi no los respetan, aunque cabe mencionar su edad que son pequeños de tres años, que a esta edad no es muy común que lo hagan. Presentan malos hábitos de higiene y conducta, además de un lenguaje fonético muy afectado, debido a las malas formas que los padres inculcan a los niños, ya que si los escuchan hablar no los corrigen e incluso fomentan la mala pronunciación en son de mimo. El uso de algunas palabras altisonantes dentro de su entorno es muy común usarlas. El descuido por parte de los padres de familia debido a los excesos de trabajo, el cansancio, las labores domésticas y los niveles de estudio para poder enfrentar esta situación, hace que los niños no se sientan apoyados por sus padres y el límite no es respetado en casa, por lo que reflejan este descuido en la escuela.

Puedo mencionar que la falta de atención significativa en los niños repercute el que ellos tomen del exterior muchos aspectos y malas influencias, como los programas de televisión a deshoras o inadecuados, las canciones de radio con alto contenido erótico y sexual; dentro del entorno social afectan las festividades de orden social, como los carnavales, a quienes los niños tienen acceso y no hay restricción, aunado al alto contenido de violencia que en ellos se da, y es muy importante mencionar que en estos el uso de las armas es muy común, por lo que

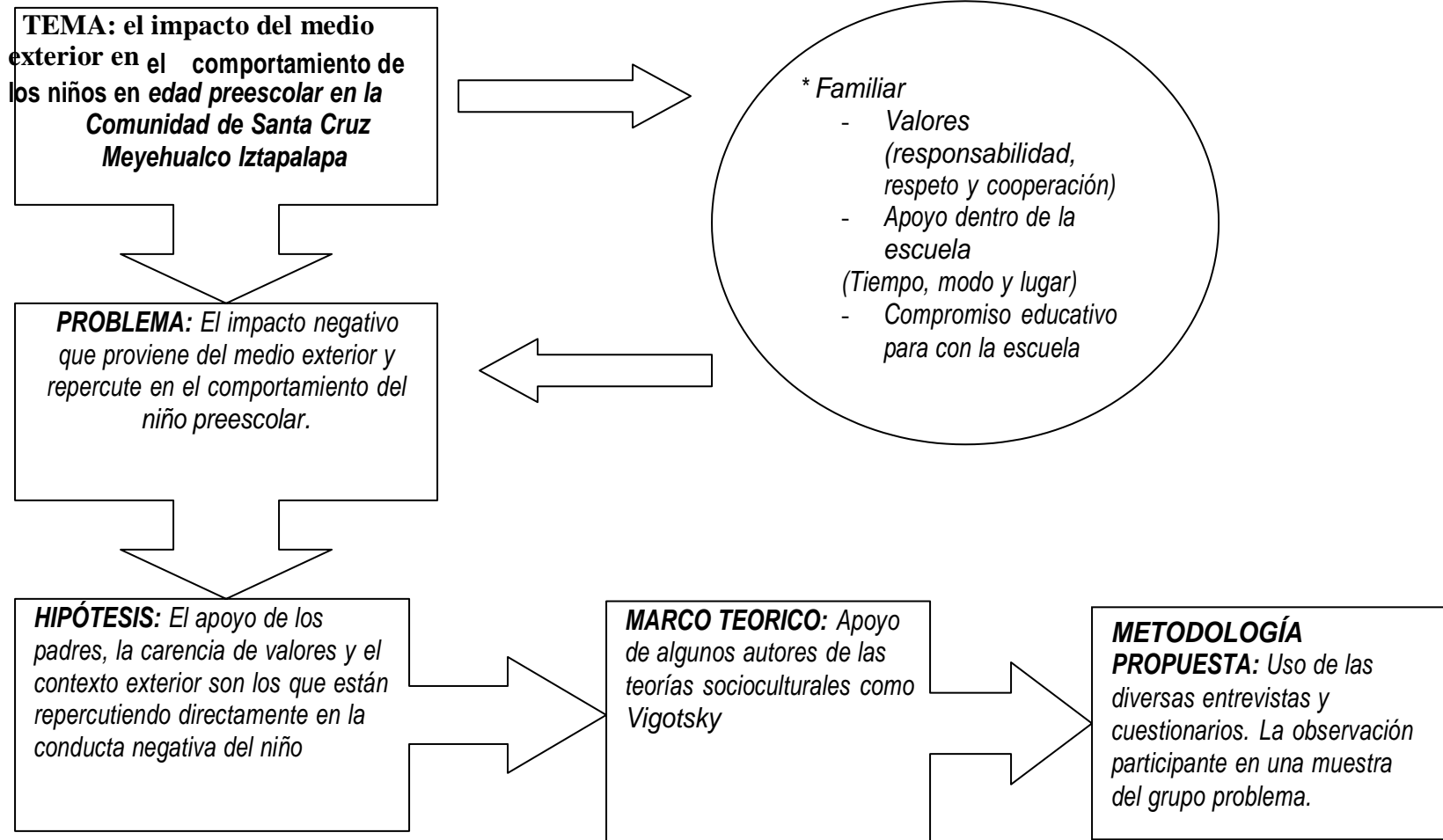
los niños asimilan que una pistola es para jugar o divertirse, sin darle el significado real que esto tiene por su corta edad.

La política del lugar es muy tradicional y solo se respeta lo que la sociedad de colonos y residentes del lugar apruebe. La manera en la que influye el gobierno es dejándolos actuar de la manera que ellos deseen. Por lo que puedo comprender dentro de la política del lugar cada cual hace lo que quiere.

En cuanto al nivel socioeconómico, son una población comerciante en su gran mayoría, por lo que su calidad de vida es de media baja a la clase alta, ya que hay dueños de grandes fábricas o de medianas empresas, incluso de grandes empresas productoras de lugar, donde el principal bien es el económico y no el educativo. Por ello las escuelas que están en la demarcación buscan en el alumno a un cliente. Los padres de familia no conciben a la educación como formadora de hábitos ni como un escalón para un nivel socioeconómico mejor, sin embargo tiene la idea errónea de que cursar un buen preescolar “privado” les va a dejar de lado su responsabilidad de padres en un futuro en la primaria, ya que ven que ellos ya deben de llevar bases para que se les haga “más fácil”; por ello no se toma en cuenta a la niñez preescolar, ya que ellos exigen lectoescritura en el preescolar, pero que no tenga obligaciones considerables, como tareas, practicas, etc. Esto influye en los niños ya que la mayoría concibe que la escuela no es tan obligatoria y que si quieren pueden cumplir con tareas, asistir a clases, llevar uniforme, cumplir con los lineamientos de la misma, entre otras.

Por lo que dentro de esta problemática me ha causado serios problemas de orden dentro del aula y por ende en el reflejo de mi labor docente, aunque una de mis preocupaciones, sobre todo con relación a esto es, si mi nivel de preparación es el adecuado para enfrentar este tipo de problemas dentro del aula. Como maestra preescolar estoy obligada a una preparación que pueda mantener y enfrentar este y muchos retos más, pero sin embargo hay cosas que no están a mi alcance, y que debo de buscar la estrategia para poderlas llevar a cabo con buenos resultados. Como una hipótesis es el apoyo de los padres, la carencia de valores y el contexto exterior son los que están repercutiendo directamente la conducta negativa del niño.

ESQUEMA DE LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA



MARCO TEORICO

Dentro el marco teórico fundamental, es importante el apoyo de las teorías socioculturales, ya que tomando en cuenta que el lenguaje y el desarrollo cognoscitivo se construyen de manera social, y es por medio de la interacción donde se transforman las funciones mentales.

Antes de referirnos por completo al marco teórico fundamental que apoyaran a la investigación, es muy importante que señale que dentro de la problemática se describa que el medio social es: *“Es el medio de la vida real, dentro del cual están involucrados la escuela, la familia y las relaciones sociales entre todos estos elementos”*¹ Analizando la anterior definición puedo observar que la familia es parte del medio exterior apoyando mi supuesto de que es la familia quien influye directamente en la conducta del niño.

El marco de referencia que me serviría de apoyo es el conductual y social de Vigotsky, dentro de su modelo sociocultural, donde para este autor *“el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque, según el, plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación) se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros”*² Por ello una de mi supuesto de que al interactuar los niños con medio ambiente, no tan propicio se adquiera un conocimiento, en este caso no tan propicio. Vigotsky hace afirmaciones acerca *“de que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría.”*³

Es importante mencionar que este autor en el cual me he apoyado, me hace comprender que el adulto es el responsable de lo que el niño aprende, y que debido a ello esta transmisión de conocimientos debemos analizar nuestras

¹ *Enciclopedia de las ciencias de la educación*. México D.F. 2001. edit. Euromexico. Pp. 401

² *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. Secretaria de educación, cultura y bienestar social. Depto. de educación preescolar. Toluca Edo. De Méx. 2004. pp. 110

³ *Ibidem*. Pp. 111

conductas como adultos para poder conocer que es lo que realmente están aprendiendo los niños y como está repercutiendo en ellos, tal es el caso de mi problemática que viene repercutiendo de manera negativa, y lejos de adquirir otra visión es importante mencionar que los pequeños se van “contaminando” unos a otros, y que se asimilan e imitan las distintas formas de conducta entre ellos.

Otra de las teorías que apoyan mi hipótesis, es la de Albert Bandura (social-cognoscitivo), la que contribuye de manera más exacta a explicar cómo el niño aprende conductas sociales, las tendencias agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo. *“Para que el niño imite modelos, es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, que prevea las consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta personal. A medida que estos procesos cambian con la edad, irá aprendiendo mejor a partir de su ambiente social”*⁴ Analizando la teoría de Bandura, del determinismo recíproco, puedo observar que las representaciones mentales de una situación o evento inciden en sus acciones y sentimientos y esto determinará como lo percibirán y tratarán otros. Cabe destacar que un efecto muy importante es el hecho de que cuando hay niños de otras regiones que no son propias del lugar, tienen otro tipo de conductas, que ellos asimilan al entrar ahí y con el tiempo se intercambian acciones, como el hecho de que los que son de fuera saludan y piden las cosas por favor, poco a poco ellos van imitando, pero los que no son de ahí imitan algunas malas palabras, esto por poner un ejemplo.

Puedo mencionar que también podría apoyarme de algunas de las teorías psicoanalíticas, aunque la aplicación de estos tests son más complicados y que requieren de mayor experiencia, aunque cabe mencionar que el test de la figura humana y del htp, nos podría arrojar una gran mayoría de datos con respecto a cómo se siente el niño con su entorno que lo rodea y que es lo que imita. Pero esto requeriría del apoyo de un profesional de la psicología para interpretar a estos planteamientos que pudieran dejarse para un preámbulo de segundo paso a otros inicios de investigación.

⁴ *Ibidem* pp. 52 y 53

Partiendo de este esquema social es como pienso desarrollar por inicio esta investigación.

Una manera de apoyo son los estudios de casos, ya que suministran la información detallada sobre la conducta del individuo, que nos puede servir de partida para una investigación futura; además de los estudios de intervenciones experimentales, que se les iguala en variables diversas de sexo, edad, ambiente, aprovechamiento escolar, etc. Después se asignan aleatoriamente a una de dos condiciones: un grupo experimental o a un grupo de control. Que más adelante se detallará en la metodología.

Otro de los autores a los que se recurre en esta investigación es a José Luis Gallego que afirma que: *“el niño comienza a asimilar las leyes que rigen la vida intersocial, con una actitud progresivamente realista”*⁵

Si bien dentro del Marco Teórico de la investigación para sustentar la hipótesis he observado el hecho de analizar a las variables que van directamente con el hecho del factor externo que es la familia.

Para abordar esta problemática la he destacado en el ámbito social del desarrollo del niño y autores de teorías sociales.

La falta de apoyo significativo por parte de los padres, actualmente esta en investigación la Universidad de Mitigan E.U. acerca de cómo afectan los descuidos de los padres a nivel biológico y social. Por otro lado el fomento a los valores se ha abordado mucho desde hace algunas décadas, con el fin de brindar en los alumnos una mejora en la calidad humana, y se ha dado desde talleres vivenciales, inteligencia emocional, entre otras técnicas que sirven de apoyo a que los docentes lleguemos a influenciar a los alumnos. Por otro lado hablando del medio exterior influyen también las fiestas, los medios de comunicación, el entorno social, la política del lugar y el nivel socioeconómico.

Con el transcurrir de esta investigación podremos analizar y tomar con bases a estos autores para apoyo de la misma.

⁵ *Ibidem* pp.185

METODOLOGIA

Dentro de mi problemática lo que observo es que la influencia del medio exterior es muy pronunciada, y por tanto repercute en el comportamiento del niño. En este caso se repercute como una conducta negativa de patrones que se asimilan del contexto exterior, que se ha tomado directamente a la familia, ya que es el seno familiar donde surgen las primeras muestras de afecto y de generación social. Como una de las causas detecto que es el apoyo de los padres de manera significativa y esto puede deberse a factores como el trabajo, mismo que genera cansancio, porque solo uno de los padres aporta economía o porque los dos trabajan y esto repercute en el tiempo que le destinan al niño, las labores domésticas y el nivel de estudios de los padres influyen en el apoyo que ellos puedan brindar al niño; la falta de valores parte del supuesto de la transmisión insuficiente de los padres, de la sociedad en la que están inmersos y de los maestros que tienen en la actualidad. Se evalúan diversos valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la honestidad el contexto exterior. Tomando la definición de que un valor *“es la cualidad del alma que mueve a cometer empresas difíciles, vencer obstáculos y afrontar peligros. En pedagogía un valor es un objetivo y un medio de educación; desempeña un papel importante en la formación de carácter, en la actuación social y profesional, además, es elemento indispensable para llevar a cabo la perfección de las personas.”*⁶

Por la anterior definición podemos ver que un valor es lo que hace y forja la calidad humana de las personas desde que somos pequeños, por lo que considero que esta variable es importante dentro de esta investigación.

Otra variable a analizar es el medio exterior que influye de manera directa con la variable familiar, que en este caso son las festividades del lugar, los medios masivos de comunicación como la radio o la televisión, el entorno social, la política del lugar y el nivel socio económico.

⁶ *ibidem*. Pp. 708

Para ello el método de recolección de datos que voy a emplear para esta investigación es el de la observación directa en situación natural, ya que por medio de esta podré percatarme si algunos de los constructos son verdaderos ante esta problemática, se realizará observación sin establecer comunicación con los sujetos o al menos que ellos sepan de que son sujetos de investigación, en este caso los niños y los padres de familia, además de considerarme juez y parte, ya que soy la docente del grupo mismo. Esta técnica se utiliza para medir conductas que nos permitan arrojar datos acerca del comportamiento de los niños, en este caso me permitirá medir los anteriores factores ya mencionados. Por medio de la observación directa podré darme cuenta como docente de las conductas que los alumnos están reflejando y que tipo de variable es en la que más han fallado.

Debido a que el universo de la población total se desconoce, ya que se tendrían que analizar las escuelas, realizar el total de la población del lugar y sobre todo de los niños, esto sería más complicado; se tomará una muestra representativa aleatoria de un grupo constituido por diez alumnos de distintas edades entre 3, 4 y 5 años y nivel preescolar de la misma escuela “Jardín de Niños Un Nuevo Amanecer”, dentro del presente ciclo escolar 2006-2007, que es donde actualmente laboro, para profundizar acerca de qué tipo de variantes muestran cada uno. Se elegirán al azar en cuanto a sexo por edades.

Se realizarán cuestionarios de opción múltiple a los niños, que por medio de gráficos se evaluarán aspectos de las variables estratificadas como:

1. Apoyo de parte de los padres
2. Falta de valores
3. Contexto exterior

El cuestionario consta de 13 preguntas, de las cuales están divididas de la siguiente manera:

Preguntas 1, 2, 3 evalúan la variable 1

Preguntas 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 evalúan la variable 2

Preguntas 11, 12 y 13 evalúan la variable 3

Se emplearan las escalas de suma constante o porcentual, dándole mayor peso a la variable 2, con un 60%, las variables 1 y 3 se evaluarán con un 20% cada una respectivamente. Este método porcentual considero que es el adecuado para la realización de los cuestionarios, ya que estamos ponderando según nuestro conocimiento previo en la investigación y sobre todo porque es el tema de nuestro interés.

Dentro de las preguntas para evaluar a la variable 1 se estiman los siguientes resultados:

1. ¿Con quién juegas más?
R. Papa (3) mamá (3) solo (1) amigos (2)
2. ¿Dónde prefieres estar?
R. escuela (2) casa (3)
3. ¿Cuándo llega tu papá o mamá de trabajar que hacen primero?
R. Juegan contigo (3) hablan por teléfono (1) descansan (2)

Para evaluar a la variable 2

4. ¿Cuándo alguien te saluda que haces?
R. te escondes (2) te enojas (1) saludas (5)
5. ¿Si en el salón de clases se toman acuerdos tus que haces?
R. juegas (2) respetas los acuerdos (5)
6. ¿Cuándo se realizan las labores del salón tu que haces?
R. ayudas (5) te escondes (2)
7. ¿Colaboras en casa haciendo...?
R. jugando (2) ayudando (5) haciendo tarea (4)
8. ¿Cuándo te encuentras algo tuyo?
R. lo devuelves (5) buscas al dueño (3) lo guardas (1)
9. ¿cuándo pasa algo en tu salón de clases tú ¿
R. Te peleas (3) hablas (5) lloras (1)
10. ¿Si alguna persona dice malas palabras tus que haces?
R. repites y sonrías (3) te enojas o te entristece (3)

Para evaluar a la variable 3

11. ¿Qué te gusta más?

R. Jugar (3) ver la televisión (1) ir a fiestas (2)

12. ¿Qué te gusta más?

R. televisión (3) radio (4)

13. ¿Qué te gusta visitar más?

R. cine (2) museo (3) familia (4)

Estos cuestionarios nos permitirán evaluar a la conciencia del niño por medio de dibujos que reflejen su realidad social. Es muy importante destacar que la aplicación del cuestionario se va a realizar por las mañanas, debido a que es el horario en que el niño pone más atención a los gráficos mostrados.

Esto nos comprobara lo dicho en la entrevista con los padres que además son quienes nos podrán aportar un panorama de la situación, según su criterio y hasta qué grado están concientes de ello. A manera de que vayan ligadas tanto la entrevista a los padres como los cuestionarios hacia los niños.

Se realizarán entrevistas personalizadas de profundidad, estas enfocadas hacia los padres de familia de los niños anteriormente seleccionados, este se maneja en el psicoanálisis y su objetivo es determinar la estructura de la personalidad de los sujetos para lograr su ajuste en el medio social en el que se desenvuelven.

En la entrevista se debe de tomar en cuenta la situación personal del entrevistado, como los sentimientos, situación familiar, horario, tiempo de la entrevista, entre otras variantes. Por ser una investigación cualitativa difícilmente se podrá evaluar el resultado, sin embargo los resultados son subjetivos y no se pretenderá tratarlos como si fuera una investigación basada en el método científico, es decir no son datos exactos.

Dentro de la formulación de preguntas dentro de la entrevista a los padres están las mismas variables a evaluar, solo que en este caso las preguntas son abiertas y no hay un límite de tiempo para la entrevista.

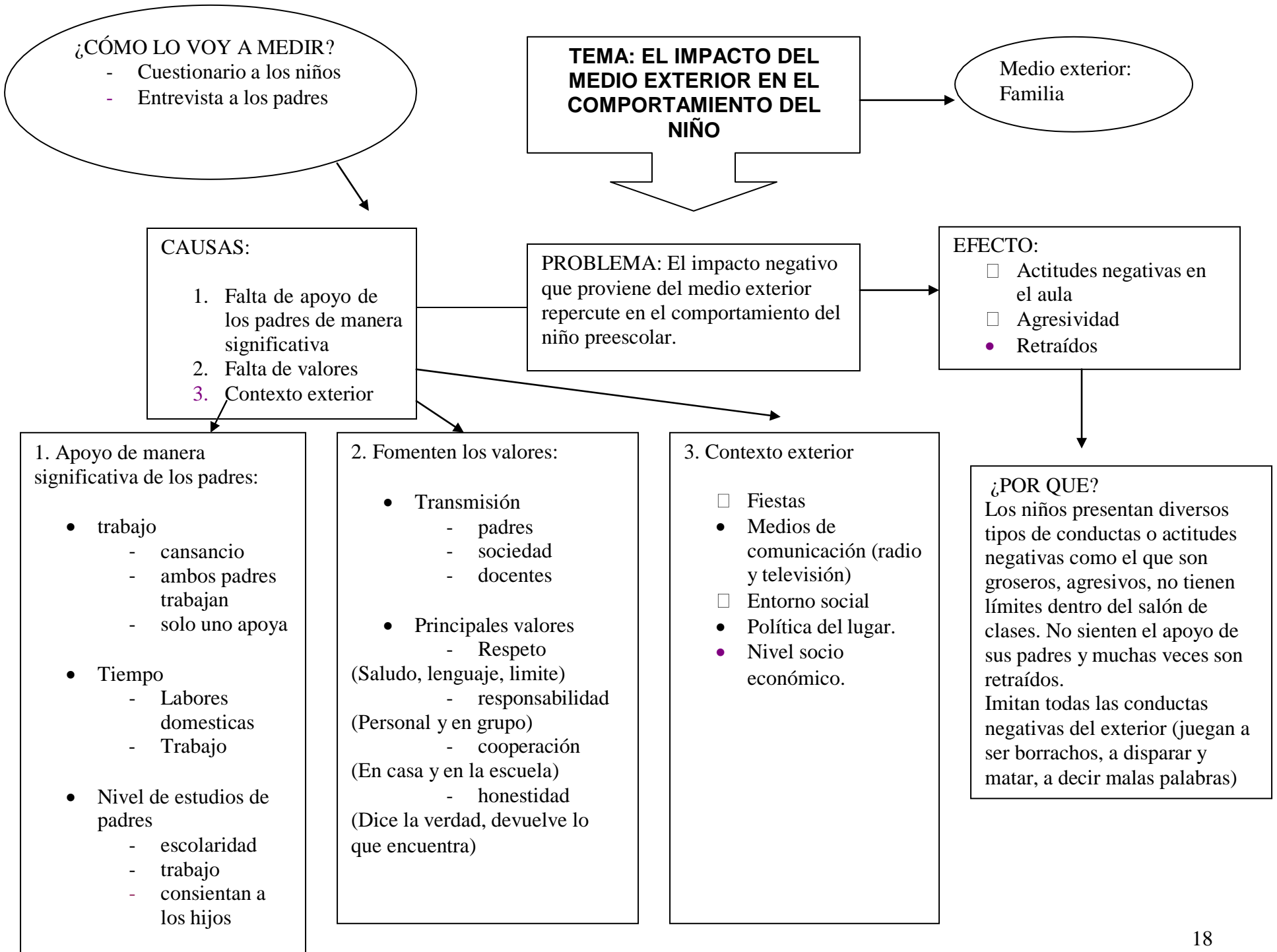
El cuestionario para aplicar la entrevista es de preguntas abiertas, esta dividido en tres secciones, de las cuales la primera parte evaluara a la variable 1 relacionada

a la parte laboral, la segunda evalúa a las relaciones afectivas y valores, relacionada con la variable 2 y la tercera parte es del contexto exterior que evalúa a la variable 3.

Se espera que estos instrumentos de evaluación nos arrojen datos significativos acerca del comportamiento y la conducta de los pequeños y de cómo afecta el medio exterior en ellos.

Es importante mencionar que la recogida de datos se hará de manera personal hacia el menor y hacia los padres, dentro de un horario de clases, ya que así el ambiente se ve propicio a no tener presiones dentro y fuera de la escuela.

Por otro lado es importante mencionar que los instrumentos a aplicar se realizaran conforme al avance del semestre.



INSTRUMENTOS

- *Formato de entrevista para padres*
- *Formato de cuestionario para niños*

FORMATO DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

- Con la variable a los padres-

Variable 1 LABORAL

1. ¿En que trabaja usted?
2. ¿Cuánto tiempo dura su jornada de trabajo?
3. ¿Trabajan los dos padres o solo uno?
4. ¿Cuándo llega cuál es su primera, segunda y tercera actividad a realizar?
5. ¿Cuánto tiempo dedica a las labores domésticas? ¿Con que frecuencia?
6. ¿Cuál es su nivel de estudios?
7. ¿Qué tan seguido juega con su hijo?
8. ¿A que juegan seguido?
9. ¿Le compra todo lo que pide?
10. ¿Con razón a que lo premia o le da un estímulo?
11. ¿Cada cuando lo abraza, o brinda una muestra de afecto hacia él?
12. ¿Cuándo usted llega de trabajar el niño que hace?

Variable 2 RELACIONES AFECTIVAS Y VALORES

1. ¿Con quién vive el niño?
2. ¿Quién se encarga de su atención generalmente?
3. ¿Cómo se lleva con ambos padres? ¿Tiene preferencia por alguno y por quién?
4. ¿Cómo es la relación con sus hermanos?
5. ¿Cuáles son los sentimientos que más expresa en general?
6. ¿Llora seguido? ¿Por qué?
7. ¿Suele mentir?
8. ¿Cuál es su juego y juguete favorito?
9. ¿Cómo es la relación hacia la gente desconocida?
10. ¿Cuándo llega saluda a las personas presentes?
11. ¿Repite palabras altisonantes?
12. ¿Le ha informado su maestra si respeta los acuerdos que toma en su salón de clases?
13. ¿Es responsable de sus pertenencias o necesita ayuda?
14. ¿Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros?
15. ¿Ayuda en casa sin que se le solicite?
16. ¿Comparte y coopera en casa?
17. ¿Manifiesta emociones en sus juegos con otros niños?
18. ¿Tiene apertura para incluir a otros niños en sus juegos?
19. ¿Controla sus conductas impulsivas hacia los demás?
20. ¿Acepta asumir y compartir responsabilidades?

Variable 3

CONTEXTO EXTERIOR

1. ¿Acuden de manera frecuente a las fiestas de su comunidad?
2. ¿Con que frecuencia?
3. ¿Asisten a festividades familiares?
4. ¿Está de acuerdo en las festividades que se realizan en su comunidad?
5. ¿Cree que son buenas?
6. ¿Cree que les dejan algo bueno a sus hijos?
7. ¿Está de acuerdo que sean entre semana aunque interrumpen actividades como la escuela?
8. ¿Qué opina acerca de que las festividades provocan un mal comportamiento en los niños de preescolar?
9. ¿Usted cree que los niños son agresivos en la escuela?
10. ¿Por qué cree usted esto?
11. ¿Qué prefieren escuchar o ver en casa el radio o la televisión?
12. ¿Cuál es el horario en que ve televisión?
13. ¿Cuánto tiempo promedio se enfoca a este medio de comunicación?
14. ¿Qué tipo de programas le agrada a su hijo?
15. ¿Prefiere la TV nacional o la de cable?
16. ¿Cómo describiría usted a su comunidad?
17. Existen grupos partidistas en su comunidad y si organizan con frecuencia algunos eventos políticos.
18. ¿Cuenta su casa con los principales servicios como agua, luz, pavimentación, etc.?
19. ¿Cuenta usted con casa propia o rentada?
20. ¿Su trabajo es acorde a sus estudios?
21. ¿Aproximadamente cuantos salarios mínimos percibe usted al mes?

FORMATO DE CUESTIONARIO A LOS NIÑOS

1. ¿CON QUIEN JUEGAS MAS? (variable 1)

PAPÁ

MAMÁ

SOLO

AMIGOS

2. ¿DÓNDE PREFIERES ESTAR? (VARIABLE 1)

ESCUELA

CASA

3. ¿ CUÁNDO LLEGA TU PAPA O MAMA DE TRABAJAR QUE HACEN PRIMERO? (VARIABLE 1)

JUEGAN CONTIGO

HABLAN POR TELEFONO

DESCANSAN

4. ¿CUÁNDO ALGUIEN TE SALUDA TU QUE HACES? (VARIABLE 2)

TE ESCONDES

TE ENOJAS

SALUDAS

5. SI EN EL SALON SE TOMAN ACUERDOS Y TU QUE HACES (VARIABLE 2)

JUEGAS

RESPETAS LOS ACUERDOS

6. ¿CUÁNDO SE REALIZAN LAS LABORES DEL SALON TU QUE
HACES?
(VARIABLE 2)

AYUDAS

TE ESCONDES

7. ¿COLABORAS EN CASA HACIENDO...? (VARIABLE 2)

JUGANDO
TAREA

AYUDANDO

HACIENDO

8. ¿ CUÁNDO TE ENCUENTRAS ALGO TU? (VARIABLE 2)

LO DEVUELVES BUSCAS AL DUEÑO LO GUARDAS

9. ¿CUÁNDO PASA ALGO EN EL SALON DE CLASES TU?
(VARIABLE 2)

TE PELEAS HABLAS LLORAS

10. ¿ SI ALGUNA PERSONA DICE MALAS PALABRAS TU QUE
HACES? (VARIABLE 2)

REPITES Y SONRIES TE ENOJAS O TE ENTRISTECE

11.¿QUÉ TE GUSTA MAS? (VARIABLE 3)

JUGAR

VER LA TV

IR A FIESTAS

12. ¿QUÉ TE GUSTA MAS? (VARIABLE 3)

TELEVISIÓN

RADIO

13. ¿QUÉ TE GUSTA VISITAR MAS? (VARIABLE 3)

CINE

MUSEO

FAMIL

DIAGNÓSTICO

El anterior instrumento me permitió evaluar las variables del apoyo de manera significativa por parte de los padres, el fomento a los valores y el contexto exterior, con respecto a la problemática anteriormente planteada. Se encontraron elementos para explicar el porqué de las conductas negativas que provienen de los padres o de la familia de manera directa.

Se obtuvieron ciertas limitantes como la disposición del tiempo por parte de los padres para la entrevista, además de disfrazar algunos datos que se corroboran en la observación directa. Los cuestionarios a los niños arrojaron ciertos datos de estima en los valores personales, pero no de compromiso con la sociedad.

Resultados de las pruebas.

En cuanto a la observación directa pudimos comprobar que la mayoría de los padres de familia en un 70% no ayuda a sus hijos debido a que ponen de pretexto el cansancio laboral, por ende el tiempo que se les dedica es muy poco .

El nivel de estudios de los padres no va de acuerdo a su trabajo y las jornadas por lo general son largas, dejando a los niños bajo el resguardo de otras personas, ya sean familiares o vecinos. Los valores no los ponen en práctica, ya que debido al estrés y al cansancio los padres de familia no escuchan al menor, por lo que deciden satisfacer ese tiempo con objetos materiales. Los padres buscan a las festividades, los medios de comunicación y la diversión como una manera de olvidarse de la cotidianidad. La educación al menor queda a cargo de la responsabilidad de la escuela y de lo que ella misma pueda proveer, por tanto los padres exigen en lo más que pueda la escuela dar y brindar, aunque se tenga que pagar por ello.

De la observación directa podemos rescatar el hecho de que a simple vista los factores como el apoyo de manera significativa y el fomento a los valores no se dan de manera directa de parte de los padres de familia. Es por ello que su contexto exterior toma fuerza al ser en el que el niño se encuentra inmerso.

Por otro lado no se da exactitud y el sesgo es mucho en una observación docente.

En cuanto a las entrevistas pude observar que las variables se mantuvieron de la siguiente manera:

Variable 1

- El 60% de los padres trabaja en oficios y como empleados y el 40% son profesionistas.
- En el 70% de los casos las jornadas son arriba de las 8 o 10 horas laborables.
- En el 60% ambos padres trabajan
- La mayoría de los padres decide dar prioridad a las actividades domésticas y de descanso que al cuidado de sus hijos.
- El 80% manifestó jugar poco o casi nada con sus hijos. En la mayoría de los casos los juegos con ellos son actividades pesadas como las luchitas o peleas.
- El 80% les compra todo lo que los niños piden con un estímulo de hacer las cosas bien. (portarse bien o tener buenas calificaciones).
- El 100% comentó brindar muestras de afecto de manera continua.
- El 100% manifestó que los niños no les hacen caso al llegar de trabajar, y dedicarse a realizar acciones como ver la televisión, jugar o estar dormidos.

De esta variable podemos analizar que los padres dedican la mayor parte del tiempo a su trabajo, el juego o las actividades con ellos pasan a ser un término secundario. Los niños por lo tanto saben que tienen a sus padres pero en realidad para ellos no es tan significativo.

Variable 2

- La mayoría viven con otros familiares, en casas de abuelos paternos o de otra índole.
- En el 80% los abuelos o tíos son los que se hacen cargo de los niños.
- En 100% manifestó que los niños se llevan bien con ambos padres y que hay preferencia por mamá o papá.

- En la mayoría la relación con los hermanos es buena.
- Los sentimientos que más expresan los niños es el llanto y la emoción, aunque el 100% no supo describir circunstancias.
- El 90% dijo que sus hijos no dicen mentiras.
- Entre los juguetes favoritos de la mayoría y casi 100% son juguetes de índole convencional y electrónica.
- La mayoría manifestó que hay apatía hacia las personas extrañas. Por lo mismo no saludan.
- El 90% manifestó que sus hijos no dicen palabras altisonantes
- Se manifestaron en su gran mayoría por el hecho de que si respetan acuerdos, son responsables por sus cosas.
- El 90% de los padres indico que sus hijos no colaboran con los roles de casa
- Su desempeño con otros niños es impulsivo, ya que según la situación es la manera en como sus hijos actúan.

De los resultados de la segunda variable podemos analizar que la mayoría de los padres no conocen bien a sus hijos, ya que no conocen de qué manera se expresan ante los demás. Los sentimientos de ayuda mutua los padres los desconocen.

Variable 3

- El 80% asiste a las festividades del lugar y están de acuerdo en participar directamente en ellas, creen que lo único bueno que les dejan es el salir y ver lo que los niños tienen a su alrededor. No creen que sea de manera directa las festividades las que transmitan las malas conductas en los niños.
- El 60% manifiesta que sus hijos ven televisión por más de tres horas diarias, y el resto solo menos de dos horas.
- La música que escuchan es la popular con banda. En la mayoría de los casos.

- El 90% de los padres tiene casa propia y tiene un trabajo estable, aunque no en todos los casos es acorde a los estudios y reciben arriba de dos salarios mínimos.

Esta variable del contexto exterior nos ayuda a describir que la mayoría de los padres muestra que su nivel socioeconómico es bueno, y que prefieren las festividades como un medio de diversión.

Como podemos observar la entrevista tiene un nivel de sesgo muy importante, ya que los padres manipulan las respuestas hacia dar lo mejor en un punto de vista positivo de su familia.

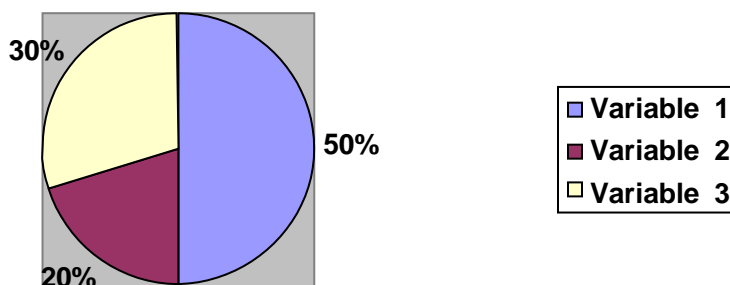
En cuanto a los cuestionarios contestados por los niños se obtuvieron los siguientes resultados

- El 60% declaró jugar con amigos o hermanos, el 30% con padres y el 10% solos.
- El 50% prefiere estar en la escuela y el resto en casa.
- 60% de los niños manifestaron que sus padres cuando llegan de trabajar descansan, el 20% juegan con ellos y el otro 20% habla por teléfono.
- El 90% de los niños reconoció saludar y el 10% se esconde.
- El 70% respeta acuerdos y el otros 30% juega.
- El 80% ayuda en el salón de clases y el 20% se esconde
- El 80% colabora haciendo tarea y el otro 20% jugando
- El 60% se quedaría los objetos encontrados mientras que el resto lo devolvería.
- El 60% de los niños en situación especiales en el salón pelearía y el 30% hablaría y el 10% llora.
- El 50% repite palabras altisonantes y el resto no.
- El 90% le gusta más ir a fiesta y el 10% a jugar
- El 90% le agrada la TV y el 10% el radio

- 90% prefiere ir al cine y el resto ir con sus familiares.

Como podemos analizar en el cuestionario los datos arrojados con respecto a las variables cambiaron, ya que dentro de la variable 1 encontramos que los niños muestran un ausentismo de la figura paterna y/o materna por las actividades laborales. En cuanto a la variable 2, aquí se muestran disparidades, ya que los valores de respeto, se muestran bien, pero los de responsabilidad y cooperación y no tanto; en cuanto a la honestidad lamentablemente se nota una mayoría relevante.

En cuanto a la variable 3, se vuelve a confirmar el hecho cultural, ya que los alumnos prefieren las fiestas, el cine y la televisión.



variables prioritarias

variable 1 Apoyo de los padres

variable 2 Fomento de valores

variable 3 Contexto exterior

CONCLUSIONES

En conclusión los instrumentos anteriores me permitieron identificar que las variables más afectadas son la variable 1 y 3, referentes al apoyo de los padres y el contexto exterior, ya que la 2 se mantiene latente, es decir, que los niños saben y tienen identificados los valores, pero solo es en la honestidad la que no han asimilado. Por otro lado se mantiene la postura de que los padres de familia no reconocen o concientizan las debilidades de sus hijos al no saber de qué manera reaccionan sus hijos delante de otros niños ni en otro entorno y por ello no podemos describir que factores se pueden mejorar. Por otro lado el contexto exterior como las festividades, la cultura, los medios de comunicación impactan de manera muy fuerte en el hogar, ya que se ven como una manera de relajarse de estrés y sobrecarga de trabajo.

En general las variables van ligadas, ya que los padres de familia se saturan de trabajo y descuidan el cuidado de sus hijos, dejando de lado que el hablar con ellos y sentir que ellos poseen valores, ya han realizado su labor; los padres de familia premian a su mínimo esfuerzo a los niños, tratando de compensar el tiempo que no están con ellos con formas materiales. Acuden a las festividades como una muestra de desahogo del trabajo, sin tener conciencia de que tan bueno o malo les hace a sus hijos el acudir a ese tipo de eventos. Los niños por su parte sienten el descuido de sus padres asimilando la situación en el subconsciente, y muy importante es el hecho de que posean valores, pero el abandono de la honestidad habla de una solidaridad en el menor. Por otro lado los niños manipulan la situación para que los padres los premien, y dejen acudir a fiestas de cualquier índole, juguetes violentos y subversivos, el uso desmedido de la televisión y el salir a lugares de recreación como el cine.

Motivos por el cual propongo, que el rumbo de mi investigación debe ir enfocado hacia una ayuda a concientizar a los padres, como la creación de una escuela para padres o un taller vivencial, con diferentes temas en sensibilización hacia el niño y cómo repercute el ambiente exterior. Como padres son la pieza clave del desarrollo del niño y por tanto de forjar mejores seres humanos cada día.

BIBLIOGRAFIA

1. *Enciclopedia de las ciencias de la educación*. México D.F. 2001. edit. Euro México.
2. *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. Secretaria de educación, cultura y bienestar social. Depto. de educación preescolar. Toluca Edo. De Max. 2004.
3. *Metodología y Técnicas de investigación de las ciencias sociales*. Pardiñas Felipe. México siglo XXI, 1983
4. *Los relatos y orígenes de Meyehualco* Santander Valencia Gelacio. México.
5. *Antología básica UPN -Contexto y valoración de la practica docente-* México D.F. a 1994

