

INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, NEUROCOGNICIÓN
Y APRENDIZAJE

LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
INFANTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN, NEUROCOGNICIÓN Y APRENDIZAJE
P R E S E N T A:

ALCOCER DIAZ, CLAUDIA MARISELA

ASESOR: MTRO. ROBERTO MARCOS LEGASPI ZACATELCO

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO 2017.

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 MARCO CONTEXTUAL	5
1.1 ANTECEDENTES	
1.1.1. Antecedentes históricos de la Institución	6
1.1.2. Antecedentes de la Institución	10
1.1.3. Visión	11
1.1.4. Misión	11
1.1.5. Objetivos	12
1.1.6. Descripción del Inmueble	13
1.2 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN	15
1.2.1. Funciones del personal	16
1.3 PERFIL DEL PUESTO OCUPADO	23
1.3.1. Función Docente	24
1.3.2. Objetivos	25
1.3.3. Responsabilidades	27
1.3.4. Relación con otros niveles	28
1.4 PROYECTOS EDUCATIVOS EN LOS QUE SE HA PARTICIPADO	29

CAPÍTULO 2 PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA OBJETO DE ANÁLISIS

2.1	Justificación de la práctica elegida	34
2.2	Descripción general de la práctica elegida	47
2.3	Resultados de la práctica elegida: perspectiva cuantitativa	49
2.4	Población beneficiada por la práctica elegida : perspectiva cualitativa	55

CAPÍTULO 3 EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SELECCIONADA

3.1	Marco Conceptual : conceptos psicopedagógicos aplicables al caso	58
3.2	Principios de evaluación de los resultados obtenidos	69
3.3	Discusión de los resultados	74
3.4	Aspectos educativos susceptibles de mejora	76

CAPÍTULO 4 PROPUESTA DE MEJORA

4.1	Fundamentación de la propuesta	78
4.2	Plan de intervención educativa	82
4.3	Procesos y criterios de actuación educativa	89
4.4	Pautas para evaluar la propuesta	90

CONSIDERACIONES FINALES	91
--------------------------------	-----------

FUENTES DE CONSULTA

- Bibliografía 93

ANEXOS 100

- No. 1 Instrumento de recolección de datos 101

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada en esta tesis, parte de una concepción educativa donde la inquietud reside en las prácticas educativas que llevan a cabo las educadoras dentro del aula con los niños y niñas, resaltando la relevancia que juega la motivación positiva en el aprovechamiento escolar y desarrollo de competencias, aunado a ello, las estrategias pedagógicas que utiliza la educadora para brindar a los discentes un aprendizaje significativo, es decir, ante los conocimientos previos de los infantes se ancla un nuevo conocimiento que resulta de su interés o necesidad, lo que permite una asociación de conocimientos que se entrelazan para generar un nuevo aprendizaje más complejo, que se almacena en la memoria a largo plazo para estar disponible de manera casi inmediata para responder a diferentes retos y desafíos que se le presenten en su vida personal, buscando se logre que dichos aprendizajes significativos lo lleven a lograr metas definidas en su vida para engrandecer su esencia como ser humano y lo lleven hacia la felicidad.

Con una visión desde el ámbito educativo, es relevante considerar que las educadoras tienen en sus manos a esos niños y niñas que inician su trayectoria educativa, la cual, demanda un gran compromiso profesional para poder guiar su camino al conocimiento, los retos académicos son conocer y profundizar el conocimiento acerca del desarrollo del niño y de la niña para poder entender de manera objetiva que aprendizajes son los que se le deben brindar de acuerdo a su desarrollo cronológico, intereses y necesidades de acuerdo a su entorno, contexto social en el cual se desenvuelve, partiendo de dicha visión, se abre un gran abanico de posibi-

lidades para retomar varios autores que se han encargado de indagar sobre el desarrollo de los niños (as), en la investigación se considera al autor Jean Piaget, quien realizó una gran variedad de estudios científicos para demostrar las diferentes etapas o estadios por los que tiene que pasar cualquier niño (a), durante su desarrollo, dicho autor se considera en uno de los lugares más relevantes en la psicología del siglo XX, sus aportaciones más considerables son sobre la psicología genética, la que se ocupa del origen y desarrollo de la inteligencia en el niño (a) y el proceso mediante el cual, su mente avanza de un nivel inferior a otro estimado más complejo.

Así, también la participación de Sigmund Freud con sus estudios sobre la sexualidad infantil en la organización de la personalidad, contribuyeron para brindar una importancia más decisiva sobre el estudio del niño. Dichas teorías de gran trascendencia forman el pilar para conocer más a fondo cómo aprende y qué aprendizajes brindarle de acuerdo a su desarrollo, tomando en consideración su contexto social, y aquí es donde hace su gran aportación el autor Lev Vigotsky quien fue un gran psicólogo soviético, quien sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive, formulando su ley "ley general del desarrollo de las funciones mentales superiores".

De esta forma el amplio conocimiento que nos presentan estos autores, aunados a la motivación que se debe brindar a los discentes para captar su atención haciendo el aprendizaje atractivo, emocionante e innovador que deje en ellos un aprendizaje significativo como lo mencionaba David. P. Ausubel, logrando que el conocimiento se retenga en la memoria a largo plazo, para ser utilizado en el momento que lo requiera el razonamiento. Ante todos estos argumentos creo que no queda una tarea fácil a las educadoras por conocer las teorías básicas sobre el desarrollo de los niños

y las niñas para entender de la mejor manera, es decir más científica y objetiva sobre el bagaje de conocimientos y aprendizajes que se les pueden brindar generando esa inquietud y placer por conocer cosas nuevas que forman parte de su entorno social y concebir el ámbito de la escuela como el principal promotor de los aprendizajes significativos para la vida de los discentes, donde la educadora además permea con sus novedosas estrategias pedagógicas en el aula, la activación y alerta del cerebro, órgano que dentro de su complejidad está diseñado para procesar todo lo que percibe a través de sus cinco sentidos, es aquí donde se deben anclar todos los aprendizajes y conocimientos para brindar la mejor calidad educativa a los discentes en cada aula, de esta manera todo podrá tener una mayor fluidez para habilitar en los discentes las competencias para la vida, que le permitan crecer en sus cuatro ámbitos (físico, social, cognitivo y psicológico) y favorecer su desarrollo integral.

Cabe señalar que dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje que se brinda al interior del aula por la educadoras, también es muy importante la calidad del tiempo que le brindan los padres de familia a sus hijos para atender sus necesidades educativas, motivación y oportunidades de aprendizaje.

La investigación está conformada por cuatro capítulos que se describirán a continuación:

El primer capítulo, hace referencia a los antecedentes históricos y geográficos de la institución jardín de niños “telpochcalli”, descripción del inmueble para conocer su estructura física, su organigrama del personal docente que la asiste mencionando sus funciones dentro de la

jerarquía que existe en el sistema educativo y para finalizar una breve reseña sobre las actividades académicas personales en las que he participado para continuar enriqueciendo mi bagaje cultural.

En el capítulo 2, se hace referencia a la ponderancia que tiene la motivación para lograr un aprendizaje significativo, considerando el ambiente de aprendizaje, las estrategias pedagógicas y la innovación para hacer atractivo el aprendizaje del niño de preescolar. Se realizó la descripción general de la práctica elegida, un cuestionario aplicado a veinte educadoras, así también la descripción gráfica de resultados obtenidos y su perspectiva cualitativa.

En el capítulo 3, se consideran los conceptos medulares sobre los cuales, se torna la investigación, se menciona la contextualización de la comunidad donde se aplicó el instrumento de evaluación, el reto educativo que asumen las educadoras por brindar motivación y aprendizajes significativos a sus discentes.

En el capítulo 4, se ha puntualizado la problemática a desarrollar, debido a su relevancia en el ámbito educativo, se realizó la planeación y organización de un taller titulado “Profesionalización Docente”, dirigido a las educadoras para seguir enriqueciendo sus saberes y se mencionan los criterios de evaluación sumativa.

La comunidad del Barrio labradores se caracteriza por su hospitalidad, gente humilde y sencilla que conforman sus familias de varios hijos, la mayoría de la población cuenta con un nivel escolar máximo de secundaria, sus costumbres son muy tradicionalistas, además de ser muy fiesteros durante todo el año, ya que festejan sus comparsas donde lucen trajes muy ataviados de diversos coloridos, lo cuales, resultan muy costosos, además de aclarar que para este tipo de actividades sólo los nativos de Chimalhuacán son los que pueden ser actores participes pero, no por ello dejan de invitar a toda la comunidad de otros barrios para realizar sus celebraciones.

Y en particular dentro de la comunidad donde se ubica el jardín de niños “telpochcalli”, se lleva a cabo la celebración del mercado San Isidro junto con su iglesia que tiene el mismo nombre el día 28 de junio de cada año, donde celebran con cuetes, mariachi, feria para todos, comida típica de la región, comparsas, juegos de mesa, música para bailar, entre otros que hacen de la reunión una fecha significativa para todos los de la comunidad.

1.1.1 Antecedentes Históricos de la Institución

Para tener un marco de referencia más completo sobre la historia del jardín de niños, considero muy importante remontarnos a sus antecedentes históricos que nos han de brindar más elementos para comprender aún mejor sus rasgos en todos los aspectos, tanto social, económico, religioso, cultural y familiar.

El mundo Mexica se caracterizaba por el cuidado que ponían los gobernantes en el buen funcionamiento de su sistema educativo. Las escuelas de Tenochtitlan atendían a los jóvenes de acuerdo con su extracción social: los hijos de los nobles acudían al Calmécac, institución que se hallaba dentro del recinto ceremonial, mientras que los vástagos de los demás pobladores, conocidos genéricamente como macehualtin, asistían a las escuelas de jóvenes, llamadas Telpochcallis, que había en cada barrio.

Las familias de Tenochtitlan consideraban a sus hijos como una dádiva de los dioses; los hijos darían continuidad al linaje, colaborarían en las actividades productivas de la familia y aprenderían a respetar a sus mayores y a venerar a las deidades. Algún día celebrarían su matrimonio, conformando así un nuevo pilar en la organización social del calpulli.

Era muy importante que al interior de la familia los niños aprendieran que en la generación del universo, llevada a cabo por los dioses supremos, las energías masculina y femenina se habían unido para dar fuerza a la creación de la vida. Por ello las mujeres educaban a las hijas, mientras que los varones instruían a los hijos; de esa manera, durante todo el proceso de educación informal que se llevaba en la familia, niños y niñas aprendían las conductas adecuadas y diferentes para cada sexo.

Sin duda, la organización social y familiar en Tenochtitlan se encontraba bien definida de acuerdo a sus estratos sociales donde se encuentra una marcada diferencia entre los hijos de los nobles y los campesinos a quienes se les brindaban diferentes oportunidades de aprender en las diferentes escuelas de su comunidad.

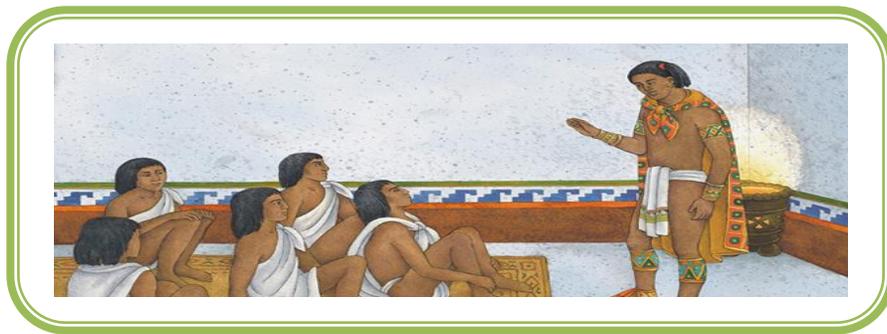
En efecto, podría decirse que en la educación se combinaban los discursos solemnes y las muestras de amor y cariño de padres a hijos, con castigos y reprimendas sumamente rigurosos. De los tres o cuatro años en adelante, los infantes debían ejecutar tareas sencillas con gran comedimiento y obediencia; conforme pasaban los años el trabajo se hacía más complejo y las labores más pesadas; así aprendían, los niños, los oficios del padre, mientras que las jovencitas, todas las labores domésticas: asear la casa, preparar los alimentos, hilar las prendas de vestir de la familia, etcétera.

En un principio, a los niños rebeldes se les amenazaba con una buena azotaina, que se hacía efectiva cuando mostraban desobediencia; más tarde, ante las actitudes negativas de los infantes y jovencitos, los padres les aplicaban dolorosos punzamientos con púas de maguey (preparándolos, de paso, para las futuras prácticas del autosacrificio), o bien los semiasfixiaban con el humo de chiles quemados. Por su parte, las adolescentes que mostraban actitudes negativas, como el coqueteo y el gusto por el chisme, eran obligadas a barrer de noche fuera de la casa, lo que era considerado como algo peor que recibir una paliza.

Al cumplir los quince años, los varones adolescentes eran obligatoriamente enviados por sus padres al Calmécac o al Telpochcalli, mientras que las jovencitas continuaban instruyéndose en casa, junto a sus madres, en las labores ancestrales que las capacitarían, cuando llegara el momento, para ser buenas esposas.

La vida en el Telpochcalli era dura, ya no había dulces palabras; las órdenes eran ahora más estrictas y desde la madrugada comenzaban las extenuantes actividades.

Todo iniciaba con un helado baño en la laguna, seguido de una comida frugal y muy controlada. Los jóvenes debían realizar numerosos encargos, entre los que se encontraba el cultivo de las tierras de la escuela; recibían rudimentos de cultura y especialmente se buscaba su resistencia al dolor mediante prácticas de auto-sacrificio; muy importante era el aprendizaje del uso de armas como el átlatl, el arco y la flecha y el macuáhuatl, la curiosa espada de madera con filos de obsidiana. Si los jóvenes se distinguían por su habilidad y valor en las guerras de conquista, algún día podrían llegar a ser ciudadanos distinguidos a quienes se premiaba y rendían honores, y entonces podrían abandonar la rudeza del trabajo agrícola.



(SEP . 2015, Historia Universal, p. 120)

En el Telpochcalli se preparaban los guerreros; esta institución militar estaba destinada a los hijos del pueblo. A los adolescentes que se incorporaban a esta escuela, se les instruía en los quehaceres cotidianos del campo y, como parte de su instrucción, participaban en la construcción de obras públicas tales como templos. (SEP . 2015, Historia Universal, p. 138)

La guerra en el Telpochcalli, atendía a prácticas de origen político y sociales, es decir los jóvenes que se formaban en estas escuelas estaban

Destinados a defender a sus comunidades como verdaderos guerreros, quienes para ello se les preparaba.

En el telpochcalli, aunque la educación religiosa era muy importante, se hacía hincapié en el trabajo y en las actividades militares. Esto tenía también el carácter de beneficio para la colectividad. En efecto, los niños, desde edad temprana, participaban en los combates.

La segunda parte del proceso educativo se daba en la primera institución que brindaba el sistema. El Telpochcalli o “la casa de los jóvenes” era un internado al que ingresaban alrededor de los siete años. Existían telpochcallis para hombres y para mujeres, los cuales se llamaban Ichpochcalli, eran las escuelas a las que asistían las niñas y las jóvenes. La educación era determinista, ya que dentro de ellas, solo participaban los varones, discriminando a las mujeres.

1.1.2 Antecedentes de la Institución

Después de dicha referencia histórica, ahora me enfocaré específicamente en la evolución histórica del jardín donde se llevara a cabo la investigación, dicha institución se llama “Telpochcalli”, y corresponde al turno matutino, fue fundado hace veinticinco años de forma muy precaria inicio sus actividades escolares dentro de una iglesia llamada “San Isidro”, en donde les brindaron un cuarto de lámina con algunas sillas que los alumnos prestaban de sus propios domicilios, dichas actividades se movilizaron a través de la profesora María de Lourdes Mateo Chávez, quien gracias a su

tenacidad y compromiso profesional, impulso cada una de las actividades pertinentes para lograr avances que con el tiempo obtuvieron la gran recompensa a todo su esfuerzo, así entre alumnos, padres de familia y la profesora Lourdes en el año de 1990 se le brindo al jardín un espacio propio para sus actividades escolares de esta forma se empiezan a realizar los trámites pertinentes ante el municipio de Chimalhuacán para solicitar apoyos en favor de la institución de esta manera se empiezan a construir los salones de clase, teniendo en cuenta la dirección, con dicha formalidad se da paso a la inauguración de la misma en octubre de 1990, con la participación de toda la comunidad escolar.

1.1.3 Visión

La visión de la institución es brindar a toda la comunidad escolar una educación de calidad que brinde a los alumnos un desarrollo integral con base en la habilitación de competencias que les permita a los infantes enfrentar los diferentes retos que se les presenten en su vida, la práctica de valores que les permitan vivir en armonía y de manera plena dentro de su socialización contando con el apoyo de los padres de familia y el compromiso profesional del personal docente y directivo para lograr todos los propósitos educativos que enmarca el programa de educación preescolar.

1.1.4 Misión

La institución cuenta con un personal directivo y docente altamente capacitado y comprometido por mantenerse en continúa preparación académica con el fin de brindar a los infantes las estrategias más viables y

novedosas que permitan motivar su interés en dicho proceso de enseñanza-aprendizaje, aunado con ambientes de aprendizaje atractivos y una relación de estrecha confianza, cordialidad y armonía dentro de la comunidad, atendiendo de manera eficaz y efectiva las necesidades pedagógicas que favorezcan en los alumnos su desarrollo de competencias para la vida y por ende lograr una vida cada vez más plena y feliz.

1.1.5 Objetivos

- Promover entre los alumnos el manejo de competencias para la vida, que les permitan actuar de manera responsable, autónoma e independiente sobre su actuar.
- Brindar un ambiente de aprendizaje que favorezca entre los alumnos y comunidad escolar la práctica de valores, donde pongan en juego su desarrollo personal y social, al actuar con respeto, responsabilidad, solidaridad, entre otros, que le permitan establecer relaciones humanas basadas en la paz y armonía.
- Favorecer el apego al Programa de Educación Preescolar 2011, atendiendo a sus propuestas pedagógicas, contenidos y modelo educativo que contribuya para lograr el desarrollo integral de los alumnos.
- Atender a la triada educativa, donde docente, alumnos y padres de familia tengan una participación activa, dinámica y entregada por lograr una educación de calidad y calidez.
- Mantener el interés y la motivación en los alumnos por aprender cada vez más de sus conocimientos significativos.

1.1.6 Descripción del Inmueble

La institución muestra una fachada de color blanco con un zaguán color verde bandera, al ingresar de manera inmediata hay una reja color verde que permite el primer acceso a la escuela, avanzando por el lado derecho se encuentra a la vista la cisterna que almacena toda el agua que abastece al jardín aún lado inician las jardineras que cuentan con árboles de ornato que decoran la imagen de la escuela, avanzando se encuentra el primer salón que corresponde a la dirección.

Así continúa un pasillo, andador que nos lleva primero al periódico mural que se decora mes con mes para brindar información valiosa a toda la comunidad escolar.

Más adelante encontramos cinco salones, al regresar por la parte de en medio se encuentran dos salones y al avanzar hacia la salida central a mano derecha nos encontramos con tres salones, durante el recorrido hay jardineras que contemplan diferentes árboles de ornato y algunas plantas que se cuidan con el apoyo de toda la comunidad escolar.

Cuenta con dos patios, uno es pequeño y el patio central que es grande y permite realizar diversas actividades escolares de manera institucional.

Así mismo contamos con el salón de la biblioteca escolar que se encuentra al servicio de todos.

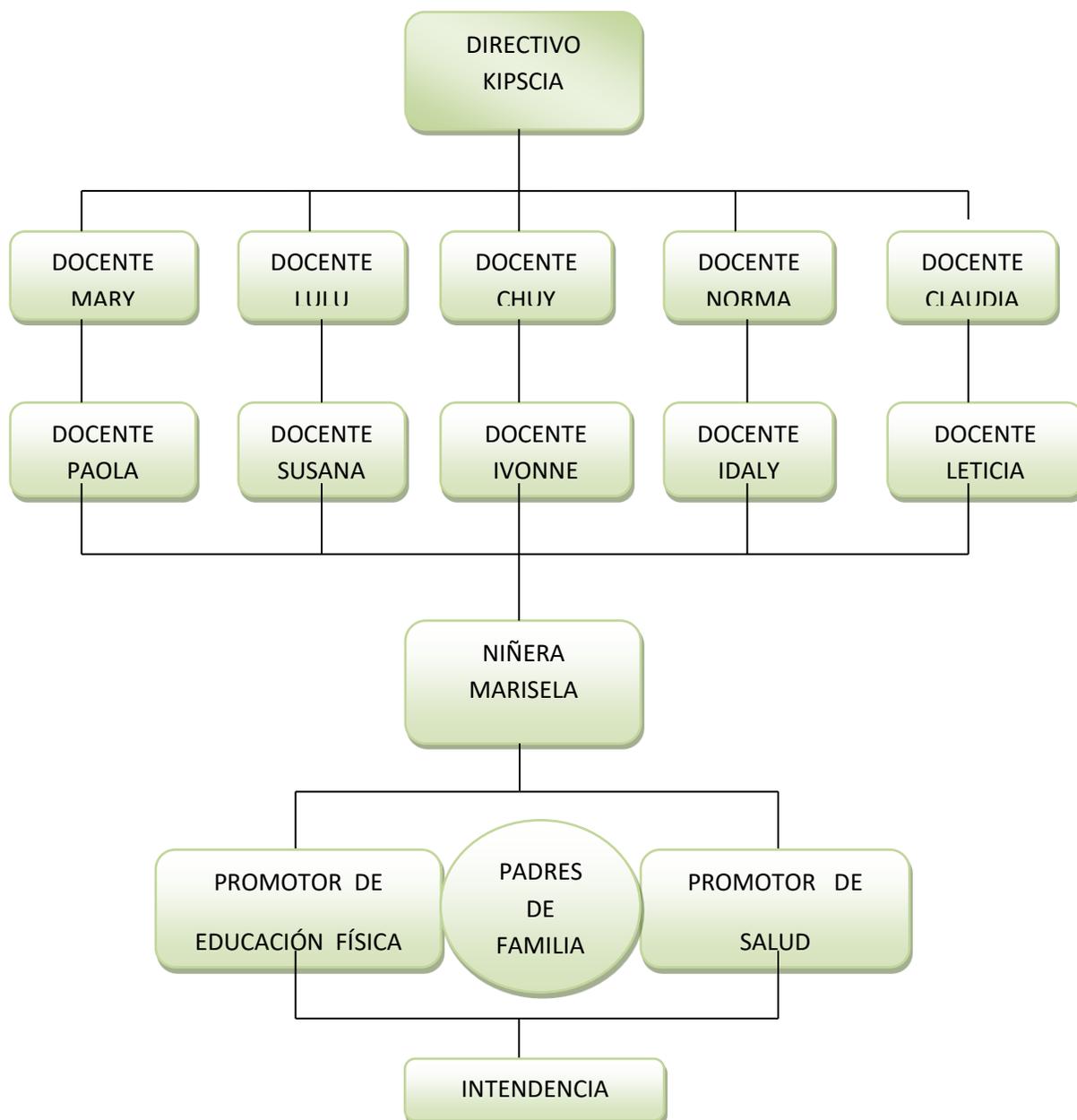
Junto a la entrada principal se encuentra la bodega provisional de la escuela, ya que la estructura no tiene cimientos y esta techada con lámina y su puerta de color blanco.

Detrás de la dirección se encuentran los sanitarios que están divididos para hombres y mujeres con sus respectivos lava manos para su aseo e higiene personal, hacia su camino hay otro pasillo donde las paredes cuentan con enredaderas que se extienden para su decorado.

De esta manera la institución cuenta con un salón para directivo y diez para las profesoras, los cuales, tienen una estructura de dos aguas, además de ser amplios y tener una capacidad de albergar de treinta a treinta y cinco alumnos, cabe mencionar que los grupos se constituyen generalmente de treinta alumnos, ya que la demanda de la comunidad es muy alta y generalmente todos los padres de familia buscan en primera instancia el turno matutino.

1.2 Organigrama de la Institución

JARDIN DE NIÑOS “TELPOCHCALLI”



1.2.1 Funciones del personal

Directivo

Es un cargo de gran responsabilidad, el cual, es designado a través de las autoridades competentes del Gobierno del Estado de México, por la instancia de la Secretaría de Educación Pública a quien se le confiere la administración, organización y resguardo de la institución y para ello asume diferentes funciones como:

- Atender las cuestiones administrativas que bajan de las autoridades para atender las plataformas que constituyen cada uno de los rubros administrativos que se trabajan a nivel institución.
- Mantener el buen funcionamiento de la escuela con relación al manejo de contenidos pedagógicos, marco legal y comunidad escolar.
- Promover un ambiente de cordialidad y respeto entre todo el personal que labora en el jardín de niños.
- Favorecer canales de comunicación clara, eficaz y eficiente que permitan establecer relaciones humanas cada vez más estrechas y de empatía en favor del trabajo docente.
- Organizar de manera eficiente todas y cada una de las comisiones y actividades alternas que se llevan a cabo durante todo el ciclo escolar.

- Brindar de manera oportuna la información que corresponde a las docentes, con el fin de acatar las circulares que brindan información valiosa dentro de la práctica docente.
- Vigilar que se lleve a cabo el trabajo docente con relación al Programa de Educación Preescolar, atendiendo a las necesidades de los alumnos y su diversidad.
- Integrar con la comunidad escolar, la mesa directiva, la cual, ha de apoyar en diversas actividades para el buen funcionamiento de la escuela y brindar un mejor servicio a los padres de familia.
- Atiende cualquier problema o circunstancia que genere algún inconveniente dentro de la escuela, buscando las medidas y decisiones más pertinentes para su solución de manera cordial y con respeto.
- Diseña el plan institucional que se ejecutará durante el ciclo escolar para favorecer su organización, así como comisiones y actividades alternas que rescatan celebraciones sociales, cívico y culturales que favorecen el desarrollo personal y social de los alumnos.

Docente

Es la persona designada por la secretaria de educación pública, considerando el historial académico para poder asumir y llevar a cabo las funciones correspondientes de acuerdo al nivel básico correspondiente, cubriendo algunas de las siguientes funciones:

- Asumir la responsabilidad y profesionalismo que caracteriza al docente frente a grupo para lograr los propósitos educativos.
- Planear y organizar los contenidos de trabajo, tomando en consideración la base fundamental del nivel como nuestro programa de educación preescolar.
- Atender con cordialidad y respeto a los padres de familia, así como brindarles nuestro apoyo cuando así lo requieran para cualquier situación relacionada con sus hijos a nivel pedagógico.
- Planear las actividades pertinentes para el desarrollo por el modelo educativo por competencias para contemplar los seis campos formativos que constituyen el desarrollo integral de los infantes.
- Organizar, prever y ejecutar la comisión designada por el directivo para contemplar a toda la comunidad escolar.
- Atender dentro del grupo las necesidades de cada uno de los alumnos, para brindar las atenciones pertinentes en favor de su

desarrollo, así como las capacidades diferentes donde se debe llevar a cabo la inclusión sin distinción de nadie.

- Brindar a los alumnos un ambiente de aprendizaje, innovador, atractivo e interesante que permita fomentar su curiosidad.
- Vigilar dentro del grupo los buenos modales, la cortesía entre sus pares y la práctica de valores, favoreciendo las relaciones humanas.

Niñera

La persona que se le designa dicho puesto al interior de la escuela, también es muy importante, ya que es un apoyo fundamental para la atención de los alumnos y algunas de sus funciones son:

- Atiende los grupos cuando la docente está ocupada con la directora.
- Realiza propuestas de trabajo a la docente
- Cuida y vigila a los niños que se presentan enfermos hasta que llegan los padres de familia
- Participa en actividades lúdicas propuestas por la educadora
- Contribuye en la propuesta de mejoras para la calidad educativa de los infantes.

- Mantiene una relación estrecha y de respeto con todos los alumnos de la institución.

Promotores

Este apoyo docente también es designado por las autoridades competentes de acuerdo a su perfil profesional, dentro de la escuela contamos con dos promotores uno de salud y otro de educación física, así cada uno realiza sus actividades correspondientes.

Las funciones del promotor de Educación Física son:

- Coordinar algunas sesiones de activación física
- Trabajar actividades físicas con los niños en el patio.
- Participa en las actividades de la escolta apoyando a la docente designada para dicha comisión
- Realizar circuitos de educación física con los alumnos a nivel escuela
- Propone algunas modalidades de trabajo para la docente
- Trabaja matrogimnasia con padres de familia

Las funciones del promotor de la Salud son:

- Checa las cartillas de vacunación de los alumnos
- Brinda platicas a los padres de familia sobre hábitos alimenticios para favorecer la salud de los alumnos
- Realiza periódicos murales para dar difusión sobre los hábitos personales de aseo e higiene personal
- Realiza con apego a fechas las campañas de salud
- Organiza películas didácticas para los niños y de esta manera hacer atractiva la información de salud
- Utiliza el manejo de títeres para brindar información valiosa de salud a todos los alumnos

Padres de familia

Dentro de la escuela se conforma la mesa directiva integrada por los padres de familia para resguardar los ingresos económicos que aporta la comunidad para mejoras y beneficio de la misma, quienes atienden algunas de las siguientes funciones:

- Asumir la responsabilidad de integrarse a la mesa directiva de la escuela con el compromiso de cumplir con las actividades que compete dicho cargo
- Atender a las demandas y necesidades de la institución
- Gestionar ante el municipio cualquier apoyo que necesite la escuela para el beneficio de todos

- Vigilar que el dinero que vayan recuperando se utilice en las cosas y materiales necesarios para todos
- Realizar cortes de caja para brindar a los padres de familia un recuento de los gastos que se van haciendo a medio ciclo escolar y al finalizar para que conozcan en que se invierte su dinero.

Intendencia

La persona encargada de este puesto no está designada por las autoridades competentes, sin embargo, la comunidad de padres de familia son los que absorben el pago de ella cada semana y algunas de sus funciones son:

- Mantener la institución limpia antes de que empiecen las labores con los alumnos
- Atender el portón para abrir a las personas que vayan legando
- Cuidar el aseo aséptico de los sanitarios de todos los alumnos
- Apoyar a la profesora de guardia en el portón
- Vigila el acceso de las personas que pueden ingresar a la escuela, contribuyendo al resguardo y seguridad de la misma.

1.3 Perfil del puesto ocupado

Dicho cargo representa una gran responsabilidad, el cual, es otorgado por las autoridades competentes de acuerdo a la preparación académica de cada profesor.

Mí perfil profesional es la preparación en la licenciatura en psicología, en la licenciatura en educación y familia, acabo de concluir la maestría en ciencias de la educación familiar y actualmente estudio la maestría en educación, neurocognición y aprendizaje, ya que la modalidad virtual del Instituto de Educación Profesional Avanzada, me ha permitido seguirme preparando sin descuidar a mí familia, su flexibilidad en tiempos me ha permitido seguir superando y estar actualizada ante el reto educativo que enfrentamos día a día todos los profesores comprometidos con nuestra labor y práctica docente.

Así, dentro del jardín de niños mí puesto es el de profesor titulado frente a grupo, el cual, me permite estar en contacto directo con los infantes y disfrutar con ellos de la aventura de aprender nuevos conocimientos, descubrir y afrontar retos que se nos presentan para resolver de la mejor manera promoviendo entre ellos esos aprendizajes significativos que como decía Ausubel logran vincular a sus conocimientos previos para construir nuevos conocimientos que le han de permitir enriquecer sus experiencias y por ende sus aprendizajes significativos para la vida.

1.3.1 Función Docente

En la institución yo atiendo un grupo de tercer grado de preescolar, el cual, me fue designado por el directivo de la institución donde realizo diversas actividades como las que ya mencioné antes en las funciones docentes.

Además estar frente a grupo me permite visualizar a los infantes de manera directa y compartir con ellos ese modelo educativo de competencias donde debo planear con base en el desarrollo de las mismas para lograr su integridad, tomando siempre en consideración mi programa de educación preescolar y materiales didácticos de apoyo que me permiten seguir enriqueciendo la práctica docente.

Algunas otras de mis funciones son:

- Coordinar el desempeño escolar de mis alumnos
- Planificar de acuerdo a los intereses y necesidades del grupo, realizar el diario de trabajo, el pase de lista, atender a una bitácora y dar seguimiento a mi proyecto designado.
- Dar seguimiento y continuidad a la ruta de mejora atendiendo los ocho rasgos de mejora para el aprovechamiento escolar de los alumnos
- Participar de manera activa en los consejos técnicos mensuales, generando propuestas de trabajo, evidencias y alternativas de solución

- Realizar en tiempo y forma los tres momentos de evaluación de los alumnos para registrar sus avances escolares
- Dar seguimiento en tiempo y forma para la comisión de programa nacional de lectura dirigido a toda la institución
- Vigilar que se lleve a cabo la práctica de valores para fomentar la cordialidad y mejores relaciones humanas entre los pares y personas adultas
- Cuidar su aseo personal y hábitos alimenticios dentro de la escuela con apoyo de los padres de familia
- Realizar periódicos murales con difusión a toda la comunidad, cumplir con guardias, homenajes, eventos cívico-sociales, actividades culturales, costumbres y tradiciones propias de la comunidad.
- Brindar un ambiente de confianza, cordialidad, afecto y respeto a todos mis alumnos.

1.3.2 Objetivos

Los objetivos se deben definir de acuerdo a los propósitos educativos que establece el programa de educación preescolar, aunado a los objetivos profesionales que de manera personal se establece uno para lograr los mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se brindan a los alumnos.

Por lo que ahora mencionaré algunos de los objetivos educativos con mayor prioridad para mí como docente frente a grupo:

- Lograr que los procesos de enseñanza-aprendizaje, resulten significativos para los alumnos y por ende duraderos en sus memorias a largo plazo, que les permita hacer uso de dichos aprendizajes en favor de sus mejores decisiones en la vida.
- Brindar a los alumnos ambientes de aprendizaje que motiven aún más su curiosidad por indagar y conocer cosas nuevas para enriquecer sus conocimientos previos.
- Planear y organizar los contenidos de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses, apegados a los campos formativos que nos maneja el programa de educación preescolar 2011.
- Fomentar el modelo educativo basado en la habilitación de competencias que permiten que los discentes desarrollen capacidades y habilidades para la vida y adquieran la capacidad de resolver problemas de la mejor manera en favor de una mejor calidad de vida para ser felices.
- Promover en el aprendizaje de los alumnos aprendizajes significativos, que sus conocimientos se encuentren anclados con sus conocimientos previos para relacionar los contenidos y darles un significado que sea almacenado en la memoria a largo plazo en el cerebro y permita que el discente lo utilice cuando sea necesario para tomar las mejores decisiones en su vida cotidiana.
- Asistir a los consejos técnicos con la finalidad de continuar trabajando con la ruta de mejora que nos brinda los parámetros para llevar el seguimiento y avances escolares de los alumnos a nivel grupal e individual.

- Generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje. (SEP. 2011, p. 95)

- Realizar al inicio del ciclo escolar una plática con padres de familia para darles a conocer de manera clara y sencilla como se trabaja en educación preescolar, solicitando su apoyo e intervención en algunas actividades aún más relevantes del aprendizaje de sus hijos.

- Como profesional uno debe comprometerse a continuar indagando sobre el manejo de competencias con los alumnos, para generar siempre cosas nuevas, estrategias innovadoras, materiales atractivos, espacios agradables que permitan que los discentes tengan esa necesidad e inquietud de aprender con alegría.

1.3.3 Responsabilidades

La mayor responsabilidad a la que me enfrento como docente es poder brindar a mis alumnos lo mejor de mi profesionalismo, para dejar en ellos esa huella indeleble que se refleje a través de su armonía, gusto por aprender, autonomía, disposición y en general el logro de su desarrollo integral con relación a cada uno de los campos formativos que maneja el programa de educación preescolar 2011.

CAMPOS FORMATIVOS

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento Matemático
- Desarrollo Personal y Social
- Desarrollo Físico y Salud
- Exploración y Conocimiento del Mundo
- Expresión y Apreciación Artísticas

Algunas otras responsabilidades son:

- Atender a las demandas educativas del grupo
- Cuidar y vigilar el progreso educativo de cada alumno
- Mostrar una conducta asertiva frente a los alumnos
- Fungir como una mediadora del aprendizaje
- Motivar el saber de los alumnos y generar estrategias para los que no se integran con facilidad
- Cumplir con los propósitos educativos y el perfil de egreso del alumno
- Hacer de la escuela un ambiente agradable, atractivo, confortable, motivador y retador al mismo tiempo, donde puedan experimentar sus propias competencias.

1.3.4 Relación con otros niveles

La Secretaría de Educación Pública en el marco de la reforma integral de la educación básica (RIEB), genera el programa de educación preescolar 2011 de educación básica, que menciona los campos formativos a desarrollar. (Secretaría de Educación Pública., 2011, p. 95)

Un pilar de la articulación de la Educación Básica es la (RIEB) que es congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional, establecido en los artículos Primero, Segundo y Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación.

Esto se expresa en el Plan de Estudios, los Programas y las Guías para los maestros de los niveles de preescolar, primaria y secundaria. (Secretaria de Educación Pública. 2005, p. 10). La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.

Con dicha articulación entre los niveles básicos, se pretende que el nivel preescolar, las educadoras asuman un trabajo colaborativo, intercambien experiencias docentes, se asuma un enfoque inclusivo y plural que favorezca el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México, además de desarrollar competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

1.4 Proyectos educativos en los que se ha participado

Durante mi trayectoria docente he podido integrarme a diferentes talleres, conferencia, actividades culturales y sociales, diplomados y congresos que me han permitido seguir enriqueciendo el trabajo docente.

Talleres sobre:

- Lectura
- Matemáticas
- Neurolingüística
- Navideños
- Estrategias Didácticas
- Actividades lúdicas
- Entre otros.

Conferencias sobre:

- Escuela de Padres
- Sexualidad Humana
- Competencias
- Desarrollo del niño
- Situaciones de Aprendizaje

Congresos sobre:

- Educación Familiar
- Educación, Neurocognición y Aprendizaje

Deportivas en miniolimpiadas, matrogimnasias y circuitos.

Todas y cada una de las actividades antes mencionadas han durado alrededor de una a tres horas, la excepción son los congresos que han durado aproximadamente nueve, diez horas al día, para cubrir todas las actividades contempladas en su programa.

Dentro de la institución también se llevan a cabo diferentes proyectos en los que tiene uno que participar de manera activa e institucional de acuerdo al tiempo que se designe por el directivo.

Algunos de estos proyectos son:

- Activación física, se diseña el proyecto con la finalidad de integrar a todos los alumnos en sesiones que les permitan ejercitar su cuerpo y su mente, durante media hora diaria, esta actividad ya la trabaje por tres años
- Salud en la Escuela , consiste en proponer diferentes estrategias de trabajo que permitan a los alumnos y padres de familia integrarse a diferentes programas de salud, como la vacunación, campañas de aseo personal, bucal y otras generadas por la misma educadora, en esta actividad ya participe por dos años
- De valores , se organizan actividades con diferentes estrategias pedagógicas que resulten atractivas para los alumnos (as), que puedan incidir en su conducta, poniendo en juego la práctica de valores, en esta actividad ya participe por dos años.
- Derechos de los Niños (as), se indaga sobre dicha temática con la finalidad de habilitar los derechos más importantes para los infantes y desplazarlos en actividades lúdicas que permitan a los niños conocer y al mismo tiempo disfrutar del contenido, esta actividad ya la trabaje por dos años
- Cuidado y preservación de la Naturaleza, se hace un diagnóstico de las necesidades de la escuela en este rubro y se organizan a los padres de familia por grupos para que contribuyan en la preservación de la naturaleza, actividad que ya realice por dos años.

- Resguardo de la institución y simulacros, se realiza un diagnóstico de la institución para conocer bien todas sus instalaciones e infraestructura, con la finalidad de darle mantenimiento en la medida de lo posible y tener bien registrados cada uno de los sismos que ocurren para hacer la revisión pertinente en la escuela, aunado a ello se hace un cronograma de realización de simulacros con la finalidad de educar a los infantes sobre qué hacer en caso de sismos, actividad que realice por dos años.
- Escuela para Padres, se lleva a cabo un diagnóstico a nivel escuela con la finalidad de conocer las necesidades de los padres de familia y alumnos, con base en ello se organizan y planean las temáticas de trabajo que se abordarán durante todo el ciclo escolar, donde se especifica, coordinadora, espacio físico, tiempos, materiales y recursos económicos y humanos para su ejecución, actividad que ya trabaje por cuatro años.
- Coros y demostraciones artísticas para este proyecto se articulan diferentes propuestas que se dan a conocer al directivo para que las autorice y se puedan hacer las gestiones si son necesarias y se diseñan las actividades que se han de desplazar a los grupos participantes, en esta actividad ya participe por cuatro años.
- Programa Nacional de Lectura, para este proyecto es necesario partir del agrado por la lectura, para después organizar y planear diferentes actividades que se pondrán en juego con la finalidad de fomentar el hábito por la lectura a nivel alumno y familiar, generando diversas estrategias pedagógicas que resulten atractivas y motivantes para los alumnos y se proyecta a nivel institucional, actividad que ya realice por dos años.

Asimismo, dicha introducción al trabajo con los infantes de educación preescolar, nos abre un gran panorama y temas de relevancia que resultan de manera personal muy interesantes para continuar indagando e investigando desde una perspectiva sobre las neurociencias y enfocarnos al tema de **“La motivación y el aprendizaje significativo en los infantes de educación preescolar”**, donde se aplicara un cuestionario a la población muestra para diseñar y planear las temáticas de trabajo para brindar una intervención educativa que brinde propuestas y alternativas pedagógicas en favor del desarrollo de competencias en los infantes.

CAPÍTULO 2 PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA OBJETO DE ANÁLISIS.

2.1. Justificación de la práctica elegida

“ Motivación y aprendizaje significativo en preescolar “

De manera personal he podido detectar en la comunidad escolar, la siguiente problemática, la falta de motivación en los niños de preescolar para lograr aprendizajes significativos, la temática se enfoca en el ámbito educativo, cognitivo y familiar , donde se pretende realizar un estudio de tipo explicativo y por ende cualitativo.

El interés por dicha problemática parte observar a los infantes y reconocer sus conductas con relación a lo que ellos aprenden de manera cotidiana dentro de las aulas escolares, es decir, la gran oportunidad que tengo de mantener un contacto directo con los niños de preescolar como educadora, me brinda una gran cantidad de elementos que me permiten incidir en sus conocimientos a nivel intelectual, identificando y evaluando cada uno de ellos a través de seis campos formativos que contiene el programa de educación preescolar 2011, para habilitar sus competencias para la vida, logrando su desarrollo integral; así de esta manera las educadoras podemos reconocer el nivel cognitivo de los niños verificando si logran esos aprendizajes significativos, en los cuales, la participación de las educadoras y los padres de familia son factores motivantes que influyen de manera importante para que el infante logre desarrollar en armonía toda su potencialidad cognitiva. SEP (2011)

Así es como surge mi interés por dicha problemática que permea el aprendizaje de los alumnos y por ende no se desarrollan todas sus competencias que habrán de favorecer en los infantes una personalidad más sólida que les permita resolver con mayor facilidad los problemas que enfrentan en la vida y con ello tomar las decisiones más pertinentes para su bienestar, logrando metas y éxitos que han de favorecer su desarrollo cognitivo.

Dentro del ámbito educativo he podido observar que los alumnos que no tienen motivación por parte de los padres de familia, ni tampoco por los docentes frente a grupo, incide en que los alumnos no muestren un rendimiento escolar aceptable al igual que otros compañeros que cuentan con la motivación de padres de familia y docentes, estos últimos logran mayores aprendizajes significativos con diferentes estrategias de aprendizaje atractivas para los alumnos. Considero que ante la problemática descrita, es importante que padres de familia y profesores asuman el gran valor de motivar a los infantes para mantener una autoestima sana, positiva y favorecer su rendimiento escolar reflejado a través de sus conocimientos significativos que permea su desarrollo cognitivo, donde el cerebro se mantiene alerta y activo ante la recepción de los conocimientos que han de pasar a la memoria de corto o largo plazo según la importancia de dicha información, logrando así una mejor calidad de vida.

Así, dentro de la Educación Básica a nivel preescolar los discentes deberían adquirir conocimientos significativos y desarrollar actitudes, aptitudes y valores que les permitan aprender a usar la información para tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas, contar con herramientas para aprender a lo largo de toda la vida. (SEP.,2010, p.98)

Para crear verdaderos ambientes de aprendizaje, es esencial generar ambientes lúdicos que estimulen la curiosidad, la imaginación y creatividad de los infantes, cuestiones necesarias para producir nuevos aprendizajes significativos.

El juego es uno de los principales mecanismos que permiten desarrollar la creatividad al promover la creatividad de aprendizajes y desarrollo del pensamiento. Lo anterior brinda una sólida base para potenciar las actividades de los discentes en los diferentes campos formativos. (SEP 2010, p.16)

Ahora toda educadora debe asumir ese gran compromiso de una preparación académica permanente para brindar una mejor calidad educativa, de esta forma se puede valer de la información que la neurociencia aporta, provee información básica para la toma de decisiones en estrategias de trabajo en el aula y se considera una de las dimensiones fundamentales para alcanzar un proceso pedagógico pertinente y significativo. (Wolfe, P., 2001, p.123)

Así, ante los grandes retos las educadoras tienen grandes desafíos por lograr el desarrollo humano integral, motivando el aprendizaje y capacidades en diferentes dimensiones humanas para la vida personal y social de los discentes, quienes esperan obtener lo mejor de sus educadoras con relación a la educación de calidad y calidez.

Se debe hacer una profunda reflexión sobre las capacidades que se tienen, valores, certezas y limitaciones como ser humano, lo cual, permitirá a la educadora avanzar hacia el reconocimiento social, así como el crecimiento personal y profesional.

La Reforma educativa es una puerta que invita a la profesionalización continua de las educadoras en servicio, ya que brinda oportunidades de crecimiento personal, renovación de saberes, relevancia de la profesión con base de la experiencia docente, evaluación de la intervención pedagógica en el aula, conocimiento e incorporación de nuevos materiales educativos y desarrollo de la gestión para brindar una educación significativa para el desarrollo de competencias para la vida. (SEP, 2011, p. 11)

El aprendizaje se vuelve cada vez más complejo, es decir, se apega aún más a otras áreas del conocimiento para una mejor comprensión del mismo, se considera al aprendizaje como un cambio en el desempeño que parte de la articulación de todas las dimensiones del sujeto, afectiva, cognitiva, motriz, social y cultural. (Frade Rubio, Laura Gloria , 2009, p. 8)

Este proceso implica la relación entre lo que cada uno sabe y puede hacer, y los nuevos contenidos que ha de aprender. Se concibe al aprendizaje como un proceso de construcción conjunta, a partir de la cooperación, la confrontación de ideas y de significados, la búsqueda de acuerdos y consensos. (Chevallard, L., 1991, p. 104)

Cabe destacar que desde mi punto de vista, considero que el desarrollo de cualquier infante es un proceso para su vida posterior, de ahí, que resulte de gran trascendencia brindar en el nivel preescolar un ambiente de calidad y calidez, el cual, le permita sentirse reconocido y motivado ante su entorno escolar y ; dando por resultado un factor primordial para el desarrollo de su potencial cognitivo que le permita enriquecer sus competencias y por ende adquirir aprendizajes significativos que le permitan enfrentar los problemas de la vida con mayor cordialidad y armonía.

La inquietud de la investigación parte de promover en los infantes una mejor calidad de vida en el ámbito educativo aunado a una motivación personal que permita motivar en el alumno esas ganas de aprender, esa inquietud por descubrir cosas nuevas y mantener su cerebro activado ante la recepción de conocimientos y aprendizajes previos que se vayan engranando con los conocimientos nuevos y les permitan ser activos y reflexivos para crear su propio sentido de la realidad logrando lo que el autor Ausubel, llamaba aprendizajes significativos logrando así, en los infantes la oportunidad de favorecer su desarrollo evolutivo para brindar significado a su entorno de una manera cordial y en armonía, teniendo en consideración que (Flórez, O. R., 1995, p. 76), afirma que no se puede separar la dimensión mental con la neuronal, ni reducir una en detrimento de la otra, se trata más bien de una unidad dual en constante interacción entre mente y cerebro, que nos han de permitir una mejor comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en consideración que el cerebro es el órgano encargado de controlar todo el cuerpo, es decir, controla lo que sucede en la medula espinal, influye tanto en la conducta simple como en la compleja que es controlada por él. (Kolb y Whishaw Q. I., 2006, p. 253).

A continuación me gustaría compartir con ustedes este pensamiento de (Morín, E., 1999, p .96).

...El hombre sólo se completa como ser plenamente humano por y en la cultura. No hay cultura sin cerebro humano (aparato biológico dotado de habilidades para actuar, percibir, saber, aprender), y no hay mente (*mind*), es decir capacidad de conciencia y pensamiento sin cultura.

Dicha frase nos permite reflexionar sobre la gran capacidad y potencialidad que nos brinda la esencia del ser humano, la cual, se permea de su contexto que le va enriqueciendo cada vez que crece de manera cronológica, es decir, la cultura le brinda al ser humano un gran bagaje de conocimientos que sin duda motivan al motor de nuestras vidas, el cerebro órgano que se encarga de recibir todo el conocimiento que introyectamos para mantenerlo alerta y activo ante esa recepción que permite asimilar y procesar el conocimiento para llevarlo a la memoria de largo plazo y mantener la información presente ante cualquier toma de decisión ante la vida.

Cabe mencionar que a la etapa que me enfocaré será la de edad preescolar, la que constituye de los cuatro a los cinco años de evolución cronológica.

Partiendo de la justificación antes descrita considero que dicha problemática se debe percibir de primera instancia a nivel macro con la finalidad de tener un marco de referencia aún más amplio que nos permita llegar al punto de interés.

Es decir, el ser humano busca la realización y plenitud de su vida, ya sea hombre o mujer se asumen diversos roles sociales donde se ponen en juego los valores, la personalidad, la cultura, las costumbres, los aprendizajes y claro está la educación familiar en primer instancia, la cual, sin duda, resulta a nivel social, un gran pilar para el desarrollo en armonía de cualquier ser humano de esta manera al conjuntar dicho engranaje del sistema familiar es como se va almacenando la información en el cerebro, en particular en la memoria, donde se guarda toda la información que

resulta significativa e importante para cualquier persona, lo que nos lleva a responder con una actitud y conducta propia de una personalidad definida, de esta forma hemos de concebir al aprendizaje como un proceso activo, dinámico, pues el sujeto, con la información que recoge del medio, constituye una representación interna que se va organizando en los esquemas mentales.

Esta actividad mental, por tanto, le permite estructurar sus conocimientos, utilizando estrategias (que le resulten motivadoras) para lograr que esa información sea adquirida, organizada y almacenada en la memoria. Además es un proceso constitutivo, ya que permite la elaboración de significados a partir de las relaciones entre la información almacenada en la memoria y la nueva información. (Carretero, M., 1996, p. 246)

Por lo que podemos considerar que el aprendizaje es un proceso dinámico que está en constante cambio cada que recibe nueva información, siendo esta de relevancia para la persona. Dentro de dicho proceso también podemos encontrar diversas fases como la asimilación (admitir), adquisición, memoria (almacenamiento y recuperación de la información). (Witting, F. Arno., 1991, p.2).

Así, dentro del proceso de aprendizaje, la memoria es descrita como una serie de sistemas organizados de manera dinámica que se encuentran interconectados, estos son : el registro sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. (Pozo, J. I., 1996, p. 110).

En lo que respecta a la función de la memoria, esta no es sólo la reproducción del mundo, sino el de reconstruirlo bajo las bases de las representaciones internas, dando como resultado un aprendizaje, siendo este

el efecto de una construcción-reconstrucción personal. (Pozo, J. I.,1998, p. 180).

Sin duda, podemos afirmar que memoria y aprendizaje son dos procesos que se encuentran íntimamente relacionados, ya que a través de ellos se maneja y elabora la información que es recibida por los sentidos del individuo. Cabe resaltar que en cualquier aprendizaje el cerebro juega un papel trascendente, ya que la capacidad de éste para aprender, implica el recuerdo (memoria) para la adquisición de información que generen el logro de nuevos aprendizajes. “ El desarrollo del cerebro y el aprendizaje están intrínsecamente unidos”. (Saavedra, L., 2009, p. 114).

Al rescatar la importancia del aprendizaje que logra adquirir el ser humano, ahora podemos enfocarnos en el aprendizaje significativo en su clasificación que se adquiere por recepción, el cual, es reconocido con gran relevancia dentro de la educación, porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

La adquisición y retención de grandes cuerpos del conocimiento realmente constituyen un fenómeno muy impresionante, considerando que los seres humanos, en primer lugar y a diferencia de las computadoras, pueden aprehender, e inmediatamente recordar, únicamente unos pocos ítems discretos de información que se presentan en un sólo momento, y en segundo lugar, que la memoria para las listas aprendidas por repetición que reciben presentaciones múltiples es notoriamente limitada por el tiempo y con respecto a la longitud de una lista, a menos que se reproduzcan con frecuencia y se vuelvan a aprender una y otra vez. La tremenda eficacia

del aprendizaje significativo se debe a sus dos características principales : la sustancialidad y la falta de arbitrariedad. (Ausubel, P. et. al., 2003 p. 47).

En este gran bagaje de conocimientos la motivación juega un papel de gran trascendencia dentro del proceso de aprendizaje, por lo que retomaré algunos conceptos del mismo tópico, con la finalidad de tener una apreciación clara sobre su incidencia en el proceso de aprendizaje. Por lo que podemos considerar que la motivación juega un papel muy importante en la ejecución y acción de un aprendizaje significativo, es decir, puede ser considerado como la condición que inicia y mantiene un comportamiento determinado y que sin motivación se puede dejar de mostrar cierto comportamiento ya aprendido.

Así mismo, Gardner Murphy (1947), considera que la motivación es “El nombre general que se da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna”. (Cofer, N. C. y Appley, H. M., 1975, p. 20)

Por otro lado, desde la parte micro, se puede considerar que el proceso de aprendizaje en un niño constituye, el aprender mediante el desarrollo de sus propios intereses, sin coacciones o prescripciones, su desarrollo es una operación natural, que sin imposición de ninguna fuente externa, tiene su propio impulso. De esta manera el aprendizaje responde a las necesidades e instintos que tiene el niño de acuerdo a su desarrollo cronológico, o por etapas como lo menciona Jean Piaget, lo que por ende va a determinar una cierta conducta en los niños, la cual, se encuentra permeada por determinados patrones y estereotipos de conducta que ha recibido de su entorno familiar y que este sin duda se va a ver proyectado

en el ámbito educativo, donde los niños y las niñas a nivel grupal muestran esos aprendizajes previos que favorecen la vinculación y asociación con aprendizajes nuevos, retadores y motivantes que dan lugar a la apercepción (asociación de ideas), logrando de esta forma dejar en los infantes aprendizajes significativos.

Jean Piaget considera al niño como un sujeto activo en su proceso de evolución.

A diferencia de otros psicólogos, Piaget entiende que el niño, desde el mismo instante de su nacimiento, desarrolla estructuras de conocimiento, que se renuevan incesantemente a partir de la experiencia. Puesto que la inteligencia es adaptación y ésta consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisociables: la asimilación y la acomodación, el niño comienza su desarrollo buscando un equilibrio (precario) entre su acomodación a la realidad externa y la asimilación de ésta, aunque teniendo en cuenta que ambos aspectos se hallan inicialmente confundidos debido a que el pensamiento infantil, en sus orígenes, no percibe con claridad la distinción entre el yo y el mundo externo. Considera que cada etapa de desarrollo evolutivo representa un modo diferente de enfrentarse con un aspecto particular del entorno, y por esto ha de esperarse que la mayor parte de la actividad pensante del niño sea característica de la etapa a la que haya llegado. (Jean Piaget, 1982, p. 97)

En etapa preescolar de los cuatro a los seis años, de acuerdo con Piaget, el niño se encuentra en un nuevo período que es llamado inteligencia operatoria concreta, el pensamiento es intuitivo, prelógico, de manera que el niño no sabe organizar todavía los conceptos de forma coherente, no distingue, por ejemplo la forma y el contenido en tanto que cualidades independientes. (Jean Piaget, 1985, p. 111)

Uno de los mayores reconocimientos que le han hecho a Jean Piaget es su consideración del niño como un sujeto activo en su proceso de evolución. Concibe que el niño, desde el primer instante de su nacimiento, desarrolla estructuras de conocimiento, que se renuevan constantemente a partir de la experiencia. Puesto que la inteligencia es adaptación y ésta consiste en un equilibrio... entre dos mecanismos indisociables: la asimilación y la acomodación, el niño comienza su desarrollo buscando un equilibrio precario, entre su acomodación a la realidad externa y la asimilación de ésta, aunque teniendo en cuenta que ambos aspectos se hallan inicialmente confundidos debido a que el pensamiento infantil, en sus orígenes, no percibe con claridad la distinción entre el yo y el mundo externo.

Partiendo de este pensamiento Jean Piaget, sostiene que las personas atraviesan diferentes etapas en un orden, aunque el ciclo vital varía de una persona a otra, lo cual hace que las fronteras de la edad no sean precisas. También llegó a sus conclusiones al combinar la observación con el cuestionamiento flexible en lo que él denominó método clínico, para averiguar cómo piensan los niños.

Destaca la existencia de periodos o estadios en el desarrollo, el estadio sensorio-motor, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

En el estadio preoperatorio, sigue al estadio sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los dos y los siete años de edad.

Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y / o falta de reversibilidad.

Estadio de las operaciones concretas, abarca de los siete a los once años de edad. Cuando se habla de operaciones, se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. (Flavell, J. H. 1968, p. 94)

Hasta los once o doce años, el desarrollo mental del niño sigue caracterizado por esta inteligencia operatoria concreta que posibilita el carácter reversible de acciones tales como clasificar, disociar y combinar, aunque sólo con objetos concretos, es decir, manipulables, por oposición a las operaciones que se dirigen a las hipótesis o enunciados simplemente verbales, lógica de las proposiciones. Esta capacidad de establecer hipótesis y de efectuar deducciones pertenece ya a la inteligencia operatoria formal, cuyo desarrollo, a partir de los once-doce años, culmina a lo largo de la adolescencia una vez superado el nivel sensoriomotor y el de las operaciones concretas, el pensamiento se hace adulto, por cuanto se regula por una lógica formal que no tiene necesidad de remitirse a la experiencia concreta para resolver una situación.

La familia como primer ente social de los infantes debe brindar amor y motivación en todo lo que aprende, teniendo en consideración que :

Generalmente no nos gusta hacer lo que no nos sale bien.

El niño hace mejor las cosas cuando recibe estímulo e inspiración. Todo niño debe querer aprender y este estímulo en primera instancia lo recibe en el hogar.

El niño siempre debe estar motivado por las actividades que realiza tanto en el hogar como en la escuela, logrando adquirir una buena autoestima que le permita seguir avanzando con relación a su evolución cognitiva, por lo que brindarle a cualquier infante una palmadita en la espalda para animarlo a que enseñe su trabajo al papá o a la abuelita, estimularán al niño para que continúe aprendiendo y esforzándose. (Bowdorn Ruth, Torres P. Juan Carlos, 1992 p. 224).

El concepto de motivación proviene del vocablo latino, moveré, que significa moverse actividad dirigida a metas del organismo y en que la diversidad de manifestaciones se presenta por el tipo de objetivo o meta que satisface esa necesidad, motivo por el cual, a nivel educativo también los profesores (as) deben estar en la mejor disposición de motivar el aprendizaje de los alumnos, asumiendo la importancia de seguirse preparando y buscar diferentes estrategias de aprendizaje que generen en los alumnos esa inquietud y curiosidad por aprender siempre cosas nuevas que mantengan su cerebro activo, ágil y eficaz en la recepción de conocimientos significativos, que aunados con los de la familia se integre la triada educativa para lograr favorecer la potencialidad cognitiva en los infantes, logrando la cordialidad y armonía en sus decisiones para habilitar con ello sus competencias para la vida, y por ende adquirir una personalidad solida positiva y engrandecida en el valor humano e intelectual para asumir de la mejor manera la vida. (García González, Eva Laura, 2000 p. 91).

2.2 La descripción general de la práctica elegida exige un planteamiento integral.

MOMENTOS/ ELEMENTOS	DIAGNÓSTICO	PLANIFICACIÓN	REALIZACIÓN	EVALUACIÓN
<p align="center">SUJETOS DE LA EDUCACION ¿Quién?</p>	<p>Mayor impulso motivacional para habilitar y mantener alerta la cognición y por ende competencias para la vida.</p>	<p>Profesores profesionales que brinden a los alumnos estrategias de aprendizaje que permitan el logro de competencias</p>	<p>Reconocer las diferentes prácticas educativas generadas en la familia y en el ámbito educativo</p>	<p>Aplicar un cuestionario para detectar las diferencias entre las condiciones favorables y las no pertinentes en el desarrollo cognitivo.</p>
<p align="center">OBJETIVOS O PROPÓSITOS EDUCATIVOS ¿Para qué?</p>	<p>Generar estrategias de aprendizaje motivantes y retadoras, aprendizajes significativos, favorecen competencias, mantener en Alerta el cerebro y una vida en armonía.</p>	<p>Rescatar el papel que juega la motivación en el ámbito docente en los infantes de nivel preescolar para favorecer los aprendizajes significativos en el desarrollo de sus competencias.</p>	<p>Observar alumnos con motivación de padres y de profesores para habilitar a los alumnos en su desarrollo integral, favorecido por la paz y armonía.</p>	<p>Alumnos con motivación de padres y profesores, tienen mayor rendimiento cognitivo, por ende habilitan y alertan su cerebro y aprendizajes significativos.</p>

<p>CONTENIDOS EDUCATIVOS ¿Qué?</p>	<p>Rescatar la importancia de la motivación y reconocer su incidencia en las competencias y desarrollo en paz y armonía.</p>	<p>Evolución del niño preescolar, motivación, cerebro, aprendizaje significativo, competencias para la vida.</p>	<p>Mantener presentes los contenidos de relevancia para el logro de objetivos</p>	<p>Si, ya que se obtuvo la información necesaria para afirmar la hipótesis con fundamento teórico.</p>
<p>METODOLOGÍA DIDÁCTICA ¿Cómo?</p>	<p>Tener claros los objetivos, precisar las estrategias educativas, alertar el cerebro, brindar aprendizajes significativos e incidir en un desarrollo en paz y armonía.</p>	<p>Favorecer la motivación y el aprendizaje por recepción (significativo) favoreciendo las competencias para la vida.</p>	<p>Se aplicó un cuestionario, respetando la educación familia y las estrategias pedagógicas que práctica cada profesor en el aula</p>	<p>Sí, al evidenciar con los resultados obtenidos que se pueden lograr más retos a nivel cognición favoreciendo el desarrollo de los infantes.</p>
<p>MATERIALES DIDÁCTICOS ¿Con qué?</p>	<p>Los que resultan atractivos para el nivel preescolar, como : imágenes grandes, películas, títeres, audiocuentos, documentales, entre otros.</p>	<p>Láminas grandes y atractivas sobre lo importante e interesante que resulta adquirir cada vez más conocimientos y aprender.</p>	<p>Utilizar el material logrando el objetivo captar la atención de los infantes para generar su inquietud por aprender.</p>	<p>Sí, porque me brindaron la oportunidad de evidenciar el propósito educativo en los infantes.</p>
	<p>Los espacios</p>	<p>Los infantes</p>	<p>Sin duda,</p>	<p>El trabajo</p>

<p>ESPACIO DIDÁCTICO ¿Dónde?</p>	<p>utilizados fueron dentro de una aula escolar , espacios externos al aire libre, en su biblioteca y área lúdica, generando un movimiento dinámico y atractivo para todos.</p>	<p>disfrutaban de tener la apertura de utilizar los espacios a su libre albedrío, el coordinador sólo funge como guía para brindar las mejores opciones para aprovechar a lo máximo dichos espacios.</p>	<p>buscando diversas estrategias de espacio y de acomodo, han permitido que esos espacios se aprovechen de manera óptima para todos los participantes.</p>	<p>realizado dentro de esos espacios fue exitoso, ya que se logró el propósito, así todos los involucrados quedaron satisfechos con los resultados obtenidos en favor de los infantes.</p>
---	---	--	--	--

2.3 Los resultados de la práctica elegida : perspectiva cuantitativa.

Instrumento de Medición : Cuestionario

Objeto de Estudio: Motivación, Aprendizaje y Desarrollo del Infante

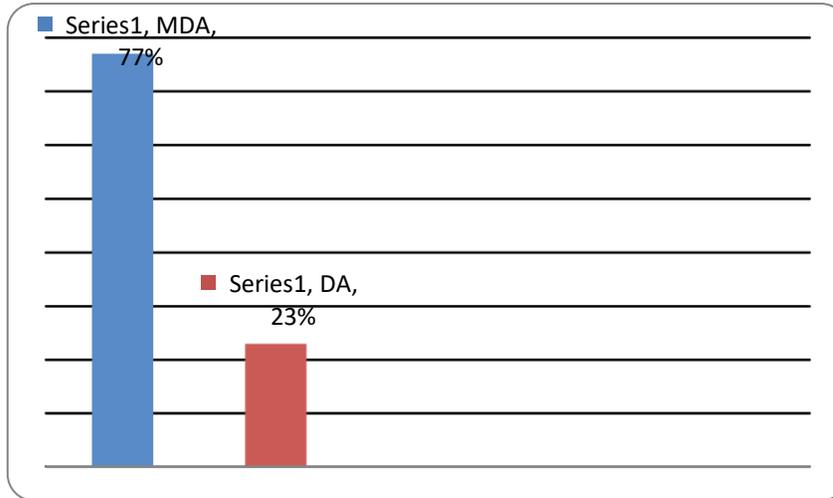
Población Muestra : Se aplicó a 20 Educadoras de nivel Preescolar

- (MDA) Muy De Acuerdo
- (DA) De Acuerdo
- (I) Indiferente
- (ED) En Desacuerdo
- (MDS) Muy en Desacuerdo

CUESTIONARIO

1.- La motivación incide en los aprendizajes significativos del infante

El 77% coinciden en estar *muy de acuerdo* con que la motivación incide en el aprendizaje significativo, 23 % de la población coincide en estar *de acuerdo*.



MDA = Muy de acuerdo

DA = De acuerdo

I = Indiferente

ED = En desacuerdo

MDS = Muy en desacuerdo

2.- La Familia influye en los aprendizajes del infante al estimular sus Logros.

El 93 % coincidieron en estar *muy de acuerdo* con que la familia influye en los aprendizajes del infante al estimular sus logros y 7 % de la población coincide con estar *de acuerdo*.



MDA = Muy de acuerdo

DA = De acuerdo

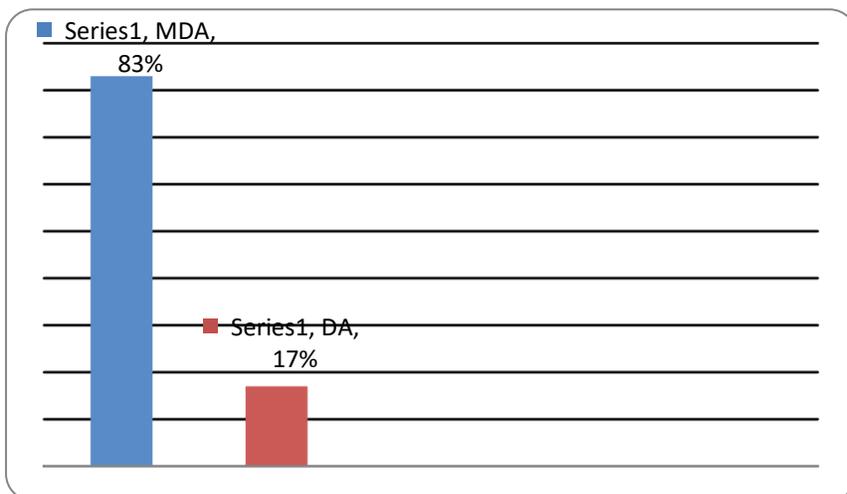
I = Indiferente

ED = En desacuerdo

MDS = Muy en desacuerdo

3.- Poner en alerta el cerebro del infante contribuye al logro de competencias.

El 83 % coincidieron en estar *muy de acuerdo* con poner en alerta al cerebro contribuye al logro de competencias y 17 % de la población coincide con estar *de acuerdo*.



MDA = Muy de acuerdo

DA = De acuerdo

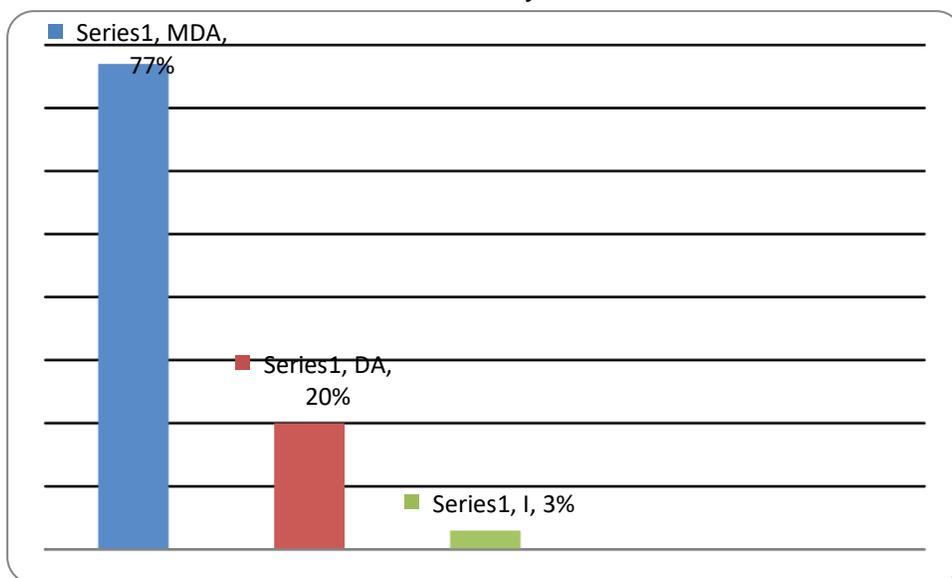
I = Indiferente

ED = En desacuerdo

MDS = Muy en desacuerdo

4.- El aprendizaje significativo se logra al crear un andamiaje entre los Conocimientos previos y conocimientos nuevos

El 77 % coincidieron en estar *muy de acuerdo* con que el aprendizaje significativo se logra al crear un andamiaje entre conocimientos previos y nuevos., el 20 % coincide con estar *de acuerdo* y el 3 % se manifestó *indiferente*.



MDA = Muy de acuerdo

DA = De acuerdo

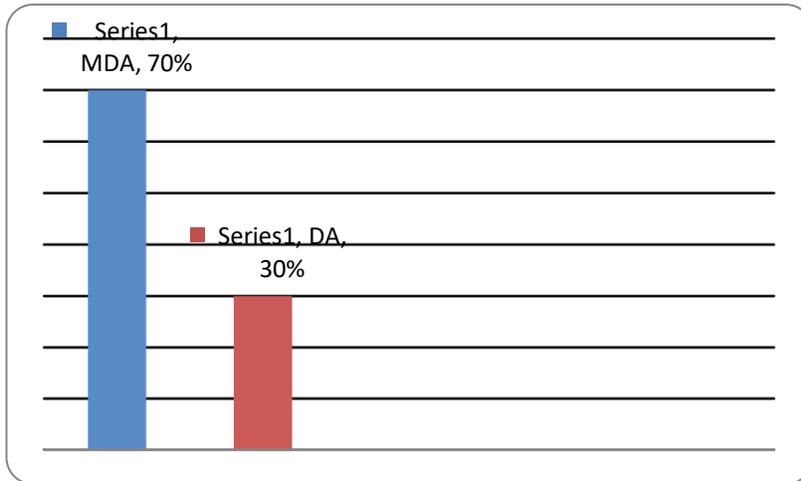
I = Indiferente

ED = En desacuerdo

MDS = Muy en desacuerdo

5.- El aprendizaje significativo favorece en el infante el desarrollo de competencias.

El 70 % coincidieron en estar *muy de acuerdo* con que el aprendizaje significativo favorece el desarrollo de competencias en los infantes y 30 % coincide en estar *de acuerdo*.



MDA = Muy de acuerdo

DA = De acuerdo

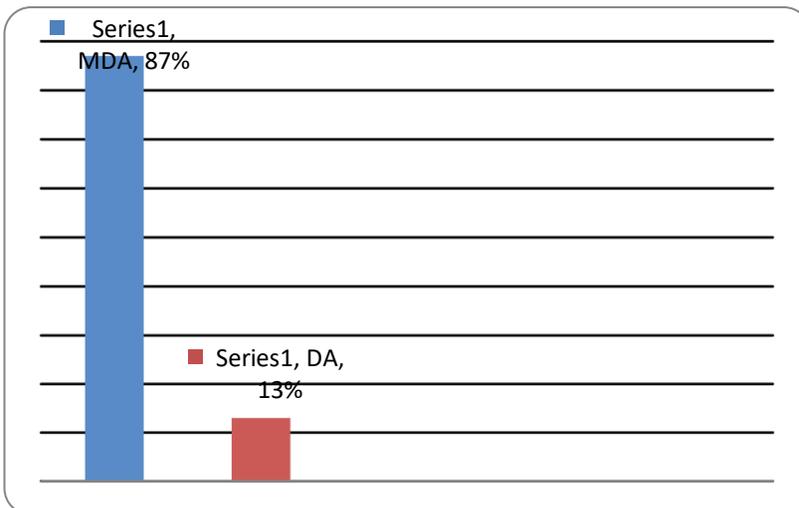
I = Indiferente

ED = En desacuerdo

MDS = Muy en desacuerdo

6.- Promover diferentes estrategias de aprendizaje con los infantes favorecen su interés por aprender.

El 87 % coincidieron en estar *muy de acuerdo* con que las diferentes estrategias de aprendizaje favorece el interés por aprender de los infantes y 13 % coincide en estar *de acuerdo*.



MDA = Muy de acuerdo

DA = De acuerdo

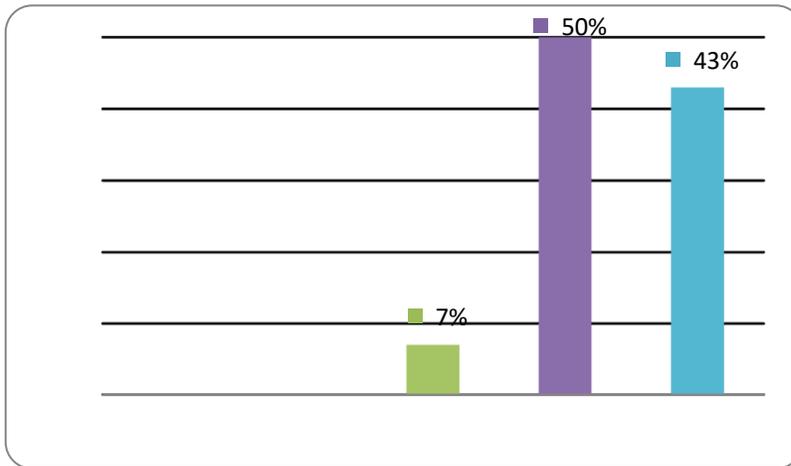
I = Indiferente

ED = En desacuerdo

MDS = Muy en desacuerdo

7.- Es irrelevante conocer como educadora la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo del niño en etapa preescolar.

El 43 % coincidieron en estar *muy en desacuerdo* con que es irrelevante conocer como educadora la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo del niño en etapa preescolar., 50 % coincide con estar *en desacuerdo* con la pregunta y 7 % se manifestó *indiferente*.



MDA = Muy de acuerdo

DA = De acuerdo

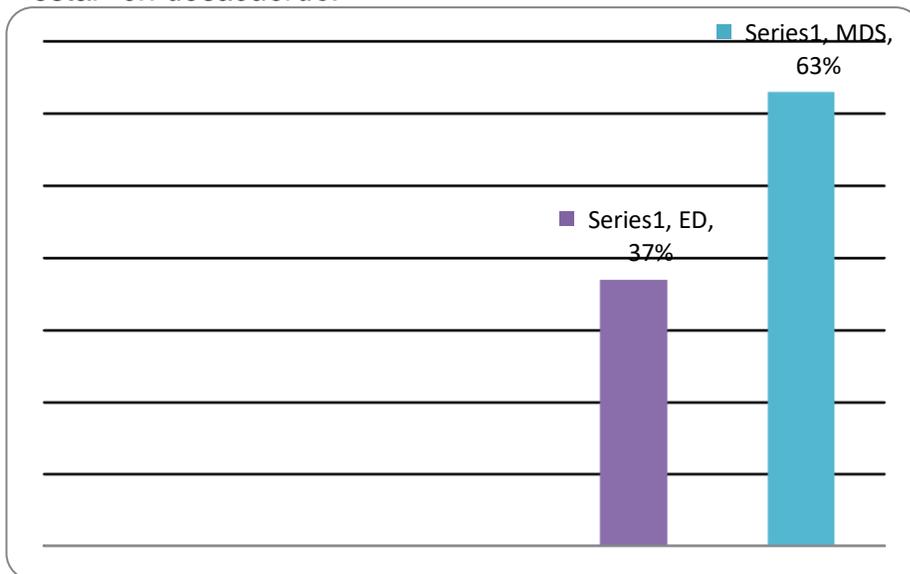
I = Indiferente

ED = En desacuerdo

MDS = Muy en desacuerdo

8.- Los infantes adquieren el aprendizaje formal sin apoyo de nadie

El 63 % de las educadoras coincidieron en estar *muy en desacuerdo* con que los infantes adquieren el aprendizaje formal sin apoyo de nadie., 37 % coincide con estar *en desacuerdo*.



MDA = Muy de acuerdo

DA = De acuerdo

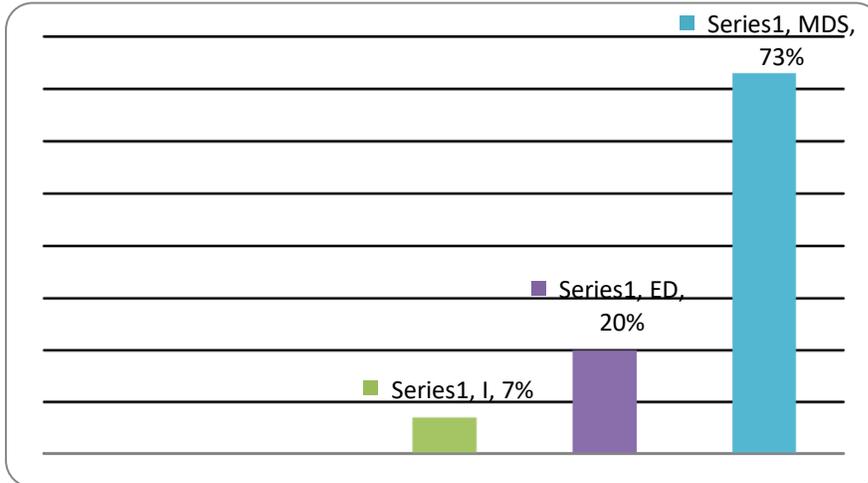
I = Indiferente

ED = En desacuerdo

MDS = Muy en desacuerdo

9.- Alertar al cerebro para adquirir aprendizajes significativos se logra con brindar a los infantes sonrisas.

El 73 % de las educadoras coincidieron en estar *muy en desacuerdo* en que alertar al cerebro para adquirir aprendizajes significativos se logra con brindar a los infantes sonrisas., 20 % coincide con estar *en desacuerdo* con la pregunta y 7 % se manifestó *indiferente*.



MDA = Muy de acuerdo

DA = De acuerdo

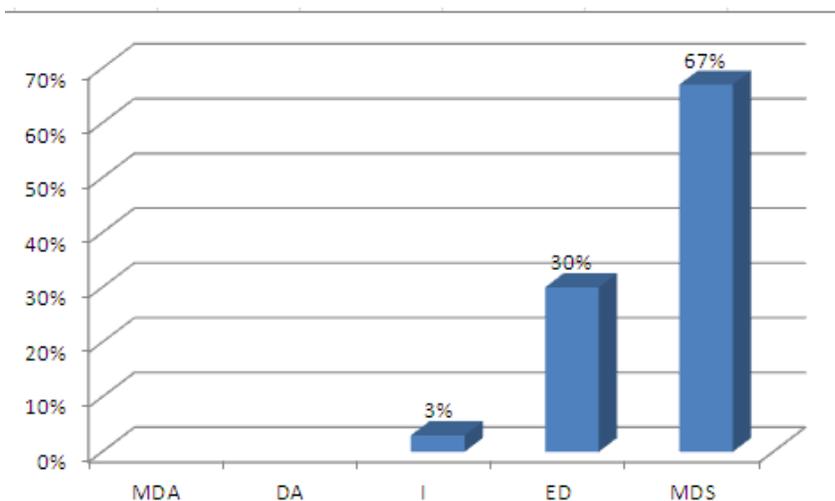
I = Indiferente

ED = En desacuerdo

MDS = Muy en desacuerdo

10.- El desarrollo integral del infante, no requiere de aprendizajes significativos.

El 67 % coincidieron en estar *muy en desacuerdo* en que el desarrollo integral del infante no requiere de aprendizajes significativos, así mismo, el 30 % coincide en estar *en desacuerdo* con la pregunta y 3% se manifestó *indiferente* con la pregunta.



MDA = Muy de acuerdo

DA = De acuerdo

I = Indiferente

ED = En desacuerdo

MDS = Muy en desacuerdo

2.4 La sección de población beneficiada por la práctica elegida: perspectiva cualitativa.

Una vez obtenidos los datos, se puede afirmar que en el ámbito educativo se reconoce la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr mejores resultados en los infantes con relación a su capacidad cognitiva en el desarrollo de competencias que les permita fincar bases firmes con relación a su futura personalidad y por ende mantener un estilo de vida con base en la armonía y la felicidad en favor de los infantes de nivel preescolar.

Cabe resaltar que uno de los principales objetivos de los fines de la educación en el siglo XXI son: brindar una educación de calidad y que dicha educación que se les proporcione a los infantes, sean aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida. (SEP, 2016, p.100).

Durante el proceso de investigación se hicieron evidentes diferentes aprendizajes significativos como son la motivación como parte fundamental para incentivar en los infantes todas y cada una de sus capacidades intelectuales y que dicho proceso nos lleva a otro aprendizaje significativo como lo es, el funcionamiento y estructura del cerebro, musculo que se debe mantener activo y alerta para la recepción del conocimiento. (García, C. J. y García, D. A., 2001, p.153).

Al conocer el funcionamiento del cerebro, se puede comprender mejor, que las emociones, lo novedoso y atractivo, le permiten lograr al infante mayores niveles de atención que inciden en la información que recibe para recuperar

en su memoria de largo plazo aprendizajes significativos, que los procesos de memoria acompañan el proceso de aprendizaje y se desarrollan gracias a las redes sinápticas que el cerebro produce.

También resulto significativo reconocer que es de vital importancia tener presente el desarrollo evolutivo del infante, retomando diversas teorías que brinden a la docente la oportunidad de tener un marco de referencia amplio para poder comprender y entender la etapa o estadio de desarrollo de los infantes para poner en juego las estrategias de aprendizaje más viables que les permitan lograr el desarrollo óptimo de competencias para la vida.

Las educadoras asumen el gran reto académico que tienen por continuar preparándose sobre la nueva vanguardia que se va generando dentro del ámbito educativo para adquirir una mayor información sobre diversas temáticas que están permeando los estilos de aprendizaje, con el fin de tener cada vez más elementos educativos que les permitan abrir esa brecha hacia el estudio de otras áreas del conocimiento que se vinculan de manera muy estrecha con la pedagogía y brindar a los infantes de nivel preescolar una mejor *calidad educativa* que se encuadre al nivel de los nuevos retos que han surgido en las primeras décadas del siglo XXI, generando así, un mejor ser humano.

Con la investigación se han obtenido diferentes logros muy satisfactorios como son:

- Reconocer el desarrollo evolutivo del infante preescolar
- Puntualizar la incidencia de la motivación en el aprendizaje
- Identificar un aprendizaje significativo
- Conocer la funcionalidad del cerebro humano
- Crear ambientes de aprendizajes idóneos para aprender

- Utilizar diversas estrategias de aprendizaje
- Concientizar el profesionalismo entre las educadoras

Dentro del proceso de investigación también los padres de familia de manera incidental llegaron a intervenir al indagar sobre la participación de sus hijos en algunas de las actividades donde se observaron sus respuestas de aprendizajes con el fin de reconocer sus procesos cognitivos, estímulos, adquisición de aprendizajes significativos y logro de competencias para la vida.

Así, de la información obtenida a través del análisis cuantitativo acerca de las gráficas, podemos decir, que la motivación o estimulación que brindan las educadoras dentro del ámbito educativo juegan un papel importante sino determinante, si con gran incidencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se favorecen los aprendizajes significativos, reconociendo el funcionamiento del cerebro para mantenerlo activo y alerta ante la recepción de los conocimientos, lo cuales tendrán que ser atractivos para él y de esta forma poder obtener mayores grados de atención, con el fin, de favorecer el desarrollo integral del infante.

Con base en todos los elementos de investigación obtenida, ahora en el siguiente capítulo se trabajará sobre el tópico evaluativo en el que se valoren los resultados y alcances de la investigación, reconociendo sus limitaciones y de qué manera se podría seguir mejorando.

CAPITULO 3 EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SELECCIONADA

3.1 Marco Conceptual : conceptos psicopedagógicos aplicables al caso

Para continuar enriqueciendo la investigación, recopilaré algunos conceptos psicopedagógicos, los cuales, resultan fundamentales para una mejor comprensión de su contenido.

Aprendizaje: concepto que surge con la misma humanidad, debido a la necesidad del hombre por adaptarse a un medio ambiente, que le demanda necesidades a cubrir con la finalidad de perpetuar su existencia y así mismo ir evolucionando con el paso del tiempo.

El ser humano tiene la maravillosa capacidad de la cognición, el pensamiento, la memoria, la atención, la percepción y otros tantos procesos que se desarrollan en el músculo llamado cerebro, donde se almacenan para dar respuesta a las necesidades, retos y desafíos que enfrenta el hombre ante la diversidad cultural. (Zepeda Herrera, Fernando, 2008. p. 274).

El aprendizaje es un proceso cognitivo que permite a los seres humanos poner en juego sus capacidades intelectuales para poner en juego todos sus sentidos que le han de permitir la recepción de los estímulos externos que le permiten estar en constante aprendizaje dentro de su contexto.

(William S. Sahakia, 1982. p.294).

El aprendizaje se logra mediante un proceso cognitivo de índole neuropsicológico que consiste en la realización de seis fases:

- 1.- La Sensación
- 2.- La Percepción
- 3.- La Atención
- 4.- La Memoria
- 5.- Pensamiento Consciente o Cognición
- 6.- La Cognición nos lleva a actuar, a la realización de un desempeño específico que toma una actitud determinada, la cual, está regulada por la emoción.

(Frade Rubio, Laura Gloria, 2000. pp.27-28).

El aprendizaje es un proceso a través del cual, los seres humanos logran poner en juego sus capacidades cognitivas que le han de permitir la recepción de todos los estímulos que se encuentran a su alrededor y procesar dicha información para generar los conceptos que resultan de su agrado o interés a los cuales atiende para procesar en su memoria a largo plazo. (William James ,1972. p. 233)

El proceso de Aprendizaje permite al ser humano, tener la capacidad de interactuar con su espacio vital, pone en juego sus capacidades intelectuales, cognitivas y ejecutivas para adquirir ese bagaje de conocimiento que lo enriquecen y brindan la capacidad de desarrollar otros procesos cognitivos que le permiten el proceso de la reflexión, dando un sentido claro y objetivo a sus metas y logros en la vida. (Bringas Hidalgo, Aleida 2010. p. 103).

A través del tiempo podemos encontrar una gran variedad de teorías que se han ocupado por el estudio del aprendizaje, cada una de ellas asume un punto de vista muy particular sobre su concepción y perspectivas de acuerdo a su tiempo y entorno social que vive, así de esta manera se desprenden algunas de las siguientes teorías:

Familia Mentalista

Dicha teoría se desarrolla antes del siglo XX, aunque su valiosa aportación aún sigue ejerciendo una gran influencia en las escuelas de la actualidad. La disciplina mental, concibe el aprendizaje como una forma disciplinar o forma de adiestrar la mente.

De acuerdo con la disciplina mental el hombre es un animal racional malo-activo o neutro-activo y la educación es un proceso de disciplina o adiestramiento de las mentes. Los partidarios de la doctrina creen que, en este proceso, se fortalecen las facultades mentales por medio del ejercicio. En la misma forma en que los ejercicios hechos con los brazos desarrollan los bíceps, el ejercicio de las facultades mentales las hace más poderosas.

Asumir dicha teoría supone que la mente sustantiva de cada estudiante será activa de una manera errónea o inadecuada, hasta que se adiestre o instruya., por ende, se considera que todo el aprendizaje es básicamente un proceso de desarrollo o adiestramiento de las mentes, así el aprendizaje se concibe en un proceso de desarrollo interno, dentro del cual se cultivan varias fuerzas como las de la imaginación, la memoria, la voluntad y el pensamiento, la educación se transforma en un proceso de disciplina mental.

Personajes destacados en dichas corrientes:

San Agustín, John Calvin, J. Edwards, Platón, Aristóteles, Juan Jacobo Rousseau, F. Froebel, Los progresistas, J. F. Herbart y E.B. Titchener. L. Bigge Morris. (1988). *Teorías del Aprendizaje*. Editorial Trillas. pp. 24-25.

Las teorías que surgieron durante el siglo XX, son reconocidas por dos grandes familias : las teorías del condicionamiento E-R (estímulo – respuesta) de la familia conductista y las teorías cognoscitivas de la familia del campo de la Gestalt.

Representantes de la Teoría del Condicionamiento.

Para la mayoría de los conductistas una idea o un pensamiento consiste en un movimiento simbólico que constituye una etapa intermedia entre los estímulos observables y las respuestas.

Para la mayoría de los conductistas, una idea o un pensamiento consiste de un movimiento simbólico, que constituye una etapa intermedia entre los estímulos observables y las respuestas. Los símbolos son eventos que representan algo más allá de sí mismos. Pueden ser estímulos o respuestas sustitutos. Siempre que un organismo responda de algún modo y el estímulo originalmente adecuado para provocar la respuesta se encuentre ausente, dicho organismo estará respondiendo a un estímulo simbólico. Respuesta simbólica es un movimiento incipiente parcial, que ocupa el lugar de un patrón conductual completamente expresado. Puede adoptar la forma de un encogimiento de hombros, una expresión facial, un asentamiento con la cabeza o un cambio de postura.

Al pensar, los movimientos simbólicos pueden ser tan ligeros que el individuo solamente puede darse cuenta de que existe un pensamiento separado de cualquier movimiento. De todos modos, se supone que al pensar se produce cierta actividad ligera, muscular o neutral.

El pensamiento de los humanos es su conducta simbólica o incipiente, de una manera aleatoria de ensayo o error. El pensamiento no es un proceso mental misterioso que provoca la conducta, sino el comportamiento mismo. Así, el pensamiento es una conducta simbólica o incipiente de ensayo y error que culmina en el aprendizaje.

Es decir, el aprendizaje se adquiere a través de esa experiencia que se logra mediante el proceso del ensayo y el error, esto ha de permitir en el aprendiz un aprendizaje que puede ser favorable o desfavorable, que almacenará en su memoria para volver a utilizar ese aprendizaje o no volver a utilizarlo, según la experiencia adquirida.

La Psicología de la Gestalt

La psicología del campo de la Gestalt se introdujo en los Estados Unidos a mediados de la década de 1920, surge como el rival más importante de la teoría de los conductistas, consideran que el fenómeno del aprendizaje estaba estrechamente relacionado con la percepción, definían el aprendizaje de acuerdo con la reorganización del mundo perceptual.

Gestalt es un sustantivo alemán para el que no existe una palabra castellana equivalente., por ende, ese término, adquiere una traducción de configuración o patrón.

Los psicólogos del campo de la Gestalt ven el aprendizaje como una empresa intencional, exploradora, imaginativa y creativa. El proceso del aprendizaje con el pensamiento o la conceptualización. Se trata de un desarrollo no mecánico. Interpretan el pensamiento como un proceso de reflexión que combina tanto procesos inductivos, reunión de datos, como, deductivos, de tal modo que permite encontrar, elaborar y comprobar hipótesis. Así pues, no hay una diferencia esencial entre el pensamiento reflexivo y los procesos científicos, definidos en sentido amplio.

Establecen una distinción entre la realidad y la existencia. Sin negar la existencia independiente de los objetos o incluso de las ideas de otras personas insisten en que cada individuo evalúa o interpreta el mundo que da por sentado, de tal modo que se forme para él un patrón significativo, y su interpretación es la realidad que le sirve para moldear sus actos. Así, consideran que los conocimientos que una persona tenga de las cosas se ven limitados siempre por la imposibilidad de poder salirse completamente de sí misma.

En consecuencia, asumen que cualquier percepción de un mundo físico y social estará matizado,, hasta cierto punto, por las finalidades y las experiencias del observador, así como por los procedimientos utilizados al observar el objeto percibido.

También consideran que el ambiente de una persona es psicológico., esto consiste en lo que esa persona hace con lo que le rodea. Es esa porción de espacio vital o campo perceptual lo que le rodea a una persona o a un ser. La conducta de las personas difiere de manera considerable debido a que tienen distintas finalidades y bases de experiencia. Siempre que una persona tiene una experiencia nueva, modifica su ambiente y nunca puede volver a capturar el ambiente antiguo en una forma idéntica.

Representantes de la Teoría de la Gestalt

M. Werheimer, K. Kofka, B.H. Bode, R. H. Wheeler, Kurt Lewin, E. C. Tolman, Gordon W. Allport, Adelbert Ames Jr. J. S. Bruner, Hadley Cantril, sus contemporaneous W. Kohler, E.E. Bayles, R. G. Barker, M. L. Bigge, A. W. Combs y H. F. Wright.

Dentro del proceso de investigación se considera el concepto de aprendizaje, debido a que es un proceso mental fundamental para la adquisición de conocimientos y nuevos aprendizajes que permiten al infante ese proceso de adaptación dentro de su espacio vital para crecer de manera madurativa con relación a los campos formativos que se trabajan en el plan de estudios de preescolar y con ello habilitarlo y desarrollar sus competencias para la vida, favoreciendo así su mundo en armonía. A través de la teoría de la Gestalt, se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo que debe asumirse con relación al conocimiento de los discentes, considerando que el alumno (a), no aprende el conocimiento de manera segmentada, sino que va vinculando todos los aprendizajes que adquiere para lograr aprendizajes significativos ante su propia vida.

Aprendizaje Significativo: concepto que Ausubel considero como mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento, sin arbitrariedad y sustantividad, las cuales, son características básicas del aprendizaje significativo, 1963.

Dicho aprendizaje parte de una corriente y concepción constructivista del aprendizaje escolar, el cual, concibe que el alumno va construyendo sus propios aprendizajes, con relación a sus conocimientos previos, va anclando y

vinculando éstos de acuerdo a sus intereses y necesidades que forman parte de su contexto, zona de desarrollo próximo y con ello generar nuevos aprendizajes a nivel cognitivo.

El aprendizaje significativo desde una óptica Piagetiana, considera como conceptos claves la asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio. La asimilación designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa de la interacción con el medio. Él construye esquemas mentales de asimilación para abordar su realidad. Todo esquema de asimilación se construye y todo acercamiento a la realidad supone un esquema de asimilación. Cuando el organismo (la mente) asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio. Cuando los esquemas de asimilación no consiguen asimilar determinada situación, el organismo (mente) se desiste o se modifica. En el caso de la modificación, se produce la acomodación, o sea, una reestructuración de la estructura cognitiva, Esquemas de asimilación existentes, que dan como resultado nuevos esquemas de asimilación. A través de la acomodación es como se da el desarrollo cognitivo.

Si el medio no presenta problemas, dificultades, la actividad de la mente es sólo de asimilación, sin embargo frente a ellos se reestructura (acomoda) y se desarrolla.

El Aprendizaje significativo desde un enfoque Vygotskiano (Lev Semenovitch Vigotski) se define como el desarrollo cognitivo que no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Para él, los procesos mentales superiores, pensamiento, lenguaje y comportamiento voluntario, tienen su origen en procesos sociales, el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en función.

Sin duda, el aprendizaje significativo en la presente investigación es fundamental ya que, sólo a través de él, se pueden dejar aprendizajes indelebles en la memoria del infante, donde no sólo queden en la memoria de corto plazo, sino que se mantenga dicho conocimiento, aprendizaje que llegue a la memoria a largo plazo donde su utilidad ha de quedar al alcance de cualquier hecho o situación donde requiera de dicho aprendizaje para resolver eventos que impliquen toma de decisiones y situaciones de conflicto para actuar de manera asertiva hacia el éxito, en favor de una vida cordial en paz y armonía.

La Motivación se conceptualiza como un estado del organismo que energiza y dirige la conducta hacia la obtención de una meta y sólo a través del comportamiento de la persona la podemos estudiar y conocer, además de que algunas conductas pueden corresponder a diferentes motivos.

Mencionaré algunas teorías de la Motivación como la del libre albedrío que parte de la época de Platón y Aristóteles (360 años a.C.) donde ha prevalecido la creencia de que la persona controla su comportamiento y que es libre de elegir lo que quiere hacer. Aunque sus decisiones puedan estar influenciadas por estímulos externos y necesidades internas, se cree que sus actos están determinados por la razón. A esto se le llamo la doctrina del libre albedrío y de la voluntad.

La teoría del Determinismo para los psicólogos, el término voluntad , es muy discutible, algunos teóricos tienen un razonamiento opuesto a la doctrina del libre albedrío y consideran que lograr una conducta o una meta no es cuestión de fuerza de voluntad, sino que hay que analizar las condiciones del medio que las determinan y la fuerza de los hábitos de la persona, para encontrar las variables que están presentes en la conducta que quiere modificar no en la meta que desea alcanzar.

Teoría de los instintos, históricamente, Carlos Darwin contribuyó a la teoría de los instintos al poner de relieve el papel de éstos como tendencias de comportamiento basadas en la genética para Darwin el instinto es una especie de reflejo complicado, un patrón de conducta innato que se emite como respuesta a ciertos estímulos, y la selección natural opera sobre ellos de la misma forma que sobre cualquier otra característica innata: en una población ocurren ligeras variaciones de un instinto y las que tienen mayor éxito son las que preservan, porque el organismo que las posee tiene mayores posibilidades de sobrevivir y transmitir las. William James y otros teóricos pensaron que los instintos proporcionaban un determinado tipo de comportamiento y además la motivación para hacerla.

Teoría de la pulsión, después de esta teoría apareció la de los instintos, el fisiólogo Walter Cannon, introdujo el término homeostasis para descubrir la forma en que el organismo mantiene un equilibrio interno y con su medio externo.

Teoría del Incentivo, nos menciona que en ocasiones la motivación parece surgir como resultado de un estímulo externo y no de un desequilibrio fisiológico.

Teoría de las Necesidades innatas y aprendidas, mientras que muchos teóricos se enfocaban en el estudio de las necesidades fisiológicas, otros investigadores buscaban la manera de dar respuesta a diversas interrogantes, con un creciente énfasis en las necesidades psicológicas y las diferencias tan notables de lo que motiva a cada persona.

Teoría Psicoanalítica, formulada por Sigmund Freud considera que el ser humano nace con dos instintos fundamentales: eros y tanatos, el primero es un instinto de vida y el segundo es un instinto de muerte.

Durante el desarrollo de la persona estos dos impulsos se van manifestando de diferentes maneras y a través de distintas partes del cuerpo. Las manifestaciones que son aceptadas por uno mismo y por el medio familiar y social, son repetidas de una manera constante, los deseos y motivos que son inaceptables, desagradables, prohibidos o reprobados, son reprimidos y pasan al inconsciente pero siguen estando presentes, de tal manera que la motivación humana se convierte en una expresión de los deseos inconscientes que dirigirán la conducta del individuo durante su vida en un constante vaivén entre eros y tanatos.

Teoría Jerarquía de las Necesidades, propuesta por Abraham Maslow., considera que la respuesta de una jerarquía de necesidades con la idea fundamental de que ciertas necesidades son prioritarias y se deben satisfacer antes que otras. Construye su pirámide sobre dicha jerarquía en la cual parte de las necesidades básicas hacia la autorrealización, es decir, necesidades fisiológicas, seguridad, de pertenencia, de estimación y de autorrealización que representan llegar a la cúspide. (C. Bolles, Robert, 1993 p. 13).

La Motivación dentro del aprendizaje juega un papel fundamental para lograr diferentes fines pedagógicos con relación a las competencias y habilidades de los infantes de preescolar, ha de ser el motor para promover ese entusiasmo de sentir la necesidad de enriquecer su nivel cognitivo y a nivel cerebral programar y habilitar a su cerebro para generar una mayor sinapsis que ha de mantenerlo alerta y activo a cualquier estímulo que se reciba a través de los diferentes sentidos del organismo.

La palabra motivación se deriva del vocablo latino moveré, que significa moverse, refiriéndose a esta actividad dirigida a metas del organismo. Casi

todos los teóricos coinciden en que la motivación surge de las necesidades del organismo y en que la diversidad de manifestaciones se presenta por el tipo de objetivo o meta que satisface esas necesidades. (García, González Eva Laura, 1997. p. 91).

3.2 Principios de evaluación de los resultados obtenidos

A continuación se realizará la evaluación de los datos obtenidos hasta el momento que resultan de gran relevancia, como lo es el marco contextual para poder comprender y tener un panorama más amplio sobre el desarrollo de la misma, ahora es importante retomar que la investigación se ha realizado en el Municipio de Chimalhuacán, donde encontramos características muy propias de la comunidad donde se recabaron elementos para dar fundamento a la presente investigación.

La población del lugar en su mayoría son madres solteras, los padres de familia de los alumnos del preescolar son personas muy jóvenes, su nivel escolar es primaria y secundaria, sus actividades para el sustento de sus familias son por lo regular comerciantes, albañiles, bici taxistas, costureras, entre otras actividades, su ubicación geográfica tiene aledaños de zonas aún marginadas donde se puede observar una gran pobreza en su población y por ende con muy pocas posibilidades de salir adelante o lograr diferentes tipos de vida que les permitan avanzar y salir de esa miseria, aunque cabe destacar que dentro de su población también podemos encontrar personas con mucha disposición dentro de las escuelas para participar en las actividades que se organizan, planean y programan en escuela de padres con la finalidad de brindarles una orientación, apoyo y guía con relación a la educación de sus hijos para favorecer su desarrollo de competencias educativas y por ende su desarrollo integral.

En la evaluación del contexto se hace evidente que dentro de la escuela se asume un gran compromiso y reto profesional por atender no solo a los alumnos, sino, también a la comunidad en diversos rubros educativos que les permita seguir avanzando en el ámbito educativo en mejoras de su comunidad y sobre todo en favor de esos niños que representan el cambio hacia mejores estilos de vida, también de ahí parte dicha preocupación por buscar algunas estrategias de mejora que les permita seguir avanzando hacia un cambio cada vez más próspero para todos.

Debo considerar que también otro momento de fundamental importancia por la información contenida son los momentos y elementos del planteamiento integral, es decir, al hacer un recuento y evaluación de dichas actividades nos llevan a la reflexión donde se descubren las carencias de los padres de familia en el ámbito educativo, por lo que se inició a través de un diagnóstico para detectar sus necesidades escolares, donde los padres de familia encuentran en su escuela un espacio que les brinda ambientes de aprendizaje cordiales para adquirir la información necesaria y pertinente para educar a sus hijos en favor del logro de competencias para la vida, aunado con el propósito de favorecer el funcionamiento y conocimiento de su cerebro que les permitió reconocer la relevancia de dicho músculo con la finalidad de mantenerlo activo y alerta ante cualquier estímulo externo que nos llegue a través de los sentidos, favoreciendo el proceso cognitivo de los infantes.

Dentro de los contenidos educativos se rescataron los de vital importancia como: el niño de preescolar, la motivación, cerebro y aprendizaje significativo., donde los padres de familia descubren que dichos conceptos son claves para poder atender algunas necesidades educativas de sus hijos para obtener mayores logros escolares, así para llevar a cabo dichas

actividades se previeron materiales que estuvieron a la disposición y alcance de los infantes, las cuales fueron previstas en tiempo y forma con el fin de evidenciar a través de los infantes los resultados obtenidos como parte del proceso de evaluación, también resultó muy favorable el espacio donde se llevaron a cabo dichas actividades favoreciendo una evaluación exitosa, ya que se obtuvieron los propósitos educativos que se esperaban ante la evaluación.

Otro apartado que también considero relevante dentro del proceso de evaluación, es la investigación cuantitativa, que se realizó a las educadoras a través de un cuestionario donde de manera pertinente e idónea se logran adquirir los resultados que han de ser el sustento para afirmar nuestra hipótesis, logrando de esta manera obtener el mayor de los porcentajes en el indicador, muy de acuerdo en un 60% y en muy en desacuerdo en un 40% para obtener así el 100% de los reactivos aplicados en el cuestionario, lo anterior nos permite evaluar que el tema de investigación ha resultado un factor importante para considerar y dar salida como parte relevante dentro del proceso de aprovechamiento escolar en los infantes de etapa preescolar, donde los principales actores de la educación, padres de familia, educadoras y alumnos, deben actuar de manera activa y dinámica con el compromiso de continuar aprendiendo y brindar lo mejor de cada educadora a los discentes con relación a la calidad y calidez educativa.

Ante los resultados obtenidos de dicho proceso de evaluación se pueden ponderar los siguientes tópicos:

- Identificar cómo trabaja el cerebro humano para lograr una mayor potencialidad del mismo en el ámbito educativo.
- Tener presente el desarrollo evolutivo de los infantes en etapa preescolar con la finalidad de apoyar dichos procesos cognitivos en su momento.
- Favorecer ambientes de aprendizaje cordiales y atractivos para los infantes con el fin de potencializar su nivel intelectual y por ende lograr en los infantes un alto nivel de aprovechamiento escolar.
- El aprendizaje de los infantes debe ser motivante y significativo para que se facilite el almacenamiento de dicha información en la memoria a corto plazo para después ser guardada en la memoria a largo plazo para volver a ser utilizada en el momento que lo requiera el infante para tomar decisiones frente a la vida.
- Las Educadoras como profesionales de la educación asumen el gran reto de mantenerse siempre a la vanguardia y estar en permanente actualización docente que les permita atender a las demandas del siglo XXI.

Ante dicho panorama cabe realizar una evaluación sumativa de todo el proceso de investigación de tipo cualitativa, que nos permita visualizar la incidencia de la temática en el ámbito educativo en favor del aprovechamiento escolar de los alumnos, es decir, durante el desarrollo de la misma me percaté de que las condiciones de la comunidad no favorecen mucho la preparación académica por parte de los padres de familia, motivo

por el cual, desconocen información valiosa sobre el desarrollo de sus hijos y algunas de las posibilidades alternas que podrían guiar su misión como padres y la escuela, con apoyo de las educadoras, quienes brindan diferentes talleres en escuela de padres y ofrecen una gran variedad de temáticas para el apoyo escolar de los alumnos. Ahora cabe destacar que en el ámbito educativo sobre todo las educadoras adquieren un gran compromiso ante la sociedad para mantenerse preparadas y brindar a sus alumnos lo mejor de sí mismas, con el único fin de potencializar sus cerebros y activarlos para mantener el proceso de sinapsis dinámico y esto favorezca el proceso de cognición en los alumnos, impactando en los aprendizajes significativos que perduran en la memoria a largo plazo dando lugar a un desarrollo cordial de competencias que trasciendan su vida hacia la felicidad.

3.3 Discusión de los resultados

Cabe destacar que en la investigación se retomaron conceptos que consideré claves para un mejor entendimiento de la temática, los cuales fueron el aprendizaje, Teoría del Condicionamiento, Teoría de la Gestalt, Aprendizaje Significativo y la Motivación, dichos conceptos adquieren gran relevancia dentro de la investigación ya que me han permitido obtener la información necesaria para continuar trabajando sobre el tema de mi interés, “La motivación y el aprendizaje significativo en los infantes de educación preescolar”, así los conceptos de aprendizaje me permitieron obtener una mayor visión para comprender como se da dicho proceso en los infantes de nivel preescolar, tomando en consideración su desarrollo cronológico de acuerdo a las teorías de Piaget, considerando el contexto social en el que se desenvuelven, factores que sin duda permean su desarrollo educativo, es como se pone en juego la forma de aprender de los infantes y aunado a ello también tener en cuenta su desarrollo a nivel cerebral, es decir, reconociendo como funciona nuestro cerebro para lograr de esta manera potencializarlo a nivel cognitivo, para después entender cómo es que se genera en los infantes el aprendizaje significativo que postulo Ausubel considerando que era un mecanismo humano para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de información adquirida en cualquier campo del conocimiento, en este caso y a nivel preescolar se destacan los seis campos formativos que son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artísticas y exploración y conocimiento del mundo para lograr su desarrollo integral de competencias académicas y para la vida, por tal motivo la información antes descrita resulto trascendente para la investigación, ya que a través de ello fue como logré seleccionar y

articular las preguntas pertinentes para la elaboración del cuestionario que se aplicó a las educadoras quienes tienen el contacto directo con los infantes durante los procesos de aprendizaje y reconocen sus logros y avances que adquieren durante la planeación de situaciones de aprendizaje para favorecer las competencias y por ende el desarrollo cognitivo, ante dicho instrumento de evaluación se logró obtener información valiosa que ha brindado un fundamento sustancial a la investigación y de esta manera identificar cuáles son los factores que se ponen en juego para lograr un aprendizaje significativo, es decir, que se mantenga la información almacenada en la memoria a largo plazo dentro del cerebro y esto le permita al infante hacer uso de esa información en cualquier momento que lo requiera o necesite para enfrentar la resolución de problemas, toma de decisiones y retos cognitivos que formen parte de su contexto social y por ende situaciones que permean su vida cotidiana, las cuales deberá resolver de la mejor manera con la finalidad de obtener logros y éxitos en la vida para adquirir un estilo de vida en paz y armonía, rumbo hacia la felicidad.

Una vez realizado el estudio cuantitativo de la investigación y realizado su análisis se considera la información obtenida para dicho seguimiento, así después se busca vincular la información con la población hacia quien va dirigida la investigación, es decir, me permite describir de forma cualitativa los aspectos que son fundamentales tener presentes para lograr que el infante en el ámbito educativo adquiera:

- Un ambiente de aprendizaje cálido y de confianza
- Un ambiente de aprendizaje innovador y motivante
- Respuesta a sus inquietudes, intereses y necesidades
- Promoción de actividades dinámicas y lúdicas

- Estrategias de trabajo colaborativo
- Atención al funcionamiento de su cerebro
- Un profesor capacitado para potencializar su desarrollo integral.

Así, al conjuntar los conceptos medulares, el contenido de información recabada para dar sustento a la investigación y la aplicación del cuestionario, me permitieron obtener información valiosa que arroja elementos fundamentales que se deben considerar en el ámbito educativo por parte de las educadoras para generar esos aprendizajes significativos en los infantes y dejar huellas indelebles que les permita lograr una metacognición rica en contenidos educativos que le brinden confianza para enfrentar cualquier reto en la vida.

3.4 Aspectos educativos susceptibles de mejora

Será importante empezar por considerar la parte medular dentro del ámbito educativo, es decir, la formación profesional de las educadoras quienes tienen en sus manos la práctica educativa día a día con los infantes, con el propósito educativo de favorecer su desarrollo integral, por lo tanto para seguir mejorando con relación a los nuevos retos que presenta el nuevo siglo y paradigma educativo se hace necesario estar a la vanguardia del conocimiento, motivo el cual, será de vital importancia que a pesar de ser ya una profesional en la educación también será conveniente buscar otros espacios del conocimiento que les permita a las educadoras continuar preparándose académicamente, ya sea con diplomados, maestrías o doctorados que les brinde un mayor panorama de oportunidades en el

ámbito educativo para seguir innovando y aplicando diferentes y atractivas estrategias de aprendizaje que capten con facilidad la atención de los infantes, logrando los aprendizajes significativos que favorecen el verdadero logro de competencias escolares y para la vida, que sin duda, dan lugar al desarrollo integral, sólo así podríamos hablar de una situación de mejora que habrá de impactar en la calidad educativa que se brinda a los infantes dentro de las instituciones educativas.

Además, cabe resaltar que la participación directa, activa y efectiva de los padres de familia resulta muy valiosa para conjuntar esfuerzos y hacer valer la tríada educativa que son el esfuerzo unido de profesoras, padres de familia y los alumnos (as) para lograr el desarrollo integral de los infantes en un ambiente de cordialidad y respeto para todos.

Por lo que las educadoras deben asumir los retos de brindar a los infantes estrategias de aprendizaje novedosas y atractivas, favorecer diferentes formas de trabajo en colaboración, integrar de manera dinámica a los padres de familia en las actividades educativas y atender a las formas de cómo funciona el cerebro humano con la finalidad de tener aún más elementos biológicos que les permita obtener un panorama más amplio sobre cómo funciona para lograr su potencialidad de obtener más conocimientos de forma cordial a través de las actividades lúdicas tomando en consideración la edad del preescolar sobre la cual se realiza la investigación.

CAPÍTULO 4 UNA PROPUESTA DE MEJORA

4.1 Fundamentación de la propuesta

La comunidad donde se llevó a cabo la investigación sobre la motivación para lograr aprendizajes significativos en los infantes de nivel preescolar, se diagnosticaron características muy específicas, que sin duda, inciden de manera relevante sobre la temática antes mencionada, es decir, dentro del ámbito educativo en este rubro debo decir que hay una gran variedad de elementos que se tendrían que retomar para atender y favorecer con la finalidad de engranar una gran serie de temáticas que habrán de atenderse, sin embargo, la complejidad del tema no limita a considerar sólo un pequeño granito de arena que ha de contribuir para continuar mejorando ese aprovechamiento escolar de los discentes para desarrollar con una mayor potencialidad de su cerebro, manteniéndolo activo y alerta, frente a ese ambiente educativo que represente para su percepción un ambiente atractivo, novedoso y cordial que brinde a los alumnos esa inquietud y necesidad por descubrir nuevos aprendizajes que representen para ellos diferentes retos cognitivos que les permitan seguir enriqueciendo su bagaje cultural con aprendizajes significativos que dejen huella en su cognición para adquirir las mejores herramientas de aprendizaje que les ayude a asumir retos frente a su contexto social, y por ende tomar las mejores decisiones en la vida que le permitan lograr los mejores aciertos y con ello, éxitos y a su vez, una mejor calidad de vida que le favorezca la tranquilidad y felicidad en una vida cordial.

Ante las características y circunstancias antes mencionadas, cabe destacar que me pareció de gran interés y en cierta forma una situación medular, la temática de cómo incide la motivación y el aprendizaje significativo en los infantes de educación preescolar, la cual, requiere atender a las nuevas demandas de nuestra era que representan un desafío en la educación en pleno siglo XXI, donde el nuevo paradigma educativo, ha generado innovaciones en la investigación educativa, es decir, la enseñanza de conocimientos de forma mecánica y repetitiva ha quedado en el pasado y bajo las condiciones del mundo actual, se debe promover una educación para favorecer el acceso, la aplicación y la contextualización del conocimiento, acorde con los retos que nos demandan las sociedades contemporáneas.

Cabe resaltar que para brindar una educación de calidad e innovadora para los discentes es necesario que los docentes tengan las siguientes competencias profesionales:

- ✓ Domina los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos para el desarrollo de capacidades intelectuales y de pensamiento complejo en los estudiantes de acuerdo con los Planes y Programas de estudio vigentes para la Educación Básica
- ✓ Identifica sus propios procesos de aprendizaje sus capacidades para aprender de manera permanente y los utiliza para fomentar el aprendizaje de los estudiantes (aprender a aprender).

- ✓ Crear ambientes de aprendizaje en las aulas que incentivan la curiosidad, la imaginación, el gusto por el conocimiento, la creatividad, la autonomía, y el pensamiento crítico en los estudiantes mediante la incorporación de innovaciones educativas, la promoción de prácticas democráticas y el uso de diversos recursos didácticos en sus prácticas de enseñanza.
- ✓ Atiende de manera adecuada la diversidad cultural y lingüística, estilos de aprendizaje y puntos de vista de los estudiantes de manera que valora la individualidad y potencializa el aprendizaje con sentido en un contexto de inclusión y equidad (crea condiciones para la educación inclusiva).
- ✓ Contribuye al desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes, reconociendo la importancia de las distintas dimensiones del desarrollo humano (nivel preescolar), aplicando el mismo principio en su desarrollo personal integral.
- ✓ Trabaja en forma colaborativa y participa en redes académicas de profesionales de la educación para el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa tanto en su propia comunidad educativa como en otros contextos y experiencias.
- ✓ Organiza su propia formación continua, involucrándose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente le ofrece su práctica educativa. (SEP, 2012, p. 65).

De esta forma cabe reconocer que el reto que enfrentan todas las educadoras en su nivel de preescolar es un gran desafío que deberán asumir con gran profesionalismo y por ende una continua preparación profesional que les permita estar a la vanguardia del conocimiento para brindar a todos sus discentes una educación de calidad que responda a los retos de la educación contemporánea.

Imbernón, Francisco (2008), *La Formación Permanente del Profesorado*. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio, España, Graó.

Se hace evidente, la gran relevancia que tiene el atender la práctica educativa que se lleva a diario con los infantes de educación preescolar para brindarles esa educación innovadora que genere un disfrutar del aprender, el cual, ha de favorecer el aprendizaje significativo hacia el desarrollo de sus competencias para la vida.

De esta forma la motivación juega un papel fundamental que se puede considerar como el motor para activar y mantener alerta el cerebro para la recepción de todos los conocimientos que se pueden adquirir de manera significativa para conseguir mejores posibilidades de vida. (Marcelo, Carlos y Denise Vailant, 2009. p.106).

Ante la elección de la temática de investigación “La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Infantes de Educación Preescolar”, se hace evidente que las educadoras adquieran una visión profesional, es decir, asumir la idea que dentro del ámbito educativo, como en la salud, se debe adquirir una visión de constante cambio lo cual, implica como profesora mantenerse en una continua actualización docente que les permita mantenerse a la vanguardia de las nuevas

necesidades que se deben atender con relación a las diferentes generaciones, que viven en tiempos totalmente distintos, es decir, sus estilos de vida se han modificado de acuerdo a la nueva era contemporánea donde hay que atender nuevas demandas educativas.

4.2 Plan de Intervención Educativa

En este apartado se abordará una propuesta de intervención educativa dirigida a las educadoras, se diseñará un taller, tomando en consideración la investigación teórica y de campo que ya se realizaron previamente para dar fundamento a la investigación que tiene como finalidad enfrentar la temática “La Motivación y El Aprendizaje Significativo en los infantes de Educación Preescolar “, para con ello coadyuvar a lograr entre las educadoras una mayor concientización sobre los nuevos retos que se deben asumir dentro del ámbito educativo y con ello, el compromiso y profesionalismo de mantenerse a la vanguardia y constante actualización docente que les permita enfrentar los retos educativos con las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje que brinden al discente la motivación y el aprendizaje significativo favoreciendo sus competencias y desarrollo integral.

Se deben asumir los retos del nuevo siglo que cambia constantemente y demanda dentro del ámbito educativo esa dinámica y actualización constante que permita brindar a las nuevas generaciones aprendizajes significativos que le sean útiles para su propia vida en favor de la felicidad.

DESCRIPCIÓN DEL TALLER DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Temática del Taller: Profesionalización Educativa

Sede de Reunión: Jardín de Niños “Telpochcalli”

Horario de Trabajo: 9:30 a.m. a 10:00 a.m.

Asistentes: Las Educadoras

Número de sesiones: Seis

Nombre de la Coordinadora: Claudia Marisela Alcocer Diaz

Sesión	Tiempo	Contenido	Actividades	Objetivos Específicos	Recursos Didácticos
01	1Hr.	Bienvenida Introducción Al Taller	Invitación para las educadoras. Bienvenida al taller Presentación de la coordinadora Dinámica rompe-hielo conejos-conejeras Lluvia de ideas.	Crear un ambiente de aprendizaje, confianza y cordialidad. Introducción al taller. Generar empatía.	Una lona impresa para la invitación. Hojas y lápices para anotaciones significativa.
Metodología			Evaluación		
A través de la lluvia de ideas expresarán Sus experiencias y expectativas.			Realizarán un breve escrito sobre lo que esperan del taller. Despedida cordial de mano.		

PLANIFICACIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Sesión	Tiempo	Contenido	Actividades	Objetivos Específicos	Recursos Didácticos
02	1 Hr.	Desarrollo Evolutivo Del Infante Preescolar 2da. Infancia 3-5 años	Bienvenida Filminas sobre el desarrollo del niño preescolar. Trabajo colaborativo entre docentes hacer un mapa mental. Diagnóstico general de su grupo sobre características educativas con relación a sus competencias.	Generar confianza. Cada educadora retroalimente su conocimiento sobre el desarrollo de los infantes. Desplazar el contenido hacia su propio grupo.	Computadora Proyector Filminas Extensión Mesa de trabajo.
Metodología			Evaluación		
Intercambio del conocimiento sobre el mapa mental y compartir criterios sobre sus diagnósticos de los infantes.			Educadoras expresar en mesa redonda lo significativo que les resultó la actividad para su práctica docente.		
			Despedida con una sonrisa cordial		

PLANIFICACIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Sesión	Tiempo	Contenido	Actividades	Objetivos Específicos	Recursos Didácticos
03	1 Hr.	Innovación en las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Bienvenida Filminas sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje. Innovación curricular. Compartir experiencias sobre la práctica docente frente al grupo. Comparar en plenaria el logro de aprendizajes.	Lograr confianza en el grupo de docentes. Identificar las mejores estrategias pedagógicas para mi grupo. Identificar el logro de aprendizajes en los infantes.	Computadora Proyector Filminas Extensión Mesa de trabajo.
Metodología			Evaluación		
Dramatizar en grupos una breve clase identificando el logro de los aprendizajes.			Los que representaron los alumnos expresaran su experiencia ante la estrategia aplicada para su aprendizaje. Despedida con una sonrisa cordial		

PLANIFICACIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Sesión	Tiempo	Contenido	Actividades	Objetivos Específicos	Recursos Didácticos
04	1 Hr.	Motivación Y Aprendizaje Significativo	Bienvenida Buscar el concepto de Motivación. Asociar con algunas teorías de Motivación. Buscar el concepto de Aprendizaje Significativo. Revisión de autores: Ausubel y Lev Vigotsky Intercambio de experiencias en la práctica docente.	Mantener un ambiente de aprendizaje de confianza. Retroalimentar los conceptos de Motivación y Aprendizaje Significativo. Reconocer su importancia para el logro de aprendizajes.	Cartulina para tarjetas de conceptos y teorías. Fotografías de Ausubel y Lev Vigotsky
Metodología			Evaluación		
A través del debate en grupo definir la importancia de dichos conceptos en el logro de competencias.			Se harán preguntas al azar a las educadoras para identificar su nivel de comprensión significativa del tema.		
			Despedida con una sonrisa cordial		

PLANIFICACIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Sesión	Tiempo	Contenido	Actividades	Objetivos Específicos	Recursos Didácticos
05	1 Hr.	Actualización Docente Permanente	Bienvenida Compartir el nuevo paradigma Educativo con filminas. Exponer sus aprendizajes sobre la Reforma Educativa. Escribir cómo vivencian el profesionalismo en su práctica docente actual.	Mantener su confianza. Identificar su actualización docente de manera personal. Reconocer su profesionalismo ante la práctica educativa.	Computadora Proyector Filminas Extensión Mesa de trabajo.
Metodología			Evaluación		
A través del torrente de ideas, mencionarán cómo llevar a la práctica los contenidos educativos en el aula.			Hacer por escrito los aprendizajes significativos que lograron en esta sesión. Despedida con una sonrisa cordial		

PLANIFICACIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Sesión	Tiempo	Contenido	Actividades	Objetivos Específicos	Recursos Didácticos
06	1 Hr.	Cierre De Actividades Del Taller	<p>Bienvenida</p> <p>En grupo armar un fotorama de actividades significativas.</p> <p>Hacer una recopilación de estrategias innovadoras para lograr el aprendizaje significativo</p> <p>Crear un código de profesionalismo docente.</p>	<p>Lograr el cierre de actividades del taller.</p> <p>Hacer una evaluación sumativa de aprendizajes adquiridos.</p> <p>Incidir en la importancia de la actualización docente continua.</p>	<p>Papel America.</p> <p>Plumones.</p> <p>Fotos.</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Plumas</p> <p>Lápices</p>
Metodología			Evaluación		
A través de la lluvia de ideas, externarán de manera verbal sus logros significativos ante el contenido del taller.			Se hará una evaluación sumatoria de cada sesión para hacer el cierre general de las actividades.		
			Despedida con un fuerte abrazo.		

4.3 Procesos y criterios de actuación educativa

El inciso anterior nos brinda la planeación y organización de actividades que han de facilitar la aplicación viable y pertinente del taller titulado “ Profesionalización educativa”, dirigido a las Educadoras, quienes atienden el nivel básico de preescolar.

Cabe considerar que el taller está diseñado en seis sesiones, cada una de ellas contempla los contenidos medulares que se trabajan durante el desarrollo de la presente investigación.

Se tiene presente un tiempo disponible de una hora, con el fin de agilizar los contenidos educativos y brindar una atención de calidad a cada una de las educadoras que participen en el desarrollo del taller.

Las temáticas que se abordan en cada sesión, se diseñaron de tal forma que el aprendizaje se vaya vinculando y asociando sobre sus contenidos e ir enriqueciendo el contenido hacia aprendizajes cada vez más complejos dentro del ámbito educativo en favor del discente.

Los objetivos se delimitan de una manera muy específica, con la finalidad de reconocer hasta dónde se quiere llegar con cada uno de los contenidos de aprendizaje y aunado a ello, se enmarca cuáles serán los materiales necesarios para cada una de las sesiones y tener presente que es de prioridad el prever de manera anticipada cada uno de ellos con la finalidad de tener todo listo y en orden antes de la hora de inicio al taller, para brindar un buen servicio de atención educativa, el cual, brinde confianza, seriedad y muestra de compromiso ante el trabajo académico.

También se integró un apartado sobre las diferentes metodologías que se podrán llevar a cabo en cada una de las sesiones, la cuales, son diferentes con la finalidad de brindar en cada una de ellas algo diferente, motivando su asistencia y participación de manera activa y dinámica, así también que incida en sus participaciones, además de potencializar su nivel de comprensión y por ende lograr los aprendizajes significativos que les permita asimilar los contenidos y poder llevarlos hacia sus aulas en la práctica docente con sus discentes.

Para finalizar, también se anexa un apartado de evaluación dentro del cronograma de actividades, con el fin de dar seguimiento a cada una de las sesiones e identificar las fortalezas y debilidades que se puedan ir presentando y de esta manera al ser detectadas, tomar en consideración tal vez algunos cambios o modificaciones que puedan ser pertinentes para obtener un mayor logro sobre los objetivos específicos que se mencionan en cada una de las sesiones y brindar a las educadoras un contenido de calidad educativa y significado en ellas para poder ser aplicable dentro de sus práctica docente apoyando su retroalimentación sobre los contenidos y seguir favoreciendo su gran labor con los infantes, quienes esperan todo lo mejor de cada una de sus profesoras.

4.4. Pautas para evaluar la propuesta

Cabe destacar que en el apartado anterior ya se mencionan las formas de evaluar cada una de las sesiones y se integra en la sexta sesión una actividad de cierre ante cada uno de los contenidos, donde se considera una evaluación sumativa para considerar el trayecto de cada una y recuperar la información que se vaya obteniendo con el paso de cada sesión, es aún más claro y específico remitirse al apartado 4.2 de la planeación y organización de actividades para checar la parte de evaluación sumativa.

Ante dichas actividades considero que se podría anexar durante las sesiones una bitácora de observaciones que recabe la información más significativa que se vaya generando entre las docentes y con ello, enriquecer aún más los resultados obtenidos en cada sesión y brindar una mayor objetividad de los resultados obtenidos de la aplicación del taller.

Una vez presentada dicha investigación, se brindarán algunas conclusiones y recomendaciones pertinentes que coadyuven a retomar dicha problemática, con la finalidad de incidir en ella y de manera humilde brindar contenidos significativos que sirvan como herramienta para un continuo trabajo o lograr enriquecer aún más los contenidos de aprendizaje con relación al desarrollo cronológico del infante de etapa preescolar, la motivación y el aprendizaje significativo que sean una semilla más, para seguir logrando en cada una de las educadoras esa inquietud por seguir retroalimentando sus saberes y continuar brindando a cada uno de sus discentes, lo mejor de su ser como persona y calidad educativa como profesional de la educación preescolar.

CONSIDERACIONES FINALES

En este apartado se harán algunas reflexiones en torno a lo expuesto a lo largo de toda la investigación.

- ✓ La práctica educativa en el nivel básico de preescolar debe atender los retos y las demandas educativas que se presentan en pleno siglo XXI.
- ✓ Las profesoras de Educación Preescolar deben seguir asumiendo esa profesionalización para brindar a los infantes una educación de calidad.

- ✓ Cabe tener presente que el conocimiento es dinámico y cambiante, lo que nos hace reflexionar que nunca se termina por aprender cosas nuevas y maravillosas.

- ✓ Es un aprendizaje extraordinario, el poder conocer la estructura y funcionamiento del cerebro, el cual, permite que el ser humano adquiera todos los conocimientos que se encuentran alrededor de su mundo para encauzarlo hacia la felicidad.

- ✓ Sólo el aprendizaje significativo que logre el infante, le será de utilidad para asumir retos y desafíos ante su vida.

- ✓ El ambiente educativo deberá brindar al discente confianza, seguridad y autonomía.

- ✓ El trayecto educativo en preescolar, no sólo resalta la participación valiosa de las educadoras, sino también la gran labor que realizan los padres de familia para atender las necesidades educativas de sus hijos.

- ✓ La motivación es un factor fundamental que incide en la autoestima positiva del infante y por ende favorece el rendimiento escolar del discente.

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

1. Ausubel P. David, Novak D, Joseph, Hanesian Helen. (2003)
Psicología Educativa, Edictorial Trillas, p. 47.
- 2.- Battro, A. M. *El Pensamiento de Jean Piaget*, Buenos Aires, Emecé,
1969, p. 240
- 3.- Barberá Gregori, Elena (1999), *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*, Edebé, España, p.54
- 4.- Bordas Alsina, Ma. Inmaculada, Cabrera Rodríguez y Flor A. (s/f),
Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso,
Universidad de Barcelona, España.
- 5.- Bowdorn Ruth, Torres P. Juan Carlos (1992). “ *Los padres son maestros*”, el método Bowdorn, Editorial Stampley, Vol. III, Capítulo 7, p. 224.
- 6.- Bringas Hidalgo, Aleida (2010) *Psicología con Sentido Humano*,
1ª. Edición, editorial Esfinge, México, p. 103

- 7.- Carretero M. (1996). *Construir y enseñar las ciencias experimentales*
Buenos Aires: Aique., p. 246
- 8.- Condemarín, M. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Una propuesta de cambio*, Santiago de Chile.
- 9.- C. Bolles, Robert (1993), *Teoría de la Motivación*, Editorial Trillas, pp. 13-15
- 10.- Chevallard (1991). *La transposición didáctica: del saber sabio, al Saber enseñado*, Aique, Buenos Aires, p. 104
- 11.- Cofer N. C. y Appley H. M. (1975). *Psicología de la Motivación*, Editorial Trillas, México, p.20
- 12.- Corazón, Alberto. (1976). *Jean Piaget, Psicología y Pedagogía*, Editorial Ariel, 1ª. Edición, p. 34
- 13.- Elliott, John (2000). *La Investigación - acción en educación*, Madrid: Morata
- 14.- Flavell J. H. (1968). *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires, Editorial Paidós, p. 94

- 15.- Flores Ochoa, Rafael (1999), *Evaluación pedagógica y cognición*, McGraw- Hill, México, p. 21
- 16.- Flórez, O. R. (1995). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia: McGraw Hill, p. 76
- 17.- Frade Rubio, Laura (2008). *Planeación por competencias*, Editorial Inteligencia Educativa, p. 1
- 18.- Frade Rubio, Laura Gloria (2009). *Planeación por Competencias*, Editorial Inteligencia Educativa, pp. 27-28
- 19.- Galindo, Carmen, Magdalena Galindo y Armando Torres- Michúa (2004) *Manual de redacción e investigación. Para el estudiante y profesionalista*, México: Grijalbo.
- 20.- Gallego Ortega, José Luis (coord.) (1994), *Educación infantil*, Algibe, Málaga, p. 6
- 21.- García, C. J. y García, D. A. (2001). *Teoría de la educación II: Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. España : Ediciones Universidad Salamanca, p. 153
- 22.- García, González Eva Laura (1997), *Psicología General*, Publicaciones Cultura, p. 91

- 23.- Huamán, Huamán Miguel, *Teoría del Aprendizaje verbal, significativo* Editorial, trillas, p. 32
- 24.- Imberión, Francisco (2008), *La Formación Permanente del Profesorado*. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio, España, Graó, p. 50.
- 25.- Jean Piaget (1985). *Seis estudios de psicología*. Obras maestras Del pensamiento contemporáneo. Origen Planeta, Tomo III, p.111
- 26.- Jean Piaget (1982). *El Desarrollo del Niño*, Editorial Trillas, México, p. 97
- 27.- Kolb y Whishaw Q. I. (2006). *Neuropsicología Humana*. Madrid España: Médica, Panamericana, p. 253
- 28.- L. Bigge Morris (1988), *Teoría del Aprendizaje*. Editorial Trillas pp. 24-25
- 29.- Marcelo Carlos y Denise Vailant (2009), *Desarrollo Profesional Docente*, España. Narcea, p. 106
- 30.- Meece, Judith. (2000). *Desarrollo de los niños y el Adolescente*, México Biblioteca para la actualización de maestros, Editorial Mc Graw Hill, p. 133

- 31.- Morín E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro*. Francia: UNESCO, p. 96
- 32.- Muñoz Razo, Carlos (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*, México: Pearson-Prentice Hall.
- 33.- Pozo, J. I. (1996). *La psicología cognitiva y la educación científica Investigadores*, Ensino de Ciencias, Vol. I (2): p.110
- 34.- Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y Maestros*, Madrid: Editorial Alianza, p. 180.
- 35.- Saavedra, L. (2009). Universidad de Chile, p. 114
- 36.- Secretaria de Educación Pública (2005), p. 10
- 37.- Secretaria de Educación Pública (2008). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*, Vol. II, p. 10
- 38.- Secretaria de Educación Pública (2009). *La Educación Básica*. P. 11
- 39.- Secretaria de Educación Pública (2011). *Programa de Educación Preescolar*, p. 95

- 40.- Secretaria de Educación Pública (2011), Programa de Educación Preescolar, p. 10
- 41.- Secretaria de Educación Preescolar (2011), Programa de Educación Preescolar, 58
- 42.- Secretaria de Educación Pública (2012). *Transformación de la práctica Docente*, Curso Básico, p. 65
- 43.- Secretaría de educación Pública (2015). Historia Universal, p. 120
- 44.- Secretaría de Educación Pública (2015). Historia universal, p. 138
- 45.- Solomon, Paul R. (1992). *Guía para redactar informes de investigación* México: Limusa Noriega Editores
- 46.- William James (1972). *Principios de la Psicología*, Colecciones FCE, Editorial Paidós, p.233
- 47.- William S. Sahakia (1982). *Historia de la Psicología*, 1ª. Edición, Editorial, Trillas, México, p. 294
- 48.- Witting F. Arno (1991). *Psicología del Aprendizaje*, editorial Mc Graw Hill, Serie de Compendios, Schaum p.2
- 49.- Weiss, Carol H. (1991). *Investigación evaluative. Métodos para determinar la eficacia de los programas de acción*, México: Trillas

- 50.- Wolfe, P. (2001). *Brain Matters: Translating researchs into Classroom practice*. Virginia: USA: ASCD, p. 123.
- 51.- Zepeda Herrera, Fernando (2008). *Introducción a la Psicología*, 3ª. Edición, UNAM, Educación Pearson
- 52.- Zenón, Heriberto (2012). *La Educación con párvulos*. Editorial Trillas, México.

ANEXOS

DE LA

INVESTIGACIÓN

ANEXO 1 CUESTIONARIO APLICADO A LAS EDUCADORAS

- 1.- ¿La Motivación incide en los aprendizajes significativos del infante?
- 2.- ¿La familia influye en los aprendizajes del infante al estimular sus Logros?
- 3.- Poner en alerta el cerebro del infante contribuye al logro de Competencias?
- 4.- El aprendizaje significativo, se logra al crear un andamiaje entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos?
- 5.- ¿ El aprendizaje significativo favorece en el infante el desarrollo de competencias?
- 6.- ¿ Promover diferentes estrategias de aprendizaje con los infantes favorece su interés por aprender?
- 7.- ¿ Es irrelevante conocer como educadora, la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo del niño en etapa preescolar?
- 8.- ¿Los infantes adquieren el aprendizaje formal, sin apoyo de nadie?
- 9.- ¿Alertar al cerebro para adquirir aprendizajes significativos se logra con brindar a los infantes sonrisas?
- 10.- ¿El desarrollo integral del infante, no requiere de aprendizajes significativos?