

# RUTA DE MEJORA ESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2018-2019

## DIAGNÓSTICO

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ZONA

#### UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La escuela primaria Mariano Matamoros ofrece el servicio del tipo primaria general y se ubica en un ambiente rural en la localidad El Valerio, junto al preescolar, iglesia y campo de futbol, en el municipio de San José del Rincón del Estado de México. C.P. 50664.

#### PERSONAL ADSCRITO

En la institución laboran 9 docentes frente a grupo, de los cuales dos son docentes de prelación en su primer año, un directivo de prelación en su segundo año, un promotor de educación física, un promotor de educación artística y promotor de salud. Haciendo un total de 13 docentes. La mayoría de los docentes tiene la licenciatura en educación primaria.

#### MATRÍCULA

Se encuentran inscritos 187 alumnos de los cuales 91 son hombres y 96 son mujeres, distribuidos en 9 grupos.

N.P	DOCENTE	GRADO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL POR GRUPO	TOTAL POR GRADO
11	ANA KAREN GALINDO ROMERO	1° A"	8	9	17	33
22	FABIOLA GARCIA RUIZ	1° B"	12	4	16	
33	ANGELLI JOANNA HERNANDEZ MONTOYA	2° A"	7	8	15	32
44	MARIBEL FELIPE DE JESUS	2° B"	8	9	17	
55	ANA GABRIELA APOLINAR BALTAZAR	3° A"	19	16	35	35
66	RIGOBERTO CRUZ DE JESUS	4° A"	13	15	28	28

77	ROBERTO FLORES	URBINA	5° A"	16	10	26	26
88	JUAN GONZALEZ	ANTONIO SANCHEZ	6° A"	8	8	16	33
9	JUANA FLORES	URBINA	6° "B"	5	12	17	
			TOTAL	96	91	187	187

## 2. CARACTERISTICAS DE LA ZONA

- NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA
- MODALIDAD: ESCOLARIZADA
- TIPO DE ORGANIZACIÓN: COMPLETA
- CONTEXTO ESCOLAR

En la localidad hay 417 hombres y 428 mujeres. El ratio mujeres/hombres es de 1,026, y el índice de fecundidad es de 2,79 hijos por mujer. Del total de la población, el 4,02% proviene de fuera del estado de México. El 9,94% de la población es analfabeta (el 5,76% de los hombres y el 14,02% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 5.35 (5.79 en hombres y 4.94 en mujeres).

El 55,15% de la población es indígena, y el 20,24% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,00% de la población habla una lengua indígena y no habla español. La mayoría de las familias pertenecen al grupo étnico mazahua aunque solo los habitantes de mayor edad portan la vestimenta tradicional.

Las viviendas están construidas principalmente de concreto, adobe, teja y/o laminas, algunas de ellas están alejadas de la escuela y en promedio los alumnos tardan en llegar a la escuela entre 10 y 30 minutos, aunque existen alumnos que hacen un recorrido hasta de cuarenta minutos.

Los caminos que se utilizan para llegar a escuela son de terracería, algunos pavimentados con concreto hidráulico y otros accesos son veredas o caminos, mismos que durante la épocas de lluvias inundados por el agua. En el Valerio hay 174 viviendas. De ellas, el 93,75% cuentan con electricidad, el 66,25% tienen agua entubada, el 79,38% tiene excusado o sanitario, el 54,37% radio, el 78,12% televisión, el 17,50% refrigerador, el 4,38% lavadora, el 10,62% automóvil, el 0,62% una computadora personal, el 10,62% teléfono fijo, el 80,00% teléfono celular, y el 2,00% internet.

Hay registrados 124 padres de familia, donde la responsable directa es la mamá o abuelita, pues el jefe de familia se encuentra ausente por razones de trabajo, también hay alumnos que están bajo la responsabilidad de los abuelos porque sus padres trabajan en la ciudad de México, dentro de la comunidad se pueden observar diferentes tipos de familias:

Familia nuclear: la mayoría de los alumnos viven con ambos padres y hermanos.

Familia extensa: algunos alumnos viven con los padres abuelos, tíos o primos en una misma casa.

Familia monoparental: son alumnos que viven únicamente con la mamá por que el padre se fue a Estados Unidos de América o simplemente son madres solteras.

Las familias reciben ingresos de diferentes programas federales, estatales y municipales como: prospera, pal, mujeres emprendedoras. Dentro de la comunidad hay un comedor comunitario que ofrece desayunos y comida a precios accesibles, al interior de la escuela se ofrecen desayunos calientes a los alumnos, mismo que es financiado por el DIF municipal y el apoyo de los padres de familia.

Las actividades económicas predominantes son la agricultura (maíz, frijol, calabaza, mismos que solo se utilizan para el propio consumo de las familias), la ganadería de autoconsumo donde crianza de borregos, vacas y aves de corral. Los niños colaboran en las actividades lo que en ocasiones provoca ausentismo en las aulas. Algunos padres se dedican al comercio informal, otros son taxistas, algunos más se dedican al a construcción y las mujeres que trabajan lo hacen en la ciudad de México en labores domésticas.

En la comunidad también existe una telesecundaria y recientemente se creó un telebachillerato lo cual ha permitido que los alumnos continúen sus estudios. Las principales creencias religiosas son la católica y la evangelista.

### **INFRAESTRUCTURA ESCOLAR:**

Instalaciones: hay 10 aulas para clase de las cuales cuatro se encuentran en muy malas condiciones, áreas deportivas 1, plaza cívica 1, sanitarios dos uno para niños y otro para niñas. Cuenta con los servicios de energía eléctrica, servicio de agua de la red pública, drenaje y cisterna. La barda perimetral esta inconclusa (únicamente el 35%) no tiene un acceso principal pues donde ahorita se encuentra es un terreno particular, y la otra salida es muy pequeña.

- FUNCIONAMIENTO: Estatal, con un horario de 8:00 a 13:00 horas

- **RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO A INICIO DE CICLO ESCOLAR 2018—2019**  
**DIAGNÓSTICO DE PRIMERO “A”**

La escuela primaria “Mariano Matamoros”, ubicada en la comunidad de El Valerio municipio de San José del Rincón, estado de México, pertenece al sistema estatal y es de organización completa con turno matutino (8:00 a.m.- 1:00 p.m.). Cuenta con una directora escolar, 9 profesores frente a grupo de los cuales 6 son mujeres y 3 son hombres; además, tienen el apoyo de promotores de Educación Física y Artística quienes asisten dos días a la semana.

El aula de primer grado grupo “A” atiende a 17 alumnos, de los cuales 8 son mujeres y 9 son hombres, quienes se encuentran entre los 5 y 6 años de edad, en la cual muestran mayor coordinación y control en sus movimientos corporales y son más ágiles en su psicomotricidad fina; establecen relaciones afectivas con sus compañeros y son más sociables, les gusta hablar y comunicarse y se sienten a gusto cuando sus comentarios son tomados en cuenta, les gusta aprender jugando y poseen mucha energía; progresan en su desarrollo motriz, en su modo de pensar, en el conocimiento de su propio cuerpo y en la comunicación con los demás.

De acuerdo a la teoría de Jean Piaget el desarrollo cognitivo de los niños se encuentra en la etapa preoperacional, en la cual son capaces de usar la lógica o transformar, construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación, representar mentalmente objetos y eventos y participar en el juego simbólico.

Por medio del test de VAK, se obtiene que el 53% de los alumnos son kinestésicos por lo que los intereses de los alumnos radican en explorar el entorno y los objetos por medio del tacto y el movimiento a través de la experiencia directa y la participación en diferentes actividades; el 29% son visuales los cuales piensan y almacenan información utilizando imágenes, tienen mucha imaginación y aprenden mejor cuando el material es presentado de manera visual y el 18% son auditivos ya que aprenden con mayor facilidad cuando reciben explicaciones verbales y cuando escuchan las indicaciones claras y pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

De acuerdo al examen de diagnóstico aplicado a los estudiantes se obtiene que en el campo formativo Lenguaje y comunicación el 95 % de los estudiantes reconoce la letra inicial de su nombre y es capaz de escribirlo; el 65% identifica algunas letras dentro de un conjunto de números y grafías y reconoce algunas vocales con las que inicia el nombre de algunas imágenes; asimismo, identifican palabras cortas y largas y los días de la semana.

En cuanto al proceso de alfabetización de la lectoescritura el 94% se encuentra en la escritura de tipo pre-silábica, ya que en un primer momento ignoran que hay una relación entre el discurso oral y el texto escrito, sin embargo, descubren que para que algo sea legible, se requieren al menos dos o tres grafías (con una sola letra nada puede ser interpretado. Asimismo, se dan cuenta que debe haber variedad entre las letras con las que se escribe su nombre y se percatan de que una misma cadena escrita no puede ser interpretada de dos maneras diferentes, es decir, a cada cadena escrita le corresponde una interpretación particular.

En lo que respecta al campo formativo Pensamiento matemático la mayoría de los alumnos comparan entre dos conjuntos dónde hay más o menos elementos, siguen patrones de figuras de cuerdo al modelo presentado, identifican las figuras que son cortas y largas, igualan cantidades; tienen conocimiento de los números del 1 al 10, realizan conteo uno a uno; sin embargo, sus trazos son incorrectos, pues invierten la posición de los números. En cuanto al reconocimiento de figuras geométricas los alumnos presentan dificultad para identificar al rectángulo y triángulo y sólo logran identificar al círculo y cuadrado en una imagen.

En el campo formativo Exploración y conocimiento del mundo, la mayoría de los niños presentan dificultad para reconocer a los seres vivos dentro de un conjunto de imágenes, la función de los órganos de sus sentidos para relacionarlos con lo que pueden hacer con ellos y en qué parte de su cuerpo se encuentran y para reconocer las actividades que ayudan a cuidar el medio ambiente.

En el aula de clases se cuenta con una alumna con necesidades educativas especiales que presenta problema en su lenguaje pues sus palabras no son entendidas en su totalidad y sólo logra comunicarse con algunas señales y gestos; en su psicomotricidad fina presenta deficiencia en cuanto a la escritura pues se le dificulta tomar el lápiz para escribir, colorear, dibujar y realizar trazos; las tijeras para recortar y usar material para pegar. Asimismo, necesita ayuda para realizar actividades tales como ir al baño, lavarse las manos, sacar sus materiales de trabajo, acomodar su lugar y comer.

#### DIAGNOSTICO DEL GRUPO DE 2° “B”

El grupo, que está bajo mi responsabilidad es segundo “B” lo integran 9 hombres y 8 mujeres, siendo así un total de 17 alumnos, como resultado de la aplicación de un test para detectar los estilos de aprendizaje, se obtuvo que 12 son visuales, 3 kinestésicos y 2 auditivos, los niños son participativos, responsables, trabajadores, colaborativos, excepto un alumna que le cuesta trabajo para llevar a cabo ciertas actividades como por ejemplo resolver situaciones problemáticas, la familia de esta alumna simplemente no apoya en cuanto sus tareas extra clase, se le lleva su seguimiento, en el cual se le informa a su mamá continuamente de su avance.

Cabe destacar que 2 alumnos se acaban de integrar por el momento he observado que trabajan con mucho entusiasmo, 14 niños leen, redactan de manera aceptable, es un grupo que le agrada convivir he observado que en sus recreos llevan su refrigerio y lo comparten con sus compañeros, les gusta leer escribir, las matemáticas, dibujar, bailar, cantar y por la etapa que están viviendo la preoperacional del desarrollo cognitivo de los alumnos.

Algo que no he logrado es que trabajen solos cuando yo no estoy en el salón.

El tes de estilos de aprendizaje consiste en conocer que estilo es el que más usas. Existen tres grandes sistemas : El visual, el auditivo y el kinestésico. Una persona que use un estilo visual predominante significa que procesa mejor la información si la percibe por sus ojos. Si es un estilo auditivo procesa mejor la información por sus oídos y si es kinestésico quiere decir que esa persona procesa mejor el aprendizaje físicamente.

### **TERCER GRADO GRUPO A**

Se aplicó al grupo de tercer grado una evaluación diagnóstica en las áreas de Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética, evaluando los conceptos y contenidos de mayor relevancia y que me permitió tener el punto de partida.

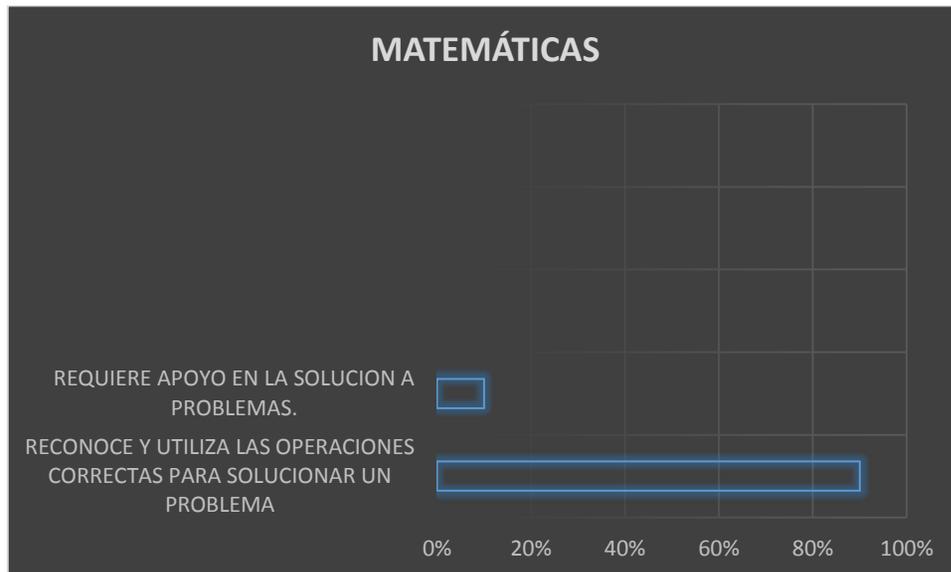
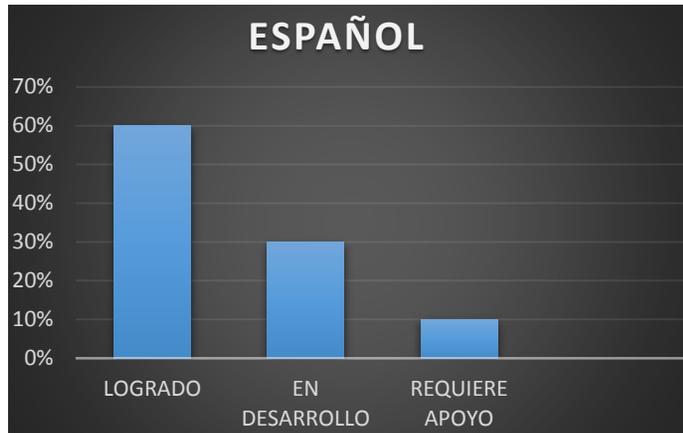
Se detectó que en el área de Español, los alumnos tienen los conocimientos particulares en cuanto a escritura, ya que comprenden la manera en que comienza el texto y respetan algunos signos de puntuación como son las comas, puntos y acentos, dentro de un texto, así mismo identifican los componentes de una oración, como lo es el verbo, adjetivo y sujeto. En esta área también se le solicitó a los alumnos escribieran un texto, se detectó un área de oportunidad en cuanto a la manera de expresar y centrar la información, pues los alumnos saben lo que quieren decir y pocos logran describirlo, los demás solo utilizan frases sin llegar a formar un texto. Se puede dar como conclusión que el 60% de los alumnos tiene el nivel esperado, el 30% se encuentra en desarrollo, presentando áreas de oportunidad y el 10% de ellos requiere apoyo. Se pudo observar que durante el desarrollo del examen los alumnos mostraban muy poca comprensión lectora, ya que requirieron apoyo para la interpretación de las instrucciones y poder contestar.

En el área de Matemáticas se evaluaron operaciones básicas, tales como suma, resta, multiplicaciones y divisiones, a través de problemas específicos que permitieran al alumno leer e interpretar la información para saber que es lo que se les solicitaba, a diferencia de Español, en esta no existieron demasiadas áreas de oportunidad, ya que los alumnos no presentaron dificultad para hacerlo, tardaban en comprender, pedían apoyo pero al orientarlos a leer varias veces los alumnos lograban hacerlo, pocos alumnos fueron los que supieron que tipo de operación hacer pero no concretaron la información para llegar a una solución correcta. Se determina entonces que el 90% de los alumnos sabe cómo realizar una operación básica y como utilizarla dentro de la solución de un problema, mientras que el otro 10% restante tiene los conocimientos de la utilización de una operación, pero se les complica concretar para resolver.

En las áreas de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética los alumnos cuentan con los conocimientos particulares, como la comprensión del medio que los rodea y el cuidado que deben tener, así mismo reconocen el valor que los identifica como pertenecientes a una comunidad y su valor como personas, entendiendo el cuidado de si mismos y respeto a los demás a través de la aplicación de valores, el autoconocimiento y autocuidado.

De acuerdo a un diagnóstico grupal se detecto que en el grupo de 3° "A", los alumnos presentan áreas de oportunidad como:

- ✚ Lectura de textos, en el aspecto de fluidez y comprensión de este, ya que les cuesta trabajo entender lo que se les pide en una instrucción, incluso en que aspectos son importantes retomar para poder sintetizar información o responder preguntas y hacer conclusiones de un texto.
- ✚ Los alumnos requieren que se les apoye en todo momento y necesitan que se les esté repitiendo constantemente las instrucciones para elaborar la actividad, incluso llegan a mostrar una actitud donde esperan específicamente que se les diga cómo hacerlo, aun no se ve el interés por investigar y hacer propio su aprendizaje, muestran actitudes de ser solo recepcionistas de conocimientos. Actualmente se ha estado centrando la atención para atender esta área de oportunidad y hace poder facilitar el trabajo, a habido respuesta por parte de los alumnos, pero aún no se logra al cien por ciento.
- ✚ En cuanto a trabajo grupal a los alumnos les costaba acoplarse y aceptar a algunos de sus compañeros. Se procuro sentarlos con compañeros que casi no se relacionaban y se están rotando constantemente de lugar para que puedan convivir. Se da énfasis en la implementación de la educación socioemocional y el trabajo con el PNCE, para que los alumnos comprendan la importancia de valorar a los demás y evitar conflictos o saber la manera correcta de hacerlo.



## CUARTO GRADO A

El grupo de cuarto grado cuenta con una cantidad de 28 alumnos de los cuales 15 son niños y 13 niñas, en la prueba escrita solo pasaron 12 estudiantes y el resto tiene una calificación reprobatoria, el promedio por tanto es reprobatorio, lo que indica que el grupo esta exageradamente mal en cuanto a la cuestión académica. También la mitad del grupo no sabe dividir y le falta el dominio de las operaciones básicas, el 60% sabe sumar y restar, aunque las operaciones con transformación les cuesta trabajo.

La mayoría de los alumnos tiene una lectura deficiente según los resultados del SISAT, baja comprensión lectora y la producción de textos es muy escueta, además de que coartan las ideas, omiten letras, trazan mal las grafías etc., y en cálculo mental están en nivel de desarrollo y en requieren apoyo, pero fue en el apartado donde salieron mejor.

Los resultados de matemáticas de acuerdo a los de enlace se debe trabajar en los temas de figuras y medición de longitud y tiempo, problemas multiplicativos, números y sistemas de numeración. Los resultados de español son menos alentadores, pues todos los alumnos salieron reprobados, las áreas de oportunidad son en análisis de contenidos, comprensión global, evaluación crítica del texto, extracción de información, interpretación reflexión semántica y sintáctica y reflexión sobre la convencionalidades de la lengua.

EL resto de las asignaturas son reprobatorias por lo que es necesario redoblar esfuerzos para mejorar los aprendizajes esperados de los alumnos.

Pero espero que con el paso de los días se puedan erradicar estos malos aspectos ya que mi tarea es que alcancen al máximo los aprendizajes esperados para cumplir con el perfil que demandan los planes y programas de estudio. Con todo ello hay algunos alumnos dedicados al trabajo, respetuosos y muy dispuestos al trabajo, los cuales usare de monitores para el resto de los alumnos.

Sera necesario el trabajo conjunto de los padres de familia para alcanzar un nivel académico deseado para este ciclo escolar.

## EVALUACIÓN CUALITATIVA DE 5° "A"

Español: Presentan habilidades al identificar una rima, al escribir instructivos, al identificar y clasificar tipos de textos.

Se les dificultad clasificar e identificar las palabras por su sílaba tónica, no emplean la ortografía, hay dificultad para identificar abreviaturas de palabras.

Matemáticas: Presentan habilidades en las fracciones y multiplicaciones. No identifican los signos de mayor, menor e igual, se les dificultad reconocer los tipos de triángulos, no identifica que unidad de medida le corresponde a ciertos elementos como el agua, tortillas, etc.

Ciencias Naturales Presentan habilidades en la identificación de aparatos del cuerpo como el reproductivo, locomotor, circulatorio, etc., y en el plato del bien comer. Existe dificultad para identificar los elementos de la cadena alimenticia y conceptos como punto de ebullición, pasteurización, etc.

Geografía: Identifican fronteras y estados en el mapa de la República Mexicana, reconoce la Rosa de los vientos y su función.

No identifica características de una comunidad rural y una comunidad urbana

Historia: Reconoce culturas antiguas de México.

Hay dificultad para reconocer a los personajes de la independencia, así como su acción o legado más Representativo.

Formación Cívica y Ética: Identifica los poderes de la unión, valores y situaciones en donde puede poner a la práctica los valores.

Hay dificultad para describir diferencias físicas entre hombres y mujeres, para ellos la diferencia más notable es que los hombres tienen cabello corto y las mujeres cabello largo.

### **SEXTO GRADO GRUPO A**

La escuela Prim. "Mariano Matamoros" de la comunidad del Valerio, con C. C. T: 15EPR1544X, perteneciente a la zona P024 de la subdirección regional No. 10. Cuenta con una plantilla de nueve docentes sobre los que se ha fomentado un compromiso mutuo y una convivencia de respeto para la mejora de los aprendizajes, un directivo el cual está al pendiente

de situaciones que pudieran afectar de manera general el aprendizaje de los estudiantes, contamos también con el apoyo de tres promotores (salud, física, artísticas) con una infraestructura de nueve aulas apropiadas para el trabajo, servicio de sanitarios, una pequeña dirección, biblioteca escolar, una bodega inservible y solo una cancha de basquetbol ya que la superficie de la escuela es muy poca, así como luz eléctrica y agua potable.

Una vez analizado los resultados del diagnóstico del grupo de sexto "A" el cual está integrado por 8 niños y 8 niñas el solo dos alumno obtuvo calificación aprobatoria en español, En la asignatura de matemáticas los resultados fueron reprobatorios en algunos otros aspectos como la conducta es aceptable y se practican valores de respeto e interés por aprender, se observa compañerismo y disposición. Respecto al examen se tuvieron las siguientes deficiencias en los siguientes aprendizajes esperados en español: Reconocer e identificar las características de los tipos textos, Identificar el contenido entre párrafos, El conocimiento de los nexos, adverbios, conectivos, conocer palabras agudas, graves y esdrújulas y diferenciar entre fabula, cuento, leyenda. En la asignatura de matemáticas debe reforzarse más los siguientes contenidos: Problemas con fracciones, números decimales y operaciones básicas, problemas de reparto, problemas que tengan que ver con áreas y perímetros, ubicación de fracciones y números decimales en la recta, resolver problema con medidas de capacidad, longitud y peso conocimientos de números decimales (decimo, centésimo y milésimo) y porcentajes.

Se sabe que uno aprende oyendo, pero también se aprende viendo, leyendo sobre el tema, manipulando cosas, trabajando con ellas, intentando resolver problemas, observando cómo trabajan otras personas, o siguiendo su razonamiento, debatiendo, preguntando, etcétera. Siendo así que tenemos el 50 % de los alumnos son visuales ya que estos alumnos prefieren representaciones visuales; recuerdan mejor lo que ven y lo que tocan, manipulan, 30 % cenestésico y 20 % auditivos, por tal motivo se considerara los estilos de aprendizaje para la realización del proyecto. De los aprendizajes donde hubo más problemas se elaborara el proyecto de enseñanza para reafirmar y apropiarse de dichos aprendizajes, así como implementar estrategias que mejoren los resultados obtenidos durante el ciclo escolar actual.

#### ACCIONES PERMANENTES

- 15 minutos de lectura en casa
- Tres renglones de escritura en cuaderno de doble raya diariamente
- Retomar la lectura por minutos
- Dos operaciones básicas antes de salir al recreo o un problema matemáticos
- Ofrecer un tiempo extra a los alumnos con bajos promedios
- revisión de trabajos con sus mismos compañero

## **DIAGNÓSTICO CUALITATIVO DEL SEXTO GRADO GRUPO B**

El grupo se constituye de 12 hombres y 5 mujeres, con diferentes ritmos de aprendizaje y aprendizajes alcanzados, en una primera instancia el grupo se muestra rebelde y con hábitos muy recurrentes como hablar fuerte y cuando lo quieren hacer, no lo hacen por turnos. Por lo que implica trabajo para poder hacerlos conscientes de que la disciplina es muy importante dentro del grupo para obtener buenos aprendizajes.

La escritura de los alumnos es regular, hay alumnos como: Antonio, Azul, Fernando que tienen una letra deficiente, pues aún no separan correctamente las palabras y no usan signos de puntuación.

Del resto del grupo se puede decir que con la práctica y la lectura mejorará su ortografía y redacción de textos.

En cuestión a lectura la lectura no tiene un volumen adecuado, no respetan signos de puntuación y no dan la entonación adecuada, leer con una voz baja y de corrido, pero con la práctica de la lectura en grupo se podrá mejorar.

Lo que respecta a matemáticas se les complica mucho la división y la suma y resta de fracciones, al igual que la escritura de cantidades de 9 cifras, la multiplicación no presenta tantas deficiencias como la suma y la resta normal, pero la resta con transformación les cuesta mucho trabajo de realizar.

Cada grupo es un reto pero con mucho trabajo y disposición se podrán atacar y eliminar las deficiencias que presenta el grupo, pero es un grupo que no grosero, se respetan entre ellos y se ve que la mayoría se llevan bien. Practican ciertos valores como solidaridad, respeto, amistad.

### **3. ACUERDOS DEL CTE**

- Participo oportunamente en el desarrollo de las actividades para enriquecer el trabajo
- Reviso anticipadamente los materiales de apoyo para emitir comentarios asertivos
- Cumpro con todas las actividades propuestas en la sesión de cte para fortalecer la ruta de mejora escolar y el proceso de enseñanza y de aprendizaje
- Utilizo eficientemente el tiempo para cumplir con los propósitos de la sesión
- Propongo actividades creativas para responder a las necesidades e intereses de los alumnos

<b>PRIORIDAD:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACÍFICA.				
<b>OBJETIVO:</b> INVOLUCRAR A TODA A LA COMUNIDAD ESCOLAR EN ACTIVIDADES QUE FAVOREZCAN UNA CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACIFICA PARA UN DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS				
<b>META:</b> LOGRAR QUE EL 80% DE LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPEN ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES LA MEJORA EN LAS RELACIONES PADRE E HIJO Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR. LOGRAR QUE EL 90% DE LOS ALUMNOS PRACTIQUE VALORES Y RESUELVAN CONFLICTOS DE MANERA PACÍFICA DURANTE EL CICLO ESCOLAR. QUE EL 100% DE LOS DOCENTES CONOZCAN E IMPLEMENTEN LOS DIFERENTES PROTOCOLOS ESCOLARES DURANTE EL CICLO ESCOLAR.				
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>	<b>TIEMPO</b>
DISEÑAR Y DAR A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA LA CARTA COMPROMISO PARA MEJORAR LAS RELACIONES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	DIRECTORA Y DOCENTES	COMPUTADORA HOJAS BLANCAS IMPRESORA ACUERDOS	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA Y ALUMNO	AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR.
ORGANIZAR UNA MATROGIMNASIA CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS POR CICLO.	PERSONAL DOCENTE PROMOTORES PERSONAL DIRECTIVO	MATERIAL DIDÁCTICO EXISTENTE EN LA ESCUELA. EQUIPO DE SONIDO Y MICRÓFONO REGISTRO DE ASISTENCIA.	FOTOGRAFÍAS REGISTRO DE ASISTENCIA	DICIEMBRE
CON EL APOYO DE LA PROMOTORA DE VALORES TRABAJAR ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ACOSO ESCOLAR.	PROMOTORA DE CONVIVENCIA DOCENTES DIRECTORES PROMOTORA DE SALUD	ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR	FOTOGRAFÍAS	MARZO Y ABRIL
REALIZAR UN VIAJE CON FINES SOCIOS AFECTIVOS	DIRECTORA DOCENTES	MATERIALES PROYECTO DE SALIDA		PENDIENTE POSIBLEMENTE ABRIL

<p>CON LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y EL CUIDADO DEL AMBIENTE.</p> <p>REALIZAR LAS GUARDIAS DURANTE EL RECREO PARA FORTALECER LOS VALORES Y EL CUIDADO DE LOS ALUMNOS, EVITANDO POSIBLES CONFLICTOS.</p> <p>IDENTIFICAR LAS ZONAS DE RIESGO PARA LOS ALUMNOS O POSIBLES LUGARES DONDE PUEDAN PONER EN PELIGRO SU INTEGRIDAD.</p> <p>LLEVAR A CABO TALLERES PARA PADRES DONDE SE TRABAJEN TEMAS COMO ESTILOS DE CRIANZA, PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES.</p> <p>LEER LOS MATERIALES DEL "PROTOCOLO PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ACTUACIÓN EN CASOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL</p>	<p>PADRES DE FAMILIA</p> <p>DOCENTES</p> <p>PROMOTORA DE SALUD COMITÉ DE PROTECCIÓN CIVIL Y ESCUELA SEGURA</p> <p>PROMOTORA DE CONVIVENCIA DE DOCENTES DIRECTORES PROMOTORA DE SALUD</p> <p>PERSONAL DOCENTE</p>	<p>COMPUTADORA HOJAS BLANCAS IMPRESORA</p> <p>ESPACIOS ASIGNADOS</p> <p>COMPUTADORA HOJAS BLANCAS PINTURA IMPRESORA COPIADORA</p> <p>MATERIAL DIDÁCTICO EXISTENTE EN LA ESCUELA. EQUIPO DE SONIDO Y MICRÓFONO REGISTRO DE ASISTENCIA</p> <p>MATERIAL DIDÁCTICO</p>	<p>PROYECTO FIRMADO POR PADRES DE FAMILIA Y AUTORIDADES</p> <p>FOTOGRAFÍAS</p> <p>FOTOGRAFÍAS CROQUIS</p>	<p>DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR</p> <p>AL INICIO DE CICLO ESCOLAR Y REALIZAR EL SEGUIMIENTO</p> <p>DOS VECES DURANTE EL CICLO ESCOLAR</p>
--	--	--	---	--

<p>ACOSO ESCOLAR Y MALTRATO EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA” Y PLANEAR UNA PLÁTICA PARA ACLARACIÓN DE DUDAS.</p>	<p>PROMOTORES PERSONAL DIRECTIVO</p>	<p>EXISTENTE EN LA ESCUELA. EQUIPO DE SONIDO Y MICRÓFONO REGISTRO DE ASISTENCIA.</p>		<p>DE AGOSTO A NOVIEMBRE</p>
--	--------------------------------------	--	--	------------------------------

**PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES**

**OBJETIVO:** QUE EL COLECTIVO DOCENTE RETOME DESDE SU PLANEACIÓN LOS INTERESES Y LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS EN LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

**META:** CONSIDERAR EL 75% DE LAS OPINIONES E INTERESES DE LOS ALUMNOS PARA PROMOVER LA LECTURA MEDIANTE DIFERENTES FUENTES, RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR.

LOGRAR QUE EL 80% DE LOS ALUMNOS PRODUZCAN TEXTOS MEDIANTE EL USO DE DIFERENTES FUENTES, RECURSOS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y ESTRATEGIAS CONSIDERANDO SUS INTERESES, BRINDANDO APOYO DIFERENCIANDO A LOS ESTUDIANTES QUE LO REQUIERAN DURANTE EL CICLO ESCOLAR.

LOGRAR QUE EL 85% DE LOS ALUMNOS ALCANCEN LOS NIVELES DE LOGRO EN MATEMÁTICAS MEDIANTE ACCIONES DIFERENCIADAS PARA RESOLVER A SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR.

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	SEGUIMIENTO	TIEMPO
<b>META 1</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>PROMOVER 15 MINUTOS DE LECTURA DIARIA EN DISTINTAS MODALIDADES Y DISTINTOS TEXTOS</li> </ul>	TODO EL PERSONAL DOCENTE	LIBROS DE BIBLIOTECA ESCOLAR, DE AULA Y TEXTOS LIBRES.	FOTOGRAFÍAS	TODO EL CICLO ESCOLAR.
<ul style="list-style-type: none"> <li>ELABORAR UN COMPENDIO DE DIFERENTES TEXTOS DE 1° A 6° GRADO.</li> </ul>		LIBROS DE BIBLIOTECA ESCOLAR, DE AULA Y TEXTOS LIBRES. INTERNET COMPUTADORA	REVISAR EL COMPENDIO	-AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR HASTA EL MES DE OCTUBRE .
<ul style="list-style-type: none"> <li>HACER UNA COLECCIÓN DE AUDIO CUENTOS PARA CADA GRUPO.</li> </ul>		COMPUTADORA CD GRABADORA O EQUIPO DE SONIDO	FOTOGRAFÍAS	NOVIEMBRE

<p><b><u>META 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELABORAR UN TÍTERE PARA PROMOVER LA PRODUCCIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTO.</li> <li>• REDACTAR UN TEXTO LIBRE, A PARTIR DE UNA FRASE.</li> </ul> <p><b><u>META 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRACTICAR EL CÁLCULO MENTAL EN EL AULA, A TRAVÉS DE ACCIONES DIFERENCIADAS.</li> <li>• APLICAR UNA EVALUACIÓN DE OPERACIONES BÁSICAS, POR UNA PERSONA AJENA AL GRUPO</li> </ul>		<p>FIELTRO TIJERAS SILICÓN AGUJA HILO</p> <p>LIBRETA O CARPETA HOJAS BLANCAS COLORES</p> <p>HOJAS COPIAS IMPRESORA COMPUTADORA</p> <p>FOTOCOPIAS</p>	<p>FOTOGRAFÍAS</p> <p>TEXTOS ESCRITOS</p>	<p>NOVIEMBRE Y DICIEMBRE</p> <p>DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR</p> <p>TODO EL CICLO ESCOLAR</p> <p>DURANTE EL CICLO ESCOLAR CADA DOS MESES INICIANDO EN NOVIEMBRE</p>
--	--	--	---	--

<b>PRIORIDAD:</b> NORMALIDAD MÍNIMA ESCOLAR					
<b>OBJETIVO:</b> CONSOLIDAR EN LOS ALUMNOS EL DOMINIO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS DE ACUERDO CON SU GRADO EDUCATIVO PARA ALCANZAR LOS APRENDIZAJES.					
<b>META:</b> PROMOVER QUE EL 70% DE LOS ALUMNOS FORTALEZCAN CON LA COMPETENCIA LECTORA, LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO MEDIANTE EL USO DE -ESTRATEGIAS, PARA RESPONDER A LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR					
<b>ACCIÓN</b>		<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>REALIZAR UN REALLY QUE COMPRENDA LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS.</li> </ul>		-TODO EL PERSONAL DOCENTE, PROMOTORES Y PERSONAL DIRECTIVO	MATERIAL DIDÁCTICO COPIAS COMPUTADORAS	EVIDENCIAS PROYECTO	FEBRERO

<b>Estrategia Global de Mejora Escolar</b>					
<b>Diagnóstico: ¿Cómo estoy?</b> Tomando como referencia los resultados de la aplicación del sistema de alerta temprana (SisAT) donde más del 50 % de los alumnos se ubican en requiere apoyo, es necesario trabajar con actividades que promuevan la lectura en sus diferentes componentes: fluidez, precisión, atención a errores, uso de la voz, seguridad y disposición, comprensión.					
<b>Prioridad educativa: ¿Qué voy atender?</b> Mejora de los Aprendizajes					
<b>Objetivo: ¿A dónde quiero llegar?</b> Que el colectivo docente retome desde su planeación los intereses y las necesidades de los alumnos en lectura, escritura y matemáticas para la mejora de los aprendizajes					
<b>Meta: ¿Cuándo, de qué manera y cuánto?</b> Considerar el 75% de las opiniones e intereses de los alumnos para promover la lectura mediante diferentes fuentes, recursos materiales didácticos durante todo el ciclo escolar.					
<b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b>					
<b>Ámbitos</b>	<b>Acciones</b>	<b>Materiales e insumos</b>	<b>Tiempos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Para medir avances</b>
<b>En el salón de clases</b>	Promover los minutos de lecturas diaria en distintos textos	Fotocopias Libro de lecturas	15 minutos diarios	Todos los docentes	Lista de cotejo Dicción Entonación Volumen
<b>Entre maestros</b>	Hacer una recopilación distintos tipos de texto de 1° a 6°	Textos: Cuentos Fabulas Leyendas Poemas Textos informativos Adivinanzas Chistes	Biografías Monografías Rondas Obras de teatro 15-20 octubre	Todos los docentes	Antología completa
<b>En la escuela</b>	Como actividad para iniciar bien el día	Antología Cuadernos	23-26 de octubre	Todos los docentes	Producto de los alumnos

<b>Con los padres de familia</b>	Lectura de un padre de familia a leer en el homenaje de 20 de octubre	Antología Cuadernos Equipo de sonido	23 de octubre a las 8:00 AM	Padre de familia Docentes Alumnos	Fotografía
<b>Asesoría</b>	Directora escolar Supervisión escolar				

ESCUELA PRIMARIA: MARIANO MATAMOROS

C.C.T: 15EPR1544X

MES: NOVIEMBRE

<b>Estrategia Global de Mejora Escolar</b>					
<b>Diagnóstico: ¿Cómo estoy?</b>					
<b>Prioridad educativa: ¿Qué voy atender?</b> Mejora de los aprendizajes					
<b>Objetivo: ¿A dónde quiero llegar?</b> Que el colectivo docente retome desde su planeación sus intereses y las actividades de los alumnos, en lectura, escritura y matemáticas para la mejora de los aprendizajes.					
<b>Meta: ¿Cuándo, de qué manera y cuánto?</b> Lograr que el 80% de los alumnos , produzcan textos mediante el uso de diferentes fuentes recursos ,material didáctico estrategias considerando sus intereses, brindando poyo diferenciado a los estudiantes que lo requieren durante el ciclo escolar					
<b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b>					
<b>Ámbitos</b>	<b>Acciones</b>	<b>Materiales e insumos</b>	<b>Tiempos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Para medir avances</b>
<b>En el salón de clases</b>	Redactar un texto libre a partir de una frase del día de muertos	Hojas blancas	31/10/2018	Todos los docentes	Publicar los mejores trabajos en algún espacio.

<b>Entre maestros</b>	Intercambio de calaveritas literarias	Hojas blancas	31/10/2018	Todos los docentes	Publicar la calaveritas literarias
<b>En la escuela</b>	Ofrenda general	Todo lo necesario "Pan, flores, veladoras, comida, papel picado ,bebidas etc."	01/11/2018	Todos los docentes "organiza 6°"	Tomar evidencias
<b>Con los padres de familia</b>	Orientar a sus hijos sobre el significado de la ofrenda como tradición mexicana	Testimonios orales	31/10/2018	Padres de familia	Fotografías
<b>Asesoría</b>	PROMOTORA DE ARTES				