

SITUACIÓN DIDÁCTICA: "El ladrón de números"

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento Matemático

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EJE: Número, algebra y variación

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: TEMA: Número

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

PROPÓSITO: Favorecer que los niños y las niñas usen los principios del conteo y se inicien en la resolución de problemas a través del conteo y reconocimiento de los números del 1 al 10.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO

RECURSOS: Tarjetas con los números del 1 al 10

ORGANIZACIÓN: Individual y en equipo

TIEMPO DE DURACIÓN: 15 minutos

- **Saberes previos:** En el patio formaremos un círculo grande, algunos de los alumnos tendrán tarjetas con los números, las cuales mostrarán a sus compañeros. En lluvia de ideas expresaran, ¿qué hay en las tarjetas?, ¿para qué nos sirven los números? ¿qué números conoces? y ¿dónde podemos encontrar los números cuando estamos en casa o en la escuela?
- **Conformación de equipos:** Después de rescatar sus saberes previos, los invitare a caminar por el patio libremente y cuando escuchen el sonido de la campana se detendrán y la docente les mostrara una tarjeta con un número y será la cantidad de alumnos que se reunirán para formar un círculo agarrados de las manos, este ejercicio lo realizaremos cuatro veces hasta conformar 6 equipo de 5 integrantes cada uno.

DESARROLLO

RECURSOS

- Un juego de tarjetas con los números del 1 al 10 para cada equipo.
- Gafetes de investigador
- Una lupa hecha de cartón
- Antifaz de ladrón

ORGANIZACIÓN: En equipos de 5 integrantes

TIEMPO DE DURACIÓN: 35 minutos

- Al regresar al aula se le pedirá que se ubiquen por equipos y en sus mesas encontraran tarjetas con los números del uno al diez y un gafete de investigador.

- Les diré que al salón acaba de llegar un ladrón de números que le encanta llevarse los números y pegarlos en su pared que está llena de números.
- Un integrante del equipo tendrá la lupa y el gafete de investigador, y ese alumno saldrá del salón y “el ladrón de números” (para este personaje se solicitará la participación de un alumno), tomará de cada mesa una tarjeta de forma aleatoria y la pegará en la pared de números.
- Al regresar los investigadores observaran los números de su mesa para identificar cual número les han robado y deberán de ir a investigar a la pared de números para encontrarlo.
- Cada integrante del equipo le corresponderá hacer la función de investigador una vez.
- Al concluir la participación de cada uno de los integrantes del equipo se les invitara a que en equipo determinen el ordenen estable de los números de manera ascendente del 1 al 10.

CIERRE

RECURSOS: Tarjetas de números del 1 al 10

ORGANIZACIÓN: Equipo

TIEMPO DE DURACIÓN: 10 minutos

- Que los integrantes de los equipos identifiquen:
 - ✓ Si tiene todos los números del 1 al 10.
 - ✓ Si les falta algún número y cuál es.
 - ✓ Y Si tienen números que estén repetidos.
- Reflexionar:
 - ✓ ¿Qué les pareció la actividad?
 - ✓ ¿Cómo se sintieron al ser el investigador?
 - ✓ ¿Cómo sabían que número se había llevado el ladrón?
 - ✓ Fue fácil o difícil encontrar el número que les faltaba

EVALUACIÓN

Registro de observación de las manifestaciones de los alumnos:

- ✓ ¿Qué actividad lograron realizar?
- ✓ ¿Qué actividad se les dificultó?
- ✓ ¿Qué saberes movilizaron los alumnos?
- ✓ ¿Qué requieren reforzar los alumnos?
- ✓ Hubo alumnos que no se involucraron en las actividades ¿por qué?
- ✓ Los materiales fueron los idóneos para realizar las actividades.
- ✓ Hubo alguna situación que favoreciera o dificultara la realización de las actividades
- ✓ Autoevaluación de la intervención docente

Fecha de Elaboración: 10 de febrero de 2020

Nombre: Virginia Ramírez Moreno