

JARDIN DE NIÑOS

"MANUEL M. PONCE"

C.CT. 15EJN0388Z Z.E. J221

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR

Participan:

Profra. Jessica Castillo Osorio

Profra. Emma González Mata

Profra. Elizabeth Robledo Villagómez

LA PEÑUELA ZINACANTEPEC MEXICO.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR

Para empezar a describir el presente trabajo resumimos que el pensamiento matemático es una habilidad en la cual deja trabajar términos numéricos con la capacidad de usar el razonamiento lógico esto es fundamental para que los niños aprendan no solo a decir los nombres de los números en orden, sino a relacionarlos con los objetos, conocer la correspondencia uno a uno, que el ultimo objeto contado es la cantidad de elementos solicitados.

Se realizó la feria matemática involucrando a las tres docentes del Jardín de Niños como conductoras para aportar reglas, acuerdos e indicaciones de los juegos organizados, así como también el propósito de la actividad; a los padres de familia como guías para que tengan la oportunidad de observar y valorar el esfuerzo de sus hijos, tener comunicación con la docente de sus niños, se interesen en el proceso formativo de los alumnos; y como objetivo primordial los educandos como participantes (aprendices).

Algunas de las actividades que implementamos en conjunto en el Jardín de Niños fue la **“feria matemática”** con juegos como **el boliche, sigue una secuencia, secuencia numérica, cuál número falta, lotería, dominó, rayuela, canicas y perinola** con el propósito de que se pongan en práctica la resolución de problemas con juegos exclusivamente para desarrollar la comprensión de los números, el cálculo y el uso de estos en la vida cotidiana; sin llegar hacerlo pesado para los educandos con el trabajo en copias para resolver ejercicios en el cual identifican, encierran y tachan cantidades pequeñas o grandes.

Estas actividades lúdicas favorecieron el trabajo de los pequeños de manera divertida, desarrollando la puesta en práctica de sus emociones, así como el respeto de reglas, metas y competencia (entre jugadores padres e hijos)

Estos juegos ayudaron a conocer mejor cuáles son las destrezas y desafíos de los niños, como trabajar dentro de la escuela con estos y de igual manera en casa como padres de familia apoyar a entender sus desafíos. También fue puesta en práctica la feria matemática para practicar lo que ya se había enseñado reforzándolo con juegos.

En conclusión, este trabajo nos fue funcional para motivar mejor el aprendizaje de los alumnos, enriquecer lo que saben poniéndolo en práctica en la vida cotidiana, evaluar los aprendizajes adquiridos y rescatar las áreas de oportunidad que se tienen para poder atenderlas, desarrollar habilidades matemáticas y la resolución de problemas mediante el juego, además de desarrollar el pensamiento crítico en todo momento y que los aprendizajes sean para la vida diaria.

En conclusión los alumnos disfruta, aprenden y conviven a través del juego, comparten entre pares, con los padres de familia, comparan aprendizajes retoman lo que les es útil, favorecen sus conocimientos habilidades y destrezas.

Como docentes rescatamos los saberes de los alumnos para detectar las áreas de oportunidad para ser atendidas grupal e individualmente, así mismo retomarlas en situaciones próximas con otras actividades lúdicas que permitan a los niños a aprender a través del juego significativo, para construir su propio aprendizaje.

Se muestran fotos de las actividades realizadas en la feria matemática donde los alumnos manipulan materiales, comparan sus saberes al contar igualar, quitar lo más importante es que lo disfrutaban como se puede observar en algunas.

Sin duda el trabajo colaborativo permite enfrentar situaciones de aprendizaje que dejan en los participantes un buen sabor de boca por seguir aprendiendo.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Padres de familia en el juego de la lotería apoyando en la ejecución de este favoreciendo el pensamiento matemático.



Madres de familia en el juego del dominó apoyando en la ejecución de este favoreciendo el reconocimiento de colores y secuencias.



Lo alumnos participan en el juego de la pirinola reconociendo la cantidad del número, agregar y quitar elementos apoyados de sus mamás.



Lo alumnos participan en el juego de los dados con el cual los alumnos pusieron en juego sus habilidades de conteo, reconocimiento del número y su grafía.