



SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO
ZONA ESCOLAR J117
JARDIN DE NIÑOS "MARIA BERTTELY"
CCT.15EJN3742U

NOMBRE DE LA DOCENTE:

LUISA CASTILLO HERNÁNDEZ

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA:

"MI NOMBRE Y LA ESCRITURA DE OTRAS PALABRAS"

TIPOLOGÍAS DOCUMENTALES Y TIPOS DE RECURSOS:
REPORTES TECNICOS

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	Mi nombre y la escritura de otras palabras
ORGANIZACIÓN CURRICULAR 1:	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (PARTICIPACIÓN SOCIAL)
ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2:	Uso de documentos que regulan la convivencia.
APRENDIZAJES ESPERADOS:	Escribe su nombre con diversos propósitos, e identifica el de algunos compañeros.
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:	Redacción de evidencias de trabajos que realicen. Anecdotario del comentario y la participación que tengan en las actividades que se implemente, lo que se haya dificultado, lograron hacer la actividad.
FORMA DE TRABAJO:	Reuniones virtuales por meet para poder trabajar las actividades, se selecciona con anticipación a los niños que se les evalúa para poder observar su forma de trabajo e integración. El material que se requiera se les pedirá con anticipación de acuerdo con el desarrollo de la planeación y para reproducir el material se les indicaran las diferentes posibilidades de cómo elaborarlos. Grupo de whatsapp con las mamás del grupo para dar indicaciones de manera general
TIEMPO:	cinco Días Del: 20/04/2020 al: 24/04/2020
RECURSOS:	Alfabeto móvil, lápices, borradores, pluma, marcadores, hojas, tijeras, resistol, cuaderno, hojas, revistas, material impreso, libro de la sep.
BIBLIOGRAFÍA:	Libro de la educadora "El nombre propio" versión 2 Escribe mi nombre págs. 29-31, Programa de educación preescolar pág. 198.

LUNES 20-ABRIL-2020

S.D.:

- Leer junto con ellos el título de las actividades para la semana “Mi nombre y la escritura de otras palabras”
- Cuestionar acerca de lo que decía el título, por qué es importante leer, donde encontramos las palabras, reconocen alguna letra del título.
- De acuerdo con las ideas que compartieron, dar una explicación de la importancia de saber escribir nuestro nombre y otras palabras, ya que nuestro entorno está inmerso en el mundo de las palabras.
- Explicar que se les va a enseñar unas tarjetas con sus nombres dos veces, que están escritos con diferentes colores; por lo que cuando identifiquen su nombre dirán mi nombre está escrito con letras de color...; la primera vez solo van a observar todos los nombres, la segunda vez van a tratar de identificar donde está su nombre escrito.
- Preguntar a los alumnos si identificaron su nombre y si es así que digan mi nombre está escrito con letras de color..., ir apartando los nombres identificados. En caso de que no lo hayan localizado volver a pasar los nombres no identificados más lentamente y dar otras señas de escritura de su nombre como Juan empieza con J y mostrar cómo se escribe la J.
- Con los nombres ya identificados de todos indicar que hay una lámina con las letras del abecedario y que de acuerdo a la letra inicial que ya tienen identificada me van a decir dónde debo de pegar su nombre o nombres.
- Cuando haya terminado de colocar los nombres, leer junto con ellos como quedo la lista de cada letra del abecedario.
- Comentar con ellos que fue lo que hicimos con su nombre, que den su opinión acerca de las actividades que se realizaron.

EVALUACIÓN: Identificar su nombre y la letra inicial durante el desarrollo de la actividad. La participación de los alumnos como fue. Para tener una evidencia de trabajo de esta actividad será por medio de una relatoría de actividad de manera general y de manera individual se evalúa la participación.

MARTES 21-ABRIL-2020

S.D.:

- Para realizar las actividades se trabaja con el libro de la Educadora pág. 30 versión 2 (aquí le hice unas modificaciones a la actividad por el trabajo a distancia, pero el sustento del desarrollo de la actividad está basado en esa versión), libro de la sep "El autógrafo de mis amigos" y el alfabeto móvil.
- Cuestionar a los alumnos si recuerdan las letras que forman su nombre, escuchar sus comentarios.
- Indicar que sus nombres están escritos en tarjetas, leer cada uno de los nombres.
- Ya que se hayan leído todos los nombres, pedir que digan si reconocen las letras que forman su nombre, escuchar sus respuestas.
- De acuerdo a lo que digan indicar a su mamá que es el apoyo para realizar la actividad, que le muestre la tarjeta que elaboró para él con su nombre. Leer ambos el nombre.
- Con el alfabeto móvil formar su nombre o nombres, observar como formado.
- Pedir a cada uno de manera ordenada que lea su nombre.
- Reflexionar acerca de las formas de cómo nos dicen en casa, es decir, si no dicen por nuestro o nombre o de otra forma. Que mencionen la forma como les dicen.
- Mostrar en que página van a abrir su libro de la sep., ya que la hayan localizado indicar que en su libro van a escribir el nombre de sus compañeros de grupo, el primer nombre que van a escribir es el de ellos.
- Dar un tiempo para que lo escriban, ya que hayan terminado pedir a cada compañerito que vaya mostrando el nombre que más le guste o el nombre por el que es llamado en casa con mayor frecuencia. Ellos eligen uno.
- Ya que tengan la tarjeta del nombre que van a compartir, uno por uno ira mostrando su nombre para que sus compañeros lo observen y lo copien en su libro.
- Revisar su trabajo, preguntando la cantidad de nombres que escribieron.

EVALUACIÓN: Registrar los nombres de sus compañeros en su libro de la sep. Para tener una evidencia de trabajo de esta actividad será por medio de una relatoría de actividad de manera general y de manera individual la partición que tuvieron y la escritura de los nombres.

Foto de su libro con los nombres escritos.

MIÉRCOLES 22-ABRIL-2020

S.D.:

- Indicar que se va a trabajar con su alfabeto móvil formando palabras que observen escritas en un material que se mandó con anticipación y que de acuerdo a las posibilidades de cada mamá reprodujeron el material.
- Con su material listo van a ir formando cada una de las palabras con su alfabeto móvil.
- Cuando hayan terminado pedir a algunos niños que compartan una de las palabras que formaron. Se indica que empezamos por la primera y le toca a... y así sucesivamente.
- A los demás niños que faltan por participar indicar que se va a leer la palabra y al niño que le toque participar dirá la letra inicial.
- Después los niños copian las palabras en los espacios que tienen a lado observando las letras y el orden que llevan para no equivocarse.
- Compartir lo que escribieron, diciendo una de las palabras que escribieron.

EVALUACIÓN: Observar cómo forman las palabras con el alfabeto móvil, identificación de la letra inicial. Participación e integración en el desarrollo de la actividad.

JUEVES 23-ABRIL-2020

S.D.: Para la siguiente actividad se mandó un material impreso con anticipación para que lo tuvieran y poder trabajarlos.

- Explicar que, así como las palabras tienen una letra inicial, también tienen una letra o letras finales que las hacen similares entre sí por su terminación.
- Mostrar su nombre escrito e indicar que con la letra inicial de su nombre podemos localizar otras palabras que comiencen igual pero que ahora vamos a trabajar con la terminación de cada palabra. Para lo cual se pondrá un ejemplo diciendo ratón-camión fijarse que terminación tienen y señalarla.
- Poner otros ejemplos antes de hacer la actividad, para lo cual se les pedirá su participación reconociendo las letras finales en las palabras.
- Indicar que en su material impreso van a recortar las palabras de la parte de abajo
- Cuando todos hayan terminado de recortar indicar que se va a mostrar una de las palabras, leerla y pedir a un niño que identifique donde colocaría la palabra. Para realizar esta actividad se requiere del apoyo de las mamás por si los niños muestran dificultad o duda al colocar las palabras.
- Cuando hayan terminado pedir a los niños que compartan donde colocaron alguna de las palabras que leyeron.
- Compartir el trabajo que realizaron.

EVALUACIÓN: Identificar la terminación de las palabras y relacionarlas con otras que tengan las mismas letras al final. También observar que dificultades tuvieron al ordenar las palabras si lograron hacerlo solos o con apoyo. De manera grupal cuál fue la participación e integración de la actividad.

VIERNES 24-ABRIL-2020

S.D.: Para la siguiente actividad se mandó un material impreso con anticipación para que lo tuvieran y poder trabajarlo. Cada mamá reprodujo el material de acuerdo a sus posibilidades

- Dar indicaciones de trabajo con la hoja que tienen para trabajar vamos a recortar las palabras, ellos van a identificar la palabra que se muestre cuando la tengan se leerá, después se colocara en el espacio correspondiente de acuerdo al dibujo. Es decir, haremos una relación de palabra con imagen.
- Indicar que se dará un tiempo para que recorten las palabras.
- Cuando todos tengas las palabras recortadas, mostrar la tarjeta con la palabra para que la localicen, leer la palabra y pegarla en el espacio correspondiente.
- Revisar el trabajo, que todas las palabras hayan quedado pegadas en el espacio correspondiente.
- Indicar a los niños que en orden uno por uno leerá una palabra y dirá la letra inicial, en caso de que se les dificulte decir la letra inicial y se les apoyara.

EVALUACIÓN: Colocar las palabras en los espacios correspondientes de acuerdo a lo que se lea e identifique. Reconocer la letra inicial de la palabra que se está leyendo.

EVIDENCIAS DE TRABAJO

20-ABRIL-2020

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Mi nombre y la escritura de otras palabras

ORGANIZACIÓN CURRICULAR 1: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (PARTICIPACIÓN SOCIAL)

ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2: Uso de documentos que regulan la convivencia.

ARENDIZAJES ESPERADOS: Escribe su nombre con diversos propósitos, e identifica el de algunos compañeros.

EVALUACIÓN: Identificar su nombre y la letra inicial durante el desarrollo de la actividad. La participación de los alumnos como fue. Para tener una evidencia de trabajo de esta actividad será por medio de una relatoría de actividad de manera general y de manera individual se evalúa la participación de los alumnos

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD GENERAL: La actividad se realiza en equipos de trabajo para hacer video llamada. Durante el desarrollo de la actividad los niños se mostraron participativos y escucharon indicaciones de lo que tenían que hacer en cada momento de la actividad. Los niños que observe tuvieron dificultades al localizar su nombre se les dio apoyo hasta que lograron identificarlo ellos solos, la mayoría logro ubicar su nombre en el primer intento diciendo el color con el que estaba escrito.

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

ALLAN EMMANUEL: Se mostró participativo durante el desarrollo de la actividad. Identifica su nombre con apoyo, aunque sabe escribirlo no pudo localizarlo la primera vez por lo que se le dio más apoyo para que lograra concretar la actividad. Lo que si logro hacer es decir en que letra del abecedario debería de estar su nombre de acuerdo a la letra inicial que se señaló.

MIRIAN MARLEN: Escucho con atención las indicaciones de trabajo de acuerdo a ello fue participando y compartiendo sus ideas. Ello logro localizar su nombre en el primer intento e identifico la letra inicial, de acuerdo a ello me fue diciendo colocar su nombre en el abecedario.

21-ABRIL-2020

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Mi nombre y la escritura de otras palabras

ORGANIZACIÓN CURRICULAR 1: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (PARTICIPACIÓN SOCIAL)

ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2: Uso de documentos que regulan la convivencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Escribe su nombre con diversos propósitos, e identifica el de algunos compañeros.

EVALUACIÓN: Registrar los nombres de sus compañeros en su libro de la sep. Para tener una evidencia de trabajo de esta actividad será por medio de una relatoría de actividad de manera general y de manera individual la partición que tuvieron y la escritura de los nombres.

Foto de su libro con los nombres escritos.

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD GENERAL: Hubo participación en el desarrollo de las actividades, escucharon indicaciones de lo que tenían que realizar. Se leyeron los nombres de todos anotados en las tarjetas, después formaron su nombre con el alfabeto móvil, para esto su mamá ya les tenía la tarjeta con el nombre anotado para que lo visualizaran en caso de que no pudieran formarlo ellos solos. Cuando lo tuvieron formado lo leyeron y después cada uno mostro uno de sus nombres para que sus compañeros lo anotaran en su libro. De manera individual se les reviso su libro para observar los nombres que escribieron y que estuvieran todos.

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD GENERAL: Hubo participación en el desarrollo de las actividades, escucharon indicaciones de lo que tenían que realizar. Se leyeron los nombres de todos anotados en las tarjetas, después formaron su nombre con el alfabeto móvil, para esto su mamá ya les tenía la tarjeta con el nombre anotado para que lo visualizaran en caso de que no pudieran formarlo ellos solos. Cuando lo tuvieron formado lo leyeron y después cada uno mostro uno de sus nombres para que sus compañeros lo anotaran en su libro. De manera individual se les reviso su libro para observar los nombres que escribieron y que estuvieran todos.

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD INDIVIDUAL:



Evidencia de la relatoria individual

MARJORIE: Es participativa, respeta turnos de participación y sigue indicaciones de trabajo. Escribió los nombres de algunos de sus compañeros le faltaron dos, no logro identificar cuales fueron después se le dijo y concluyo la actividad bien. Su mamá tomo la foto de como quedaron escritos los nombres la primera vez. Si logra escribir su nombre ella sola e identifica la letra inicial.

22-ABRIL-2020

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Mi nombre y la escritura de otras palabras

ORGANIZACIÓN CURRICULAR 1: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (PARTICIPACIÓN SOCIAL)

ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2: Uso de documentos que regulan la convivencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Escribe su nombre con diversos propósitos, e identifica el de algunos compañeros.

EVALUACIÓN: Observar como forman las palabras con el alfabeto móvil, identificación de la letra inicial. Participación e integración en el desarrollo de la actividad.

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD GENERAL: Les intereso la actividad porque manipulan material didáctico, ellos van formando las palabras solos observando las letras que deben de colocar y el orden. Solo se les indico a dos niños que observaran que letras que están colocando por el orden de ellas. Después de que formaron las palabras participaron todos unos leyendo las palabras que dijeron y otros diciendo la letra inicial al leerles la palabra. Escribieron las palabras en el espacio que correspondía.

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD INDIVIDUAL:



Evidencia de la escritura de alumnos

DAVID ABIEL: Participo en el desarrollo de la actividad, siguiendo las indicaciones de trabajo. Identifico las letras que forman las palabras en su alfabeto móvil y las coloco en orden, solo en algunas se le indico que se fijara la posición de la letra, corrigió lo que hacía; después realizo el copiado de las palabras. El identifico la letra de la primera palabra.

23-ABRIL-2020

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Mi nombre y la escritura de otras palabras

ORGANIZACIÓN CURRICULAR 1: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (PARTICIPACIÓN SOCIAL)

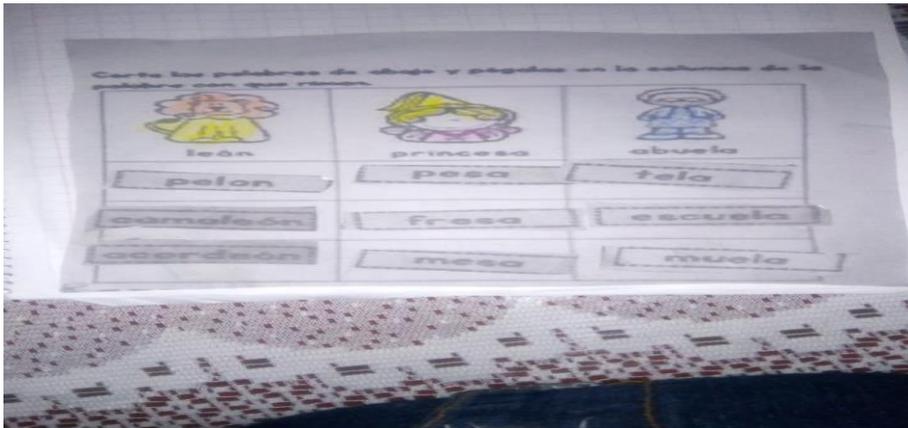
ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2: Uso de documentos que regulan la convivencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Escribe su nombre con diversos propósitos, e identifica el de algunos compañeros.

EVALUACIÓN: Identificar la terminación de las palabras y relacionarlas con otras que tengan las mismas letras al final. También observar que dificultades tuvieron al ordenar las palabras si lograron hacerlo solos o con apoyo. De manera grupal cual fue la participación e integración de la actividad.

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD GENERAL: Durante el desarrollo de la actividad los niños participaron, estuvieron atentos a las indicaciones de trabajo, en lo que tuvieron dificultad se les apoyo, por lo que la participación de su mamá fue de importancia para que se concluyera satisfactoriamente. Identifique que algunos si mostraron dificultad al ordenar las palabras de acuerdo a la terminación por lo que el apoyo de su mamá fue muy importante, algunos otros trataron de hacer la actividad solos y fue mínimo el apoyo; mientras que unos pocos fueron los que lograron hacer la actividad solos.

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD INDIVIDUAL:



Evidencia de la escritura de su nombre

NATALIA: Ella fue de las niñas que casi no requirieron apoyo para realizar la actividad y en lo que tuvo duda o dificultad se le apoyo. Así como identifica la letra inicial de las palabras y de su nombre, así relaciono las palabras por la terminación. Comparte como quedo su trabajo cuando termino, recuerda lo que dicen algunas de las palabras que utilizo al realizar la actividad. Mostro interés y participación durante el desarrollo de la actividad.

24-ABRIL-2020

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Mi nombre y la escritura de otras palabras

ORGANIZACIÓN CURRICULAR 1: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (PARTICIPACIÓN SOCIAL)

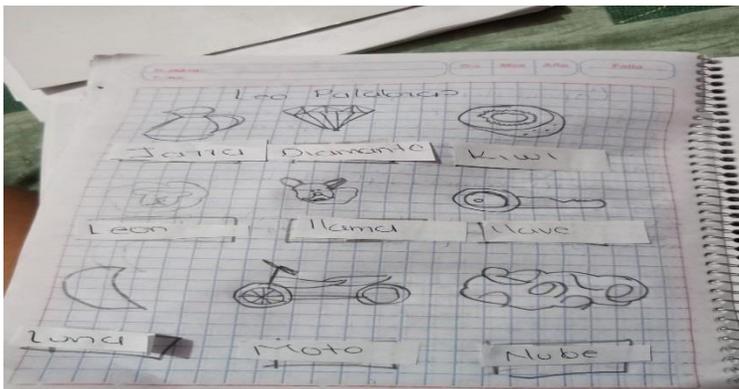
ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2: Uso de documentos que regulan la convivencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Escribe su nombre con diversos propósitos, e identifica el de algunos compañeros.

EVALUACIÓN: Colocar las palabras en los espacios correspondientes de acuerdo a lo que se lea e identifique. Reconocer la letra inicial de la palabra que se está leyendo.

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD GENERAL: Escucharon las indicaciones de trabajo, cada uno fue participando de acuerdo a la indicación que se dio. Se mostró la palabra, se leyó y los niños la colocaron donde correspondía; también había que identificar la letra inicial de la palabra. Compartieron como quedaron ordenadas las palabras.

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD INDIVIDUAL:



Evidencia de la relación del nombre y el objeto

KAHELY PAOLA:

De acuerdo a las posibilidades y opciones que se dieron su mamá reprodujo la hoja que se mandó para que pudiera trabajar. Realizo la actividad de acuerdo a las indicaciones de trabajo que se dieron; es decir recorto las palabras, identifico las palabra que se mostraba, al leerla supo donde debía de colocarla y para finalizar compartió su trabajo. No mostró dificultad al realizar su trabajo

PROBLEMÁTICA: ¿POR QUÉ ELEGÍ ESTA SITUACIÓN DE TRABAJO?

Esta situación didáctica se trabajó con un grupo de tercero, la razón por la que se eligió; es porque a pesar de que ya había un antecedente de trabajo respecto a este tema y actividades hacía falta seguir reforzando los conocimientos de los alumnos en cuanto a la escritura de su nombre y la asociación o relación de este con palabras escritas que las encuentran en todo su contexto. Es por ello que considero importante trabajar actividades que apoyen en ese aprendizaje que ya tienen pero que hay brindarles otras oportunidades de irlo adquiriendo de manera natural; es decir interactuando con las palabras escritas en todo momento.

Una de las escritoras que me gusta como explica este tema es Miriam Nemirovsky ella nos dice “a lo largo de la alfabetización se recorren sucesivas etapas que están caracterizadas por diferentes hipótesis que dan lugar a distintas formas de leer y escribir; a medida que el sujeto avanza en el dominio de la lectura y de la escritura se va constituyendo en participante de la cultura letrada. Este proceso requiere ciertas condiciones, básicamente, contar con la posibilidad de interactuar tanto con el sujeto de estudio –en este caso, las acciones de leer y de escribir-, como con sujetos que sean fuentes de información, intercambio, reflexión...”¹, de aquí que considero importante trabajarlo constantemente que los niños siempre tengan ese contacto con el lenguaje en todas sus formas.

Estas actividades que se plantean las considero atractivas y que dejan un aprendizaje variado a los pequeños que son los partícipes del centro del trabajo. También se busca que así como varios niños del grupo ya tiene un conocimiento de su nombre al escribirlo e identificarlo es importante seguir reforzándolo y relacionarlo con otro tipo de ambiente alfabetizador que hay en su entorno; así como también con los niños que he notado más dificultades al trabajarlo en las actividades adquieran más conocimientos y habilidades con las actividades que se proponen.

Cada uno de los pequeños aprende de diferentes maneras y formas, es por ello que es importante observar su desempeño y siempre buscar la forma de que se vean beneficiados con las actividades. Y como ya hice mención anteriormente a pesar de que algunos niños la mayoría ya tiene un conocimiento en cuanto al tema escrito si es muy importante seguir reforzando el trabajo en esa minoría de niños que muestran dificultades en algún momento; haciendo referencia a este tema se dice nosotros como docentes “damos a una aproximación de los niños preescolares a la lectura y escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos: a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con propósitos determinados”²

Me interesa que los niños tengan amplios conocimientos para cuando ingresen a la primaria, siempre he buscado la forma de brindar aprendizajes a los niños para su reparación para su ingreso al siguiente nivel educativo. Ahora por el trabajo que se hace a distancia es más complicado, es otra forma de enseñar, es un nuevo reto que enfrentar entonces para mí es muy importante seguir trabajando de manera constante con los alumnos buscando diferentes estrategias de aprendizaje y que a los niños a pesar de que estén a la distancia si adquieran esos aprendizajes esperados.

¹ En Miriam Nemorovsky (coord.), ¿Cómo podemos animar a leer y escribir a nuestros niños? Tres experiencias en el aula, Madrid, CIF 2003 pp. 7-9 ob cit en Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen I Programa de Educación Preescolar 2004. Módulo 3: Aproximación de los niños en el lenguaje escrito. Pág. 194.

² Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica” Tomo I SEP. México. 2017. Pág. 166.

Se buscó la forma de interacción docente-alumnos y que no se pierda el interés y motivación por seguir aprendiendo. Es por ello que a través del trabajo virtual nos comunicamos y trabajamos las actividades dando indicaciones, un apoyo importante en este trabajo fueron los padres de familia, ya que ellos eran mi soporte y observadores de que se cumplieran las actividades y que si había alguna dificultad entre todos se diera una solución. Siempre agradecida con los padres de familia porque hubo ese apoyo y compromiso al igual que de mi parte, pero aquí en los que tenemos que centrarnos es en los pequeños, en que ellos a pesar de que el trabajo no sea en el salón de clase siempre muestren ese interés y entusiasmo por seguir aprendiendo.

Es por ello que considero que buscando se encuentra no hay límites más que los que yo me ponga y crea que no puedo solucionar. Siempre habrá una forma de llegar a los niños pero todo depende de mí y de mi interés por seguirme documentando y aprendiendo con herramientas de aprendizaje que me ayuden en mi labor docente. Y que ahora no solo son académicas sino también tecnológicas.

PROCESO DE EVALUACIÓN

Para comenzar el proceso de evaluación a mi punto de vista lo primero que tengo que tener bien presente es el tipo de actividades que voy a implementar para favorecer los aprendizajes esperados en los alumnos. De ahí que es muy importante conocer a los alumnos y tener en cuenta cuál es su manera de aprender, después sigue que si ya tengo pensadas las estrategias y actividades a implementar dentro de la situación ahora me enfoque en lo que voy a evaluar es esa actividad es decir que me pregunte que busco que aprendan y si está o no relacionado con el aprendizaje esperado.

Todo el trabajo de planeación que yo realice tiene que tener tanto como un propósito bien definido, así como un sustento pedagógico y estrategias específicas en cada momento, que me lleven a obtener una evaluación de los alumnos. En caso contrario de que yo no tenga presente esos puntos presentes en la planeación mi trabajo no tendrá resultados “la planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que las niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje”³

Aquí por el trabajo a distancia dirían que cambia la situación de enseñanza que como se obtiene eso, sin embargo yo considero que nada cambia más que la forma en cómo se va a interactuar con los alumnos, es decir se sigue planeando, se siguen llevando registro de evaluación; entonces aquí lo único que cambia un poco son los estrategias que voy aplicar. Por ello es importante estar en conste actualización y documentadas de nuevas formas de enseñanza.

El trabajo con los alumnos ya llevaba un avance, ya conocía a los alumnos por la interacción con ellos y por las evaluaciones constantes que se hicieron desde un inicio, es decir; desde que comenzó el ciclo escolar se llevó un registro de los alumnos para elaborar el diagnostico de cada uno, después se siguieron haciendo observaciones que ayudaron a realizar el primer corte de evaluación. Al tener este corte se hizo un análisis de cómo van los niños y que me falta por hacer para reforzar sus aprendizajes, en base a ello se siguió trabajando para obtener nuevas evidencias que dieran soporte para el siguiente corte de evaluación, que era el segundo.

Hasta ahí el trabajo fue dentro del salón de clase los demás meses el trabajo fue a distancia por lo que se debía de buscar la forma de trabajo con los alumnos, nuevas formas y métodos de enseñanza. El que se implementó de acuerdo a posibilidades de los padres de familia y dando una explicación o asesoría de cómo trabajar la aplicación desde la instalación, meter link, etc.; a pesar de que pudiera ser más complicado el trabajo de esta manera la verdad es que es un reto y lo debemos de tomar siempre como un compromiso con nuestro deber como docentes que nos impulsa a seguir.

El apoyo que dieron los padres de familia fue de vital importancia para dar continuidad al trabajo con los niños y los procesos de evaluación. También para estar en contente comunicación con los padres de familia después de clases por dudas o todo lo que pudiera surgir se formó el grupo de whatsapp donde se daban avisos e indicaciones.

³ Aprendizajes Clave para la Educación integral. Educación Preescolar, Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017. Pág. 169

La forma en que se trabajó a distancia aunque era para todos los niños, siempre tenía presente a los niños que en ese momento iba a evaluar ya que en ellos me tenía que enfocar un poco más al observarlos, al realizar la actividad iba haciendo mi registro y al final ya que había concluido mi jornada de trabajo iba a la computadora a realizar el vaciado de observaciones que había realizado. Después de eso esperaba a que me mandaran foto las mamás del trabajo que se realizó, las descargaba y anexaba.

De cada alumno se llevó un registro de evidencias electrónicas para poder hacer el tercer corte y saber cómo van avanzando los alumnos y tratar de que en ese tiempo se contara con todo lo necesario para su evaluación final.

Considero que todo el trabajo que realice fue bueno porque me funciono en ese momento, por otro lado si siento que hay que mejorar algunas cosas en las que detecte fallas como son en la entrega de trabajo o fotos no todos las podían enviar en el momento y si hizo el trabajo más complicado, sin embargo se trató de contar con todas las herramientas necesarias para la evaluación y se logró el cometido.

Es por ello que es importante tener en cuenta y como lo dice el programa “la evaluación formativa en la educación preescolar se lleva a cabo de forma permanente. Durante el desarrollo del trabajo docente, observe cómo participan los niños y qué hacen; escuchen lo que dicen o explican. Esta información es útil porque muestra –hasta cierto punto- los razonamientos de los niños y es la mejor manera de obtener información relevante para valorar en qué avanzan y cómo, pero también para valorar la propia práctica en aras de mejorarla”⁴; entonces si desde un inicio tenemos en cuenta todo el proceso que conlleva el trabajo con los alumnos al final solo obtendremos resultados de acuerdo a lo hayamos hecho estando con el grupo.

⁴ Ob cit. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pág. 175

RESULTADO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA

Esta situación didáctica me dio resultado porque a pesar de que fue a distancia los niños se mostraron participativos, se integraron a las actividades, las madres de familia apoyaron en el desarrollo de estas; algo que ayudo mucho es que los niños de este nivel y por el grado ya son más independientes por lo que muchas de las actividades las realizaron solos y fue mínimo el apoyo que se les proporciono.

Los niños ya tenían un antecedente de trabajo enfocado a este tipo de situación didáctica, dentro del salón de clase y fuera de este “es imprescindible que el sujeto cuente con un ambiente alfabetizador, es decir, un espacio donde, de manera regular y sistemática, se favorezca la realización de situaciones de lectura y escritura, se señalaran las condiciones mínimas de dicho ambiente: Interacción con otros sujetos, interacción con textos, espacios y tiempos”⁵; tomando en cuenta esto los niños, están inmersos en un entorno alfabetizador por lo que de ahí debemos de apoyarnos para brindarle aprendizajes que refuercen lo que ellos ya saben.

Las actividades que se emplearon fueron con manejo de diferentes materiales, para que los niños vean las variantes de estrategias implementadas que les pueden apoyar a adquirir más habilidades y conocimientos. El sustento de planeación está enfocado en el Libro de la Educadora que “fue elaborado de conformidad con el plan y programa de estudio del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, publicados en 2017”⁶, así mismo también nos dice “el uso estratégico de este libro por parte de las educadoras, articulado con otros materiales educativos, asegura una educación que propicia la adquisición de conocimientos relevantes y útiles para la vida, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para el aprendizaje permanente”⁷; es por ello que se utiliza para planear nos da estrategias y junto con la implementación den otros materiales y actividades obtenemos una buena labor docente.

La variante para esta ocasión fue la forma de trabajo a distancia por lo que solo se hicieron adecuaciones de acuerdo a la forma de organización grupal, para lo que se tomó en cuenta todo el contexto. Pero las ideas de trabajo son enfocadas en el Libro de la Educadora para obtener buenos resultados y sin perder de vista el aprendizaje esperado.

Con el desarrollo de las actividades de esta situación didáctica los alumnos lograron reforzar aprendizajes que ya tenían algunos adquiridos y otros que faltaba reforzar; la participación y el explicar de manera clara como realizar cada actividad son fundamental para que los alumnos entiendan y se logre obtener una buena evaluación. Todo es un proceso articulado y funcional.

Los alumnos mostraron sus conocimientos al identificar y formar palabras haciendo uso de diferentes materiales en cada día de trabajo, logran identificar y escribir su nombre a los que requieren más apoyo se dan estrategias de cómo trabajarlo. Se toman en cuenta las diferentes circunstancias que se puedan presentar. Ya que se tiene un panorama grupal e individual de los alumnos. Esta situación se puede volver a implementar solo haciendo adecuaciones referentes al grado y al contexto grupal.

⁵ Ob. Cit. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen I. Pág. 194 y 195.

⁶ Libro de la Educadora. Educación preescolar. SEP. Ciudad de México. 2018. Pág. 6

⁷ Idem.

FUNDAMENTO TEÓRICO

Este trabajo está sustentado en El libro de la Educadora como base para el diseño de la planeación, que como ha se había hecho referencia a este tema anteriormente nos da estregias de trabajo a implementar con los alumnos haciendo uso de materiales didácticos variados y diversos ambientes de aprendizaje; este es el complemento del Programa de Educación Preescolar que nos dice “también se pretende la aproximación de los niños a la lectura y escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones”⁸. Estos son un referente de trabajo y de sustento al elaborar las situaciones didácticas.

El Programa de Educación Preescolar lo que hace mención acerca del lenguaje escrito en cuanto al enfoque es que el preescolar debe brindar “la aproximación a la lectura y escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros).

La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. Es un proceso de aprendizaje, los niños tiene modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones de uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos”⁹

También se usa de referencia a otros autores que comparten sus ideas acerca del acercamiento de los niños con el lenguaje escrito y como es importante trabajarlo desde preescolar, claro sin que sea de manera tradicionalista; es decir ellos nos dan un panorama más amplio de formas de cómo trabajarlo de acuerdo a las edades, ya que al final el niño siempre está en contacto con el lenguaje escrito Emilia Ferreiro nos dice “los niños inician su aprendizaje del sistema de escritura en los más variados contextos, porque la escritura forma parte del paisaje urbano, y la vida urbana solicita continuamente el uso de la lectura. Los niños urbanos de cinco años generalmente ya saben distinguir entre escribir y dibujar; dentro del complejo conjunto de representaciones gráficas presentes en su medio, son capaces de diferenciar entre lo que es dibujo y lo que es otra cosa. Que a ese conjunto de formas que tienen en común el no ser dibujo, lo llaman “letras” o “números” no es lo crucial a esa edad. Más importante es saber que esas marcas son para una actividad específica que es leer, y que resultan de otra actividad también específica que es escribir”¹⁰; entonces haciendo una reflexión acerca de esto es importante rescatar que si el niño ya tiene contacto con lenguaje escrito, hay que brindarle la oportunidad de experimentar con él por medio de las diferentes estrategias que se plantean para favorecerlo.

⁸ Ob cit. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pág.189.

⁹ Ibidem. Pág.190

¹⁰ Ob. Cit. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen I. Pág. 200.

Los niños en preescolar ya vienen de casa con este conocimiento previo, por lo que en preescolar lo que nos toca hacer es reforzar este conocimiento sin que se convierta en un sin sentido. Si al niño solo se le enseña por repetición o escribe planas y planas no tiene un propósito de ser; y lo único que se está logrando es que esto sea tedioso y se le dificulte aprenderlo de manera formal en los siguientes niveles educativos.

El preescolar es brindar la niño de aprendizajes nuevos y retadores; lo que ya sabe darle un mayor grado de dificultad y lo que no ha adquirido buscar la manera de que lo aprenda pero siempre de una manera significativa y vivencial. Los docentes son los facilitares de este aprendizaje que brinda de formas de enseñanza variadas de acuerdo a las características del grupo con el que está trabajando. Cada niño es un mundo que hay que ayudar en su andar, parte de la labor educativa también es ser empáticos y buscar la forma de llagar a esos pequeños que confían en su docente.

El panorama de enseñanza siempre va a sufrir algún tipo modificación por diversas índoles, siempre estaremos inmersos en un mundo de retos como docentes es por ello que las enseñanzas de aprendizaje no se deben de limitarse solamente al aula, las necesidades educativas van cambiando por los contextos siempre los cursos de actualización y los sustentos pedagógicos deberán de ayudar a mejorar su formación docente

Como en el contexto actual que se trabaja de manera virtual, las clases han sufrido un cambio y se tienen que buscar formas de enseñar, así como lo establece el libro de Orientaciones para el apoyar el estudio en casa de niños y adolescentes “el papel de las maestra y de los maestros de educación básica es muy importante en este periodo; además de comunicar confianza, entereza y disposición serán quienes faciliten el vínculo con la enseñanza a distancia y la cercanía con las necesidades e intereses de cada estudiante, y harán posible el cumplimiento de los programas de estudio, el disfrute de los contenidos de los libros de textos y el uso adecuado de las tecnologías de la comunicación y la información”¹¹; entonces he aquí que tenemos una labor importante que debemos de saber afrontar.

¹¹ Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria. Anexo 1. Pág. 10.

CONCLUSIONES

La enseñanza que me deja esta planeación y forma de trabajo es que el contexto siempre va ser cambiante que debemos de estar preparados para afrontar nuevos retos. Considero que el trabajo que se realiza con los alumnos es bueno porque los niños demuestran muchas habilidades y conocimientos. Siempre se ha buscado la forma de que los alumnos aprendan y estén en interacción con el conocimiento se les deja que se expresen, compartan, interactúen, sean independientes al realizar la mayoría de sus cosas.

Considero que los alumnos al ir realizando las actividades reforzaron su conocimiento por ejemplo al recordar su nombre y que este al estar formado de letras tiene relación con otras palabras y que esas palabras dicen algo, que esas palabras las pueden identificar, etc. Me gusta trabajar este tipo de actividades porque veo muchos avances y se les enseña no de manera tradicional. Siempre he notado como los niños solitos van formando algunas palabras cortas o ven un letrero y dicen ya sé que dice aquí entonces para mí es un logro que aunque las actividades no son de repetición ellos aprenden el lenguaje escrito a su manera sin ser presionados.

Simplemente lo que hago es buscar la forma de enseñar como lo quiero lograr, mi gran reto como docente es siempre ser mejor y eso se ve reflejado eso en lo que los niños aprenden, en la opinión que tienen los padres de familia. Mi esmero y dedicación han ido forjando mi labor y formación docente y como lo dice Emilia Ferreiro "El jardín de niños debería permitir a todos los niños la experimentación libre sobre las escritas, en un ambiente rico en escrituras diversas, o sea: escuchar leer en voz alta y ver escribir a los adultos; intentar escribir (sin estar necesariamente copiando un modelo), intentando leer utilizando textos contextuales así como reconociendo semejanzas y diferencias en las series de letras; jugar con el lenguaje para describir semejanzas y diferencias sonoras"¹²

A veces me quedo reflexionando cómo funciona la cabecita de los niños es un mundo una esponjita que absorbe todo lo que le enseñes pero claro también hay que tomar en cuenta que no todos los niños son iguales por lo tanto no aprenden de la misma forma. Es por ello que dentro del trabajo que se realiza se debe de tener en cuenta los estilos de aprendizaje.

También soy consciente de que tengo grandes y nuevos retos y debo de saber afrontarlos, el darme por vencida no es una de mis cualidades. Los alumnos me impulsan a seguir adelante junto con ellos, vamos aprendiendo en ese andar. Sé que parte de mi trabajo es implementar nuevas formas de enseñanza, idear o buscar lo que me va apoyar a trabajar con los niños, sobre todo a inicio de ciclo escolar que es cuando conocemos a los alumnos y nos damos un panorama general de cómo es él o ella y su entorno familiar.

De ahí partimos para implementar estrategias didácticas siempre enfocando lo que quiero lograr en los alumnos y como; tomando como sustentos el programa de preescolar y el libro de la educadora, junto con otros referentes teóricos que dan un soporte al trabajo docente. Con el trabajo a distancia las cosas cambian en un sentido de enseñanza pero las diferentes estrategias pedagógicas que se nos presentan nos han de apoyar en el camino. Sigo aprendiendo de nuevas formas de enseñanza y de gran ayuda es estar documentado. Las estrategias en este sentido ya no solo se limitan a hojas ahora también está el apoyo de páginas web que brindan

¹² Ob. Cit. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen I. Pág. 202.

actividades a los niños de acuerdo a su edad, pueden visitar un museo de manera virtual, se pueden implementar estrategias de enseñanza virtuales, todo a favor de mejoras en los métodos de enseñanza y a los niños les resulta atractivas estas nuevas formas, les gusta más el trabajar así y hasta para uno a pesar de que al inicio como que da miedo ya al final se vuelve algo cotidiano y lo que antes decíamos no ahora terminamos haciéndolo, el contexto nos llevó a ello. Ahora solo falta poner de nuestra parte y seguir adelante.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. EDUCACIÓN PREESCOLAR. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN. SEP. 2017. CIUDAD DE MÉXICO. PP. 365.
- 2.- APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. TOMO I. SEP. 2017. CIUDAD DE MÉXICO. PP. 374.
- 3.- CURSO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. VOLUMEN I. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004. SEP. 2005. MÉXICO D.F. PP. 302.
- 4.- LIBRO DE LA EDUCADORA. EDUCACIÓN PREESCOLAR. SEP. 2018. CIUDAD DE MÉXICO. PP. 207.
- 5.- ORIENTACIONES PARA APOYAR EL ESTUDIO EN CASA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA. 2020. PP. 44.