

JARDÍN DE NIÑOS
“TLÁLOC”

CCT:15PJ5860B ZONA ESCOLAR: J037 TURNO: MATUTINO

INFORME DE TRABAJO

“UBICÁNDOME”

EL CASO DE UN GRUPO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR DEL
JARDÍN DE NIÑOS “TLÁLOC”

ELABORADO POR:

PROFA. ANGELICA HERNÁNDEZ VANEGAS.

Ecatepec de Morelos, México, 2021.

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	5
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	7
RESULTADOS	20
CONCLUSIONES	22
BIBLIOGRAFÍA	23

PRESENTACIÓN

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas reconociendo diversos sucesos, ubicando los objetos en el espacio.

El presente trabajo es un informe sobre la ubicación espacial, con la finalidad de desarrollar actividades motrices que favorezcan a los alumnos para conocer la ubicación espacial sobre su entorno durante el periodo comprendido del 08 al 12 de marzo del 2021.

Esta propuesta se llevó a cabo con un grupo de 20 alumnos del tercer grado de preescolar Jardín de Niños Tláloc el cual se ubica en calle: Tizoc Mz. 404 Lt.40 Col. Cd. Azteca 1 secc. En Ecatepec De Morelos, México.

La propuesta pedagógica tiene como propósito los siguientes aspectos en la intervención educativa.

- Motivación, interés y necesidades de los alumnos.
- Objetivo: Poner en práctica las actividades planeadas fortaleciendo los contenidos de aprendizaje, en específico los aprendizajes esperados.
- Justificación de la propuesta, para qué le sirve al niño de preescolar, adquirir nociones de ubicación espacial.
- Seguimiento en los avances de los alumnos.
- Retroalimentación de las actividades para los alumnos mediante el apoyo de los padres de familia.

Los resultados obtenidos a partir de una valoración cualitativa de los trabajos que se realizaron en casa y enviados por los padres de familia (imágenes) indica:

- Compromiso por parte de los padres de familia.
- Con apoyo de la familia los alumnos continuaron con sus aprendizajes esperados.
- Por medio de las actividades planeadas se despertó el interés de los alumnos.

Conclusiones:

La experiencia en la escuela, el trabajo en el aula, el contacto afectivo entre los alumnos y docentes nunca podrán suplirse por otro medio.

Con las relaciones comprometidas, comprensivas de respeto, convivencia y comunicación entre los docentes, padres de familia y alumnos se logró la participación, motivación, compromiso y la colaboración para adquirir en los alumnos los aprendizajes esperados.

INTRODUCCIÓN

Se abordó el tema de una propuesta basada en la noción espacial con una base fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases.

Se realizó esta propuesta porque es importante resaltar que se implementan en la clase una serie de estrategias y metodologías para trabajar con los alumnos. Sin embargo, es necesario hacer una observación individualizada que permita identificar qué estrategias pedagógicas son pertinentes para trabajar con los niños, dando respuesta a los aprendizajes esperados.

El trabajo abarca sobre la ubicación espacial teniendo como finalidad 3 aspectos importantes:

1. Los niños constituyen sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
2. Interpretan relaciones espaciales para encontrar un objeto que desconocen en dónde se encuentra.
3. Interpretan relaciones espaciales para encontrar un lugar que no saben en dónde está. La relación espacial de direccionalidad se usa para desplazarse en el espacio y con ello llegar a un lugar al que se requiere ir, pero que se desconoce cómo hacerlo (trayectorias).

Esta propuesta consiste en la elaboración de una situación didáctica llamada “Ubicándome” donde se proponen diversas estrategias para dar respuesta a situaciones que se le presentan al alumno.

Es indispensable reflexionar sobre el quehacer pedagógico, logrando un desarrollo integral en los alumnos. Éste se refiere al tipo de metodología y trabajo que se le brindan en los espacios de clase, los conocimientos que adquieren los alumnos son acordes a lo que por necesidad ellos tienen, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje (Auditivo, Visual y Kinestesico).

La ubicación espacial es de fundamental importancia en la construcción del espacio para los alumnos, tanto para su vida como para sus futuros aprendizajes matemáticos.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Se tomaron en cuenta todas las necesidades y se complementó con la observación que se realizó, desglosando la siguiente temática de ubicación espacial.

La necesidad que se observó en los alumnos fue la confusión que los pequeños tienen sobre la lateralidad izquierda derecha, ante tal motivo y por las necesidades de los alumnos, la propuesta es realizar actividades en las que se involucren todos los alumnos, favoreciendo con esto su desarrollo motriz.

Las actividades que se realizaron en el grupo, son aquellas en las que interviene el juego, uno de los intereses que se observa en los alumnos son las ganas de descubrir y explorar el medio donde se desenvuelven.

De acuerdo a los intereses, motivaciones y principalmente a la necesidad de ubicación espacial que se observaron durante la jornada en el grupo de tercero, se plantea una propuesta de intervención, en la cual se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Crear un ambiente de aprendizaje en el cual los alumnos hagan uso de sus competencias (habilidades, conocimientos, destrezas).
- Establecer relaciones de ubicación entre el cuerpo y los objetos, tomando como referencia el propio.

- Implementar acciones intencionales y sistemáticas que la docente va orientando en el desarrollo cotidiano del trabajo con los alumnos como actividades de rutina, juegos verbales o actividades de psicomotricidad.
- Abordar los temas de manera dinámica, mediante actividades lúdicas.
- Reconocer lado izquierdo-derecho, arriba-abajo, adelante-atrás.
- Lograr que los alumnos apliquen los conocimientos en su entorno.

Se podrá notar más adelante que las actividades que se plantean se basan en lo que es el juego esto debido a que como ya sabemos en educación preescolar, la mejor forma de trabajar con los alumnos es mediante el juego, no obstante, cabe señalar que la planeación responde a las necesidades y a los aprendizajes esperados que nos marca el Plan y Programas 2017.

Una de las estrategias de intervención educativa que se pretende realizar es la siguiente: Se les pedirá a los alumnos que juguemos el juego de “mar-tierra” se les solicita que se pongan de pie, con ayuda de los padres de familia trazaran una línea de lado derecho, posteriormente se les darán las siguientes indicaciones: cuando la docente diga mar brincarán de lado derecho, cuando la docente diga tierra brincarán de lado izquierdo. El padre de familia supervisa que el niño realice la actividad correctamente.

PLANEACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS "TLÁLOC"

CCT: 15PJN5860B Z.E. J037

TURNO: MATUTINO

EDUCADORA: ANGÉLICA HERNÁNDEZ VANEGAS

GRADO: 3

FECHA: 8 AL 12 MARZO DEL 2021.

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	UBICACIÓN ESPACIAL	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
EDUCACIÓN FISICA	COMPETENCIA MOTRIZ	INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

PROPOSITO: razonar así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

ORGANIZACIÓN	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
Individual	Diario de Trabajo Evaluación Formativa (permanente) Fotografías video
ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE GRUPO	ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACION DEL ALUMNO
Levantar la mano cada vez que quiera participar en alguna de las actividades.	Por cada participación se le premiará con una estrella en la lista de participaciones.

SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
<p>Lunes 8</p> <p>INICIO</p> <p>Con apoyo de un adulto se le cuestionara al niño donde se encuentran los objetos que solicita el adulto, posteriormente se le pedirá que coloque algunos objetos donde le indicara el adulto ejemplo: Juan coloca este cuaderno arriba de la mesa que esta junto a la ventana. Para esta actividad se utilizaran expresiones como: delante de, atrás de, debajo de, arriba de, cerca de, lejos de, dentro de, fuera de, etc.,.</p> <p>Un adulto esconderá algunos objetos dentro de su casa, posteriormente le dará indicaciones al niño, diciéndole que jugaran al objeto perdido, donde el adulto le mencionara algunas pista para encontrar dicho objeto, ejemplo: el muñeco de peluche está arriba de una mesa, que está junto a la puerta café, así sucesivamente se darán pistas para encontrar los objetos faltantes.</p> <p>Indicar a los alumnos que realizaremos un juego. Es importante que el padre de familia se encuentre supervisando que su hijo realice las actividades de acuerdo a las indicaciones de la maestra.</p> <p>Se colocarán en el suelo un aro y se pararán dentro de él.</p> <p>Decir que deben poner mucha atención en las consignas que les daré para que puedan realizar la actividad.</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - fuera del aro. - Párate a lado derecho del aro. - Párate a lado izquierdo del aro. - Ponte atrás del aro. - Ponte delante de aro - Párate dentro del aro. - Colócate lejos del aro. - Colócate cerca del aro. 	<ul style="list-style-type: none"> • AROS DE PLÁSTICO • GRABADORA • MÚSICA • CELULAR • CINTA

El juego puede repetirse cuantas veces lo deseen los alumnos.

- Realizar el juego de los aros musicales, pedir que coloquen los aros en el piso donde estén tomando la clase y ellos caminarán por fuera de ese espacio, les pondré música, cuando la música pare ellos deben pararse dentro de él. Es importante mencionar el compromiso constante por parte del padre de familia.

CIERRE

° En plenaria comentar ¿Qué les parecieron los juegos? ¿si los volverían a jugar o no? ¿Por qué? ¿y que aprendieron con estos juegos?

<p>Martes 9</p> <p>° Jugaremos a mar - tierra, se le pedirá al padre de familia que pegue en el piso una cinta de color o cinta canela trazando una línea recta, se les darán las siguientes indicaciones. Los niños trazarán dos círculos uno de color azul y otro coral, por último, pegarán un abatelenguas.</p> <p>La siguiente instrucción es círculo coral significa mar (derecho) y círculo azul tierra (izquierdo), línea recta neutral. Cada vez que yo diga mar los niños brincarán hacia la derecha y cuando diga tierra brincarán hacia la izquierda. Yo y el padre de familia supervisaremos que los niños no se equivoquen y si en algún momento lo hacen corregir. Por último, cada uno de los niños realizará la actividad y supervisaremos que la realicen correctamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CINTA DE COLOR • CIRCULO CORAL • CIRCULO AZUL • PALITOS • HOJAS DE COLORES

° Para terminar jugaremos a enanos - gigantes, los alumnos se esparcirán en su área de trabajo y cuando la maestra diga enanos los niños tendrán que agacharse, y cuando mencione gigantes deberán caminar de puntitas.

Para finalizar la actividad cuestionare a los alumnos con las siguientes preguntas:

° Se realizarán las siguientes preguntas ¿Qué color tenía el lado derecho? ¿Qué color tiene el lado azul? ¿Se les dificultó el juego? ¿Por qué? ¿Les gustaría jugar otra vez? ¿podríamos modificar el juego?

RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron a partir de una valoración cualitativa de los trabajos que enviaron los padres de familia (imágenes) y se encontraron las siguiente:

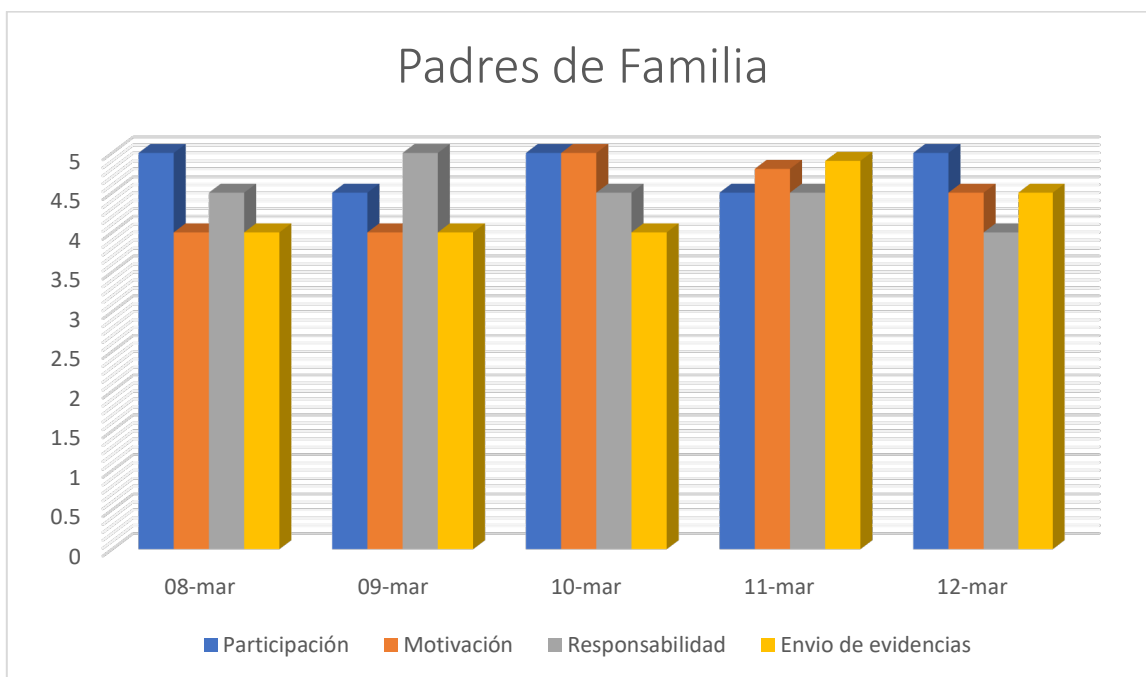
Fortalezas

- Compromiso constante por parte de los padres de familia.
- Con el apoyo del padre se logró continuar con sus aprendizajes esperados, destacando que se realizaron las actividades planeadas, dando aprendizaje significativo para el niño.
- Con las actividades que se realizaron diariamente se logró despertar la curiosidad del niño.
- Este periodo de confinamiento fue una gran oportunidad para que los padres de familia se acercaran más a sus hijos, para observar y orientar, jugar, de escuchar sobre lo que piensan, y como resultado mayor tiempo de calidad.
- Busque diferentes medios para estar en contacto con los padres de familia y lograr que más del 98 % entregaran sus trabajos en tiempo y forma.

EVALUACIÓN

En la educación preescolar la evaluación se basa en los logros alcanzados por los alumnos, teniendo la observación y el acompañamiento de las experiencias de los aprendizajes, se trata de una valoración cualitativa con un sentido formativo “Valorando los aprendizajes esperados en los alumnos, identificando las condiciones que fluyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar” (SEP,2017) .

La siguiente gráfica muestra el porcentaje de la participación de los padres de familia durante la semana planificada.



CONCLUSIONES

Considero que se han cumplido con los objetivos de este proyecto, ya que la ubicación espacial es imprescindible para contribuir al máximo desarrollo del niño en su experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual ha de ser lo más completo posible, involucrando los demás ámbitos para un desarrollo integral.

Es importante mencionar que el aprendizaje en cualquier circunstancia requiere de compromiso, responsabilidad y motivación, tanto del niño, padre de familia y docente.

Con esta situación se reforzó principalmente la lateralidad en los niños ubicando derecha-izquierda logrando establecer relaciones de ubicación entre el cuerpo y los objetos, tomando como referencia el propio. Esta planeación se desarrolla acorde al nivel del grupo de tercer grado, ya que es un punto de partida muy importante, ya que se aplicaron actividades dinámicas, creativas y haciendo uso de recursos que están a nuestro alcance. Cabe mencionar que los dispositivos fueron de gran ayuda para la realización de este proyecto.

La experiencia presencial en la escuela, el contacto afectivo entre el alumno y el docente, el trabajo en el aula, nunca podrá suplirse por otro medio.

BIBLIOGRAFÍA

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Fuenlabrada” ¿cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad”, en secretaria de educación pública, curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar (volumen I), MÉXICO, SEP, 2005.

Fernandez J. C. (2013) Teoria y practica psicomotora de la orientacion y localizacion espacial.

Castro Bustamante jeannette (2004) El desarrollo de la nocion de espacio en el niño de educacion inicial. Universidad de los Andes Tachira (p.167)

Libro de la educadora. Educacion Preescolar SEP. (p.200)