

ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

JARDIN DE NIÑOS: PROFR. GUILLERMO
SERVIN MENES

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

“DE COMPRAS EN LA JUGUETERÍA”

PRESENTA: MARGARITA EDUVIGES
SÁNCHEZ MÉNDEZ

PRESENTACIÓN

LA PRESENTE ESTRATEGIA DIDÁCTICA TIENE LA FINALIDAD DE FORTALECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS NÚMERICOS CON EL APOYO DE OBJETOS, REGISTROS U ORALMENTE

USANDO COMO RECURSO EL LIBRO DE TEXTO MI ALBUM DE PREESCOLAR EN LA LÁMINA VAMOS A “DE COMPRA EN LA JUGUETERÍA” PÁGINA 25, USANDO MATERIALES COMO JUGUETES REALES Y MOTIVANDOLO A QUE COMPREN LOS JUGUETES QUE MÁS LE LLAMEN LA ATENCIÓN Y PROPORCIONANDOLES MONEDAS DIDÁCTICAS PARA HACERLO LO MÁS REAL POSIBLE

PLAN DE TRABAJO

CAMPO DE FORMACIÓN: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO

APRENDIZAJE ESPERADO: IDENTIFICA ALGUNAS RELACIONES DE EQUIVALENCIA ENTRE MONEDAS DE \$1 \$2 \$5 Y \$10 EN SITUACIONES REALES O FICTICIAS DE COMPRA VENTA.

INICIO:

* PREGUNTARLES SI HAN IDO A LA TIENDA, QUE USAN PARA PAGAR LAS COSAS, QUE MONEDAS CONOCES, SI CONOCEN ALGUNOS BILLETES, DE QUE DENOMINACIÓN O VALOR, DESPUÉS LOS INVITO A VER LA PÁGINA DE SU ÁLBUM Y PREGUNTO LOS PRECIOS DE CADA COSA EN GENERAL.

DESARROLLO:

* PROYECTAR LA IMAGEN DE LA LÁMINA “DE COMPRA EN LA JUGUETERÍA Y SE VA SEÑALANDO Y PREGUNTANDO EL PRECIO DE LOS OBJETOS DE LA IMAGEN, AHORA LES PREGUNTO CON QUÉ MONEDAS PUEDES PAGAR EL BARCO, EL CONEJO ETC., SI DICEN ALGUNA PROPUESTA

*PLANTEARLES DE QUÉ OTRA MANERA POR EJEMPLO SI DICEN CON TRES PESOS, LES PREGUNTO HAY OTRAS MONEDAS CON LAS QUE SE PUEDA PAGAR, EJEMPLO MONEDA DE DOS Y DE UN PESO ETC. SI HAY MATERIAL DIDÁCTICO DE MONEDAS EMPLEARLO

*DE MANERA INDIVIDUAL DIBUJAN EN EL APARTADO DE SU PÁGINA UNO DE LOS OBJETOS QUE PUEDE COMPRAR CON DIEZ PESOS, PEDIRLES QUE DE MANERA VOLUNTARIA NOS PLATIQUEN QUE DIBUJARON Y ENTRE TODOS APOYAR A VER SI ESTUVO CORRECTO O NO LO QUE ESCOGIERON.

CIERRE

*PREGUNTAR SI SOLO HAY UNA MANERA DE PAGAR LAS COSAS O DIFERENTES OPCIONES EMPLEANDO MONEDAS, COMPARTA LO APRENDIDO

RECURSOS: LÁMINA DE MI ÁLBUM “DE COMPRA EN LA JUGUETERÍA” PÁGINA 25, MONEDAS DIDÁCTICAS, LIBRETA

ASPECTOS A EVALUAR:

1. ¿CÓMO REALIZA EL CONTEO?
2. IDENTIFICA LAS EQUIVALENCIAS DE LA MONEDAS
3. ¿CÓMO REPRESENTA Y ORGANIZA LA INFORMACIÓN AL COMPRAR?

EVALUACIÓN:

REGISTRO DE OBSERVACIONES EN EL DIARIO DE TRABAJO.

EVIDENCIAS (CREACIONES DE LOS ALUMNOS).

VALORACIÓN

*AL REALIZAR LA EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA IDENTIFIQUE POR MEDIO DE LAS VALORACIONES Y REGISTROS DE OBSERVACIÓN QUE LOS ALUMNOS LOGRARON:

*IDENTIFICAR LAS EQUIVALENCIAS DE LAS MONEDAS DE \$1, \$2 Y \$5 AL PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE COMPRA Y VENTA EN JUEGOS FICTICIOS Y REGISTRAR SUS RESULTADOS DE ACUERDO A SUS CAPACIDADES GRÁFICAS.

*UTILIZAR Y AMPLIAR SU RANGO DE CONTEO EN ORDEN LÓGICO, REALIZANDO LA CORRESPONDENCIA UNO A UNO.

*REPRESENTAR GRÁFICAMENTE DEL NÚMERO EN SU FORMA ESCRITA Y LA REPRESENTACIÓN DE CANTIDADES POR MEDIO DEL DIBUJO