



EXPERIENCIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR ¿PROHIBIDO O PERMITIDO?

JESSICA RAMOS RANGEL



15 DE JULIO DE 2020

J.N QUETZALCÓATL
GRADO 3° GRUPO "A"

Introducción

Hablar de lectoescritura en el nivel preescolar, pareciera ser que hoy por hoy es un tópico que se trata con cierto grado de mesura y hasta cierto punto con gran discreción. Se ha creado un mito, el cual nos dice que las educadoras de preescolar tienen prohibido enseñar a leer y a escribir, y si es que hay alguna aventurera que quiera correr el riesgo, lo hará a manera de “un tráfico de letras” o algo por el estilo.

Sin embargo, aprender a leer y escribir, es un proceso que se da de manera natural, por lo que brindar un acercamiento en el nivel preescolar no es otra cosa más que crear oportunidades, debido a que, en dicha aproximación, no todos lograrán alcanzar el mismo nivel, puesto que, todos los niños presentan ritmos de desarrollo diferentes.

A continuación, se describirán elementos para cuestionar las prácticas de que se realizan en preescolar, dirigidas a promover el desarrollo de destrezas y habilidades que les permitan a las niñas y a los niños enfrentar con éxito las distintas tareas que demanda el acercamiento de la lectura y la escritura con base en el enfoque que establece el programa actual de educación preescolar.

Dichas prácticas responden a la valoración de que el sujeto construye el conocimiento a partir de la interacción con el medio sociocultural, las personas, los objetos, la creación de hipótesis y los intentos por comprender el mundo que lo rodea.

EXPERIENCIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR ¿PROHIBIDO O PERMITIDO?

El propósito de alcanzar y brindar una educación de calidad reviste una importancia cada vez mayor en nuestro país, a través de la implementación de las constantes reformas educativas que hemos enfrentado durante los más recientes años. Existen causas que determinan el éxito o no de una mejor preparación para el aprendizaje escolar; por una parte, el reconocimiento de que esta edad es una etapa particularmente sensitiva para el desarrollo de las potencialidades de adquisición de habilidades del niño y la de sentar bases de una personalidad positiva.

Por otra parte, la consideración a la relación que existe entre la correcta preparación del niño previo a su ingreso a la escuela y el éxito que el mismo tiene al enfrentar el aprendizaje escolar, lo que constituye uno de los objetivos de la educación que reciben los niños en el nivel preescolar, no es el único objetivo, ya que lo fundamental en este caso es lograr un niño desarrollado plena e integralmente en este período de su educación.

Dentro de los objetivos fundamentales se encuentra el acercamiento al mundo de la lectoescritura, por lo que una de las tareas de la Enseñanza Preescolar es la de dotar al niño de una preparación que le facilite el proceso de aprender a leer en el futuro.

Intrínsecamente, durante la preparación que recibe el niño en el grado preescolar para el aprendizaje de la lectura se encuentra la comprensión de la esencia o el mecanismo del proceso de leer y de los métodos más adecuados según las características e individualidades en cada caso. No se trata de enseñar a leer y a escribir convencionalmente al niño, sino de ponerlo en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, la necesidad y utilidad de leer y escribir.

EXPERIENCIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR ¿PROHIBIDO O PERMITIDO?

En la actualidad se discute ampliamente en el mundo si el niño debe aprender a leer y a escribir a tan temprana edad, lo que parece muy simple, pero no lo es, aspecto que ha dado que hacer a los diferentes investigadores, los que se colocan a favor ó en contra de estas interrogantes: -¿Enseñar o no enseñar a leer y a escribir a los niños de edad preescolar?, ¿Es importante y necesario que los niños de edad preescolar aprendan a leer y a escribir?, ¿Pueden aprender a leer y a escribir los niños a esta edad?.

Sería interesante ahondar en este tema y por tanto reflexionar sobre el concepto de edad preescolar y la significación que tienen en la formación y desarrollo de la personalidad. La etapa preescolar es considerada como un período importantísimo que comienza desde el mismo nacimiento hasta que el niño egresa del nivel; así pues, la edad preescolar comprende el período del nacimiento hasta la crisis de los seis años. Dicha etapa, se concebía solamente como la que antecedería a la escolar, lo que implica considerar a esos primeros años de vida, como un período de preparación para la siguiente: la escolar y en la que se garantiza el desarrollo de hábitos y habilidades específicas para el futuro aprendizaje escolar.

Sin embargo, y gracias a las diversas reformas y cambios que nuestros planes y programas han sufrido, este enfoque ha variado y se considera su importancia, dándose como la etapa en la que debe existir un sistema de influencias educativas encaminadas a garantizar el desarrollo físico, intelectual, socio-afectivo y estético, o sea, el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas propias de la edad y por consecuencia se propicia una determinada preparación para la escuela.

Por tanto, lo importante, más que garantizar un cúmulo de conocimientos, hábitos y habilidades lo constituye el que aprendan a aprender, lo que posibilitará con mayor calidad

EXPERIENCIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR ¿PROHIBIDO O PERMITIDO?

el aprendizaje escolar de acuerdo a los estándares curriculares establecidos para su perfil de egreso.

Efectivamente, si nos proponemos enseñar a leer y a escribir a un niño de 2 a 3 años lo logramos. No obstante, no podemos perder de vista la maduración para el aprendizaje en cada edad y en la edad preescolar una de las características fundamentales es la de los numerosos períodos sensitivos del desarrollo que al decir de Vigotski es aquel del desarrollo en el cual una determinada cualidad o proceso psíquico encuentra las mejores condiciones para su desarrollo y que de no ejercerse una acción educativa sobre la cualidad o proceso que en este momento está en su período sensitivo, éste se pierde y luego, aunque se pueda formar dicha cualidad o proceso, nunca tendrán la misma calidad que si se hubieran formado en el período que le corresponde.

Como se dijo a inicios del trabajo la enseñanza de la lectura, constituye uno de los objetivos fundamentales en nivel primaria, por lo que una de las tareas de la Educación Preescolar es la de dotar al niño de una preparación que le facilite dicho proceso, para lo cual es necesario que éste adquiera la comprensión de la esencia o mecanismo del proceso de leer y de los métodos más adecuados según las características e individualidades en cada caso.

En nuestro sistema educacional no se hace hincapié en que el niño aprenda a leer a edades tan tempranas, sino que sea capaz de efectuar de manera cabal el análisis fónico de las palabras, no como una simple localización de sonidos aislados, ubicados en una palabra, o como medio para separar un sonido para relacionarlo con su letra correspondiente, sino como orientación en el sistema de sonidos que integran su idioma natal y en la cual la función fundamental del fonema es la diferenciación de las palabras por su forma sonora, lo que

EXPERIENCIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR ¿PROHIBIDO O PERMITIDO?

implica tres momentos fundamentales: orientación hacia los sonidos del idioma, determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra y el establecimiento de la función diferenciadora de los fonemas. Esto nos lleva a considerar la palabra como unidad comunicativa del lenguaje, que siempre se conserva completa, que permite designar los objetos de la realidad, sus cualidades y acciones, entre otros.

Reflexionando sobre lo planteado anteriormente se hace necesario y prácticamente obligatorio en lo que a nuestros programas de educación se refiere, hacer énfasis en el desarrollo y ejercitación de las estructuras que constituyen una preparación del niño antes de egresar del preescolar para continuar en los contenidos de análisis fónico y que se desarrollarán en las diferentes formas de organización del proceso educativo. A medida que el niño va creciendo y se va desarrollando, se irán adicionando ejercicios más complejos encaminados al mismo objetivo.

Prácticas de intervención para el acercamiento a la lectoescritura en el nivel preescolar

- Identificación del nombre propio

Esta actividad, generalmente la pongo en práctica a principios de ciclo escolar, en donde a través de la colocación de su nombre en todas las pertenencias, tales como silla, espacio para su mochila, lapicera, libreta; etc. El niño va viéndose envuelto en un medio que le permite comprender la importancia de las palabras, además de que inicia a reconocer su nombre y lo distingue de entre los demás; finalmente el niño logra plasmar en sus producciones el nombre propio.

- Identificación de sonido letra inicial

Posteriormente, una vez que le niño hace uso de su nombre de manera convencional, llega el turno de destacar la letra inicial de ese nombre; se clasifican las letras de los niños del salón, y se comienza a cuestionarles ¿en qué cosas han visto esta letra? ¿Qué otra palabra se escribe con esta letra? Es así como los niños en distintos portadores de textos comienzan a sentirse inmersos dentro de estos al observar su letra inicial.

- Reconocimiento de los nombres de sus demás compañeros

Continuando con el proceso, y al observar constantemente no solo su nombre, sino el de sus demás compañeros, los niños comienzan a identificar nombres distintos al propio, por ejemplo, aunque en un inicio “Mario” y “María” pudieran llegar a confundirse, para este

EXPERIENCIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR ¿PROHIBIDO O PERMITIDO?

nivel de asociación, sabrán distinguir de entre uno y otro nombre. Es así como gracias a este nuevo aprendizaje se puede jugar memorama de nombres, coloca el nombre a cada compañero, cartas a mi amigo, etc.

- Juego ahorcado

Este juego tradicional, brinda demasiado apoyo y posibilidades para el acercamiento a la lectoescritura, dado de que los niños para poder jugarlo deben conocer el nombre de las letras por si solas, el juego comienza con la identificación de palabras las cuales corresponden a los nombres de los niños del salón, cabe destacar que, para este nivel, los niños al menos conocen la letra inicial de su nombre, por lo que, al preguntarles nombres de letras, sin duda expondrán las que conozcan. En un primer momento solo el dueño del nombre en cuestión podrá identificarlo, sin embargo, en proceso más prolongado, los niños logran familiarizarse totalmente con los nombres de todos los compañeros del salón

- Detective de palabras

Se coloca una palabra sencilla en la esquina del pizarrón, primeramente, igual pueden ser nombres, para poco a poco, ir colocando palabras de otro tópico, se les comenta a los niños que son unos detectives, los cuales tendrán que descifrar que es lo que dice dicha palabra, así día a día los niños practican la lectura, a través de un juego en el cual el desarrollo se genera de manera constante.

EXPERIENCIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR ¿PROHIBIDO O PERMITIDO?

- Alfabeto móvil

Gracias al apoyo del alfabeto móvil, los niños tienen la oportunidad de palpar las letras, para posteriormente crear con ellas significados, una vez más, la primera vez que los niños tengan contacto con este material, crearan de manera espontánea su nombre. Sin embargo, más adelante y gracias a la estrategia “Leo, construyo, escribo” los niños comenzarán a observar palabras nuevas, las cuales será todo un reto para ellos poderlas formar y enunciar su contenido.

- Lectura de cuentos

Actividad principal para la iniciación a la lectoescritura, si deseamos que nuestros niños se sientan motivados por leer, esto lo lograrán en la medida en la que observen que nosotros leemos, y que al hacerlo podemos tener la oportunidad de comprender mejor el mundo que nos rodea. El acércalos al mundo de los portadores de textos, les permitirá comprender el orden de lectura, las grafías, partes de un libro, etc; y por ende se gestará en ellos un interés innato por descubrir el mundo de lo escrito.

Conclusión

El acercamiento a la lectoescritura en el nivel inicial favorece de modo notable la formación de las bases de trabajo que permitirán que el niño desarrolle su nivel alfabético en el futuro. Por otro lado, es probable que, en este proceso de acercamiento, muchos niños logren pasar al siguiente nivel. Lo cual no es culpa de nadie, sino simple resultado de nivel de desarrollo y maduración que el niño presentó.

Si se logra estimular en el niño el deseo de llevar a cabo sus actividades lo mejor posible y de realizar un esfuerzo mantenido en el proceso, se logrará que el acercamiento que se dé a la lectoescritura será de manera significativa.

Todos los elementos planteados en el desarrollo de esta ponencia demuestran la importancia de los primeros pasos de la lectoescritura en la educación preescolar y que hacen posible la preparación del niño para enfrentar el aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer grado de primaria.

Es por ello que considero de vital importancia que las educadoras contemos con la preparación y sobre todo la validación para fortalecer el desarrollo de estas habilidades con los niños y por lo que el trabajo apunta a la doble vertiente la preparación del niño y la de quienes dirigen el proceso educativo.

Referencias

FERREIRO, Emilia y otros. “Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”. Editores Siglo XX.

MONTESSORI María . “La mente absorbente del niño”. Editorial Diana . 1986, 1991.

MONTESSORI María . “El niño , el secreto de la infancia “. Editorial Diana 1986 ,1991.

VIGOTSKI L.S .”Pensamiento y Lenguaje”. Editorial Pueblo y Educación . 1980.

Programa de educación preescolar, 2011. Secretaría de Educación Pública, México, 2011.