



JARDIN DE NIÑOS “JEAN PIAGET”

CCT 15EJN3949L

TURNO MATUTINO

**ATENCIÓN AL REZAGO EN TIEMPOS DE
PANDEMÍA**

**INFORME DE RESULTADOS DE LA PRÁCTICA
DOCENTE**

NOMBRE DE LA DOCENTE :			
ILSE PAULINA JANDETTE GARRIDO			
REGIÓN	AMECAMECA	ZONA ESCOLAR	J200

CICLO ESCOLAR

2020 – 2021

Introducción

Actualmente el trabajo de los docentes se encuentra en uno de los más grandes desafíos educativos, esto debido a la pandemia que se está viviendo del virus COVID-19, lo que hace que se implementen nuevas estrategias para el trabajo con los alumnos, nuevas formas de evaluación y seguimiento a los aprendizajes, conozcan diferentes aplicaciones para poder entablar comunicación con padres de familia y alumnos.

Esta situación ha provocado que los docentes estén en constante capacitación para conocer diferentes maneras en las que puedan implementar acciones para que los alumnos logren avanzar en el proceso de aprendizaje, además de que se busca la manera innovar la práctica de tal manera que haya un impacto que permita que los alumnos y padres de familia se pueden involucrar.

El presente trabajo contiene una recopilación de las acciones que se implementaron en el grupo donde me encuentro a cargo para poder establecer comunicación con los padres de familia que debido a diferentes situaciones que los rodean, fueron perdiendo comunicación con la docente y como consecuencia no se ha podido evidenciar y sustentar un avance en los aprendizajes de sus hijos.

El plan de reforzamiento del que se hablará contiene aprendizajes que se priorizaron para lograr que los alumnos puedan avanzar en este proceso, además de que en las actividades se pretende generar ambientes lúdicos en casa para poder generar interés en los niños y que esto impacte en el compromiso de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

Este plan tiene una serie de acciones que los padres de familia ejecutaran en conjunto con la docente quien irá guiando la intervención que ellos realicen en casa por medio de la retroalimentación que se realizará utilizando llamadas telefónicas, video llamadas y mensajes, teniendo como resultado el logro de los objetivos que se plantearon al inicio de esta estrategia de trabajo.

PROPÓSITOS

PROPÓSITO GENERAL

Diseñar un plan para el reforzamiento de los aprendizajes esperados para dar atención a los alumnos que se encuentran dentro de una situación de rezago, debido a diferentes situaciones familiares.

PROPÓSITO ESPECÍFICO

- Lograr una comunicación con los padres de familia para el entablar un diálogo que permita establecer acuerdos para la implementación del plan de reforzamiento.
- Recolectar información que permita llevar un seguimiento de los avances en los aprendizajes esperados en los alumnos.
- Dar atención oportuna a los aprendizajes en los que el alumno requiere mayor apoyo a través de la retroalimentación.

PLAN DE ACCIÓN

De acuerdo a la respuesta de los padres de familia y al compromiso que tengan con el aprendizaje de los alumnos, se realizará una intervención que permita que los alumnos se integren a las actividades y poder avance en el logro de aprendizajes esperados.

Se planteara una situación que sea de interés para el niño y que permitan crear un ambiente lúdico en compañía de sus familiares para incentivar a los alumnos al trabajo a realizar, también se trabajará con ellos un aprendizaje con situaciones que tengan una semana de duración para tener mejores resultados en el logro del mismo.

Además se realizarán llamadas telefónicas para platicar con el sobre las actividades que ha realizado, también se llevarán a cabo sesiones en línea para el fomento del trabajo en equipo.

JUSTIFICACIÓN

La elección del proyecto de reforzamiento fue referente al campo formativo de pensamiento matemático, tomando el aspecto de número, tal como lo menciona el plan y programa de educación preescolar, donde establece que el pensamiento matemático está presente desde muy temprana edad, ya que su desarrollo y experiencias en las que interactúan con su entorno van desarrollando nociones numéricas, las cuales las van aplicando en su vida cotidiana.

Con este proyecto se pretende que los alumnos tengan la comprensión de nociones elementales y una aproximación a nuevos conocimientos.

En este proyecto se implementaron estrategias diseñadas por la docente frente a grupo con la finalidad de desarrollarlas en alumnos con los que no se cuenta un acercamiento constante en las clases de manera virtual, con la finalidad de que logren tener un aprendizaje significativo.

El problema que se presentó en el grupo de segundo grado grupo B, fue que no se logró interactuar con algunos alumnos, debido a diferentes causas, como falta de interés por los padres de familia, situaciones económicas complicadas, falta de tiempo, por tal motivo se implementó un plan de reforzamiento para lograr equilibrar el aprendizaje en todos los alumnos del grupo.

Las nociones matemáticas no se adquieren de una sola vez, sino que requiere un proceso, siendo continuos y permanentes para poder lograr los aprendizajes esperados planeados.

DIAGNÓSTICO

El jardín de niños donde estoy laborando se encuentra ubicado en una de las 32 colonias que integran el municipio de Valle de Chalco Solidaridad en el Estado de México. Este lugar está considerado una zona urbana ya que cuenta con todos los servicios como son el servicio de salud, agua, transporte, educativo entre otros.

El jardín de niños cuenta con un total de 5 grupos: 2 de tercer año, 2 de segundo y uno de primero, cuenta con un directivo y un total de 5 docentes quienes están encargadas de cada uno de los grupos. Actualmente debido a la pandemia nos encontramos laborando a distancia brindando el servicio por diferentes medios de comunicación que son whats app, meet, zoom y llamadas telefónicas, también recurrimos a intermediarios que son quienes nos apoyan haciendo llegar la información a padres de familia que no cuentan con medios para sostener el contacto con la docente.

El grupo del que estoy a cargo inicio con una matrícula de 23 alumnos de los cuales 14 son niñas y 9 niños. Del total de los alumnos 6 viven únicamente con un padre, 13 niños tienen mamás que únicamente se dedican al hogar y 11 son los niños que se quedan al cuidado de un familiar ya que sus padres trabajan.

En cuanto a los recursos con los que cuentan para poder realizar las actividades planteadas son los siguientes: 14 son los niños que cuentan con internet en sus casas, el resto utiliza datos móviles para poder recibir las actividades, 2 son los que cuentan con computadora, 22 tienen celular, 4 tienen televisión de paga y 19 con señal abierta.

Este ciclo escolar es el primer acercamiento que tienen los niños a una educación formal, a que no cursaron primer grado en ningún preescolar, iniciando el ciclo escolar de manera tímida para la participación con sus compañeros y la docente, les cuesta trabajo mantener la atención en las actividades y también hay niños que se muestran poco interesados en las actividades cuando son sesiones en línea, estas características son un área de oportunidad que se debe fortalecer en los alumnos.

Entre las fortalezas del grupo son que los padres de familia en su mayoría muestran interés por las actividades y compromiso a ser partícipes en ellas. Existe un dialogo en situaciones que les producen dudas e incertidumbre, además de que los alumnos en las evidencias recabas se muestran alegres y se esfuerzan por realizar la acción sugerida, entablan un dialogo con sus familiares, son dinámicos en las situaciones donde tienen

que manipular objetos, hacer acciones con movimientos y se involucran en el juego en compañía de las personas que lo rodean.

El planteamiento de situaciones didácticas van dirigidas a las características del grupo integrando el juego, el dialogo y la manipulación de diferentes objetos que permitan que el niño sea un sujeto activo en el proceso de aprendizaje. También las acciones implementadas atienden al contexto en el que se encuentran los niños para poder integrarlos al proceso de aprendizaje.

Además de las actividades que se les mandan a los padres de familia, para favorecer el logro de aprendizajes esperados se implementaron sesiones por las plataformas Meet y Whats app para brindar la retroalimentación, atender dudas y fortalecer el aprendizaje. Cada una de las sesiones está organizada de acuerdo a los horarios que los padres de familia tienen disponibles para que puedan también involucrarse y apoyar a sus pequeños desde casa.

MARCO TEÓRICO

La práctica docente y el uso de estrategias.

Los docentes son seres que están en constante relación con padres de familia, directivos, autoridades educativas, comunidad y alumnos para tener una práctica vinculada que favorezca el aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo su intervención, ya que al estar en constante comunicación con los agentes participantes tendrá oportunidad de dirigir su práctica a una mejora dentro de una actividad conjunta.

En este tiempo de pandemia es cuando los docentes se encuentran en el gran reto de seguir sosteniendo esta comunicación con todos los agentes de la comunidad educativa, haciendo uso de diferentes herramientas informáticas que le permitan cumplir con su función de guía en el aprendizaje de sus alumnos.

Es importante recordar que para que la docente pueda seguir siendo un actor un actor importante en este proceso de aprendizaje, así como en el aula, debe guiarse de un plan de trabajo que le permita orientar a los alumnos y padres de familia en todo momento. Esta planeación de actividades debe estar apegada a las necesidades de los alumnos, su etapa de desarrollo y las orientaciones que nos marcan los planes y programas, de esta manera se puede tener una intervención exitosa.

Del mismo modo el docente debe aplicar estrategias que le permitan seguir cumpliendo con su rol, de esta manera se podrá apoyar a los padres de familia en el trabajo con sus hijos, es por eso que no se debe de perder de vista que nuestra intervención causara impacto en el resultado con los alumnos.

El docente por este motivo debe encontrar estrategias que permitan que aun en la distancia los alumnos sigan siendo sujetos activos en el aprendizaje y recordar que las estrategias son “siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.”(Fierro, 2003:12).

El actuar de los docentes siempre debe ser como un facilitadores en el proceso de aprendizaje de los alumnos, por tanto las estrategias irán encaminadas a que el alumno pueda crear su propio aprendizaje, por medio de actividades que permitan reflexionar, comentar, indagar, poner en práctica, establecer acuerdos y dar solución a los conflictos.

Las estrategias de aprendizaje *“son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”* (Díaz Barriga, Frida & Hernández, Gerardo, 2002:234) un ejemplo de ellas son las estrategias encaminadas a generar conocimientos.

En nuestra práctica el alumno debe ser libre de buscar diferentes formas para solucionar conflictos como por ejemplo los problemas matemáticos, esto permite que se dé cuenta de las cosas que debe corregir, aprendiendo de sus errores. Es importante considerar que el niño durante el proceso de enseñanza-aprendizaje este motivado para que él mismo tenga facilidad de aprender un determinado tema.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo fue un término utilizado por Ausubel para referirse a todas esas cosas y aprendizajes que tienen un significado. Está ligado a la calidad de la información que la persona va adquiriendo, donde el conocimiento previo sufre una modificación para encontrar una funcionalidad a lo aprendido.

Entre sus características se encuentra principalmente la funcionalidad, es decir cuando la persona puede utilizarlo en diversas situaciones como la resolución de problemas. Un ejemplo claro de ello es que si el niño tiene que pagar un producto que va a comprar, sabe cuánto dar y en su caso cuánto recibir de cambio.

Las secuencias de aprendizaje trabajadas dentro de los preescolares deben ir encaminadas a causar un aprendizaje que tenga un significado para los educandos, cuando ellos perciben que la información que se les está dando es útil hay una posibilidad mayor de que retengan lo que se les enseña. Para que sean funcionales el contenido debe ser coherente, claro y organizado, con la finalidad de que el alumno no se confunda, también se deben tener en cuenta las funciones cognoscitivas.

La evaluación y reorientación de las actividades dentro de una planeación

El tiempo destinado al diseño de las planeaciones debe ser el apropiado con la finalidad de hacerla integradora, es decir que atienda las características del grupo y responda a los planes y programas de estudio. *“El tiempo que dediquemos a esta actividad nunca será tiempo perdido, ya que nos permitirá actuar de manera más congruente y consciente”* (Fierro, s.f.,; 216)

Después de elegir las estrategias apropiadas que se usarán dentro de la planificación que se aplicará en el aula es preciso seleccionar las herramientas de evaluación tanto para la docente como para los alumnos con el ideal de llevar un seguimiento que permita detectar alcances y debilidades que faciliten la realización de adecuaciones pertinentes.

La evaluación que se realizará en el diseño de estrategias debe considerar los aprendizajes que los alumnos obtuvieron a lo largo del proceso, detectar los alumnos que requieren apoyo, las habilidades y actitudes que fueron cambiadas a lo largo del proceso para posteriormente hacer un análisis de los resultados obtenidos.

Los resultados deben de ser revisados minuciosamente para identificar las necesidades del estudiante, ideas mal comprendidas o conceptos erróneos que probablemente necesiten atención, para sugerir ajustes potenciales a los objetivos del currículo a los materiales para la instrucción o a los propios planes de enseñanza, y para detectar deficiencias en las prácticas. (Bophy, 2000, p. 40)

Al finalizar se replanteará la propuesta de ser necesario para la mejora de planeaciones que permitan hacer una intervención de mayor impacto en los alumnos y la creación de aprendizajes significativos. Es por ello que el trabajo de la docente está en constante cambio sin dejar de lado los propósitos propuestos por los planes y programas de estudio de la educación básica y el fortalecimiento de las competencias docentes.

PRÁCTICA DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

El inicio del ciclo escolar fue un poco complicado tanto para padres de familia como para la docente establecer una comunicación, ya que no se contaba con la información adecuada, como estrategia inicial se colocaron carteles para que los padres de familia se comunicaran a través del correo de la institución, pero por falta de conocimiento y manipulación a las tecnologías, no hubo la respuesta esperada.

Con el paso de los días los padres comenzaron a mandar la información requerida, esto gracias al apoyo de varias personas que se encuentran dentro de la comunidad como fueron aquellas encargadas de los cyber y padres de familia de otros grupos que vivían cerca de los alumnos de segundo año, lo que permitió concluir con el primer paso que fue el proceso de inscripción.

Como primera acción se registró a los padres de familia dentro de un grupo Whats app para poder acordar una reunión que permitiera conocer sobre los alumnos y el contexto que los rodeaba, a partir de este dialogo se establecieron acuerdos para que el trabajo con los niños fuera lo más organizado posible.

A partir de ese momento dio inicio el periodo de la evaluación diagnostica que permitió dar cuenta de los conocimientos con los que el niño ingresaban al preescolar y de acuerdo a los resultados obtenidos se diseñaron actividades acordes al grado, necesidades de los alumnos y a las condiciones de los padres de familia.

A causa de que no todos los alumnos contaban con internet, empezaron a tener problemas económicos y familiares, comenzaron a tener ausencia a las clases virtuales, además de que la entrega de evidencias se fue haciendo cada menor.

Al ir siendo una situación más constante se fueron realizando llamadas a los padres de familia teniendo como resultado que algunos justificaban la ausencia del alumno y otros simplemente dejaron de responder. A pesar de se les dio una prorrogga para poder entregar evidencia las actividades, seguía sin tener respuesta alguna de ellos.

Como consecuencia de lo anterior se buscaron nuevas estrategias para lograr restablecer la comunicación con los alumnos lo que dio como resultado la implementación de un plan de reforzamiento, que de acuerdo a la evaluación diagnostica de los alumnos se tuvo que dar prioridad a algunos aprendizajes esperados como fueron pensamiento matemático

enfatisando el aprendizaje esperado de *“Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional”* y el aprendizaje de *“Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30”* (SEP, 2017).

Para las actividades implementadas se tomaron actividades que salieron en la programación de aprende en casa 2 nivel preescolar las cuales se adecuaron a las características de los niños, además se retomaron acciones sugeridas en el plan y programa de aprendizajes clave de educación básica.

Para despertar el interés de los niños fue necesario realizar adecuaciones e implementar acciones que captaran un interés en el niño y que este generara un aprendizaje sin perder de vista lo establecido en los planes y programas de educación preescolar ya que ellos mencionan lo siguiente:

“La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias”. (SEP, 2011, 12)

Lo mencionado anteriormente es para lograr que el alumno obtenga aprendizajes significativos, hábitos y actitudes para el desarrollo personal desde la infancia hasta la edad adulta.

Como resultado de la aplicación del plan de reforzamiento se obtuvo que una de las alumnas logró involucrarse en las actividades que se plantearon para realizar en casa y en las video llamadas programadas con ella 2 veces a la semana, esto con apoyo a los acuerdos establecidos con la tutora de la niña.

En el diálogo que se ha establecido con la mamá comenta que la niña se involucra de mejor manera cuando la pone a realizar la actividad en casa, además de que se muestra entusiasmada a la hora de conectarse en línea. Además se obtuvo como logro que la niña se involucra en las actividades realizadas con el promotor de educación física involucrándose con sus compañeros de manera activa.

La niña logra llevar a cabo el conteo de materiales para poder participar en diferentes actividades como son la clasificación, la recolección de datos y la resolución de problemas

sencillos, además de que logra escribir los números que conoce para poder hacer sus registros de las actividades.

Esto favoreció que el seguimiento a los avances que ha tenido la niña fuera más claro y llevará orden, permitiendo tener una evaluación real de los avances y dificultades que ha tenido para poder reorientar las actividades con la finalidad de seguir apoyando a la mejora de sus aprendizajes.

En cuanto a los alumnos con los que todavía no se ha logrado tener una comunicación constante, se siguen implementando acciones que permitan cumplir con el objetivo que tiene este plan de reforzamiento. Algunas de las acciones que se han realizado es mandarles correos y mensajes por Messenger para conocer la causa de que todavía no logren integrarse a las actividades, comunicarse por medio de llamadas y hablar con los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación preescolar, mandar actividades más sencillas que permitan que los niños puedan integrarse a su ritmo, crear materiales que permitan despertar el interés.

Una de las ventajas que tiene el plan de reforzamiento así como la planeación es que deben de ser flexibles para poder hacer adecuaciones que atiendan la situación que se vaya presentando, por lo que este trabajo no quedará solo en una acción temporal si no que permita seguir aplicándose hasta poder lograr en un 100% de su totalidad el logro del objetivo, logrando así que los 23 niños puedan generar aprendizajes que les permitan integrarse a las situaciones reales de su comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Secretaría de educación pública, 2017 “Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar.” Primera edición. Ciudad de México.
2. Díaz, Barriga Frida (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Segunda edición. México
3. Fierro, Cecilia, Fortoul, & Rosas. (2003). *Transformado la práctica docente*.
4. Frade, Rubio Laua (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. Cuarta edición. México