

JARDIN DE NIÑOS FRIDA KAHLO CICLO ESCOLAR 2020-2021

## **ESTRATEGIA ACADEMICA DE ATENCIÓN Y FORTALECIMIENTO**

### **DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.**

PROFRA. JAZARETH ORTIZ LUDEWIG. GRADO: TERCERO GRUPO: "B"

APRENDIZAJES ESPERADOS.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

-Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.

- Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.

- Narra historias familiares de invención propia y opina sobre las creaciones de otros.

PENSAMIENTO MATEMATICO:

-Identifica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

- Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
- Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

\*ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO: Recepción de evidencias de actividades del día anterior, fotografías, collages de las fotos de las actividades, breves videos. Se realizarán las sugerencias y retroalimentación de la docente vía whatsapp.

LUNES 24 DE AGOSTO DE 2020

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMATICO	EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
<p>Comenzar conversando con sus hijos acerca de lo que vieron en la película. ¿Qué personajes vieron? ¿Cómo era la familia? ¿a qué se dedicaban? ¿te gusto o no por qué?</p> <p>Continuar viendo el video ¿Qué es un superhéroe? Al terminar preguntar. ¿Cómo crees que se sienten los superhéroes? ¿durante este tiempo tu como te has sentido? ¿Cómo se sentirían los superhéroes si tuvieran que aprender desde su casa? ¿Tú crees que puedes ser un superhéroe ahora? ¿Qué harías para ser un superhéroe? Ustedes pueden sugerir cosas como Estar súper atentos, hacer sus tareas súper rápido y súper bien, brindar su súper ayuda en casa, etc...</p> <p>Elaborar un antifaz decorándolo como el niño decida y con los materiales que tengan en casa.</p> <p>En su cuaderno cada alumno se dibujará siendo un súper héroe realizando las acciones que previamente platicaron. Colocar el título que puede ser el nombre que tendrán siendo superhéroes. El adulto acompañante escribe preguntas y respuestas en la parte posterior de la hoja.</p>	<p>Esta actividad la realizaran describiendo los objetos que tienen alrededor, les dirán que ahora harán uso de su sentido de la vista y como son superhéroes de su supervisión de rayos laser! Y el antifaz que elaboraron. Ustedes preguntaran ¿Qué ves alrededor? ¿de qué color es? ¿de qué tamaño es? ¿está cerca o lejos? ¿está arriba o abajo? ¿de qué lado está? Pueden hacerlo con los miembros de la familia ¿Dónde está tu hermano? Etc...</p> <p>Empleando la pág. Mi álbum, preescolar. Jardín de arte, pág. 22. les mostraran la imagen por 10 segundos y cierran el libro. Ahora haciendo uso de su supermemoria los niños deben describir lo que vieron, como era y en qué lugar de la imagen estaba.</p> <p>En la hoja siguiente del cuaderno escribir título, fecha y nombre y ustedes escribirán ¿Cómo lo hizo? ¿Qué palabras para ubicar y describir utilizo? ¿reconoce izquierda y derecha?</p>	<p>-Observa el siguiente video, Los hábitos de higiene: ahora en tu cuaderno dibuja los hábitos saludables que realizas diariamente, y también dibuja a la persona que te ayuda a realizarlos. Conversen acerca de porque es importante cumplir con estos hábitos y si piensas que como superhéroe tendrías que cumplirlos sobre todo durante esta cuarentena.</p> <p>Permitir que los niños escriban como ellos puedan que dibujaron.</p>

MARTES 25 DE AGOSTO DE 2020

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMATICO	ARTES
<p>Ver el video “El diario de Mika Palabras mágicas” en youtube, posteriormente conversar, ¿Qué viste en el video? ¿Qué te gusto, porque? ¿Qué no te gusto? ¿tú crees que los súper héroes usan palabras mágicas o SUPERPALABRAS? ¿Por qué? ¿tú dices esas palabras?, ¿Cuándo las dices?, ¿quién te enseñó a decirlas?, ¿cómo se sienten cuando las escuchan o las dicen en tu casa?, ¿cómo te sientes al escucharlas y al decirlas?</p> <p>En una hoja dibujar o imprimir un cuadro de registro en el que el alumno marque cada vez que algún miembro de la familia utilice una SUPERPALABRA, pueden colocarlo en el refrigerador y el niño</p>	<p>Ver el video: ARRIBA ABAJO Nociones Espaciales Para Niños - Orientación Espacial – Lateralidad - La Pelota Loca, posteriormente indicarán a sus hijos que harán uso de su super velocidad y ustedes darán indicaciones que ellos deben seguir rápidamente. Ejemplo debajo de la mesa, arriba de la silla. Todo con cuidado y respetando los objetos y muebles.</p> <p>Al finalizar en el cuaderno realizar un dibujo del video o de la actividad mientras dibuja el acompañante pregunta acerca de la ubicación de los objetos que dibuja.</p>	<p>Mostrar en el celular o impresa, la imagen de superhéroes que les envié. Dejar que los niños la observen y posteriormente preguntar ¿Qué está pasando en la imagen? ¿cómo crees que se siente el superhéroe? ¿tú te has sentido así, cuando, por qué? ¿Si tu fueres el superhéroe de esta imagen que harías? Proponer realizar una pintura con acuarelas puede ser una reproducción de la imagen o que el niño pinte su propia imagen de superhéroe.</p>

<p>realizara el registro durante la semana. Al finalizar la semana el miembro de la familia de superhéroes que tenga más marcas será el ganador. Puede ganar un aplauso, una porra o algo acordado previamente como una jicaleta. El alumno deberá escribir los nombres de los miembros de la familia como el pueda. Detrás del cuadro escribir preguntas y respuestas.</p>	<p>Al finalizar escribir como fue el desempeño de los alumnos.</p>	
---	--	--

**MIERCOLES 26 DE AGOSTO**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMATICO	EDUCACION FISICA
<p>Ver nuevamente el video ¿Qué es un superhéroe? Escribir las palabras que describen como es un superhéroe. Puede ser en hojas o en el mimo cuaderno. Los niños las observan si no saben su significado buscarlo en el diccionario y explicarlas a los alumnos. Los niños deben observar esas palabras y con su antifaz o su vista de rayo láser deben describir cuales son largas, cuales cortas, cuales tienen las de nombre, señalar las vocales y mencionarlas con su súper voz Poner fecha, título y nombre, lo escriben los niños como ellos puedan. En la parte de atrás de la hoja el adulto escribe como lo hizo.</p>	<p>Ver el video Camino a la escuela. Si es muy largo pueden ver solo la mitad. Al terminar conversar ¿Qué viste en el video? ¿tu cómo vas a la escuela? En su cuaderno realizar un mapa del camino que sigue el alumno para ir a la escuela, empleando la supermemoria para recordar todos los detalles. Al final el alumno describe en forma oral su dibujo es importante que pueda utilizar conceptos de ubicación como cerca de la tienda o derecho después de la esquina. El adulto acompañante describe como lo hizo.</p>	<p>Juego de stop. Jugar en familia, pueden emplear nombres de superhéroes. El alumno puede escribir como él pueda los nombres de los superhéroes con gis en el piso. Esto servirá para reforzar ubicación espacial. Pueden tomar foto o video del juego familiar.</p>

**JUEVES**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMATICO	ARTES
<p>Disfruten con la familia del video cuento” El diario de Mika- saber perder”. Después de ver el video, comenten sobre la actitud de Mika hacia sus amigos cuando entró a su cuarto y por qué. Preguntar “¿Alguna vez se han sentido como Mika cuando pierden en un juego?, ¿Qué es lo que hacen para no tener ese sentimiento?” ¿Los superhéroes se enojan cuando pierden, por qué? ¿si tú eres superhéroe qué harías para no sentirte como Mika? Jugar el memorama de opuestos del ciclo escolar pasado y practicar los acuerdos cuando alguien pierde. Pueden tomar foto o video del juego familiar.</p>	<p>Para comenzar se pedirá que el alumno entre a su cuarto y observe con su vista de rayos laser los objetos que hay ahí, luego empleando su rapidez regresara a la sala, posteriormente con su supermemoria debe responder lo que ustedes les cuestionen. Ejemplo: ¿cuantas almohadas había? ¿de qué color es la cortina? ¿Dónde estaba el oso de peluche? ¿Cuántos zapatos había en la caja? Si el alumno superhéroe no recuerda pueden darle tiempo para que regrese y con su súper velocidad responda la pregunta.</p>	<p>Escuchar los dos temas de música de superhéroes. Sin mostrar los videos los niños deben colocarse en una postura cómoda y ojos cerrados y solo escuchar, el terminar preguntar ¿Cuál te gusto más? ¿Por qué? ¿Qué te hizo sentir? ¿Cómo lo sabes? Después proponer hacer un dibujo o pintura con acuarelas de lo que imagina mientras escucha de nuevo la música. Al final pueden poner el dibujo en el cuarto o el refrigerador.</p>

**VIERNES**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMATICO	EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
<p>Pedir al alumno que observa las 3 imágenes del cuento de superhéroes en el celular o impresas, posteriormente hacerle preguntas ¿Qué está sucediendo en cada imagen? ¿Qué paso primero? ¿Cómo lo sabes? En su cuaderno el alumno debe ordenar las imágenes o dibujarlas en el orden que él cree que es el correcto y escribir en forma sencilla la historia que se formó, es importante animarlos a escribir como ellos puedan y al final ellos deben leerles que fue lo que escribieron. Pueden tomar foto o video del juego familiar.</p>	<p>Jugar con las tarjetas del memorama de números del año pasado, guardaran las tarjetas en una bolsa o costalito sin ver el alumno sacará una tarjeta y mencionara el número que sacó, para continuar con su super velocidad ira a algún lugar de la casa que ustedes hayan acordado por la cantidad de objetos que corresponde al número de su tarjeta. Ejemplo traer 3 zapatos, o 5 cucharas. El reto es identificar los números, contar y rápido y posteriormente regresar los objetos a su lugar.</p>	<p>Pedir al alumno que observe la casa con su antifaz de superhéroe y posteriormente realizar preguntas ¿sabes que es un accidente? ¿te has caído alguna vez? ¿en dónde? ¿Por qué? Realizar o imprimir el cuadro de riesgos el alumno debe ir marcando las situaciones de riesgo en el cuadro e ir conversando que acciones debe seguir para evitar ponerse en riesgo y cuidarse a sí mismo.</p>

**RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS:**

- Hacer uso del espacio que adaptaron para las actividades escolares.
- Les enviare los videos diariamente para que no se confundan.
- Cuando los videos tengan letreros deben leerlos a sus niños en voz alta.
- En cada trabajo escribir título, fecha y nombre. Como los niños puedan por sí solos o bien, pueden copiarlo.
- Apoyar sin hacerlo por ellos.
- Usar palabras y frases positivas y que les den ánimo.
- Dar tiempo para el juego libre.
- Recordar a los niños si es necesario, qué es el título.
- Dar confianza a sus niños con frases positivas para que les sea más fácil. (Les envié una imagen con frases que pueden utilizar)
- Seguir practicando el lavado frecuente de manos y los saludos cariñosos a distancia.

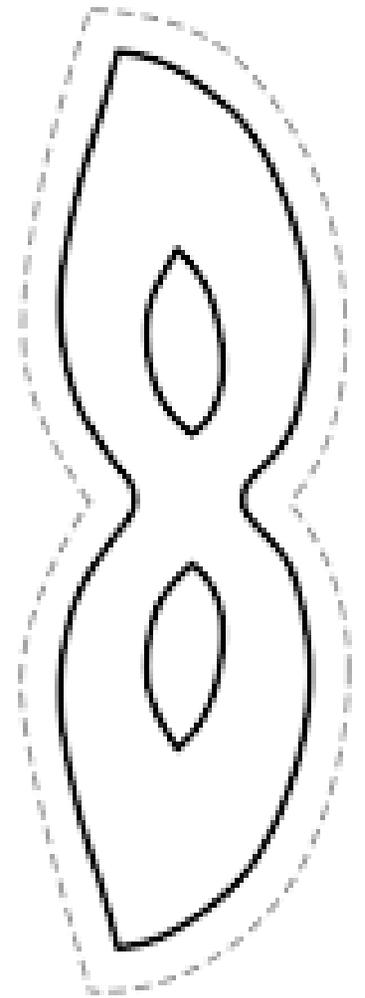
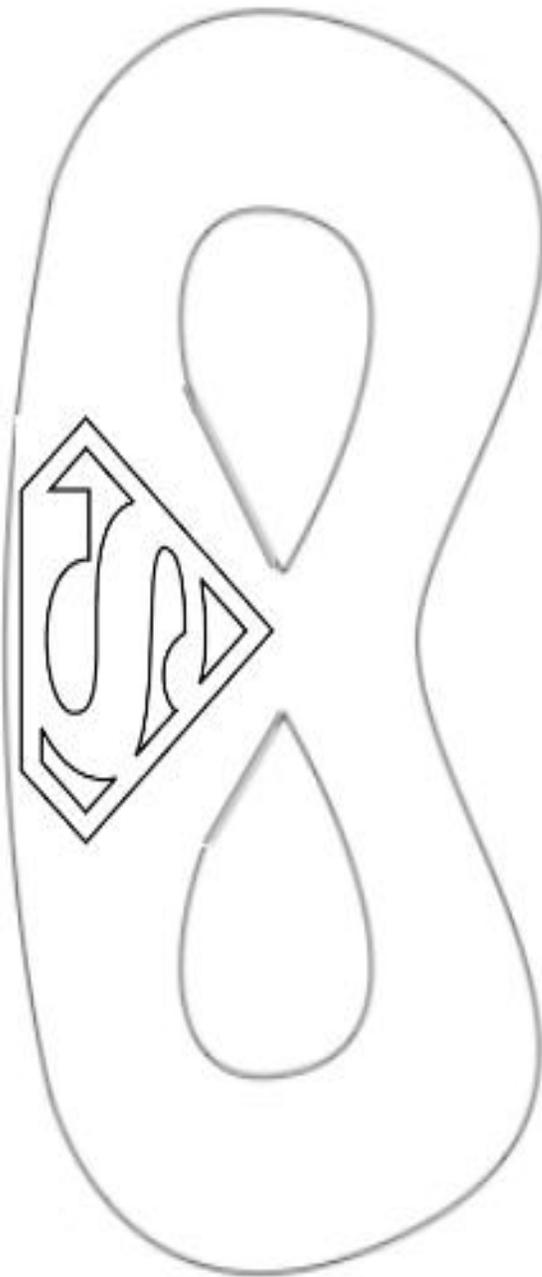
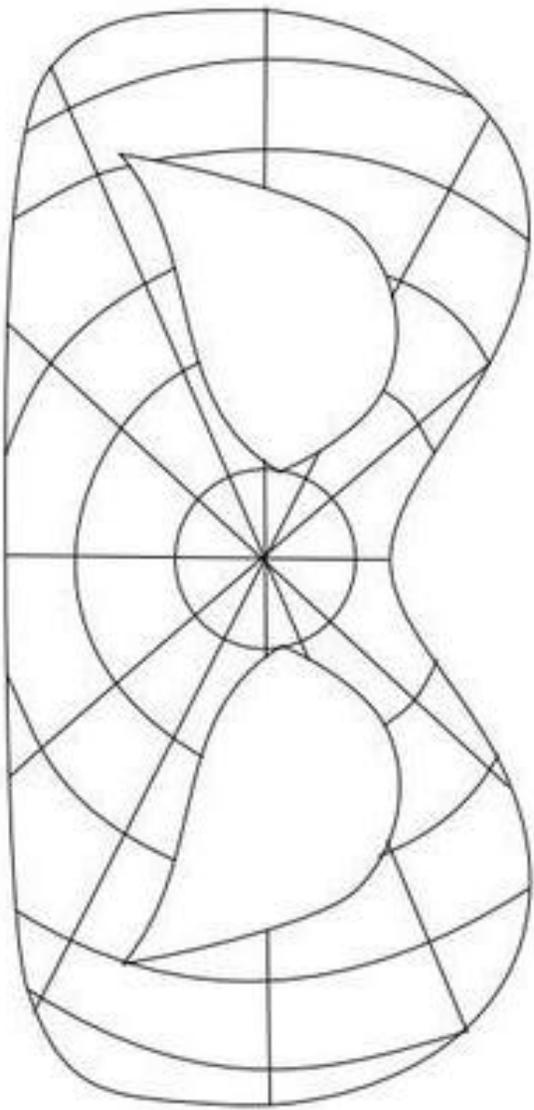
-Seguir en la medida de lo posible la sugerencia de rutina cotidiana que les recomendè para favorecer el bienestar emocional a través de la estabilidad.

#### ACTIVIDADES PREVIAS:

-Preparar el espacio para las actividades escolares.

-Tener preparados sus materiales: cuaderno, crayolas, tijeras, Resistol o pritt y acuarelas con pincel de ser posible.

-Ver en familia la película Los increíbles 1 y/o 2.



## ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE DEL ALUMNO: SAUL BERNARDO MARTINEZ.

- \*Ver los videos varias veces y si es necesario haciendo pausas para volver a centrar su atención.
- \*Pedir que repita las palabras en las actividades cotidianas y **las de las actividades.**
- \*Colocar el antifaz o maquillar su carita para estimularlo durante...?
- \*Tomar su mano y guiarlo para dibujar o pintar.
- \*Evitar lo más posible los distractores como juguetes o alimentos cercanos.