



# JARDÍN DE NIÑOS LAURELES

CCT 15PJN5280V

***Estrategia global:  
“Un receso libre de violencia”***

***Profra: Yoani Concepción Escalona Fragoso  
Directora escolar***

C. José María Pino Suarez, Barrio San Lorenzo, Zumpango, Estado de México. C.P. 55604  
Tel. 55 35 42 82 42 Email: laurathelaureles@hotmail.com

**JARDIN DE NIÑOS LAURELES**  
**CCT 15PJN5280V**

Estrategia global:	<b>UN RECESO LIBRE DE VIOLENCIA</b>		
Diagnostico:	<p>Durante la evaluación diagnostica inicial se observó que la mayoría de los alumnos carecen de reglas mínimas de conducta social, manejan expresiones como: quiero salir, quiero agua, o no quiero esto..., dame, ten, entre otros; esto también se refleja en las madres de familia al expresar con las docentes que el niño no quiere hacer las cosas: no quiere desayunar, él quiere traer juguetes, dulces, etc.</p> <p>Igualmente, algunos alumnos presentan la ausencia de hábitos dentro y fuera de la escuela. Se observa que durante el receso: no siguen reglas y sus actividades tienden a ser de contacto físico rudo, en consecuencia, no saben tener una convivencia grupal (juego armónico). Cabe mencionar que también hay niños que tienen la tendencia a aislarse.</p> <p>Al dialogar con los alumnos sobre a que juegan en casa y que juegos conocen, se tiene como resultado que no juegan en su casa y desconocen juegos organizados.</p> <p>Por lo anterior determinamos dar prioridad a la convivencia sana y pacífica con la estrategia un receso libre de violencia.</p>		
Área de oportunidad:	Incluir en juegos colectivos a todos los alumnos permitiéndoles adquirir herramientas y desarrollar habilidades sociales mediante el aprendizaje colaborativo en los que se pueda convivir de forma pacífica con sus pares.		
Prioridad:	Convivencia sana y pacífica mediante en enfoque lúdico		
Objetivo:	Implementar estrategias de juego creativo y tradicional durante el receso para propiciar un ambiente colaborativo y libre de violencia.		
Meta:	Fortalecer al 100% de los alumnos para que adquieran hábitos y desarrollen habilidades de socialización		
<b>Ámbito</b>	<b>Acciones</b>	<b>Materiales e insumos</b>	<b>Para medir avances</b>
Entre docentes	Dar lectura al documento <b>“Acuerdos escolares de convivencia”</b> , orientaciones para su elaboración y socializar en colectivo.	Documento: <b>“Acuerdos escolares de convivencia”</b> . Bitácora de seguimiento.	Acuerdos de convivencia escolar.
	Dar lectura al <b>Programa Nacional De Convivencia Escolar</b> y socializar en colectivo.	Documento: Programa Nacional De Convivencia Escolar.	Bitácora de seguimiento.
	Analizar el contexto, el comportamiento y las causas probables de alumnos violentos o muy activos, así como de alumnos que se aíslan.	Diario de la educadora Diagnostico grupal y por alumno. Portafolio de evidencias.	Cuaderno de incidencias.
	Llegar a acuerdos y compromisos dentro y fuera del salón, para los alumnos y entre docentes.	Acuerdos de convivencia escolar. Bitácora de seguimiento.	Cuestionario a padres de familia para que evalúen las actividades.
Dentro del salón de clases	Establecer acuerdos escolares de convivencia en donde se incluyan consecuencias acorde a la falta cometida entre los participantes	Papel bond Marcadores Imágenes Cuaderno de incidencias.	Cronograma y asistencia de padres de familia.

	<p>Aplicar situaciones de aprendizaje del uso de las palabras “mágicas” para el desarrollo de las habilidades sociales. Promover el uso cotidiano de palabras “mágicas” dentro y fuera del aula.</p>	<p>Planeación de situación de aprendizaje Papelería Cuentos, videos Diario de la educadora</p>	<p>Portafolio de evidencias.  Planeaciones.  Diario de la educadora  Se realizaran cortes parciales para evaluar y determinar cambios o adecuaciones.</p>
	<p>En las situaciones de aprendizaje incluir actividades que generen el dialogo para resolver conflictos o reflexión sobre el comportamiento del grupo.</p>	<p>Acuerdos de convivencia Cuaderno de incidencias Bitácora de seguimiento y acuerdos</p>	
	<p>Identificar y dar seguimiento a alumnos que muestren conductas inadecuadas con sus pares, estas podrán ser socializadas entre maestros o buscar asesoría técnica, realizar ficha descriptiva y de seguimiento.</p>	<p>Cuaderno de incidencias Bitácora de seguimiento y acuerdos</p>	
<p>En la escuela</p>	<p>Organizar el patio en tres áreas viables para el juego: <b>Pasivo:</b> un lugar con sombra y que no tenga paso constante para no interrumpir a los alumnos <b>Medio:</b> área amplia y con piso firme, donde se pueda realizar dibujos de juegos tradicionales (avión, stop, números, etc.) <b>Alto:</b> área donde existan porterías, canasta, carriles para carreras, etc.</p> <p>Realizar plan de trabajo de interactivo con dinámicas de juego durante el receso <b>Pasivo:</b> juegos de mesa, rompecabezas, juegos colaborativos, gimnasia cerebral, etc. <b>Medio:</b> juegos tradicionales avión, stop, yo-yo, balero, trompo, etc., rondas y bailes. <b>Activo:</b> juegos de pelota, con aros, carreras, etc.</p> <p>Antes de cada actividad establecer las reglas del juego, así como la participación en dichas actividades. Al empezar las docentes dividirán a los alumnos en grupos procurando no saturar alguno de ellos y buscando sus preferencias o actitudes. Con la experiencia obtenida se podrá dar la opción a que el alumno elija. Cada área estará monitoreada por un docente que debe participar activamente en las actividades.</p>	<p>Juegos de mesa Material deportivo Bocinas, música Papelería</p>	

	Y tendrá la función de mediador o guía para que se cumplan las reglas establecidas, así como conciliar ante un conflicto.		
	Realiza acuerdos entre la comunidad escolar (docentes-alumnos) para la convivencia en el receso. Implementar los acuerdos incluyendo estímulos mediadores de conducta como lo son: estrellas o medallas.	Papelería Pizarra Cuaderno de incidencias Incentivos (estrellas, medallas etc.)	
Con los padres de familia	Establecer un cronograma con los padres de familia en donde ellos también participen en las actividades o propuestas de juego, así como cuidado de los alumnos.	Papelería y copias	
	Dialogo con padres de familia de alumnos con problemas de actitud o socialización para establecer estrategias de solución y llegar a acuerdos	Bitácora de seguimiento y acuerdos	
	Promover con los padres la importancia de las reglas para la elaboración de un reglamento dentro de su casa.	Papelería	
Asesoría Técnica	Buscar apoyo de especialistas para atender casos focalizados	Bitácora de seguimiento y acuerdos	
Tiempos	Se establecerán de acuerdo a una evaluación para tener la opción de juego libre y observar avances. Y reforzar con estrategias dentro del salón.		
Responsables:	Realizar un cronograma para que todas las docentes participen en roles y participen en las tres opciones		
Evaluación:	<p>Durante el proceso se observó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un cambio en el comportamiento de los alumnos, compañerismo, trabajo en equipo, organización entre ellos, preferencias de juego, curiosidad o interés por otras áreas de juego.</li> <li>• Disminuyeron los conflictos: para solucionarlos argumentaban las reglas o acuerdos, aceptaban poco a poco las consecuencias de sus acciones o apelaban a ellas para sus compañeros.</li> <li>• Proponían juegos así como nombres para sus equipos, porras o retos</li> <li>• Los padres de familia propusieron juegos novedosos y en algunos casos llevaron el material necesario para su área.</li> <li>• El vocabulario de los niños cambio: incluyeron las palabras “mágicas”, somos un equipo, palabras de motivación y afecto: puedo jugar, quieres jugar, entre otras.</li> <li>• Bajaron los conflictos y accidentes que eran consecuencia de la falta de convivencia armoniosa</li> <li>• Los padres de familia evaluaron la actividad, de lo cual se obtuvieron comentarios como: en casa también juega y organiza a la familia (primos); en casa ya contamos con juegos de mesa y juega seguido con ellos, entre otros.</li> </ul>		

- El reglamento de casa no todos los llevaron a cabo; en las familias que sí lo realizaron comentaron que les funciono porque los niños respetan sus horarios de televisión o juegos, levantando sus juguetes o libros.

Áreas de oportunidad

- Disminuir los tiempos de retraso de las docentes al incluirse en las actividades del juego, organizando de mejor forma tiempos de aseo y carga administrativa
- Apoyar a aquellos alumnos que les cuesta cambiar de área o que son muy desesperados en actividades de concentración, atención, paciencia o frustración
- Implementar estrategias para evitar prolongar el receso y que se cumpla el tiempo estipulado
- Motivar a los padres de familia a que participen dentro de las actividades escolares o proponer actividades dentro de casa para que jueguen con sus hijos.
- Promover el cuidado del otro y de él mismo, durante el juego, evitando acciones de riesgo.