

SITUACION DIDACTICA

ELABORADO POR:

PROFRA. GRISELDA ALCANTARA ALANIZ

SITUACION DIDACTICA

**FORMO, ORGANIZO
Y TRABAJO EN MI
BIBLIOTECA**

APRENDIZAJES CLAVE EDUCACIÓN PREESCOLAR. (PROPOSITOS)

Los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
2. Desarrollen interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

APRENDIZAJES CLAVE, EDUCACIÓN PREESCOLAR. (ENFOQUE)

Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y lo que quieren comunicar, se dirigen a las personas en circunstancias y de formas particulares. desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objeto, lo mueven, lo exploran, lo desarman; comentan algunas acciones que realizan, piensan mientras observan los detalles, continúan pensando y hablando). el lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y focalizar lo que pasa por la mente.

CONSTRUCCION DE LECTORES Y ESCRITORES

Un lector-escritor es una persona que necesita y desea leer y escribir cotidianamente y que sabe como hacerlo. El “saber cómo” es un elemento central para mantener la actividad ya que nadie incrementa aquello que le resulta difícil sino que tiende a evitarlo y, en lo posible abandonarlo. Así lograr niños que se relacionen placentera y eficazmente con la lengua escrita es un desafío que la escuela debe asumir con la intención de que los sujetos continúen con su proceso de alfabetización aun concluida su enseñanza formal.

Los niños ingresan a la escuela con conocimientos sobre la lengua escrita que adquieren las diversas practicas culturales en las que participan . Se sabe también que esos conocimientos se siguen elaborando tanto dentro como fuera de la institución escolar.

Generar situaciones pedagógicas donde resulte necesario que los niños expliciten sus competencias lingüísticas y comunicativas, donde puedan confrontarlas con las ideas de otros niños , del docente y de modelos textuales para transformarlas en otras más próximas a la convencionalidad de los textos es un principio para la planeación el docente.

Castedo, ML (1995). Revista Latinoamericana de Lectura, Lectura y Vida.

ARGENTINA

APRENDIZAJES ESPERADOS

Explica cómo es, cómo ocurrió, o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

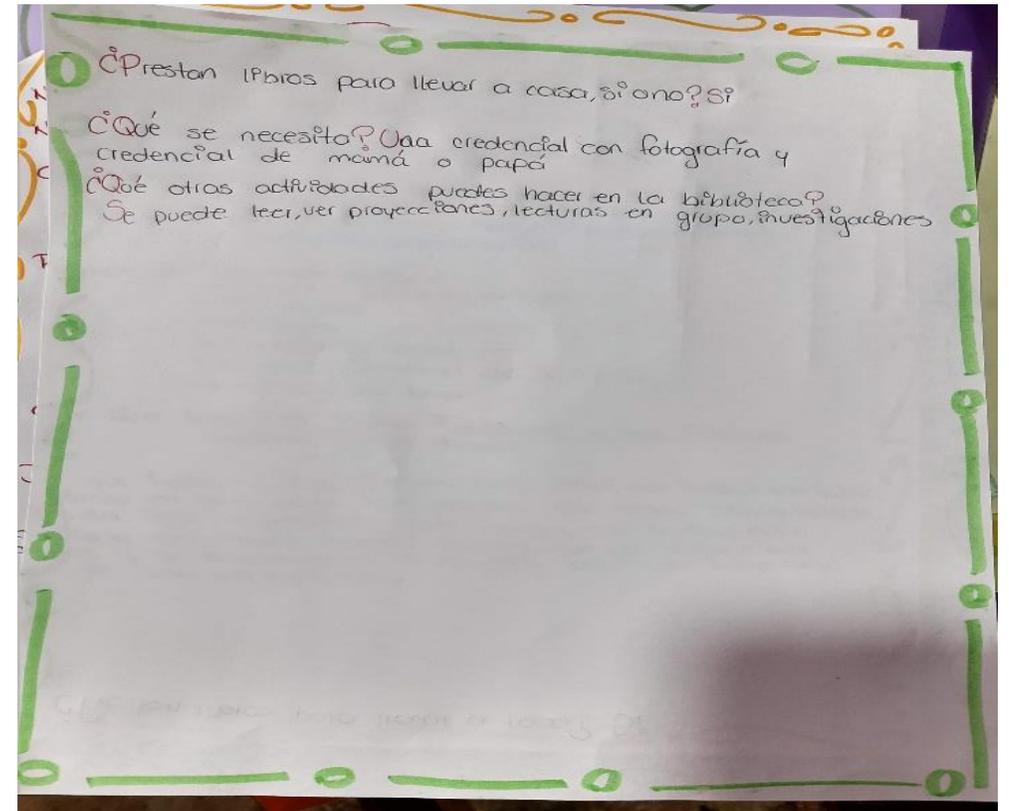
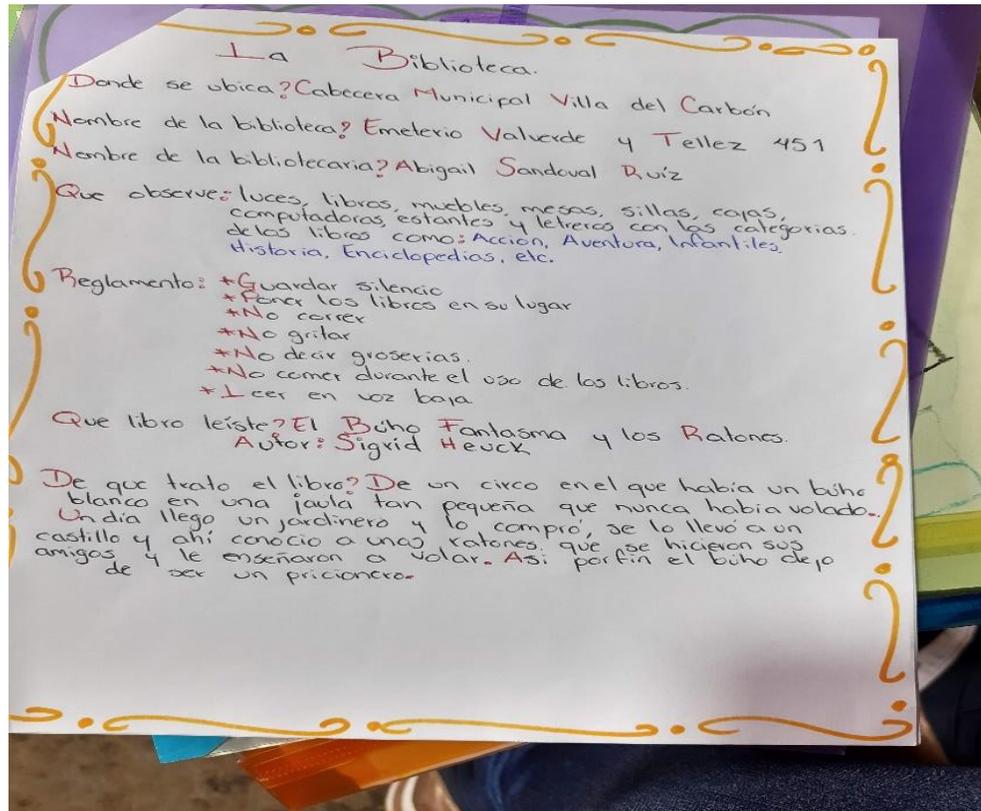
Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía .

ACTIVIDADES DE INICIO

¿Qué vamos a aprender?

CONOCER Y DAR USO A NUESTRA BIBLIOTECA DE AULA

-Visitar una biblioteca (De manera individual con la compañía de papá y mamá, por la tarde) y completar algunos cuestionamientos en nuestra visita para compartirla en clase, si es posible tomar algunas fotografías. (informe de alumnos que visitaron una biblioteca)



Evidencias de la visita a una biblioteca

-Dentro del salón de clases sentados en un círculo vamos a compartir cómo nos fue en nuestra visita a la biblioteca, que nos pareció, a quién vimos, qué conocimos, y de igual forma identificar si nuestra información coincide o alguien investigo algo diferente. (aportaciones de los niños)

Hay una bibliotecaria (todos los niños)

Está en Villa del Carbón (10 niños)

Está en el CECYTEM (dos niños)

Hay mesas y computadoras (un niño)

Muchos libros para adultos y para niños (un niño)

Debemos guardar silencio (cinco niños)

No gritar ni jugar (tres niños)

Hay reglas (dos niños)

Prestan libros para llevar a casa con una credencial (un niño)

Con esta información iremos identificando cómo funciona una biblioteca

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

-Iniciar nuestra biblioteca dentro del aula de acuerdo a lo que observaron y consensaron con anterioridad

Identificar el espacio

Acomodar muebles y repisas,

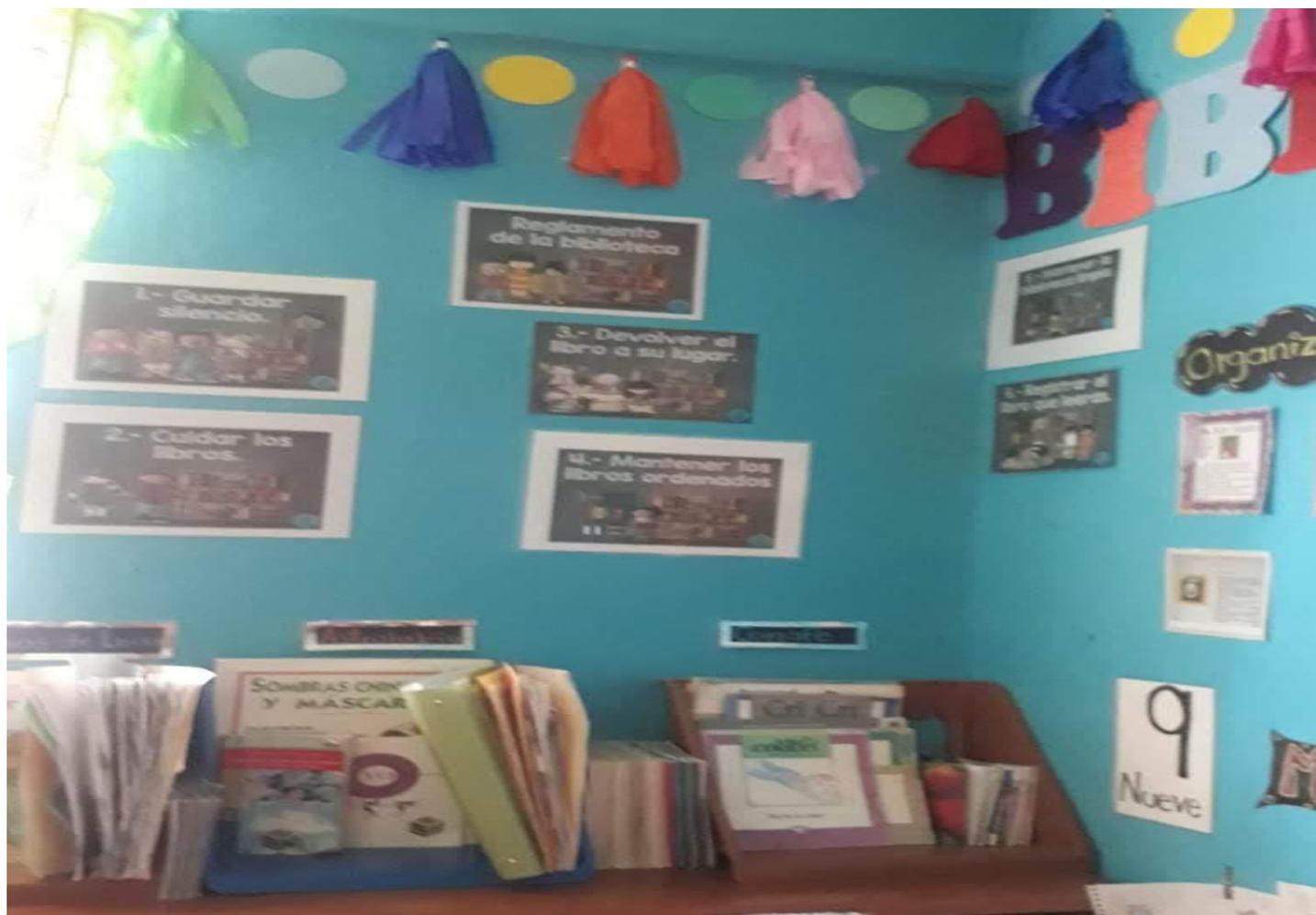
Llevar y revisar los libros que se tienen

colocar adornos y letreros

-Conocer nuestra biblioteca con mayor profundidad mediante cuestionamientos ¿para qué nos funcionaria? ¿Podrá tener un reglamento?, ¿quién la debería atender?, ¿cómo son los libros que tenemos?, ¿Se pueden organizar?, ¿Se pueden prestar los libros para llevar a casa? (Realizaron las actividades que dieron respuesta a estas inquietudes)

-Visitar nuestra biblioteca para revisar los libros de nuestro agrado.

-Clasificamos los libros por logotipos: al sol solito, pasos de luna, astro labio, CONAFE, literarios e informativos, periódicos, revistas y otros libros para investigar



Evidencia de la biblioteca en el salón de clases

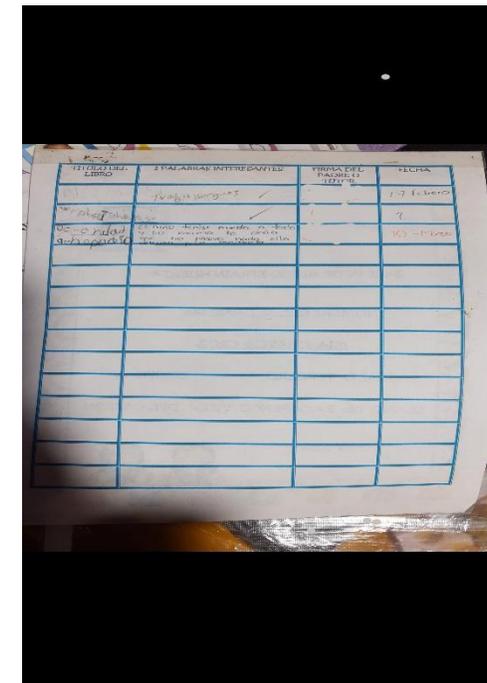
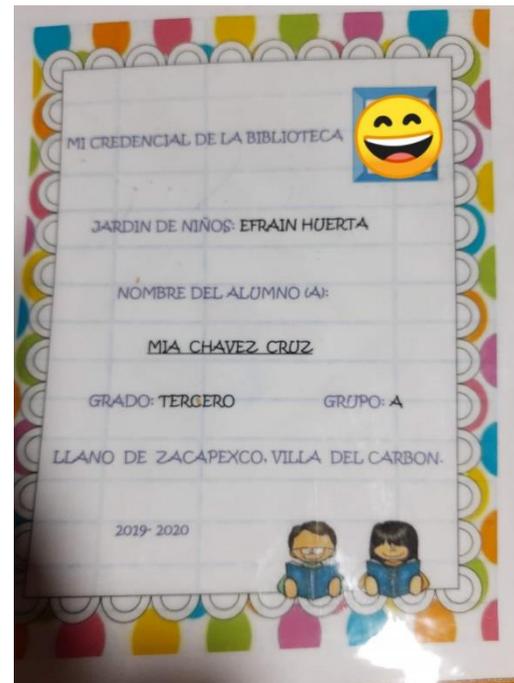
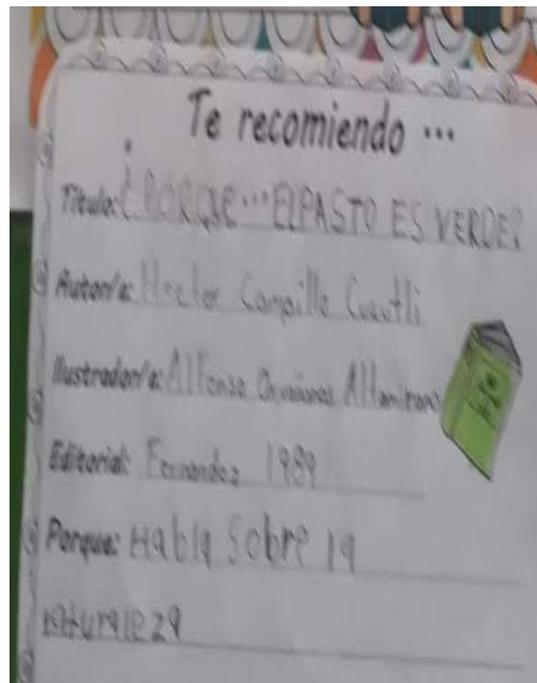
-Hacer un cartel “cómo funciona nuestra biblioteca” con lluvia de ideas, (los alumnos aportaran ideas y la maestra escribirá) para que lo conozcan los padres de familia y poder tenerlo presente en nuestra biblioteca. Aportaron ideas como las siguientes: para estar en la biblioteca debes respetar el reglamento, estar callados, para llevar un libro hay que dejar la credencial, debes leer en silencio.

-Escuchar atento la lectura de un cuento para realizar una actividad en nuestro mural de lectores. (apartado que quedó dentro de la biblioteca para exponer los productos de los niños)

-Diseñar nuestra credencial para préstamo de libros a domicilio y llevar un registro de los que vamos leyendo.

-Realizar una recomendación de la lectura después de haber leído en casa algún libro que nos hayan prestado en la biblioteca, explicar a sus compañeros la recomendación que hacen

EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO



Evidencias de las diferentes actividades desarrolladas

ACTIVIDADES DE CIERRE



- Asistencia de un invitado a leer un cuento y poder realizar alguna actividad que les agrade de la lectura.
- Inventar un cuento con materiales de su agrado e imágenes para presentarlo a sus compañeros.

ACTIVIDADES DE EVALUACION

-Manifestamos en asamblea:

1.-¿Que aprendimos?

Conocimos la biblioteca y ver libros muy bonitos.

Adornamos la biblioteca

2.-*¿Qué debemos hacer al estar en nuestra biblioteca?*

Estar en silencio, escuchar la lectura, hacer trabajos, (respuestas de los niños)

3.- ¿Qué les gusto? Visitar la biblioteca, que llegaron a contarnos un cuento, hacer historias con dibujos, llevar libros a mi casa (respuestas de los alumnos)

Se hizo una comparación de nuestra biblioteca con la que visitaron al principio rescatamos ¿en qué se parecen?

Hay que estar callados, nos prestan libros, podemos ver muchos libros.

4-Que nos faltó?

Hacer títeres como los del cuento.(respuesta de un alumno)

Que me hubiera gustado hacer?

Visitar la biblioteca (respuesta de tres alumnos que no fueron a investigar a la biblioteca)

5.-¿Aprendimos a dar el uso adecuado a nuestra biblioteca?

Si porque podemos investigar y ver cuentos

Leer y hacer trabajos, respetar los libros, no pelear por los libros, poner atención.
(respuestas de los alumnos)

SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES (CRONOGRAMA)



Barú
Ailyn
Yuritzi
Toño
Angel
Nathaly

Lunes 13 enero 2020
Conocer Nuestra Biblioteca

Viernes. 4- Prestamos libros
- Con fichas con N del libro
- Registro Libreta
5- Trabajar nuestra bit
Lunes /Evaluación
Para qué es?

Martes
1- Visitar una biblioteca → imágenes, video. Donde
2- Iniciar nuestra biblioteca esta Dentro del salón
→ Espacio para la biblioteca.
→ muebles o repisas para los libros
→ Libros, Revistas, Libros P/colorear, Cuentos, Periodicos, Enciclopedias, Libre
→ Adornos, Letras, Números.

Miércoles - Jueves
3- Conocer nuestra Biblioteca.
LEER - ESCUCHAR
- Formular el Reglamento - Cómo son los libros de la biblioteca
- Quien atiende la Biblioteca.

Evidencia de trabajo

INSTRUMENTO DE EVALUACION

INDICADORES	LOGRA POR SI SOLO	LOGRA CON APOYO	REQUIERE MAYOR APOYO SIN LOGRO ALGUNO	OBSERVACIONES
Elabora una explicación lógica sobre su experiencia				
Ordena sus ideas al decir cómo fueron o cómo ocurrieron las cosas.				
Comprende lo que explica a sus compañeros.				
Comprende lo que explican sus compañeros.				

MATERIALES DE APOYO Y REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Proyección de videos:

Imágenes de bibliotecas

Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal docente de Educación Preescolar. Hablar y escuchar. Tiempo de compartir. Ana María Borzone de Manrique. pág.. 155-164.

Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Personaje prototípico de cuento. Miriam Nemirovsky pág.. 186-192.

Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal docente de Educación Preescolar. Emilia Ferreiro. El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar. Pág. 199-202.

Reforma Integral de la Educación Básica Preescolar. Jugar a pensar, recurso para aprender a pensar en Educación Infantil (4-5 años). Irene de Pug y Angélica Sátiro.

DURACION

- La situación didáctica tuvo una duración de dos semanas.
- El uso de la biblioteca es de manera permanente en las actividades escolares que se trabajen a lo largo del ciclo escolar y que así lo permitan.
- El préstamo de libros a domicilio se realiza de manera permanente durante el ciclo escolar.
- Todos los días se realiza la lectura de un libro de la biblioteca o alguno que lleven los pequeños a la escuela y se complementa con alguna actividad retadora.