

¿CÓMO EVALUO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN PREESCOLAR?

Profesora: Claudia Ordóñez Olmos

INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad que realizamos los docentes tanto por el proceso que implica, como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos ya que solo es posible si se hace conscientes las emociones que involucran ,la forma en que se enseña y en la que aprenden los niños, los valores implicados, las consecuencias que puede tener respeto de la inclusión y la exclusión y, sobre todo responder honestamente si se confía en la capacidad de aprender de todos y cada uno de los alumnos.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos de los tres niveles que integran la educación básica es un elemento que esta directamente relacionado con la manera en que se desarrolla el currículo en las aulas y las escuelas.

Tal como lo establece el plan de estudios 2011 se debe evaluar para aprender por que el propósito de la evaluación es mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender a partir de los resultados que ellos obtienen en cada una de las evaluaciones que se presentan durante el ciclo escolar, se debe de conocer por que los alumnos se equivocan o tienen fallas para que una vez identificados las causas sea posible ayudarlos a superarlas.

DESARROLLO

Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente. En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar logros en edades aproximadas, los logros no se alcanzan invariablemente a la misma edad. Las experiencias e interacciones con el medio físico y social en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además factores biológicos influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños. Cuando ingresan a preescolar tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades, aspirar a que todos los niños tengan oportunidades y experiencias da significado a las funciones democratizadora en la educación preescolar. Por las circunstancias familiares en las que se desenvuelven, hay niños que tienen oportunidades más amplias de desarrollar en todos los aspectos tanto físico, de lenguaje, interactuar con otros.

La educación preescolar se enfoca en el desarrollo del lenguaje y de las capacidades para aprender permanentemente y en la formación de valores y

actitudes favorables para una sana convivencia y una vida democrática ya que se están construyendo los cimientos para un presente y futuro mejor. Los contenidos que han de aprender todos los alumnos son un tema de debate permanente en todos los países, ante la necesidad de seleccionar y demarcar los temas que deben formar parte del currículo, es indispensable ir más allá de la acumulación de contenidos que ha resultado de los procesos de revisión y actualización del currículo. Resaltarla importancia de enfocar la acción pedagógica en aprendizajes claves para facilitar el desarrollo de las habilidades cognitivas como el pensamiento crítico para formar integralmente a los alumnos para que sean ciudadanos responsables. Estos contenidos deben responder a una visión educativa que responda a una formación básica de niños y adolescentes para esto se debe tomar en cuenta los aprendizajes imprescindibles para que los alumnos alcancen los objetivos de cada asignatura, grado y nivel y con ello gradualmente logren el perfil de egreso de la educación básica.

Siempre se ha buscado que los alumnos desarrollen competencias para el estudio, para la vida y para continuar aprendiendo fuera de la escuela de manera que lo aprendido en la escuela tenga relevancia para vivir exitosamente en la sociedad. Las competencias entendidas como la movilización de saberes ante circunstancias particulares, se demuestran en la acción.

Un aprendizaje es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que de no ser aprendidos dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para la vida. El logro de aprendizajes posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluido socialmente.

Los aprendizajes se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor para que se puedan concretaren aprendizajes esperados. Y estos expresan la formación que requieren los niños y jóvenes para convertirse en los ciudadanos competentes, libres, responsables e informados. Cada aprendizaje esperado define lo que se busca que logre los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje del alumno, están redactados con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso y están organizados en base en las categorías de organizadores curriculares esto con la intención de mostrar el trayecto formativo de los niños desde que entran a preescolar y hasta que salen de la secundaria.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzar para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos ya que constituyen el referente fundamental para la planeación y evaluación en el aula. Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales por que cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas, la planeación

busca optimizar y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores que garanticen el máximo logro de aprendizajes en los alumnos. La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidades a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.

La planeación y evaluación se emprenden simultáneamente son dos partes de un mismo proceso ya que al planear una actividad o una situación didáctica se tiene que considerar como se medirá ese logro-La evaluación ocupa un lugar principal en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes principalmente cuando se realiza de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que todos los agentes involucrados contribuyan activamente a la calidad de la educación su propósito de la evaluación es obtener información para que cada uno de los involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos . Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieran para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y nos permiten generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos lo cual mejora la calidad de la práctica pedagógica.

En los alumnos la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima, con los resultados, los alumnos obtienen la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje para crear las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera. Con la evaluación se tiene la posibilidad de crear medidas para fortalecer los avances y afrontar las dificultades o solicitar apoyos externos para generar estrategias más adecuadas. La evaluación formativa comunica a los padres de familia los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela ya sea mediante el seguimiento de las actividades indicadas por el docente o acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros. Para realizar una evaluación requiere de varios momentos y tipos para tomar decisiones antes de que los tiempos fijados se impongan. La evaluación de los aprendizajes en el aula y la escuela la exige una planeación que la articule con la enseñanza y el aprendizaje de manera sistemática para contribuir con los propósitos de la educación.

La evaluación es un tema importante en el ámbito educativo por lo que debemos estar conscientes de las implicaciones de evaluar o ser evaluados en el proceso educativo, la evaluación verifica lo que los docentes enseñan y como lo enseñan

que contenidos y mediante qué estrategias, esto para mejorar el aprendizaje por eso es indispensable conocer que es evaluar desde el enfoque formativo con el fin de que la evaluación contribuya a una mejor enseñanza y al aprendizaje de los alumnos.

Evaluar mediante el enfoque formativo implica reconocer que existe una cultura de evaluación que no se limita a la escuela, la evaluación se aplica para conocer el desempeño escolar de los alumnos en un nivel cognoscitivo

En el plan de estudios se menciona que los docentes son los responsables directos de la evaluación de los alumnos independientemente de su momento inicial, de proceso y final. En este contexto la evaluación con enfoque formativo se concibe como un insumo importante para mejorar los procesos de aprendizaje durante todo el trayecto formativo esto se sustenta en el acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica a un cuando dicho acuerdo tiene alcance nacional cada docente y escuela selecciona las estrategias ,las técnicas y los instrumentos que le aporten información cualitativa y cuantitativa relevante en función del seguimiento al aprendizaje de sus alumnos y a las necesidades que puedan surgir de acuerdo con las características del contexto.

Los docentes tienen absoluta libertad para determinar, interpretar, registrar y utilizar distintos elementos para la evaluación, y brindar retroalimentación a sus alumnos. Aunque teniendo como referente lo señalado en el plan y los programas de estudio para esto se requiere que cada docente utilice las estrategias y los instrumentos de evaluación que considere adecuados a las necesidades de aprendizaje de su grupo.

Se señalan tres momentos de evaluación inicial o diagnóstica la del proceso o intermedia y la final cada una se realiza en diferentes momentos.

Para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información además de aplicar criterios explícitos que permitan obtener información sistemática. Las técnicas y los instrumentos de recolección de información pueden ser informales como: la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos, registros anecdóticos, diarios de clase, las preguntas orales tipo pregunta respuesta.

Los semiformales: La producción de textos amplios, la realización de ejercicios en clase, tareas y trabajos y la evaluación de portafolios.

Los formales: exámenes mapas conceptuales evaluación del desempeño, rúbricas, listas de verificación o cotejo y escalas.

Cabe recordar que en la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo , que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar colaborar con los compañeros y convivir en un

ambiente sano por eso es indispensable contar con información confiable, clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participa en el grupo para poder valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente.

CONCLUSIÓN

El presente documento está elaborado para el trabajo docente con el fin de analizar algún punto focalizado de la práctica docente de cómo las docentes evaluamos los aprendizajes esperados que tenemos como referentes en la Guía para la Educadora (2011)

He elegido la temática de la evaluación de los aprendizajes esperados, siendo esta un proceso que permite emitir juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, ya que considero que es un tema del que actualmente existe una gran polémica en cuanto a cómo, qué, cuando y donde se debe evaluar a los aprendizajes esperados que los alumnos están adquiriendo.

De igual manera me he dado cuenta de la gran deficiencia que existe en cuanto a lo que evaluación de aprendizajes esperados se requiere, ya que, al ser un apartado de la Guía para la Educadora, al menos todas deberían tener una noción clara de esta y en la realidad no es así.

Este tema es de mi interés porque como docente considero que es de vital importancia para todos, ya que de aquí dependerán las acciones que se tomen para conseguir la adquisición de competencias para la vida, que es el enfoque principal del actual programa de estudios para la Educación Preescolar.

A continuación, relatare brevemente mi experiencia acerca de lo que ha significado para mí la evaluación de aprendizajes esperados de cuales han sido mis fortalezas y áreas de oportunidad.

Con frecuencia se observan que los docentes dedicamos poco tiempo a la evaluación del aprendizaje en sí mismo, lo cual puede redundar en que los criterios y los procedimientos empleados no necesariamente valoren de manera amplia y consistente el aprendizaje adquirido.

Evaluar en la escuela representa para todo un proceso de vital importancia en el aprendizaje de los estudiantes, pues tiene efectos que serán impactantes en su trayectoria escolar y también personal ya sea a corto o largo plazo.

La evaluación actualmente representa un proceso por medio del cual podemos recabar datos ya sean cuantitativos o cualitativos, dependiendo de lo que se esté buscando evaluar, la recolección de estos datos debe ser de forma confiable, verídica, objetiva, clara y que arroje información a través de la cual poder emitir juicios de valor para la toma de futuras decisiones, la evaluación que se realiza en preescolar es cualitativa y debe estar centrada en diferentes técnicas de evaluación como la observación que es fundamental en este proceso.

Esto va referido a que en muchas ocasiones las educadoras tomamos a la evaluación como un mero y simple trámite o requisito a cumplir que no tiene un sentido significativo ni para nosotros ni para los alumnos. Pues en ocasiones se toma a la evaluación como un proceso para medir, cuantificar, controlar o acreditar, muchas veces evaluamos los conocimientos únicamente y no los procesos que los niños van desarrollando a lo largo de cierto tiempo, me atrevo a hacer esta afirmación porque muchas de nosotras así lo tomamos, no permite conocer cómo es que los niños han ido desarrollándose a lo largo de un proceso formativo y se deja de lado una de las evaluaciones fundamentales como lo es la formativa, evaluar a lo largo de todo el proceso de desarrollo como es que los niños están adquiriendo tal o cual aprendizaje que se espera al final de cierto tiempo, evaluar sin tener claros como es que se debían de hacer estas evaluaciones,

La evaluación en la educación preescolar debe ser un proceso que consista en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a una situación al comenzar un ciclo escolar y respecto a las metas o propósitos del programa educativo.

La valoración a la que se refiere este concepto es a emitir un juicio de valor, que va a estar basado en la información que uno como educadora debe recoger, organizar, e interpretar en diversos momentos del trabajo, que una de las patologías que muchos docentes tienen es que solo emiten juicios en la evaluación final y no en el proceso para la toma de acciones de mejora.,

BIBLIOGRAFIA

SEP (2013b). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Herramientas para la evaluación en educación básica (2da. ed. electrónica). México: autor. Recuperado en diciembre de 2016, de SEP sitio web: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

SEP (2013c). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. México: autor.

