

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

**SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO**

**JARDIN DE NIÑOS ANTONIO CHEJOV**

**C.C.T. 15EJN0207Z**

**SAN JOSE IXTAPA, TEMASCALCINGO, ESTADO DE MEXICO**

**ZONA ESCOLAR J028 PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCUMENTO**

**EXPLORANDO EL MUNDO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA**

**PROFESORA:**

**MARISOL ZALDIVAR BELLO**

**FECHA DE ELABORACION FEBRERO DE 2020**

## EXPLORANDO EL MUNDO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

La comunicación es la base de buenas relaciones y junto con ello va de la mano la escritura la cual es muy importante en la vida de los alumnos, ya que al expresar lo que pensamos y sentimos, por medio de la lectura conocen, aprenden, investigan por ello que al contribuir a formar ciudadanos libres, responsables e informados para la vida, dentro de este entra el Campo de Formación Académica del Lenguaje y Comunicación en el cual nos ayudan a propiciar situaciones académicas que acerquen a los alumnos a la lectura y escritura.

La situación académica que se realizó **Explorando el mundo de la lectura y la escritura** se llevó a cabo del 16 al 20 de Febrero de 2020 el Campo de Formación Académica del Lenguaje y Comunicación, la cual se realizó por la inquietud de los alumnos de conocer que dicen los letrados que se tienen, que dicen los libros las envolturas de los productos, lo que les gusta que tenían la inquietud de leer los libros a sus compañeros, como escribir lo que sienten y piensan.

Al cuestionarlos que quien quería pasar a leer como que les daba pena, empecé a leerles un libro y escribí el nombre en el pizarrón, después pasaron por el alfabeto móvil para que por parejas realizaran el nombre del libro en su lugar y lo leyeran, después se les pidió que fueran a la biblioteca de aula a elegir un libro y lo observaran, después de un tiempo se les pidió que quien gustaba leer el libro que eligió pasara al frente o desde su lugar lo podía leer a sus compañeros, fueron contados, pero se logró que pasaran a leer su libro, se quedó que al día siguiente llevarían alguna envoltura para leerla a sus compañeros, la mayoría llevo la envoltura y pasaron al frente a leer lo que decía y se les cuestiono que como sabían lo que decía, hubo quien comento que le había preguntado a su mamá y luego surgió la inquietud de que algunos ya sabían lo que decía en algunas envolturas por que las pasaban en la televisión, comente que por medio de la observación también se va aprendiendo a leer ya que van conociendo algunas letras y se les van haciendo familiares y de esta manera van a conocer más letras e ir formando palabras, como el conocer las letras de los nombres de sus compañeros y reconocer quienes empiezan con la misma letra, que libros empiezan con esa letra, se quedó también que diario se leería un libro para que todos pudieran pasar a leer a sus compañeros, aquí se pidió el apoyo de los padres de familia ya que se tenían que llevar el libro a casa para leerlo en familia y al otro día lo leería el alumno a sus compañeros, se realizó un recetario, un libro de adivinanzas las cuales cada alumno llevo su adivinanza y la leyó a sus compañeros, se les pasaron algunos audio cuentos y se les cuestiono que les agrado de ese cuento, para que lo escribieran con sus propias grafías, la mayoría de los alumnos realiza la escritura de algunas letras, ya realizan su nombre por medio del copiado, apoyan a algunos compañeros, a realizar su nombre, es muy importante el apoyo en casa ya que de esta manera los alumnos logran realizar sus propias grafías, también se retomó el alfabeto móvil se realizaron equipos para que formaran las palabras que ellos me dictaran y de

esta manera se dieron cuenta como se escribe y sobre todo conocer que lo que dicen se puede escribir, se realizó el ambiente alfabetizador en el aula con apoyo de los alumnos ya que ellos tenían que realizar el copiado de los letreros y luego colocarlo donde era, también se pidió el apoyo a los padres de familia para que colocaran el nombre de algunos objetos en casa para que de esta manera los alumnos identifiquen las letras y conozcan cómo se escribe el nombre de cada objeto.

Otra actividad fue jugar con su nombre en forma de rompecabezas ya que cada uno tenía que armarlo se dividió en tres o cuatro partes, también se realizaron juegos en el patio con su nombre como escribir su nombre, ver quien empieza con la misma letra, quien tiene el nombre más corto, más largo, cuantas letras tiene su nombre y por último cada alumno colocó su nombre en el salón para que lo visualizara, Se realizó la lectura de un cuento y la escenificación del mismo con apoyo de los padres de familia y se les comentó que diario deberían de leerle algo en casa como una adivinanza, chiste, una envoltura, a cada uno se le dio su alfabeto móvil para que jugaran en casa con el apoyo de su mamá, papá, hermanos.

También se retomaron las actividades del Libro mi álbum donde ellos describen lo que observan, las adivinanzas.

Se retomaron algunas actividades del libro de la educadora como El nombre propio, Juego de palabras, ¡Colorín colorado, no!, Historias y canciones, los libros que nos gustan, Textos informativos y se siguió trabajando ya que los alumnos se interesaron por escribir el nombre de los integrantes de su familia, como hacer una carta.

Se realizó la clasificación de los libros que son para informar, de adivinanzas, de animales, de poemas, de canciones, etc.

Por medio de esta actividad los alumnos aprendieron a escuchar, narrar, identificar, describir, escribir su nombre, reconocer las letras, el nombre de sus compañeros, expresarse con seguridad, conocer más palabras, se amplió su vocabulario, mejoro su pronunciación, se desarrolló más su lenguaje y la escritura.

.