



2020."Año de Ana Laura Mendez Cuenca, Emblema de la Mujer Mexiquense.



AUTOR: ANGÉLICA CABRERA REYES

LA UTILIZACIÓN DE LA WEB 2.0 COMO RECURSO
DIDÁCTICO EN EL JARDÍN
DE NIÑOS GABRIEL RAMOS MILLÁN

C.C.T: 15EJN0020V ZONA ESCOLAR: J-120





PROPÓSITOS



Generar ambientes virtuales de aprendizaje para que los niños de preescolar desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores en torno a la utilización de la Web 2.0 mediante la exploración y la curiosidad.

Favorecer la construcción de aprendizajes virtuales de los alumnos y desarrollo de competencias, con base en sus características cognitivas y afectivas y socioculturales mediante la Web 2.0.





JUSTIFICACIÓN



El siguiente proyecto se llevara a cabo en este ciclo escolar en mi centro de trabajo con los alumnos del preescolar Gabriel Ramos Millán ya que durante las juntas del consejo técnico expresamos la inquietud de hacer un salón de computo.

Este se hará con el fin de desarrollar nuevas herramientas en pro de la mejora de las prácticas educativas haciendo uso de la web 2.0 para que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas en esta temática.

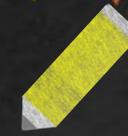
Y que las docentes en conjunto logren esa habilidad que por el tiempo o desconocimiento habían perdido y se consiga que la escuela tenga mayor demanda de matricula como en los otros años.

Recordemos que en la actualidad las web 2.0 han estado rebasando la forma de comunicarnos expresarnos en nuestro entorno social y si no estamos adaptados a esto las nuevas generaciones se excederán y nosotros como docentes terminaremos haciendo practicas cansadas tradicionales que no permitirán que nuestros estudiantes tengan diversas representaciones de lo que pueden hacer con ellas.





PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN



¿Se pueden crear espacios utilizando las Web 2.0 para desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños de la primaria Rafael Ramírez?

EXPLORACIÓN PREVIA

¿Se puede mejorar las practicas educativas con las Web 2.0?

¿Cómo hacer divertido el aprendizaje de los niños usando las Web 2.0?

OBJETIVOS

GENERAL:

Involucrar la Web 2.0 como una nueva herramienta para mejorar la comunicación oral y escrita.

ESPECIFICOS:

- Aplicar la Web 2.0 de manera lúdica para captar la atención de los niños(a).
- Investigar teorías pertinentes y acordes que fundamenten el tema objeto de estudio.
- Ser capaz de expresarse correctamente en su ámbito disciplinar.





REFERENTES CONCEPTUALES



“Los medios de comunicación masiva, especialmente la televisión, son prácticamente omnipresentes en zonas urbanas y rurales, y ejercen una influencia muy importante en la vida infantil. Ello obliga a la escuela a ejercer un papel de apoyo a los pequeños para el procesamiento de la información que reciben y ayudarlos en la interpretación crítica de sus mensajes”.

Programa de Educación Preescolar PEP 2011 pág. 14

Hoy el mundo se comprende como un sistema complejo en constante movimiento y desarrollo. A partir del progreso tecnológico y la globalización, la generación del conocimiento se ha acelerado de manera vertiginosa, y las fuentes de información y las vías de socialización se han multiplicado de igual forma. La inmediatez en el flujo informativo que hoy brindan internet y los dispositivos inteligentes, cada vez más presentes en todos los contextos y grupos de edad, era inimaginable hace una década.⁵ A su vez, estas transformaciones en la construcción, transmisión y socialización del conocimiento han modificado las formas de pensar y relacionarse de las personas. En este contexto, resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, resuelva problemas de forma innovadora en colaboración con otros, establezca metas personales y diseñe estrategias para alcanzarlas.

Aprendizajes Calve 2016, “Los fines de la Educación en el siglo XXI”, Brunner, José Joaquín y Juan Carlos Tedesco (eds.), Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación, Buenos Aires, Septiembre Grupo Editor, 2003. Consultado el 6 de abril de 2016 en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001423/142329so.pdf>



Web 2.0 es un concepto que se acuñó en **2003** y que se refiere al fenómeno social surgido a partir del desarrollo de diversas aplicaciones en [Internet](#). El término establece una distinción entre la primera época de la [Web](#) (donde el usuario era básicamente un sujeto pasivo que recibía la información o la publicaba, sin que existieran demasiadas posibilidades para que se generara la interacción) y la revolución que supuso el auge de los blogs, las redes sociales y otras herramientas relacionadas.

<https://definicion.de/web-2-0/>

El conjunto de propuestas que se desarrollen tiene que potenciar el plano de la acción y las actividades programadas para trabajar los contenidos deberán involucrar varios códigos a la vez. De igual modo la función del profesor como mediador es muy importante, ya que tiene que participar activamente en la construcción de aprendizajes significativos, conectando con el nivel de interés y con la experiencia del alumno. Es necesario, por último, asegurar la relación de las actividades de enseñanza con la vida real.

Javier Ballesta, Placido Guardiola “Escuela, Familia y Medios de Comunicación pag. 49





OBJETIVO 3.

Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Programa Sectorial de Educación pag. 19

METAS.

Tener aulas de medios equipadas con telemática educativa para primarias y secundarias generales y técnicas

Que los alumnos cuenten con una computadora con acceso a Internet para uso educativo en planteles federales de educación media superior

Tener instituciones públicas de educación superior con conectividad a internet en bibliotecas

Contar con docentes de primaria y secundaria capacitados en el uso educativo de tecnologías de la información y la comunicación en el aula”

Programa Sectorial de Educación pag. 19





“Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos pág. 3,4

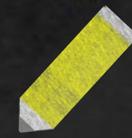
Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos incluyendo la educación superior necesario para el desarrollo de la Nación apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.”

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos pág. 3,4

Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas”

Ley General de Educación pag. 2





“las tecnologías de la información ya se han convertido en parte integrante de los diversos sistemas de educación” (OCDE, 1991).

OCDE (1991): Escuelas y calidad de la enseñanza. (Informe Internacional)

Por lo tanto, “al igual que ocurre con la sociedad entera, o con el sistema productivo, ésta evolución tecnológica afecta a los sistemas de enseñanza, no solo en los medios didácticos, sino en todos los elementos del proceso educativo: los objetivos de la educación para la era de la información, los actores alumno-profesor, la institución que distribuye la enseñanza, la relación de comunicación” (SALINAS, J.M., 1996).

SALINAS, J. M. (1996) Telemática y educación: expectativas y desafíos, en revista electrónica aula 95. Biblioteca Virtual de Tecnología Educativas





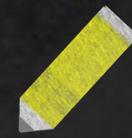
- Finalmente y no menos importantes es la desincronización de la educación (en el tiempo y espacio): todos en particular los niños, podrán aprender en distintos momentos y en lugares diferentes. El poder de las redes de telecomunicaciones en la educación es formidable, ya que permite vehicular una gran cantidad de información en ambos sentidos y además esta información no solo es de tipo texto, sino multimedia. El poder ser almacenada permite se consultada en forma diferida y a nuestro propio ritmo, no son solo palabras que el viento se las lleva, es información almacenada.

Ma. Luisa Sevillano “Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación” pag. 24

“En las complejas sociedades actuales en las que los niños puede pasar mas tiempo ante la pantalla de la televisión que el que pasa en las aulas del colegio, resulta absurdo imaginar que el sistema formal de educación es el único medio de aculturación” (QUINTANILLA FISAC, M.A. 1992:979).

QUINTANILLA FISAC, M.A. (1992): Educación y cultura tecnológica, en actas del X Congreso Nacional de Pedagogía. Vol. III, pp. 977-986. SEP. Diputación Provincial de Salamanca





“Algunos padres han advertido las potencialidades que las microcomputadoras posee para la enseñanza formal y han alentado a sus hijos en edad escolar a utilizar el aparato con dicho propósito, comenzando por juego que familiarizaran a los niños con el teclado y la pantalla y pasando a otro juego y simulaciones que les inculcan distintas habilidades y conceptos (HAWKRIDGE, D., 1985: 74).

HAWKRIDGE, D. Informática y Educación. Las nuevas tecnologías de la información en la práctica educativa. Buenos Aires, Kapelusz

“Por eso hoy en nuestras ciudades, la mayor parte de la enseñanza tiene lugar fuera de la escuela. La cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, exceden en gran medida a la cantidad de información comunicada por la instrucción y los textos en la escuela. Este desafío ha destruido el monopolio del libro como ayuda a la enseñanza y ha derribado los propios muros de las aulas de modo tan repentino que estamos confundidos, desconcentrados” (MCLUHAN, 1974: 233)

MCLUHAN (1974): El aula sin muros. Ed. Cultura Popular Barcelona





“Si bien la incorporación de las tecnologías de la información y de comunicación se van introduciendo lentamente en la escuela, en el medio social en que nos desenvolvemos su avance es vertiginoso. Se utilicen o no en la actualidad, en nuestras aulas, el alumno accederá a ellas desde instancias no formales educativas” (BUENO MONREAL M.J., 1996: 352).

BUENO MONREAL, M. J. (1996) Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación, en Revista Bordón 48(3) pp. 347-354, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía.

“Los responsables de los sistemas educativos no pueden ni deben quedarse al margen de un fenómeno tan problemático y comprometedor. Urge revisar la educación a la luz de los nuevo planteamientos que nos ofrecen los medios de comunicación social, tanto por su contenido como por sus formas” (GUTIERREZ, F., 1989: 17)





LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS

Al hacer la revisión sobre el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación 1999, en el mapa curricular especifican las asignaturas; aunque no existe una propia que aborde sobre la tecnología no significa que las docentes en formación permanezcan pasivas al enfrentarse al cambio y permitir que las nuevas generaciones sean competentes en el uso de la tecnología.

En el Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación, dan herramientas que englobando los rasgos cada uno de ellos hace competentes a las educadoras en su práctica docente. Y los Rasgos del Perfil nos abre posibilidades de estar abiertos al cambio.





HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS



- Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.
- Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

La docentes debe ser capaz de hacer una búsqueda de información y tal es el caso de los programas de software, cuando algunos no son tan explícitos para abrir o existen diferentes versiones y grados de complejidad, esto remite a resolver problemas a los que se enfrenta por medio de la investigación, lectura y análisis de la información.





COMPETENCIAS DIDACTICAS



- Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.

Deben de tomar en cuenta lo que tiene el Jardín de Niños en cuanto a los espacios e materiales que ayuden a generar en los educandos diferentes tipos de conocimientos que apropiaran para su vida cotidiana.

CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA

- Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.

* Permitir el apoyo del contexto de los alumnos y que esos recursos puedan servir para su aprendizaje dentro de la escuela y en cuanto a la tecnología integrarlos para fortalecer sus conocimientos previos que tengan.





DELIMITACIONES



DELIMITACIÓN ESPACIAL

El proyecto se llevara a cabo en el salón ó en el aula de computo

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Se estima que la duración del proyecto será de cuatro (4 meses)

CAMPOS FORMATIVOS PARA FAVORECER

Lenguaje y comunicación y Exploración y comprensión del mundo natural y social.



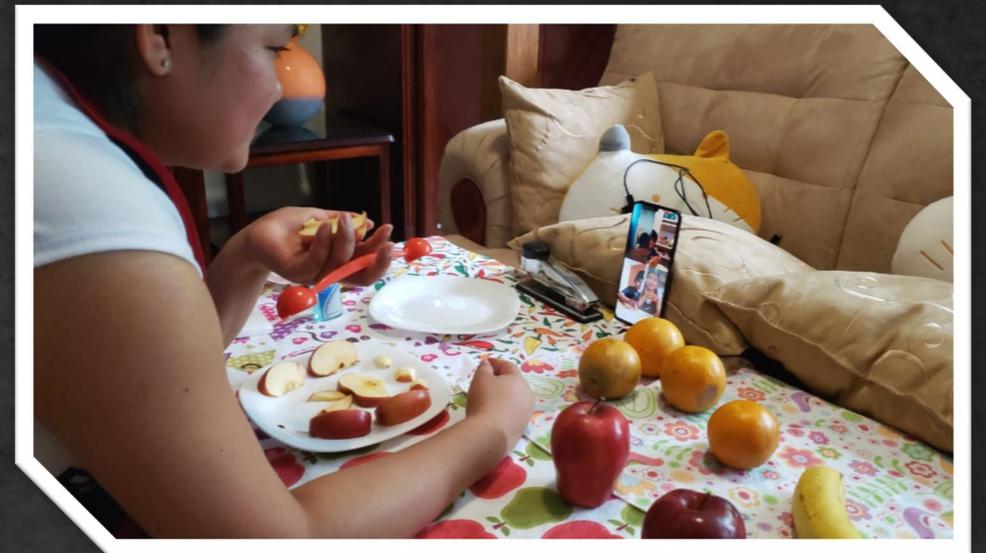
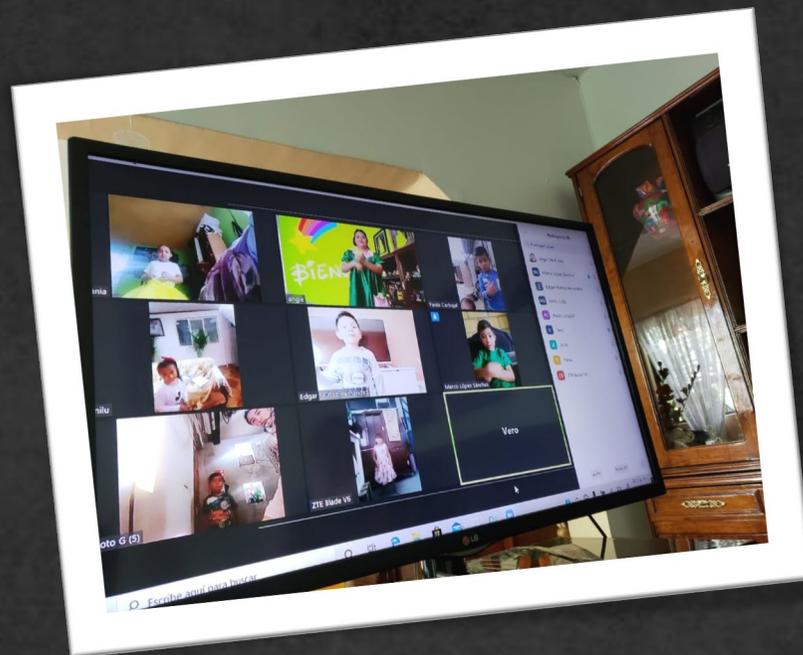
RECURSOS DIGITALES

OFFLINE

- Excel
- Word
- Power Point

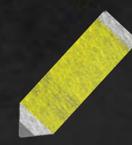
ONLINE

- Youtube,
- Skype
- Whatsapp
- Zoom
- Gmail
- Hotmail
- Classroom





METODOLOGÍA



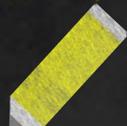
El método a utilizar es el método constructivista, ya que este postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Este además debe aprender a indagar, a explorar y a hacer un análisis de su propio conocimiento. El constructivismo promueve destrezas sociales y de comunicación, creando un ambiente que enfatiza la colaboración e intercambio de idea





EVALUACIÓN DEL PROYECTO



La evaluación será continua, colaborativa e interdisciplinaria para realizar los ajustes necesarios. Crear el impacto de motivación y de renovación que se pretende en la comunidad educativa.

Todas las actividades propuestas se realizarán de forma dinámica, alegre generando así el mejor de los ambientes para que los niños puedan divertirse y aprender al mismo tiempo.

El uso de las Web 2.0 será para los niños de preescolar la forma más interesante y divertida de aprender.

Después de cumplir con los objetivos propuestos se espera seguir usando las Web 2.0 para mejorar de manera continua el aprendizaje de todos los estudiantes de la escuela.

