



PREESCOLAR

ZONA ESCOLAR J162

**TRABAJO DE INVESTIGACION (Flujo de trabajo, otro
tipo de trabajo)**

INCLUSION

REALIZADO POR

NATALY VICTORIA HERNANDEZ ASCENCIO

Ecatepec de Morelos 24 de Junio de 2020

Introducción

Se ha revisado literatura acerca de los cambios que ha tenido la Educación Inclusiva a través del tiempo y en diferentes panoramas, así del como este concepto a permeado a los centros escolares y como dentro de las aulas se está dando la inclusión de todos y todas. A partir de la revisión de dicha literatura, de las experiencias vividas en el aula de clase se pretende hacer una relación entre la teoría y lo que se vive en la práctica, es por ello que después de haber entendido el camino y el significado que nos ha llevado de la integración a la inclusión que trajo consigo también un cambio en la forma de etiquetar a los niños con Necesidades Educativas Especiales para ahora nombrar a las Barreras para el Aprendizaje y la participación que no necesariamente parten de una discapacidad como se sabía si no de su relación con el contexto que le impide al niño adquirir aprendizajes.

Es por ello que después de haber reflexionado sobre estos nuevos concepto se debe llevar a la práctica real de lo que se vive en los Jardines de Niños. A continuación se presenta la descripción de los datos obtenidos a través de la observación y charlas informales acerca de las características, comportamientos, actitudes, contexto, que se observaron en un determinado niño del aula. Del cual a través del análisis de sus compartimientos se trato de justificar de acuerdo a algunos padecimientos, las causas de sus comportamientos comparando estos con las ideas de distintos autores que me ayudaran a entender el por qué el niño observado actúa de una cierta manera, para así después de haber identificado sus necesidades se propusieran adecuaciones curriculares a la planeación.

Cabe mencionar que para fines de esta presentación y con la finalidad de salvaguardar la identidad del menor, nos referiremos a el con un nombre común “Antonio”.

Estudio de Caso

- **Datos personales**

Edad: 4 años

De acuerdo con el expediente y a la entrevista realizada por la docente titular a los padres de familia al inicio del ciclo escolar “Antonio” no presenta algún tipo de alergia, enfermedad recurrente o crónica degenerativa, así como no ha sido intervenido quirúrgicamente a lo largo de su vida.

- **Motivo de evaluación**

Desde los primeros días de integración a la escuela al inicio del ciclo escolar se observaba por parte de las docentes un foco de atención con “Antonio”, ya que en repentinas ocasiones se veía al preescolar fuera de las dinámicas; cuando alguna docente se refería a él no acataba lo que las docentes le pedían, además de esto se veía al alumno correr continuamente por todo el patio. A su inserción al grupo se observaba poco participativo, desatento a las actividades y a las indicaciones; continuamente se le veía cerca de los materiales con los cuales refería quería jugar; cuando se establecían consignas él no suele atenderlas o seguirlas, rompiendo así en repetidas ocasiones la dinámica puesta por la maestra, así como se le veía continuamente fuera del salón o en el baño. Después de algunas inasistencias, al reincorporarse a las actividades solía llegar llorando a la escuela, situación que permanecía así durante toda la jornada, situación a la cual el preescolar refería era porque deseaba irse con su papa. “Antonio” continuó asistiendo de forma irregular al jardín y a su vuelta ya no presentaba llanto; durante las actividades suele permanecer en la actividad, pero no integrarse a ella pues no suele llevar a cabo las consignas dadas ni realizar las

actividades planteadas ya que prefiere jugar con el material que se le brinda o realizar otras actividades.

- **Apariencia física**

“Antonio” asiste regularmente al jardín sin uniforme, con ropa de civil que suelen ser pants y sudaderas, se observa que la ropa está limpia, así como él se presenta al jardín aseado. Durante la jornada el preescolar se ensucia fácilmente al usar diferentes materiales, así como durante la comida ensucia su espacio con desperdicios de comida que no suele limpiar. Constantemente debe de ir a lavarse las manos pues las ensucia con frecuencia.

En cuanto a su apariencia física “Antonio” tiene una altura promedio de acuerdo con la estatura del grupo, no presenta alguna dificultad motriz pues es capaz de realizar todos los movimientos que se le piden, se observa no presenta alguna deformación en su cuerpo, así como no presenta obesidad o desnutrición según su apreciación física, así como médica.

- **Antecedentes del desarrollo**

En la entrevista hecha al inicio del ciclo escolar la madre refiere que fue un embarazo normal, que, aunque no fue planeado a su llegada fue deseado por ella y los integrantes de la familia, así como fue parto normal y no presento dificultad alguna a su nacimiento. “Antonio” aun recibe lactancia materna del pecho de la madre.

Su familia está conformada por ambos padres y tres hermanos de cual él es el menor de una hermana y un hermano. Durante las jornadas el preescolar refiere que su papa no se encuentra en su casa y son pocas las veces en la que lo ve pues lo extraña y desea estar con él. Su padre es quien lleva al niño a la escuela y su madre es quien en la mayoría de las ocasiones lo recoge; ella

es quien además cuida al preescolar cuando no asiste a la escuela. Convive en casa con sus dos hermanos, pero refiere la madre él juega más solo que con ellos.

“Antonio” es nuevo en Jardín de Niños, así como en una institución educativa ya que no asistió a guardería o estancia infantil, además de no haber cursado primer año de preescolar.

- **Situación actual**

- **Aspectos generales**

Durante la jornada diaria “Antonio” no suele insertarse activamente en las actividades que se plantean principalmente en las grupales ya que cuando se llevan a cabo cuestionamientos generales en dinámicas como la asamblea no suele participar, cuando se le da turno de la palabra se queda totalmente en silencio, además de que ante esto suele darse un golpe en la frente y cubrir su rostro; a pesar de que se le motive a participar no suele externar sus ideas en público y se tiene que recurrir a la consecuencia para que en ocasiones participe. En otras dinámicas grupales que implique la interacción con otros compañeros el preescolar prefiere apartarse y observar la dinámica desde afuera. La actividad en la participa aunque en ocasiones no en conjunto son las de educación física donde se observa el preescolar es capaz de controlar y coordinar sus movimientos de acuerdo a la consigna dada. Corre y camina con brazos extendidos alternándolos, su marcha la lleva a cabo levantando ambos pies y rodillas, sin arrástralos, al subir escaleras sube primero un pie y después el otro al mismo escalón. Puede realizar movimientos de locomoción y manipulación de objetos pertinentes a su nivel de desarrollo.

En cuanto a su motricidad fina el alumno aún no tiene control y precisan de movimientos minuciosos; toma el lápiz con la totalidad de su mano y suele arrastrar el lápiz o crayola por toda la hoja haciendo trazos de líneas por todo el espacio, misma acción que lleva a cabo para cualquier

tipo de consigna que se le presente ante que dibujar aunque el trazo de las letras de su nombre lo hace con más precisión trazando completamente la “A” mayúscula y la “n”.

En interacción directa con él cuando se le cuestiona acerca de algunos temas sus respuestas suelen ser concretas utilizando de tres a cinco palabras en sus oraciones. Al establecer un dialogo con él, constantemente se le deben de hacer cuestionamientos para incentivar que hable más acerca de lo que piensa.

Con sus compañeros no suele interactuar de manera directa utilizando el lenguaje solo cuando llega a presentarse un problema y debe hablar con la docente.

En los trabajos colaborativos suele tomar su propio material e interactuar solo con él. En cuanto a su relación con los compañeros esta en ocasiones suele ser agresiva ya que sus compañeros presentan quejas de agresiones físicas por parte de él, por lo que los demás preescolares al llevar a cabo situaciones de aprendizaje con el no quieren realizarlas pues no participa activamente o durante el trabajo se presentan muchos conflictos en la interacción con él.

Durante las actividades de aprendizaje el tiempo de dedicación y atención de “Antonio” suele ser muy reducida ya que después de dar las consignas y el material el preescolar interactúa con el por 5 minutos y después busca otra actividad a realizar; si no es con ayuda personalizada de la docente “Antonio” no concluye las actividades por cuenta propia pues requiere supervisión constante por parte de la docente, siendo que la mayoría de sus actividades las deja inconclusa. Si no se le presta atención en los primeros momentos que el preescolar la solicita este no vuelve a retomar su atención en la maestra o en la actividad por lo que se le ve alrededor del salón jugando con otros materiales. Además se debe ser muy reiterativa con él en cuanto a los limites y consignas que se le plantea así como plantearle una consecuencia especifica de su posible comportamiento para así pueda integrarse a las actividades.

Durante las actividades “Antonio” prefiere manipular objetos y con estos construir o elaborar cosas, juega constantemente a las pistolas y a perseguir compañeros con ellas, además que gusta de los carros y aviones.

Defino su estilos de aprendizaje kinestésico ya que cuando alguna actividad implica la manipulación de objetos su atención a ella es mayor que cuando se le habla o se le presentan objetos visuales, el debe interactuar con el material así como para llevar a cabo una consiga el debe de visualizar como se lleva a cabo para poder reproducirla. Se debe ser muy reiterativa con el ya que olvida o pierde la atención de lo que está haciendo fácilmente por lo que constantemente se debe volver a centrar su atención en las actividades para que las pueda realizar.

En aspectos emocionales el preescolar habla de que se siente solo cuando no está su papá con él, así como para poder hablar o interactuar en público requiere de el refuerzo de un adulto con él para poder hacerlo. Su nivel de frustración es bajo ya que cuando una actividad implica un reto mayor, no consigue lo que pretende o no se le presta atención al momento suele reaccionar de manera agresiva tanto hacia con los compañeros como avienta o rompe el material, además de usar el llanto como recurso.

- **Interpretación de resultados**

- *Tipo de problemática*

Durante la jornada “Antonio” suele prestar poca o nula atención a las actividades que se plantean ya que durante esta se observa que constantemente esta fuera de su lugar, en ocasiones distrayendo a sus compañeros, haciéndoles caras o pequeñas agresiones cómo pellizcos o jugando con el material del aula. Si “Antonio” está en su lugar solo suele iniciar la actividad bajo sus propias consignas y a lo que entendió debía de hacer, es poco usual que llegue a concluir una

actividad de manera correcta. Durante la jornada se debe estar reiterando las normas del aula con el ya que no acata estas y necesita de constante supervisión.

De acuerdo con los comportamientos observados en el preescolar durante las jornadas diarias, se considera que presenta alguna de las características del Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad, esto primordialmente por el menor rendimiento académico debido a sus dificultades de atención y problemas conductuales que presenta. Según Mena, Nicolau, Salat, Tort y Romero (2006) el TDHA es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por tres síntomas clave: el déficit de atención, la hiperactividad, y la impulsividad tanto cognitiva como conductual. Barkley (1990) lo define como:

Déficit en la inhibición de respuesta o comportamiento, que provoca problemas en el autocontrol y manejo de la memoria de trabajo verbal y no verbal, problemas en la autorregulación del afecto, de la motivación, del inicio del trabajo y del rendimiento, así como problemas en la internalización del lenguaje, que los hace ser poco reflexivos.

En el Manual de Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV) (2000) se diferencian tres tipos de trastornos dentro del TDAH uno de ellos es el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo predominantemente inatento en el cual ubico a “Antonio” ya que algunas características de este subtipo es que es un niño que parece no escuchar cuando se le habla directamente, a menudo olvida y pierde cosas. Acostumbra a distraerse y olvidar cosas, la presentación de sus trabajos es descuidada, pasa por un niño poco inteligente o con un grado de desmotivación alarmante.

Existen además estudios que demuestran que los niños con TDAH se valoran asimos de manera negativa, presentan sentimientos de desconfianza e inseguridad entre otros, dentro de un aula los niños con TDAH con autoestima baja lo demuestran de diferentes maneras como por

ejemplo: dicen que no pueden realizar una cierta actividad, que les cuesta trabajo y que no les saldrá bien.

(Mena, Nicolau, Salat, Tort y Romero, 2006)

Algunas orientaciones y estrategias que se una puede abordar con niños con este trastorno implican en primera instancia es que el docente reconozca las dificultades que supone tener un alumno con TDAH dentro del aula. Identificar los esfuerzos por parte del alumno y elogiar cuando realiza alguna cosa bien. Ofrecerle mayor grado de confianza en su persona y en sus competencias. Intentar modificar nuestro lenguaje evitando el “no”. Cuando la docente se encuentre enfadada con él es conveniente utilizar palabras como –yo me siento...-, cuando tú haces esto...- evitando así la acusación y la falta de respeto. Y potenciar actividades que fomenten la integración social del niño con TDAH dentro del grupo.

Para dar respuesta a las necesidades de “Antonio” se llevaron a cabo adecuaciones curriculares no significativas ya solo se hicieron modificaciones a las planeaciones en algunas ocasiones en cuanto al tiempo, el material y a la actividad en sí.

Conclusión

Las adecuaciones implementadas desde las planeaciones permitieron facilitar el acceso a los aprendizajes a “Antonio” y que el desarrollara y fortaleciera nuevos aprendizajes ya que se implementó en mayor medida una intervención más directa con preescolar que me permitiera supervisar sus actividades al mismo tiempo que se buscaron incentivos como (calcomanías, juguetes) que motivaran a “Antonio” a participar, lo cual en algunas situaciones didácticas permitió ver al preescolar hablar frente a los compañeros, participar en actividades por equipo, concluir actividades relacionadas con pensamiento matemático y la expresión de sus emociones tan solo y con el acompañamiento más cercano con el preescolar.

Aunque resulto provechoso en algunos aspectos para “Antonio” considero no se logró integrarlo a los compañeros del grupo que ya en ocasiones no desean jugar con él. Es por ello que se considera se logró atender las necesidades de “Antonio” en lo individual pero el hecho de centrarse en ocasiones en él no me permitió que los demás convivieran y llevaran a cabo situaciones de aprendizaje en conjunto con el preescolar.

Este trabajo permitió visualizar los conceptos rescatados durante las lecturas ya que en ocasiones se cree que solo los niños que presentan alguna discapacidad son los que requieren de un apoyo singular o de alguna adecuación. El niño que se decidió observar para el informe no necesariamente tiene una discapacidad, pero si presenta un cúmulo de factores que hacen que no adquiera los aprendizajes y se desenvuelva dentro del contexto escolar de forma óptima o como se mira como los demás. A veces no ponemos atención en aquellos niños que van presentando ciertos comportamientos que requieren de nuestra atención pero que por nuestra inmersión en todos a veces perdemos de vista y que de manera inconsciente vamos dejando fuera de las dinámicas de

trabajo dentro del aula, he ahí la importancia de conocer todos los procesos que se dan dentro del aula y como debemos responder ante la inclusión de todos.

Referencias

Barkley, R. (1999) *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. A handbook for Diagnosis and Treatment*. Barcelona, España.

DSM-IV-TR. (2000) *Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona, España: Masson.

Mena, B., Nicolau, R., Salat, L., Tort, P y Romero, B. (2006) *El alumno con TDAH. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*. Madrid, España: Ediciones Mayo.