

TURNO: MATUTINO

ZONA ESC. J036/03

JARDÍN DE NIÑOS:

"18 DE MARZO"

C.E.T.

15EJN1104J

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE ECATEPEC

T I P O D E D O C U M E N T O :

R E P O R T E T É C N I C O

ELABORÓ:

PROFRA. GUADALUPE GLORJA CONTRERAS LUNA

FECHA DE APLICACIÓN:

20 AGO 2018 AL 10 OCT 2018

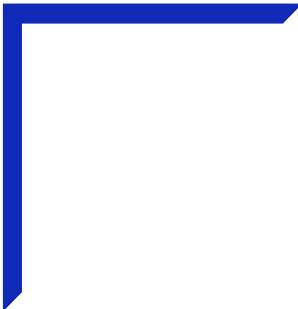
ECATEPEC, EDO DE MÉX. A 29 DE MAYO DE 2020

TÍTULO.

**LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA
ORIENTADA AL FORTALECIMIENTO DE LA
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, PARA EL LOGRO DE
LOS APRENDIZAJE.**

PROPÓSITO.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DEL JARDÍN DE NIÑOS "18 DE MARZO", INVOLUCRANDO A CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2018-2019.



PRESENTACIÓN.

El Jardín de Niños *18 de marzo*, ubicado en Petroquímica Ecatepec; turno matutino, está localizado en una zona urbana. Tiene todos los servicios Públicos. Existe una matrícula de 240 alumnos, 124 son niños y 116 son niñas. Es de organización completa, la plantilla de personal es de 8 docentes frente a grupo y 1 directivo; su perfil profesional es de 3 docentes con doctorado, 3 con maestría y 3 con licenciatura y 1 directivo con licenciatura. Su formación docente es sistemática asistiendo a cursos de actualización. 4 docentes han sido evaluadas de permanencia por el SPD, su resultado fue de 3 buenos y 1 destacada; cuenta con USAER, 1 docentes de apoyo en el área de salud, 1 promotora de educación física y 3 personales de intendencia.

La infraestructura de la escuela está en óptimas condiciones, en promedio hay 30 alumnos por aula. La distribución de espacios es de 8 aulas, 1 aula de dirección, 1 aula usos múltiples, 1 módulo de USAER, 4 módulos sanitarios de alumnado y 2 módulos sanitarios de docentes. Cada aula cuenta con TIC, existiendo materiales diversos y suficientes. La distribución de tareas a docentes de seguridad, proyectos y encomiendas de organización, es por comisiones. Existe comunicación asertiva entre todo el personal docente y directivo haciendo uso de diversos medios, reuniones, redes sociales y e-mail. Participamos en algunos programas federales como Programa Nacional de Convivencia Escolar y Programa Nacional de Inglés. Se hacen gestiones al H Ayuntamiento para el mantenimiento de la infraestructura escolar. Un 83 % de padres de familia es corresponsable en las actividades institucionales. El Consejo Escolar de Participación Social participa en las acciones del Plan Escolar, vigilan que se cumpla con los rasgos de la Normalidad Mínima en la Educación. La Mesa directiva maneja los recursos de las cooperaciones voluntarias cumpliendo con su plan anual. Las tareas de los docentes, alumnos y padres de familia están inmersas en las estrategias globales de mejora escolar con actividades específicas y diversas para el logro de los aprendizajes esperados de cada uno de los alumnos.

El 25% alumnos provienen de familias tradicionales, 39% familias extensas y 36% familia monoparentales. El nivel socioeconómico es media baja; el 70% de los padres son empleados, con escolaridad de licenciatura. Su cultura esta estrechada en costumbres y tradiciones, hablando el idioma español, su economía se basa en su empleo y comercio. Las interacciones sociales se dan en un marco de comunicación, respeto y colaboración, por medio de reuniones, grupos de Whatsapp y portadores de texto.

Los canales de comunicación del estudiantes son 42% visuales, 38% auditivo y 20% kinestésico. Los periodos de atención son acordes a la edad de 3 a 5 años. Hay 1 estudiante con Trastorno del neurodesarrollo, 1 con dificultades severas de comunicación y 17 de conducta. En el análisis de la ficha descriptiva y SisAT del ciclo escolar

2017-2018 se detecta logros en los estudiantes, un 79% adquieren el desarrollo de habilidades comunicativas, 71% usa el pensamiento matemático, 73% formulan hipótesis en experimentos, 69% reconoce su cultural, 78% tienen habilidades físicas y 74% se expresa en diversas formas artísticas. Se reconoce que no logran el 100% de aprendizajes esperados; por que el 21% de alumnos les falta control de impulsos, 15% tiene comportamientos disruptivos, 14% no regula sus emociones, 11% muestra carencia de uso de los valores y 9% omite los acuerdos del aula e institución.

Haciendo acompañamiento a las docentes se identifica un 70% no considera en su planeación los aprendizajes esperados del área de desarrollo personal y social, siendo necesario centrar la atención con estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales. En los resultados de cuestionarios a los padres de familia detectan una convivencia poco consolidada, debido a la ocupación laboral que ejercen los mismos.

Las docentes desarrollan ambientes de interés en conjunto con actividades retadoras y lúdicas e idóneas para alcanzar los aprendizajes; no obstante, se desarrollan estrategias diversificadas fortaleciendo la inclusión, modifican dichos ambientes que permitan interactuar sin barreras. En la sana convivencia escolar se reconoce necesidades de fortalecimiento con a la implementación de estrategias y la planificaciones del área de desarrollo personal y social, así como del involucramiento de los padres de familia.

La eficiencia terminal de ciclo escolar 2017-2018 es de 235 alumnos, en las listas de asistencia de los alumnos se observa la deserción de alumnos, el motivo más recurrentes es por cambio de domicilio. El análisis del diagnóstico grupal se distingue aplicando un instrumento de semáforo mostrando el nivel de desarrollo de los estudiantes, por consiguiente, los resultados son: en el campo de formación académica, 65% en lenguaje y comunicación nivel esperado, 56% pensamiento matemático en desarrollo, 70% exploración y comprensión del mundo natural y social en desarrollo; así mismo en el área de desarrollo personal social: 53% artes en desarrollo, 73% educación socioemocional requieren apoyo y 68% educación física en desarrollo. En las encuestas hechas a los padres de familia esperan que en el nivel preescolar muestren seguridad en sí mismos, socialice con sus compañeros, aprenda a convivir y controlen el temperamento y sus emociones.

En el Consejo Técnico Escolar se detecta la necesidad de mejorar su práctica profesional docente en el área de desarrollo personal y social tomando los siguientes acuerdos: Capacitación del personal con la participación de los servicios de apoyo y directora escolar, de la misma forma el implementar estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos. Involucrar en las actividades a todos los integrantes de la comunidad escolar.

**IMPLEMENTACIÓN DEL
CRONOGRAMA DE LA
ESTRATEGIA GLOBAL DE
MEJORA.**

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

ÁMBITO: EN EL SALÓN DE CLASES.

CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Lograr identificar las fortalezas y necesidades de los alumnos; también su ritmo y estilo de aprendizaje, así como nivel de desarrollo de sus competencias y el conocimiento del contexto social en donde se desenvuelve	Efectuar el plan de diagnóstico, realizando un semáforo de los resultados obtenidos, para diseñar acciones en específico.	20 AGO 2018 AL 31 AGO 2018	*Plan de diagnóstico grupal. *Entrevista al alumno	*Docentes de grupo *Alumnos	*Diagnostico en el aula.	Por grupo	*Aulas de 2do y 3ro
Construcción de ambientes favorables para el aprendizaje.	Asambleas con el alumnado para el establecimiento de acuerdos de aula, con el apoyo de imágenes.	3 SEP 2018 y 4 SEP 2018	*Imágenes *Lonas de acuerdos	*Docentes de grupo *Alumnos	*Asambleas escolares estrategia para resolver conflictos 2014. *Aprender a convivir en la escuela, escuela para padres	Por grupo	*Aulas de 2do y 3ro
Introducción de desarrollo de las habilidades socioemocionales.	Implementación del lenguaje sobre un taller con el tema "Todos somos importantes" desde el establecimiento de acuerdos en el aula.	3 SEP 2018 y 4 SEP 2018	*Cañón *Computadora *Diapositivas *Cuadernillo Escudo de la dignidad grupo Borbolla	*Docentes de grupo *Alumnos	*Cuadernillo Escudo de la dignidad grupo Borbolla	Por grupo	*Aulas de 2do y 3ro

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

ÁMBITO: EN EL SALÓN DE CLASES.

CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Prácticas de enseñanzas retadoras y constructivas que fomenten el desarrollo de valores, actitudes, conceptos y habilidades, comprendiendo y controlando sus emociones, considerando la inclusión para generar un clima de confianza en el aula.	Diseñar situaciones didácticas que fomente el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en las dimensiones de... * Autoconomiento, * Autorregulación * Autonomía * Empatía * Colaboración. Apoyándose del libro para el alumno del Programa Nacional de Convivencia Escolar Realizando los apoyos adicionales con los alumnos con barreras para el aprendizaje, así como los estilos y ritmos de aprendizaje, con el trabajo corresponsable de USAER	5 SEP 2018 AL 14 SEP 2018	*Plan y Programas de estudio de Educación Preescolar 2017 *Planeación docente *Libro de PNCE *Material didáctico	*Docentes de grupo *Alumnos *USAER	*Aprender a convivir en la escuela, escuela para padres *Plan y Programas de estudio de Educación Preescolar 2017 *Acuerdo núm. 19/12/16 donde se emiten las reglas de operación del Programa Nacional de Convivencia Escolar	Por grupo	*Aulas de 2do y 3ro *Aula de USAER
Ejecutar estrategias de intervención, para la construcción de ambientes favorables, donde todos los alumnos aprendan y desarrollen habilidades cognitivas, sociales y emocionales.	Llevar a cabo con los alumnos un taller llamado "todos somos importantes" *Reconocimiento y manejo de emociones *¿Cómo me cuido? *Significado de dignidad y círculo de la dignidad *Corazón grande y corazón apachurrado *Prevención de violencia	24 SEP 2018 AL 27 SEP 2018	*Plan y Programas de estudio de Educación Preescolar 2017 *Cuadernillo Escudo de la dignidad grupo Borbolla *Planeación docente *Cronograma de días del taller *Credencial del Escudo de la dignidad *Video *Cañón Computadora *Audio cuento *Material didáctico	*Docentes de grupo *Alumnos *USAER	*Aprender a convivir en la escuela, escuela para padres *Cuadernillo Escudo de la dignidad grupo Borbolla	Cada grupo se intercamia con una docente diferente durante la semana, como se detecta en el cronograma del taller "Todos somos importantes"	*Aulas de 2do y 3ro

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

ÁMBITO: EN EL SALÓN DE CLASES.

CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Coaching del directivo en los acuerdos tomados en colectivo.	Directivo visita las aulas para verificar, acompañar las acciones acordadas y monitorear los avances en relación con el objetivo establecido	*23 AGO 2018 *4 SEP 2018 *7 SEP 2018 *15 SEP 2018	*Formato de acompañamiento * Plan y Programas de estudio de Educación Preescolar 2017	*Directivo *Docentes de grupo	*Manual de gestión para directores de instituciones educativas *Protocolo de acompañamiento pedagógico, ministerio de educación.	En cada espacio del aula junto con la docente frente a grupo	*Aulas de 2do y 3ro

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

ÁMBITO: EN LA ESCUELA.

CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Utilizar el CTE como un espacio para la toma de decisiones pedagógicas que logren mejorar los aprendizajes de los alumnos y de la práctica docente.	Se coordinan actividades con comisiones específicas, en relación a la Ruta de Mejora Escolar, en la autoevaluación institucional, objetivos, metas, de la implementación de acciones, estrategias, realización de seguimiento y evaluación con acompañamiento a los docentes, apoyo de los padres de familia y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.	13 AGO 2018 AL 17 AGO 2018	*Cañón *Computadora *Productos de la octava sesión del ciclo escolar 17-18 *Entrevistas a padres del ciclo escolar 17-18 *Autoevaluación institucional	*Directivo Escolar *Docentes de grupo *USAER	*Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar. *El proyecto de gestión pedagógica. un desafío para garantizar la coherencia escolar	Reunión en colectivo	Auditorio

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

ÁMBITO: EN LA ESCUELA.

CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Explicar el sentido del currículo, propósito del plan y programa de educación preescolar, y perfil de egreso, en relación al enfoque humanista.	Retomando la fundamentación de sobre el modelo educativo 2017,	18 AGO 2018	*Cañón *Computadora	*Directivo Escolar *Docentes de grupo *USAER	*Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y Programas de estudio de Educación Preescolar 2017. * Aprendizajes clave para la educación integral. Educación básica *Acuerdo núm. 12/10/17plan y los programas de estudio para la educ. básica: aprendizajes clave para la educación integral	Reunión en colectivo	Auditorio
Apoyarnos de los programas federales para el logro máximo de los aprendizajes.	Orientar sobre el acuerdo sobre convivencia escolar y uso del libro del Programa Nacional de Convivencia Escolar, vinculándolo con el desarrollo de habilidades socioemocionales.	10 SEP 2018	*Libro de Programa Nacional de Convivencia Escolar *Acuerdo 19/12/16	*Docentes de grupo	*Acuerdo núm. 19/12/16 donde se emiten las reglas de operación del Programa Nacional de Convivencia Escolar	Reunión en colectivo	Dirección escolar

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

ÁMBITO: ENTRE MAESTROS.

CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Diagnostico en las docentes en su intervención para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.	En colectivo identificar las áreas de oportunidad de las docentes para la atención del desarrollo de habilidades socioemocionales, gestionando apoyos para atenderlas. Identificando los principios pedagógicos para su enriquecimiento de su practica.	10 SEP 2018	Acta de acuerdos	*Docentes de grupo	*Manual de gestión para directores de instituciones educativas por la UNESCO	Reunión en colectivo	Dirección escolar

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

ÁMBITO: ENTRE MAESTROS.

CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Identificación de contenidos que apoyaran el desarrollo de las habilidades socioemocionales.	Análisis sobre temáticas del taller "Todos somos importantes".	14 SEP 2018	Acta de acuerdos	Docentes de grupo	*Protocolo de acompañamiento pedagógico, ministerio de educación. *Cuadernillo Escudo de la dignidad grupo Burbolla	Reunión en colectivo	Dirección escolar
Estructurar las estrategias con temporalidad, recursos, participantes, espacios para su aplicación.	Identificación y reconocimiento de cada una de las estrategias diseñadas, así mismo dar seguimiento de los avances obtenidos.	10 SEP 2018 AL 5 OCT 2018	*Cronograma de la Estrategia Global de Mejora *Instrumentos de evaluación	Docentes de grupo	*Estrategias Globales de Mejora, Orientaciones para su diseño	Reunión en colectivo	Dirección escolar

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

ÁMBITO. CON LOS PADRES DE FAMILIA.

CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Tomar acuerdos con padres de familia, para fortalecer los contenidos que se abordarán en sus hijos de las habilidades socioemocionales	Llevar a cabo asamblea para tomar los acuerdos de convivencia institucional.	3 SEP 2018	*Bocina *Micrófono *Pintarrón	*Padres de familia *Directivo escolar	*Asambleas escolares estrategia para resolver conflictos 2014	Reunión con toda la población de padres de familia	Explanada institucional

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

ÁMBITO. CON LOS PADRES DE FAMILIA.

CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Corresponsabilidad de los padres de familia ante la aplicación del cronograma de la estrategia global de mejora.	Sensibilizar a los padres de familia, identificando los aprendizajes esperados que deseamos lograr y los apoyos que se requieren para el logro del objetivo. Apoyándonos del libro para la familia	6 SEP 2018	*Cañon *Computadora *Diapositivas	*Docentes de grupo *Padres de familia	*El enfoque formativo de la evaluación, 1er cuadernillo para la evaluación *Libro para la familia	Reunión con los padres de familia grupal	Aulas
Comunicación asertiva con padres en el logro de aprendizajes.	Informar a los padres de familia sobre la conducta de sus hijos por medio de distintas estrategias de registro.	3 SEP 2018 AL 5 OCT 2018	*Portadores de textos *Semáforo de seguimiento	*Docente de grupo *Padres de familia	* La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos(as) desde el enfoque formativo, 5to cuadernillo para la evaluación.	Individual con cada padre de familia	Aulas
Involucrar al Consejo Escolar de Participación en la operación del Programa Nacional de Convivencia Escolar	Coordinar con el Consejo Escolar de Participación Social la realización de cuentos, representados por los alumnos.	11 SEP 2018 Y 12 SEP 2018	*Escenografía *Guiones *Vestuarios	*Consejo Escolar de Participación Social *Docentes de grupo *Alumnos	*Acuerdo núm. 08/08/17 Lineamientos para la constitución , organización y funcionamiento del CEPSE	Organización Grupal	Auditorio

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

ÁMBITO. CON LOS PADRES DE FAMILIA.

CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Conocimiento de los padres de familia de los contenidos abordar en sus hijos sobre las habilidades socioemocionales.	Identificación de glosario hacia los padres de familia que se trabajaran en el taller "todos somos importantes" y el reforzamiento en casa sobre le compendio que se realizara en el transcurso de este taller	21 SEP 2018	*Cañón *Laptop *Glosario *link de apoyo para el glosario	*Directivo escolar *Padres de familia	*Libro para la familia *Aprender a convivir en la escuela 2014 *Cuadernillo Escudo de la dignidad grupo Borbolla	Organización grupal	Auditorio
Trabajar de forma colegiada para fortalecer la intervención docente.	Sesiones de orientaciones sobre los apoyos que requieren los padres con USAER	3 SEP 2018 AL 5 OCT 2018.	*Semáforo de seguimiento	*USAER *Padres de familia	*Aprendizajes clave para la educación integral, Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica.	Individual con cada padre de familia	Aula USAER

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

ÁMBITO. PARA MEDIR AVANCES.

CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Aplicar la Evaluación Formativa como herramienta para la identificación de avances y recomendaciones en el logro de aprendizajes.	-Realizar instrumentos de evaluación sobre: *Avances de los aprendizajes esperados de los alumnos por medio de semáforo y registros de observaciones.	30 AGO 2018 y 31 AGO 2018	* Plan y Programas de estudio de Educación Preescolar 2017 *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo	*Docentes de grupo *Directivo escolar	*Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, 4to cuadernillo para la evaluación.	Colectivo docente	Biblioteca Escolar

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

ÁMBITO. PARA MEDIR AVANCES.

CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Identificación en las planeaciones de las docentes las actividades para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, brindando sugerencias.	*Acompañamiento sobre la intervención docente para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos, lista de cotejo.	29 AGO 2018	*Plan y Programas de estudio de Educación Preescolar 2017 *Protocolo de acompañamiento pedagógico.	*Directivo escolar	*Protocolo de acompañamiento pedagógico, ministerio de educación.	Individualizado	Dirección escolar
Uso de medios para comunicar a los padres de familia el logro de los aprendizajes en sus hijos.	*Apoyos de los padres de familia por medio de semáforo de conducta.	30 AGO 2018 Y 31 AGO 2018	*Libro para las familias * Plan y *Programas de estudio de Educación Preescolar 2017.	*Docentes de grupo *Directivo escolar	* La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos(as) desde el enfoque formativo, 5to cuadernillo para la evaluación.	Colectivo docente	Biblioteca escolar
Evaluación de habilidades socioemocionales en los alumnos para su seguimiento.	Aplicación de instrumentos diseñados, análisis de resultados y toma de acuerdos	8 OCT 2018 Y 9 OCT 2018	Instrumentos de evaluación	*Docentes de grupo *Directivo escolar	*Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, 4to cuadernillo para la evaluación. *El proyecto de gestión pedagógica. un desafío para garantizar la coherencia escolar	Colectivo docente	Auditorio
Medir avance para la elaboración de nuevas acciones para su seguimiento.	Graficas de logros dirigido a la comunidad escolar	10 OCT 2018	*Cañón *Laptop	*Docentes de grupo *Directivo escolar *Padres de familia	*Modelo de gestión educativa *El proyecto de gestión pedagógica. un desafío para garantizar la coherencia escolar	Organización grupal	Grupal

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

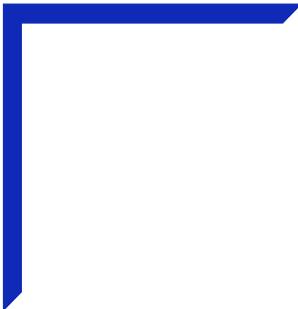
ÁMBITO. ASESORIA TÉCNICA.

CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Trabajo colaborativo con los docentes de apoyo de USAER	Solicitar asesoría con un psicólogo sobre las acciones y las estrategias que se implementaran	20 AGO 2018	*Acta de solicitud	*Directivo escolar *Psicólogo	*Modelo de gestión educativa	Individualizada	Aula USAER
Involucrar a un especialista sobre la importancia la correspondencia de los padres para el logro de los aprendizajes.	Impartir asesoría del psicólogo sobre las acciones y las estrategias que se implementaran	22 AGO 2018 Y 23 AGO 2018	*Cañón *Laptop	*Psicólogo *Padres de familia	*Cuadernillo Escudo de la dignidad grupo Borbolla	Organización grupal	Auditorio
Retomar los aprendizajes esperados en el área de desarrollo personal y social, para alcanzar un perfil de egreso idóneo.	Análisis en colectivo del área de desarrollo personal y social en específico de la educación socioemocional, en el Programa De Educación Preescolar	10 SEP 2018	*Acta de acuerdos	* Directivo escolar	*Modelo de gestión educativa *El proyecto de gestión pedagógica. un desafío para garantizar la coherencia escolar *Manual de gestión para directores de instituciones educativas por la UNESCO	Colectivo docente	Dirección escolar

CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA.

ÁMBITO. MATERIALES E INSUMO.

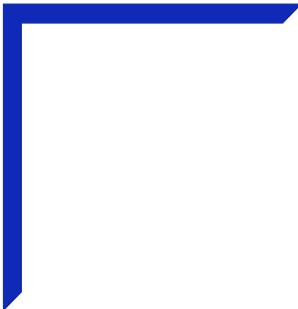
CONSIGNA	ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS	INVOLUCRADOS	FUNDAMENTACIÓN	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ESPACIOS
Uso sistemático de los materiales e insumo que cuenta la institución.	Identificación con el colectivo los materiales e insumos que apoyaran a este plan de trabajo de gestión escolar y gestión con APF	10 SEP 2018	*Acta de acuerdos *Plan de trabajo de APF	*Directivo escolar *Docentes de grupo *APF	*El proyecto de gestión pedagógica. un desafío para garantizar la coherencia escolar.	Colectivo	Dirección escolar
Uso de bibliografía específica para el apoyo en casacón los padres de familia.	Se utilizará el libro para la familia para lograr la sensibilización con los padres de familia.	6 SEP 2018	Libro para la familia	*Directivo escolar *Docentes de grupo	Libro para la familia	Grupal	Aulas 2do y 3ro
Elaboración de material específico para el reforzamiento de los contenidos de las habilidades socioemocionales.	Se realizará durante el taller un compendio para que en el hogar el padre de familia reafirme con su hijo lo aprendido.	24 SEP 2018 AL 27 SEP 2018	*Compendio *Material de papelería	*Docentes de grupo *Alumnos	Cuadernillo escudo de la dignidad	Grupal	Aulas 2do y 3ro
Materiales a disposición para la aplicación de la Estrategia Global de Mejora.	Se ocupará los materiales disponibles en la institución	6 AGO 2018 AL 9 OCT 2018	*TIC *Lonas de acuerdos, *Imágenes, *Audio cuentos *Video *Material didáctico.	*Directivo escolar *Docentes de grupo	*El proyecto de gestión pedagógica. un desafío para garantizar la coherencia escolar	Grupal Colectivo asamblea	*Aulas *Explanada *Biblioteca escolar *Auditorio *Dirección escolar
Realización de ambientes escolares que permitan el logro de los aprendizajes.	Escenografías y vestuarios para cuentos.	11 SEP 2018 Y 12 SEP 2018	*Material de papelería *TIC *Vestuario	Directivo escolar CEPS	*El proyecto de gestión pedagógica. un desafío para garantizar la coherencia escolar	Grupal	*Auditorio



***APLICACIÓN DE
ESTRATEGIA.***

Para el desarrollo de este plan de trabajo de gestión escolar, se identificó el problema atender retomando las evaluaciones internas, es decir el análisis de los resultados de las fichas descriptivas de las docentes, del SisAT en el término del ciclo escolar 2017-2018, de la auto evaluación institucional durante la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar del presente ciclo 2018-2019, igualmente el análisis de las evaluaciones externas siendo cuestionarios y encuestas realizadas a los padres de familia; por consiguiente se reconoce que los alumnos no alcanzan los aprendizajes esperados por la falta de desarrollo de las habilidades socioemocionales, limitando así tener un ambiente idóneo para el aprendizaje; considerando que la prioridad educativa atender es de convivencia escolar; Toda esta información como órgano colegiado se retomó, ejecutando decisiones y acuerdos comunes enfocadas al logro de aprendizajes de todo el alumnado de la escuela, estableciendo un objetivo compartido y metas involucrando a cada integrante de la comunidad escolar; con la puesta en marcha de la estrategias para la mejora del trabajo escolar. De este modo al personal docente se le fortaleció sobre el conocimiento de los procesos que se deben de llevar para fortalecen las habilidades socioemocionales en los alumnos, con la participación de los servicios de apoyo y en el marco del servicio de asistencia técnica a la escuela (SATE) la directora escolar; aplicando estos procesos en el diseño e implementación de situaciones didácticas del área de desarrollo personal y social, de igual forma se realizó un taller con actividades diversas que permita lograr ambientes de convivencia armónico atendiendo la prioridad educativa de convivencia, con coaching de parte del directivo escolar.

En el contexto escolar se reconocieron ventajas para el desarrollo de esta estrategia de trabajo como la distribución de la cantidad de alumnos por grado, contar con los servicios públicos, ser una escuela de organización completa y que cuente con docentes de apoyos de USAER, la dinámica de trabajo con los padres de familia considerando que el 70% son empleados y existe un 83% de corresponsabilidad en las actividades institucionales que abonaron al logro del objetivo con reforzamiento en casa de lo que se trabaja en el aula y la institución; en el desarrollo de las presentes acciones con los padres de familia alcanzo que con las interacciones sociales con las que contamos en el marco de comunicación y colaboración dentro de la institución y que sus prácticas socioculturales, lingüísticas no limitaran que se desarrolle esta estrategia de trabajo, ni tampoco para al realizarse una asamblea general se tomaron los acuerdos institucionales sobre la convivencia institucional. Posteriormente el psicólogo de apoyo dio una plática con los padres de familia guiándolos en los apoyos que se requieren en casa, para conseguir el fortaleciendo de las habilidades socioemocionales en los alumnos. Otra acción exitosa fue el dar una asesoría a los padres de familia dirigida por la Directora y concatena con el logro de los aprendizajes en el área de desarrollo personal y social; permitiendo que identificaran las temáticas del taller *todos somos importantes* y el reforzamiento en casa sobre el compendio que se realizó en el transcurso de este taller. Además, se coordinó al Consejo Escolar de Participación Social que dentro de sus funciones es promover y apoyar en las actividades de la escuela para complementar la formación de los alumnos y en conjunto con el comité de Convivencia Escolar realizando presentaciones de cuentos sobre los valores hacia los alumnos.



***RESULTADO y
SEGUIMIENTO.***

En cada acción desarrollada de los ámbitos de gestión del presente plan, se da seguimiento por medio de la aplicación de diversos instrumentos permitiendo valorar los avances rectificando y retroalimentando las decisiones en colectivo e individuales en su desarrollo y actuaciones de la estrategia de trabajo, teniendo presente cada momento de su elaboración, aplicación y análisis de cada instrumento la evaluación formativa. Los instrumentos de evaluación y seguimiento utilizados son: evidencias de trabajo de los alumnos identificando las necesidades de los alumnos, los avances y apoyos requeridos, semáforo de desempeño al término de la aplicación de diagnóstico grupal, al durante y al término de la implementación de las situaciones didácticas en el aula y del taller todos son importantes reconociendo avances y nivel de desempeño de los alumnos, con una lista de cotejo marco las acciones hechas de cada uno de los ámbitos de gestión, considerando en el transcurso las dificultades y fortalezas, registro de acompañamiento del directivo sobre las situaciones pedagógicas realizadas a partir de la observación de las interacciones que se suscitan en el aula y la intervención docente llevando a cabo propuestas al docente, con la escala de actitudes permitió identificar los avances y áreas de oportunidad en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos y el desarrollo de un ambiente de convivencia armónica, registro del análisis y apoyo en casa del compendio del taller todos son importantes permitiendo identificar el reforzamiento en casa sobre las temáticas abordadas en la institución, por medio de actas de acuerdos se dio seguimiento al cumplimiento de dichos acuerdos consensuados identificando avances de en colectivo.

Con el instrumento de lista de cotejo me permitió revisar la participación de todo el personal docente en la implementación de la acción, coincidiendo con los objetivos y avances de metas, además verificar que se realicen en tiempo y forma, atendiendo la necesidad que se identificó desde el diagnóstico sobre la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos, para el logro de los aprendizajes esperados. Considerando que, al llevar a cabo un seguimiento de manera sistemática, me dio elementos para el proceso fundamental de la mejora continua de las prácticas e intervención del personal docente, por consiguiente también las competencias del directivo.

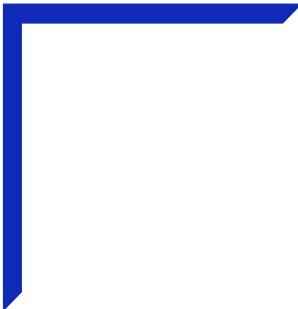
Durante este seguimiento en colectivo se ve la pertinencia de las actividades analizando los resultados y la toma de decisiones que permite la mejora del aprendizaje de los alumnos con el desarrollo de las habilidades socioemocionales de manera colegiada, reorientando las acciones que aún no consolidan el aprendizaje, considerando aportaciones enriquecedoras de las docentes que viven el proceso de la implementación de la acción. Teniendo claridad y compromiso colectivo respecto al propósito de la adquisición de los aprendizajes esperados del alumnado en un ambiente escolar de convivencia armónica, se consideró necesario tomar decisiones sobre la distribución de las tareas organizando a los miembros de la comunidad educativa, fomentando una participación comprometida y corresponsable, requiriendo una comunicación eficaz

basada en el diálogo y de respeto necesario para los acuerdos y la toma de decisiones. Orientando el buen funcionamiento de la institución en una cultura de paz. Otras ventajas que se tuvo para la implementación de este plan son las interacciones con las docentes siendo una comunicación asertiva permitiendo que en el desarrollo de las acciones se compartieran experiencias exitosas, enriquecimiento de su labor con el análisis e intercambio de opiniones, al mismo tiempo dentro de las características del personal docente es que se contó con la plantilla de personal completa desde el inicio del ciclo escolar y que la formación de las docentes al asistir contantemente a cursos de capacitación, permitió el desarrollo de actividades con retos más significativos en los alumnos.

La tarea del colectivo docente se privilegió en tareas académicas que implicaron la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, llevando un acompañamiento sobre la pertinencia de lo planeado y su intervención; así mismo el intercambio en pares de experiencias exitosas sobre su intervención docente; otra tarea exitosa fue la asesoría del psicólogo de USAER y de la intervención del directivo escolar en el marco del servicio de asistencia técnica a la escuela (SATE) fortaleciendo su labor docente con apoyos vinculado con los aprendizajes esperados en el área de desarrollo personal y social del Programa de Educación Preescolar.

Las tareas con los padres de familia fueron la distribución y apoyo en casa con actividades de lo que se realizaron en la institución, apropiándose con asesorías sobre los procesos para el logro de las habilidades socioemocionales r en sus hijos, aunado a esto también estuvieron las actividades del Consejo Escolar de Participación Social y considerando que dentro de su funcionalidad es realizar actividades para apoyar y fortalecer la educación llevaran a cabo presentación de cuentos sobre valores. La Asociación de Padres de Familia en base a su plan de trabajo abasteció de los requerimientos de materiales e insumos para las acciones que se implementaron.

El personal docente llevó a cabo una reunión con padres de familia de manera grupal, para dar a conocer los avances de la aplicación de esta Estrategia Global de Mejora enfocada a la atención de las habilidades socioemocionales, considerando que a la par desarrolla el comportamiento, las actitudes y los rasgos de personalidad en los alumnos. Se acentuó que en cada alumno se pretende alcanzar una educación integral basada en competencias; clarificando su complejidad ya que se debe combinar tres dimensiones para lograrla que son los conocimientos, las habilidades y no menos importante las actitudes y valores. En esta dimensión de las habilidades se localiza el aspecto emocional y social de los alumnos, remarcando que al tratarse de una habilidad su proceso de adquisición es gradual, por lo que con cada una de las acciones implementadas durante el periodo del 20 de agosto del 2018 al 10 de octubre del 2018 se vieron avances en el alumnado de acuerdo a los resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación, pero es necesario continuar reforzando esta habilidad socioemocional para que sea una fortaleza en adquisición de logro de los aprendizajes esperados de los alumnos del Jardín de Niños *18 de marzo*.

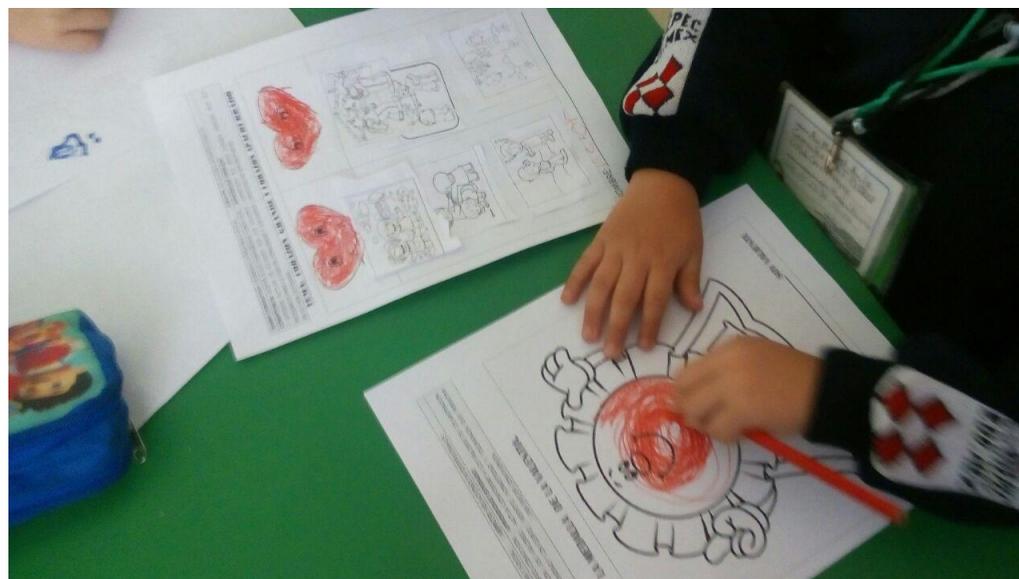


EVJ D E N C I A S



Evidencias de trabajo en conjunto con padres de familia y personal docente





Evidencias de trabajo en conjunto con padres de familia y personal docente





Evidencias de trabajo en conjunto con padres de familia y personal docente

