

“2021. Año de la consumación de la independencia y la grandeza de México”

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS

MI MÁSCARA DE LAS EMOCIONES

FLORENTINA ANDRÉS FRANCISCO

ESCUELAS:

J.N “GUSTAVO G. VELÁZQUEZ”

C.C.T. 15EJN1525S

J.N “DAVID ALFARO SIQUEIROS”

C.C.T. 15EJN0591K

J.N “PABLO GALEANA”

C.C.T. 15EJN1103K

ZONA ESOLAR J106

ZONA ESCOLAR J236

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO
ZONA ESCOLAR J106 Y J236
JARDÍN DE NIÑOS GUSTAVO G. VELÁZQUEZ, DAVID ALFARO
SIQUEIROS, PABLO GALEANA

“2021. Año de la consumación de la independencia y la grandeza de México”

PRESENTACIÓN

La situación actual que se vive dentro del ámbito educativo, debido al COVID-19, el inicio del ciclo escolar 2020-2021 ha demandado por parte del profesorado un cambio en la forma de enseñar a los alumnos así como de los padres de familia al involucrarse de manera directa en el logro de los aprendizajes de sus hijos de edad escolar. Por lo que, se ha creado un trabajo colaborativo entre directivo-docente-padre de familia o tutor con el mismo objetivo de lograr que los niños, niñas y adolescentes adquieran los aprendizajes necesarios. Sin embargo, algunas familias han manifestado dificultades en cuanto al acceso a la educación de sus hijos por situaciones económicas, familiares, tecnológicas, tanto en el aspecto del nivel educativo, cognitivo y emocional para brindar a los niños, niñas y adolescentes el apoyo necesario en cada una de las áreas de aprendizaje que demanda la educación básica.

El nivel preescolar principalmente, ha enfrentado mayores desafíos al protagonizar al padre de familia en la enseñanza ya que son quienes se encargan directamente de guiar a sus hijos e hijas en sus tareas educativas que a su vez deben reflejar el conocimiento adquirido en cada uno de los Campos de Formación Académica así como en las Áreas de Desarrollo Personal y Social. De esta manera, es indispensable centrarse así mismo en la enseñanza de una Lengua Extranjera, Inglés que emana del campo Lenguaje y Comunicación del cual los padres de familia o tutores también se encargan de enseñar a sus hijos e hijas en compañía de la docente de inglés en todo momento.

En cuanto a la enseñanza de una Lengua Extranjera (inglés), las escuelas que se atienden se encuentran incorporadas a la Subdirección Regional de Valle de Bravo, ubicadas en los municipios de Donato Guerra y Valle de Bravo, específicamente en El Arco, Donato Guerra y San Martín Obispo siendo escuelas localizadas en zona rural y semi-urbana.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO
ZONA ESCOLAR J106 Y J236
JARDÍN DE NIÑOS GUSTAVO G. VELÁZQUEZ, DAVID ALFARO
SIQUEIROS, PABLO GALEANA

“2021. Año de la consumación de la independencia y la grandeza de México”

Cabe mencionar, que cada escuela es un contexto diferente, el Jardín de Niños Gustavo G. Velázquez se encuentra en El Arco, una población semi-urbana en el que la mayoría de las familias cuentan con el acceso a diversas herramientas tecnológicas y digitales para apoyar a sus hijos e hijas en su aprendizaje. Sin embargo, existen familias que se enfrentan con limitaciones económicas que en ocasiones atrasan el trabajo académico de los estudiantes pero que buscan cumplir manteniendo una comunicación continua con los docentes en busca de medios que se adecuen a las necesidades de las familias. Así mismo, con el Jardín de Niños David Alfaro Siqueiros mientras que el Jardín de Niños Pablo Galeana se encuentra en una zona rural y pocos padres de familia cuentan con acceso a internet y televisión, pero cuentan en su mayoría con teléfonos que permiten la comunicación con las docentes para guiar el aprendizaje.

Como docente de inglés de las escuelas antes mencionadas, puedo decir que los padres en su mayoría han mostrado un gran compromiso en el trabajo colaborativo que se ha creado para promover la familiarización y el primer contacto con la lengua extranjera, inglés en los alumnos. Por medio de actividades diversificadas, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y sus familias,

La planeación que a continuación se presenta se diseñó con la finalidad de dar continuidad a los aprendizajes esperados de la programación Aprende en casa III, del cual se retoma el aprendizaje esperado “reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo” dentro del Ambiente Social de Aprendizaje “lúdico y literario” con la Práctica Social de Aprendizaje “escucha cuentos para asociarlos con sentimientos”. Previamente los estudiantes en compañía de sus padres o tutores exploraron cuentos para asociarlos a sus emociones así como el explorar diferentes nombres de estados de ánimo que surgen a partir de la lectura de un texto. Con el objetivo de que los alumnos exploran sus emociones, se planteó la creación de una máscara o antifaz con material disponible en casa.

“2021. Año de la consumación de la independencia y la grandeza de México”

RESULTADOS

Después de realizar el proceso correspondiente en la entrega de la planeación a los docentes frente a grupo y a su vez a los padres de familia o tutores, se percibieron los siguientes resultados:



- Los niños antes de crear su máscara primero lograron reconocer las emociones como happy, sad, angry, surprised, hungry, todo esto con el apoyo de cuentos.



- En sus evidencias reflejan el uso del recurso lingüístico al expresar sus emociones de manera oral.

Los beneficios se vieron reflejados en el gusto por crear sus máscaras, además de hacer uso de los materiales con los que se cuenta en casa sin la necesidad de comprar. En sus evidencias (videos), se percibe el empleo del lenguaje de manera segura al presentarse diciendo Hello, my name is..., I am happy/sad/angry. Así mismo, se percibieron algunas dificultades, la pronunciación del recurso lingüístico por parte de los padres de familia, sin embargo; con el apoyo de audios que se facilitaron lograron hacer su mejor esfuerzo tanto los niños como los padres. Otra dificultad fue, que a pesar de ser una actividad sencilla y motivadora hubo quienes no se dieron el espacio y tiempo para realizar la actividad, debido tal vez, al trabajo ocupacional de los miembros de la familia a cargo de los niños y niñas.

“2021. Año de la consumación de la independencia y la grandeza de México”

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS

Inglés Ciclo I

Semana 31: Del 26 al 30 de Abril del 2021.

Teacher: Florentina Andrés Francisco.

Aprendizaje esperado:

- Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo.

Énfasis:

- Explora diferentes nombres de estados de ánimo que surgen a partir de la lectura de un texto.

Objetivo: Explorar sus emociones al crear una máscara o antifaz

Título del programa de televisión: Manos a la obra

Actividades de reforzamiento: ¡A divertirse!

Remember clean your space of work.

- Hello family.
- En familia nos divertiremos hoy. Observen las imágenes anexas y elijan dos mascararas una para mamá, papá o tutor y otra para el niño o niña.
- Busquen el material que crean puedan ocupar, recuerde que no se debe comprar nada, pueden buscar cajas de zapatos que ya no se ocupen o cualquier otro tipo de material que tengan en casa.
- Juntos elaboren su máscara o antifaz que más les haya gustado.
- Se colocan la máscara y se presentan en inglés diciendo **hello my name is** y dicen cómo se sienten diciendo **I am ...happy, sad, angry, scared o sleepy.**
- Se graban y lo mandan a la teacher con un comentario sobre la actividad.
- Pueden realizar la actividad durante la semana.

Materiales:

- ✓ En casa elijan el material a ocupar sin necesidad de comprar.
- ✓ Imágenes del anexo 1 no las impriman solo observen.

“2021. Año de la consumación de la independencia y la grandeza de México”

Acciones específicas para estudiantes que requieren apoyo:

Elegir libremente según el material disponible en casa.

Seguimiento o retroalimentación:

Video con comentarios.