



# FORMACIÓN DE FORMADORES

## 1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

## 2. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES.

### 2.1 ARTICULACIÓN DE PLANEACIÓN, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN.

**MTRA. MARÍA DE LOS ANGELES GARCÍA GUERRERO**  
JN GONZALO CARRASCO ESPINOZA CCT. 15EJN2457S

ECATEPEC ESTADO DE MÉXICO

# 1. DESCRIPCIÓN

## El motivo de la formación.

Taller de capacitación, se llevará a cabo en la modalidad de taller, ya que se pretende que sea un espacio de diálogo y construcción colectiva donde se intercambien saberes y experiencias docentes para la adquisición, comprensión y uso de nuevos conceptos y contenidos educativos.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) la Secretaría de Educación Pública y el Programa Escolar de Mejora Continua tiene el propósito de la transformación de las escuelas de educación básica teniendo como base la convicción de que todos los esfuerzos deben estar centrados en el aprendizaje y desarrollo integral de las NNA. Por lo que es necesario que el magisterio, comprometido y consiente de su papel social, impulse acciones específicas: partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantear objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los aprendizajes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.

En este contexto surge el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) como el instrumento para la acción, el medio para ofrecer una educación integral y de excelencia para las NNA. En este sentido el papel de formador es fundamental para que se logren los objetivos planteados y sea una experiencia de formación docente enriquecedora para todos.

## El objetivo de la formación.

Guiar y orientar el proceso de capacitación de personal Docente durante 5 sesiones de 5 horas cada una de la siguiente manera: En una primera parte del presente trabajo “Estrategia Metodológica” la secuencia didáctica es de 5 Sesiones de manera presencial, y en la segunda parte “Estrategia Metodológica para la Formación a Distancia la Secuencia Didáctica de la Sesión 3 y 5 tienen la modalidad mixta, presencial y a distancia de acuerdo a las acciones que lo requieren, a través de una serie de actividades didácticas bien planeadas considerando: un propósito, las actividades, los participantes, el tiempo y condiciones del espacio de trabajo, diseñado para que el 90% de los docentes elabore en lo individual las acciones de enseñanza-aprendizaje y de gestión escolar, evaluando los productos finales de manera colegiada sobre las acciones que modificarían para lograr una mejor formación de las NNA de la escuela.

## Título: “ORGANIZACIÓN Y DISEÑO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA”

## Recopilación de hechos y la información requerida.

Reflexionar y formular acciones para integrar el PEMC (conocimientos adquiridos mediante la práctica cotidiana). Que tanto conoces de propuesta encaminada a la construcción del PEMC.

<b>Primeros pasos para avanzar hacia el PEMC</b>	
<b>Propuestas de acciones.</b>	
<b>Primeros pasos para del PEMC</b>	<b>ACCIONES</b>
¿Cómo ubicas a los NNA al centro del quehacer de la escuela?	
¿Cómo no dejar a nadie atrás y a nadie afuera del logro de aprendizajes?	
¿Cómo aplicarías la inclusión, la equidad en tu escuela para obtener una educación de excelencia?	

¿De qué forma se trabajarían los valores de empatía, colaboración, libertad y confianza en tu plantel educativo?	
¿Cómo fortalecer la convivencia familiar a fin de que los padres de familia participen activa y positivamente en la formación integral de los alumnos?	
Promover el arte y la actividad física como herramientas para el desarrollo emocional, físico e intelectual de los estudiantes.	

#### **BIBLIOGRAFIA.**

- *SEP (2019) ORIENTACIONES PARA ELABORAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA, MÉXICO, SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DIRECCIÓN GENERAL DEL DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA.*
- *SEP (2019) HACIA UNA NUEVA ESCUELA MEXICANA, MÉXICO, SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DIRECCIÓN GENERAL DEL DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA.*
- *SEP (2019) CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR FASE INTENSIVA, GUIA DE TRABAJO CICLO ESCOLAR 2019-2020. SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DIRECCIÓN GENERAL DEL DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA.*
- *FORMACIÓN DE FORMADORES, CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2020.*

#### **DESARROLLO DE PROPUESTAS Y SOLUCIONES ALTERNATIVAS.**

<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>SOLUCIÓN</b>
Desconocimiento de los programas escolares actuales en educación básica.	Generar las condiciones para que los docentes conozcan los programas educativos y su aplicación.
La falta de interés de los colectivos docentes para organizar acciones hacia el logro de mejores resultados educativos.	Propuestas concretas y realistas que a partir de su contexto social y cultural que lo rodea, se planteen objetivos y metas para fortalecer los puntos vulnerables y resolver las problemáticas de manera priorizada.
Considerar los programas de mejora como un fin, de manera homogénea para todo el país.	Considerar los programas de mejora como un medio para ofrecer una educación integral y de excelencia a las NNA, realizando ajustes en función de los retos que enfrentan los docentes y generar toma de decisiones que favorezcan el logro de la mejora escolar.

## **TEXTO INFORMATIVO DE PRESENTACIÓN.**

### **TALLER**

#### **ORGANIZACIÓN Y DISEÑO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**

##### **INTRODUCCIÓN.**

Maestras y maestros:

La Mtra. María de los Angeles García Guerrero, he tomado como base el Programa Escolar de Mejora Continua que propone la Secretaria de Educación Pública para aplicar en la educación básica a partir del ciclo escolar 2019 – 2020, para ejemplificar la forma de organizar el trabajo del formador frente a sus formadores, ya sea docentes o alumnos, les da la más cordial bienvenida.

Esta nueva administración se ha dado a la tarea de llevar a cabo la reforma constitucional en materia educativa en donde plantea nuevas aspiraciones y desafíos en favor de las NNA, a través de grandes retos y oportunidades para la transformación de la escuela mexicana. Hacer realidad esa escuela a la que aspiramos como país es un reto que requiere del compromiso de todos: alumnos, autoridades, sociedad y especialmente de la voluntad, experiencia, visión y trabajo de las maestras, maestros, directores y supervisores escolares.

El reto implica un trabajo reflexivo y crítico del colectivo docente, reconocer las prácticas que han funcionado y dejar de lado las que tendrán que abandonar, así como las que habrán de emprender en su quehacer docente para incluir a todos los NNA en el logro de los aprendizajes, considerando sus condiciones y características.

Esta organización y diseño está orientada a la toma de decisiones del colectivo docente en la implementación de acciones para la elaboración del PEMC.

Las actividades están planeadas en 5 días de trabajo, que cada colectivo podrá ajustar de acuerdo con la duración de su jornada escolar.

La primera sesión está orientada a la formulación de condiciones y necesidades de sus alumnos, tomando como referente los principios de inclusión, equidad y excelencia.

Elaboración de un diagnostico escolar centrado en las condiciones, características y necesidades e intereses de los NNA, sustento para la elaboración del PEMC.

En la segunda sesión se revisarán las características y estructura del PEMC se esbozarán los objetivos, metas y primeras acciones del PEMC como ruta a seguir hacia los procesos y tareas para alcanzar.

La tercera sesión se inicia con una reflexión acerca de su práctica docente o directiva y se lleva a cabo la elaboración de un plan de trabajo individual en congruencia con el PEMC.

Se realiza una evaluación en donde se organizan las acciones que marcan la diferencia para que los NNA perciban un ambiente armónico de aceptación y reconocimiento de su persona, así como las acciones para el logro de los aprendizajes de acuerdo con el programa escolar, en relación a la estructura de la Ruta de Mejora Escolar que se venía proponiendo.

En la última sesión debe considerarse como el espacio para organizar las acciones de mayor prioridad a desarrollar durante el inicio del ciclo escolar.

*SEP (2019) CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR CICLO ESCOLAR 2019-2020, SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA,  
DIRECCIÓN DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA.*

## **TEXTOS PARA PROFUNDIZAR EN EL TEMA.**

En educación básica el reto es asegurarse que los alumnos adquieran los aprendizajes previstos en los planes y programas de estudio a través de la mediación docente, la socialización de sus compañeros la interacción con los miembros de su familia, y de su comunidad, así como la información que obtienen a través de los medios electrónicos de comunicación.

Para una mayor consulta se sugieren los siguientes textos:

*Francesc Pedro (coordinador, UPF) (2005). Marco general para el establecimiento, el seguimiento y la revisión de los planes de mejora. Catalunya. Agencia para la Qualitat del Sistema Universitario de Catalunya.*

*Murillo Torrecilla F. Javier Murillo Torrecilla (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamericana Revista Iberoamericana de educación. N.º 55 pp. 49-83 (ISSN:1022-6508).*

*Disponible en <https://rieoei.org/RIE/article/view/525>*

*SEP (2014). Orientaciones para establecer las Ruta de Mejora Escolar. México Subsecretaría de Educación Básica.*

## **CONCLUSIÓN.**

La dinámica social, cultural y demográfica del país se ha conformado un sistema educativo grande, diverso y complejo con 4.8 millones de estudiantes, 262 mil docentes y 24 mil escuelas. Lo que representa un compromiso para el sistema educativo en donde el aprendizaje de los estudiantes es el centro y la razón de ser de los esfuerzos de quienes están al frente de ellos.

En la educación básica el reto es asegurarse que los alumnos adquieran los aprendizajes previstos en los planes y programas de estudio, a través de la mediación docente, la socialización con sus compañeros, la interacción con la familia y la comunidad, así como la información que obtienen en los medios de comunicación e internet. Por lo anterior surge el Programa Escolar de Mejora Continua para la organización y diseño de todo el Plan Anual Escolar que habrán de elaborar los docentes, directivos y autoridades educativas, ante esta necesidad se propone el taller de “Organización y diseño del PEMC” siendo una opción concreta, viable, clara y flexible.

El PEMC como propuesta metodológica curricular está dirigida a concretar las situaciones de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes hacia una educación de excelencia.



## PROGRAMA PARA EVENTO FORMATIVO

**TIPO DE EVENTO FORMATIVO:**

CURSO             TALLER             CURSO-TALLER             OTRO: \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL CURSO: "ORGANIZACIÓN Y DISEÑO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA"**

**DESTINATARIOS:**     DOCENTES             DIRECTIVOS             ATP

OTROS: PROMOTORES DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTES Y SALUD

**NIVEL:**     PREESCOLAR     PRIMARIA             SECUNDARIA             TRES NIVELES DE BÁSICA     MEDIA SUPERIOR

**MODALIDAD:**     PRESENCIAL     A DISTANCIA             MIXTA O SEMIPRESENCIAL

**DURACIÓN:**      25   HRS.      5   SESIONES DE   5   HORAS

**FECHA DE ELABORACIÓN:** 15 DE JUNIO DE 2020

**AUTOR (A):**    MARÍA DE LOS ANGELES GARCÍA GUERRERO

**PROPÓSITO GENERAL:**

Los colectivos docentes organizarán el proceso de planeación centrado en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos mediante el diseño y elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) estableciendo prioridades, objetivos y metas, así como las acciones que llevarán a cabo para lograrlo. El PEMC tomara en cuenta su contexto, en consideración de que la realidad de cada plantel es muy diversa, así como las necesidades formativas de los alumnos.

**CONTENIDOS:**

1. Ubicar a los NNA al centro del quehacer de la escuela. Equidad, inclusión y excelencia en nuestra escuela.
2. Construcción del diagnóstico escolar centrado en los NNA.
3. Diseñar los objetivos, metas y primeras acciones del contexto sociocultural y lingüístico de los estudiantes.
4. Plan de trabajo individual: acciones de sus PEMC.
5. Plan de clase acorde con los objetivos y metas y acciones del PEMC.

**MODALIDAD DE TRABAJO:**

La modalidad de trabajo es taller: Organización del grupo individual, binas, equipos de trabajo. Espacio, se llevará a cabo al interior del aula y en espacio abierto. En cada sesión se realizarán ejercicios de gimnasia cerebral, técnicas de integración de grupo, pausas activas. Los tiempos de las actividades son estimados.

**EVALUACIÓN DEL PARTICIPANTE:**

Evidencias	Porcentaje
Entrega de productos.	60%
Participación en clase	25%
Evaluación final	15%

## SECUENCIA DIDACTICA.

**SESIÓN 1.** Ubicar a los NNA al centro del quehacer de la escuela. Equidad, inclusión y excelencia en nuestra escuela.

**MODALIDAD:** Presencial

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reflexionar y formular acciones para no dejar a nadie atrás y a nadie afuera del máximo logro de aprendizajes.
- Análisis y reflexión de ¿Qué es la equidad, la inclusión, la empatía y la colaboración en el centro escolar?

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO/ DURACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS
	Bienvenida y presentación del grupo.	15 minutos	Dinámica de integración grupal.	
Propósitos pedagógicos.	Ubicar a los NNA al centro del quehacer de la escuela. Reflexionar y formular acciones.	55 minutos	Guía de orientaciones para elaborar el PEMC	Propuestas de acciones
Equidad, inclusión, empatía y colaboración.	Proponer acciones para materializarlos en su plantel educativo.	55 minutos	Guía de orientaciones para elaborar el PEMC	Mapa conceptual.
	<b>RECESO</b>	30 minutos		
	<b>PAUSA DE ACTIVACIÓN FÍSICA</b>	5 minutos	Ejercicios de motricidad.	
Educación cívica.	Fortalecer la educación cívica en todos los grados: conceptos de libertad, confianza, honestidad, generosidad, empatía, colaboración.	55 minutos	Cuadro de propuesta de acciones	Elaboración de las propuestas de acciones
Artes y educación física.	Elaborar un listado de propuestas para promover el arte y la actividad física como herramientas para el desarrollo emocional, físico e intelectual de los estudiantes.	55 minutos	Guía de orientaciones para elaborar el PEMC	Listado de propuestas
Evaluación	Selección de propuestas de acciones iniciales para la construcción del PEMC.	30 minutos	Guía de trabajo	Elaboración del listado de acciones seleccionadas



PRIMERA SESIÓN DE ORGANIZACIÓN Y DISEÑO  
DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

**“LOS NNA AL CENTRO DEL QUEHACER DE LA  
ESCUELA”**

**MARIA DE LOS ANGELES GARCIA GUERRERO**

SEDE: JN GONZALO CARRASCO ESPINOZA CCT. 15EJN2457S



# **BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DE LOS INTEGRANTES**

# PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA.

- [ORIENTACIONES PEMC.pdf](#)

# REFLEXIONAR Y FORMULAR ACCIONES: UBICAR LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EL CENTRO DEL QUEHACER DE LA ESCUELA

- Ubicar a las niñas, niños y adolescentes al centro del quehacer de la escuela.
- No dejar a nadie atrás y a nadie afuera del máximo logro de aprendizajes, equidad, inclusión, y excelencia en nuestra escuela.
- Vivir la honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza en los planteles escolares. Fortalecer la educación cívica en todos los grados.
- Fortalecer la convivencia familiar a fin de que las madres y padres participen activa y positivamente en la formación integral de nuestros estudiantes.
- Promover el arte y la actividad física como herramientas potentes para el desarrollo emocional, físico e intelectual de los estudiantes.



# **ELABORAR UNA PRESENTACIÓN GRÁFICA (DIBUJO, MAPA CONCEPTUAL, INFOGRAFÍA)**



# PAUSA DE ACTIVACIÓN FÍSICA



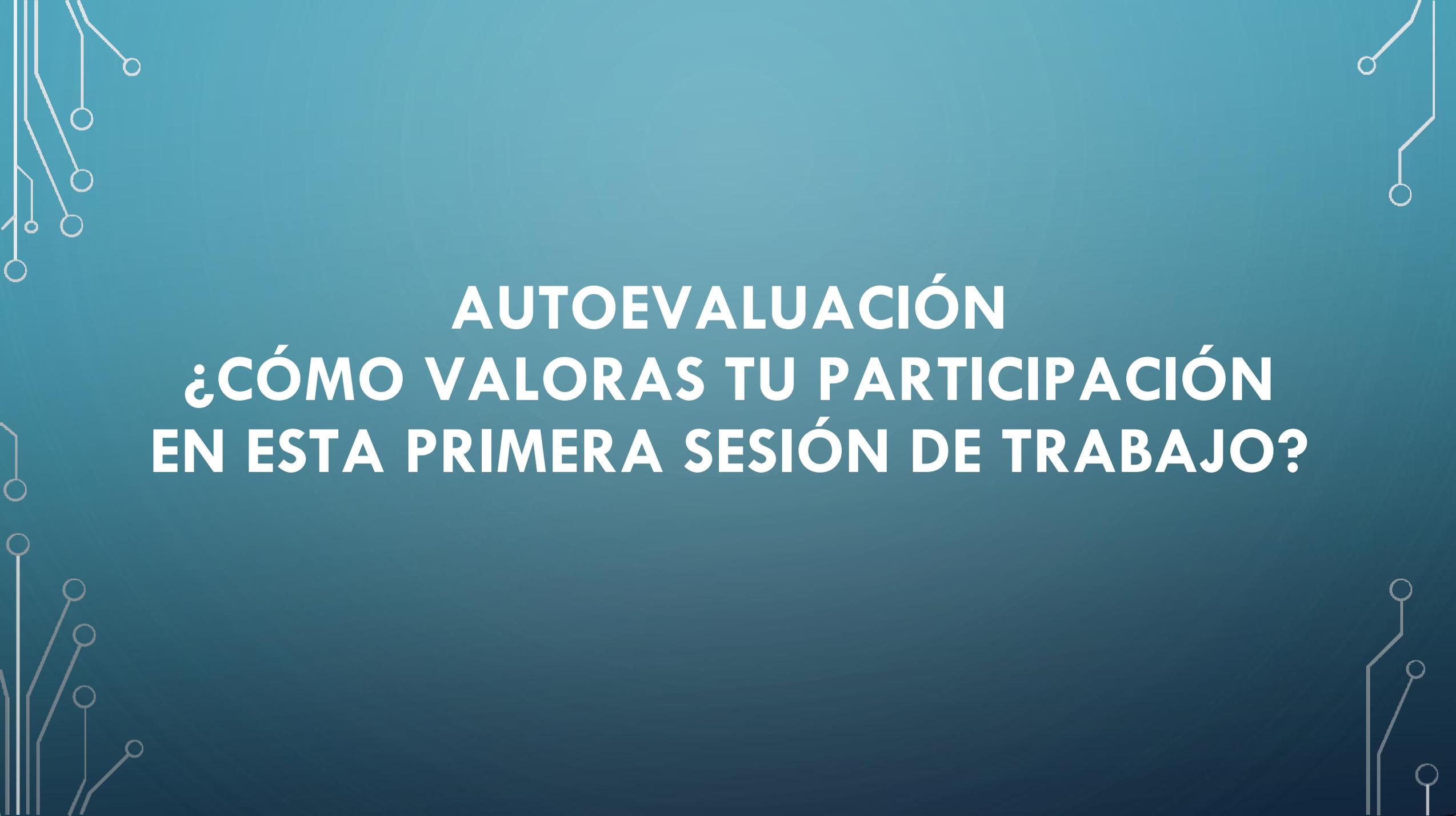
**ELABORAR UN LISTADO DE  
PROPUESTAS MAS FACTIBLES DE  
IMPLEMENTAR.**

# PROPUESTA DE ACCIONES

<b>PRIMEROS PASOS DE LA NEM</b>	<b>ACCIONES</b>
Ubicar a las niñas y niños al centro del quehacer de la escuela.	
No dejar a nadie atrás y nadie afuera del máximo logro de aprendizajes. Equidad, inclusión y excelencia en nuestra escuela.	
Vivir la honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza en los planteles escolares. Fortalecer la educación cívica en todos los grados.	
Fortalecer la convivencia familiar, a fin de que las madres y padres participen activa y positivamente en la formación integral de nuestros estudiantes.	
Promover el arte y la actividad física como herramientas potentes para el desarrollo emocional, físico e intelectual de los estudiantes.	
Impulsar la educación plurilingüe e intercultural.	

# CONCLUSIONES

- Presentación de las propuestas de acciones iniciales para la construcción del PEMC.
  - Producto de la sesión.

The background is a dark teal color with a subtle circular pattern. In the corners, there are white decorative elements resembling circuit board traces or neural network connections, consisting of lines and small circles.

# **AUTOEVALUACIÓN**

## **¿CÓMO VALORAS TU PARTICIPACIÓN EN ESTA PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO?**

## SESIÓN 2. “Construcción del diagnóstico escolar centrado en los NNA.”

**MODALIDAD:** Presencial

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reflexión acerca de la importancia de elaborar un diagnóstico escolar centrado en las niñas, niños y adolescentes.
- Construir el diagnóstico de inicio de ciclo escolar centrado en los NNA, tomar acuerdos para dar a conocer a los alumnos y a sus familias las necesidades que identificaron en la escuela.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO/ DURACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS
	Dinámica de integración. Tarjeta de números (en binas)	10 minutos		
El diagnóstico como punto de partida para la elaboración del PEMC.	Observar el video “Ventana a mi comunidad Tseltales-mi entorno”. Reflexionar y contestar el listado de preguntas para conocer los aspectos personales, socioculturales y del contexto de los alumnos que no se consideran y tienen impacto en el proceso de aprendizaje.	40 minutos	Video, proyector, cuadro de preguntas.	Mapa conceptual.
Construcción del diagnóstico escolar: recolectar información.	Elaborar el concepto de diagnóstico escolar, ¿Dónde estamos? Elaborar un listado de preguntas para conocer los aspectos personales, sociales o del contexto de los alumnos. En equipos analizar las características, contexto, intereses y necesidades de los alumnos, y en particular de quienes requieren más apoyo.	55 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Lamina
	<b>RECESO</b>	30 minutos		
	<b>PAUSA DE ACTIVACIÓN FÍSICA</b>	5 minutos		
Construcción del diagnóstico escolar: comparar y analizar información, identificar y priorizar las necesidades.	Elaborar el diagnóstico de la escuela, considerando las características relevantes de los alumnos el contexto sociocultural y lingüístico; la asistencia, el aprovechamiento académico y el avance en los planes y programas de estudio. Contestar cuadro de prioridades de acuerdo a los ámbitos.	55 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Cuadro de prioridades
Situaciones problemáticas.	Elaborar un listado de las necesidades o situaciones, problemáticas a atender.	55 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	lista
Fortalezas y necesidades.	Identificar fortalezas y necesidades específicas en los aprendizajes de los alumnos.	50 minutos	Diagnóstico de alumnos, plan de clase y lista de asistencia	Cuadro de fortalezas y necesidades.



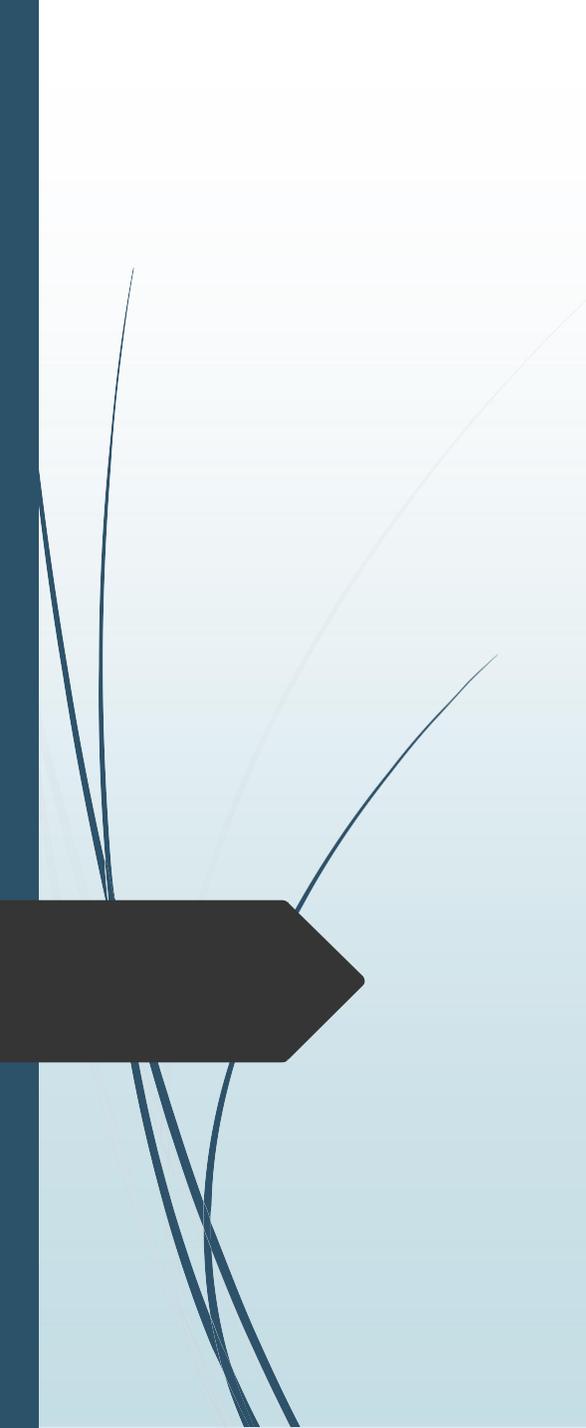
Segunda sesión de organización y diseño del  
programa escolar de mejora continua

**“CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO”**

MARÍA DE LOS ANGELES GARCÍA GUERRERO

SEDE: JN GONZALO CARRASCO ESPINOZA

CCT. 15EJN2457S



# BIENVENIDA

## DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

2018年12月15日  
星期二

2018年12月15日  
星期二

2018年12月15日  
星期二

2018年12月15日  
星期二



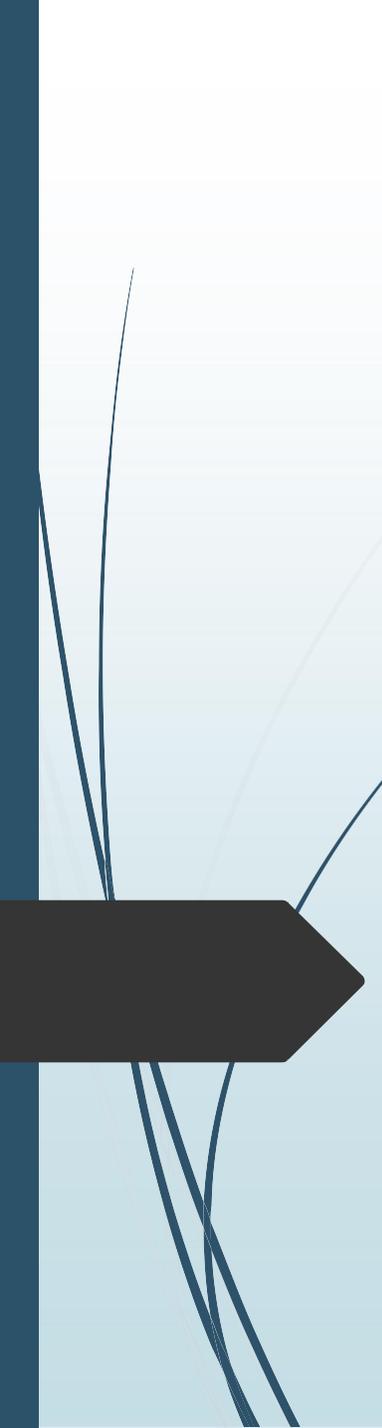
## COMENTAR EN PLENARIA EL VIDEO Y CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

- ▶ ¿Qué tanto conocemos a las NNA de nuestra escuela, más allá de su desempeño académico?
- ▶ ¿Por qué estamos dejando de ver, en nuestras alumnas y alumnos, aspectos culturales, sociales y personales, como lo que comparte la niña en el video?
- ▶ ¿Qué impacto tiene en las NNA (en su persona y su aprendizaje) aquello que no estamos mirando?
- ▶ ¿Cómo ampliamos nuestra mirada para considerar aquellos aspectos de nuestros NNA que no habíamos visto?



# CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO ESCOLAR.

- ▶ ANALIZAR EL APARTADO “EL DIAGNÓSTICO ¿DÓNDE ESTAMOS?” DEL DOCUMENTO [ORIENTACIONES PEMC.pdf](#) pp.10-17

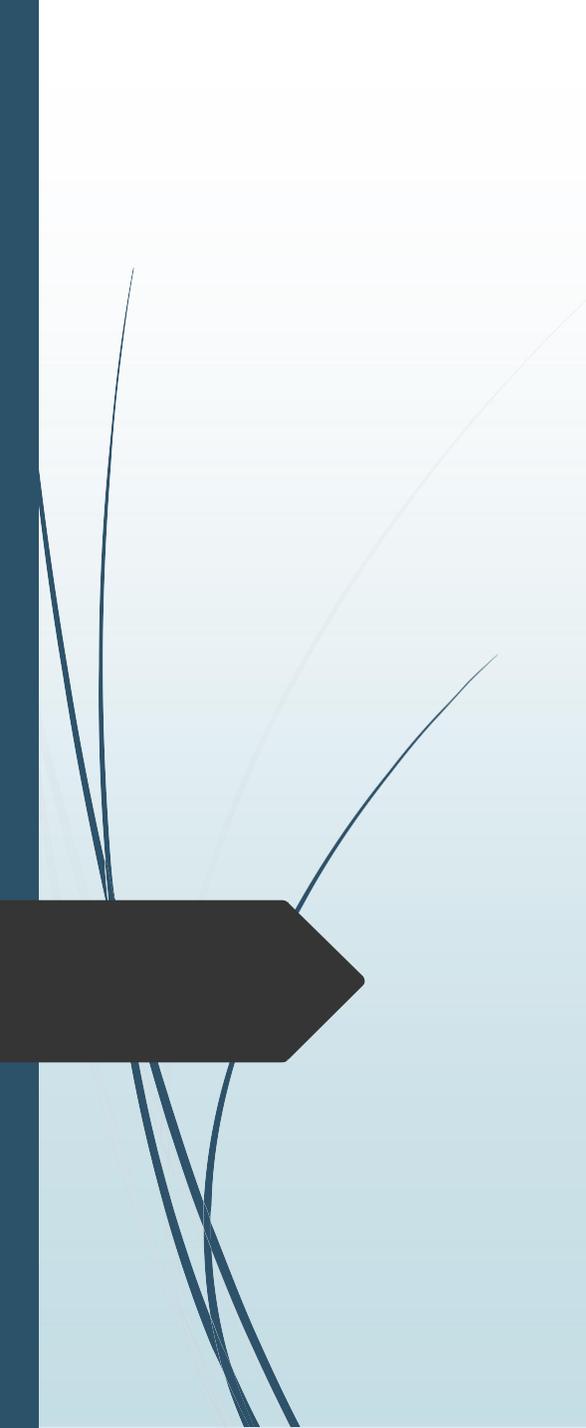


**\*Analizar, en equipos, las características, contexto, interés y necesidades de los estudiantes que acuden a la escuela, en particular, de quienes requieren más apoyo.**

**\*Elaborar un listado de preguntas para conocer los aspectos personales, sociales o del contexto de los alumnos**



# **PAUSA DE ACTIVACIÓN FÍSICA: EJERCICIOS DE MOTRICIDAD GRUESA**



**Elaborar el diagnóstico de su escuela, considerando las características relevantes de sus estudiantes, el contexto sociocultural y lingüístico.**

# DIAGNÓSTICO

AMBITOS DEL PEMC	Situación de la escuela	Orden de prioridad en nuestra escuela
1 Aprovechamiento y asistencia de los alumnos		
2 Prácticas docentes y directivas		
3 Formación docente		
4 Avance de los planes y programas educativos		
5 Participación de la comunidad		
6 Desempeño de la autoridad escolar		
7 Infraestructura y equipamiento		
8 Carga administrativa		



**Elaborar un listado de las  
necesidades o situaciones,  
problemáticas a atender.**



# IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS Y NECESIDADES ESPECIFICAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.

FORTALEZAS	NECESIDADES

### SESIÓN 3. “Diseñar los objetivos, metas y primeras acciones del contexto sociocultural y lingüístico de los estudiantes”

MODALIDAD: PRESENCIAL

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Objetivos: que queremos lograr, como y para qué.
- Metas: cuánto.

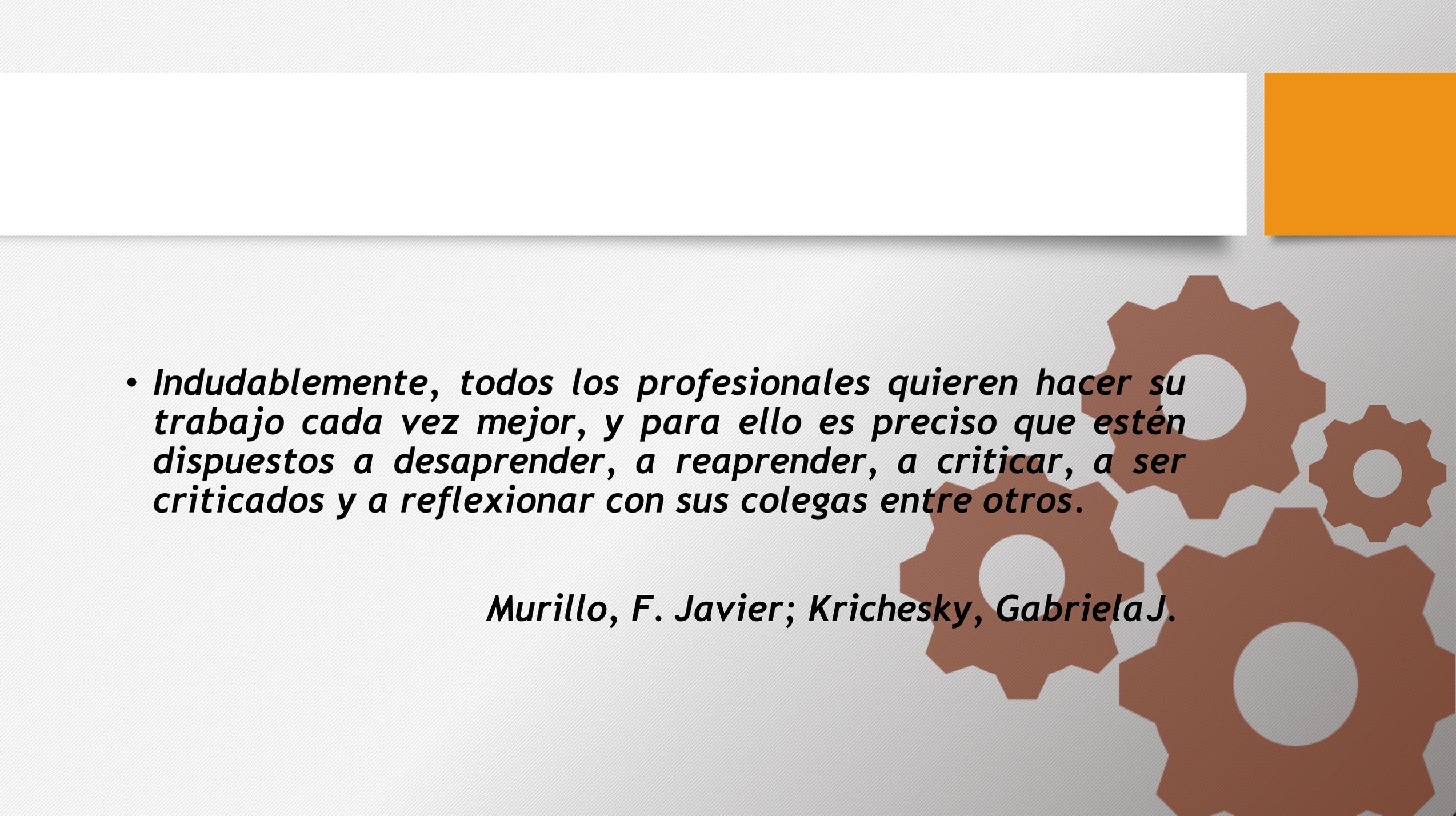
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO/ DURACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS
	Bienvenidos. Frase célebre y lluvia de ideas.	10 minutos	Presentación	
Propuesta inicial de actividades (diagnóstico)	Recuperar la propuesta de actividades del cuadro elaborado en la sesión anterior respecto a los ámbitos del PEMC y el orden de prioridad que presenta.	55 minutos	Información recabada en la sesión anterior.	Cuadro de la sesión anterior con los ámbitos del PEMC
Objetivos del PEMC.	Elaborar los objetivos del PEMC. Considerando para su diseño de los objetivos el contexto sociocultural de los alumnos los servicios que ofrece la escuela, la asistencia, aprovechamiento académico, avance de los planes y programas de estudio, la formación y prácticas docentes y directivas, la carga administrativa, infraestructura y equipamiento y desempeño de las autoridades escolares.	55 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Hojas de rotafolio con redacción de los objetivos por ámbito del PEMC
	<b>RECESO</b>	30 minutos		
	<b>PAUSA DE ACTIVACIÓN FÍSICA “EL BARCO SE HUNDE “</b>	10 minutos		
Metas del PEMC	Diseñar las metas de los 8 ámbitos del PEMC.	55 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Hojas de rotafolio: redacción de las metas.
Acciones del PEMC	Planear acciones para alcanzar los objetivos y metas de los 8 ámbitos del PEMC.	55 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Diagrama del PEMC
Tiempos y responsables de las acciones y recursos.	Asignar tiempos de cumplimiento y responsables de las acciones, recursos humanos, técnicos y pedagógicos utilizando el diagrama del PEMC.	30 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Diagrama del PEMC



**Tercera sesión de organización y diseño del programa  
escolar de mejora continua**

**“DISEÑOS DE OBJETIVOS METAS Y PRIMERAS  
ACCIONES”**

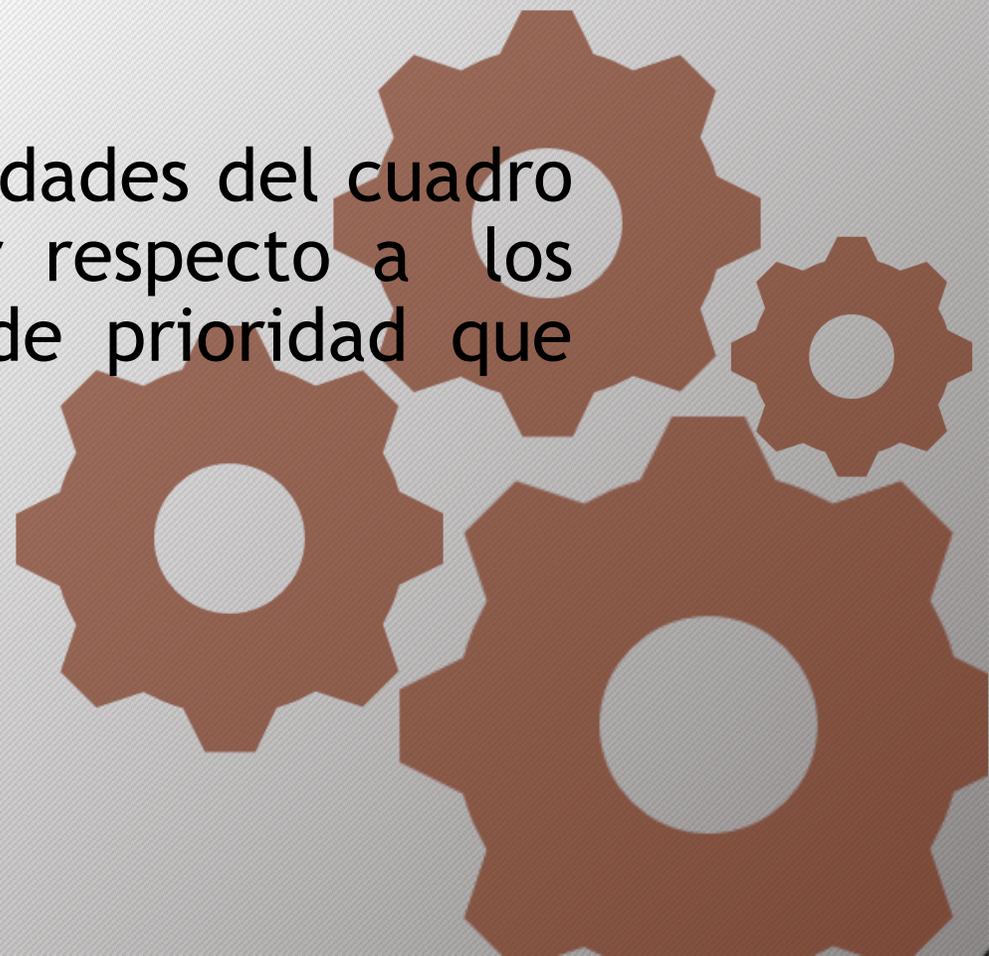
MARÍA DE LOS ANGELES GARCÍA GUERRERO  
SEDE. JN GONZALO CARRASCO ESPINOZA  
CCT. 15EJN2457S

- 
- The background features a light gray textured surface. In the top right corner, there is a solid orange square. A large white rectangle is positioned in the upper left quadrant. On the right side, there are several interlocking gears of various sizes, rendered in a dark brown color. The text is presented in a bold, italicized black font.
- *Indudablemente, todos los profesionales quieren hacer su trabajo cada vez mejor, y para ello es preciso que estén dispuestos a desaprender, a reaprender, a criticar, a ser criticados y a reflexionar con sus colegas entre otros.*

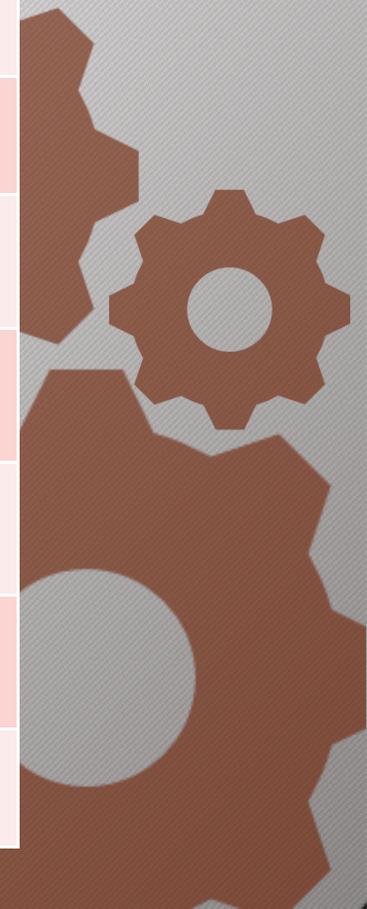
*Murillo, F. Javier; Krichesky, Gabriela J.*

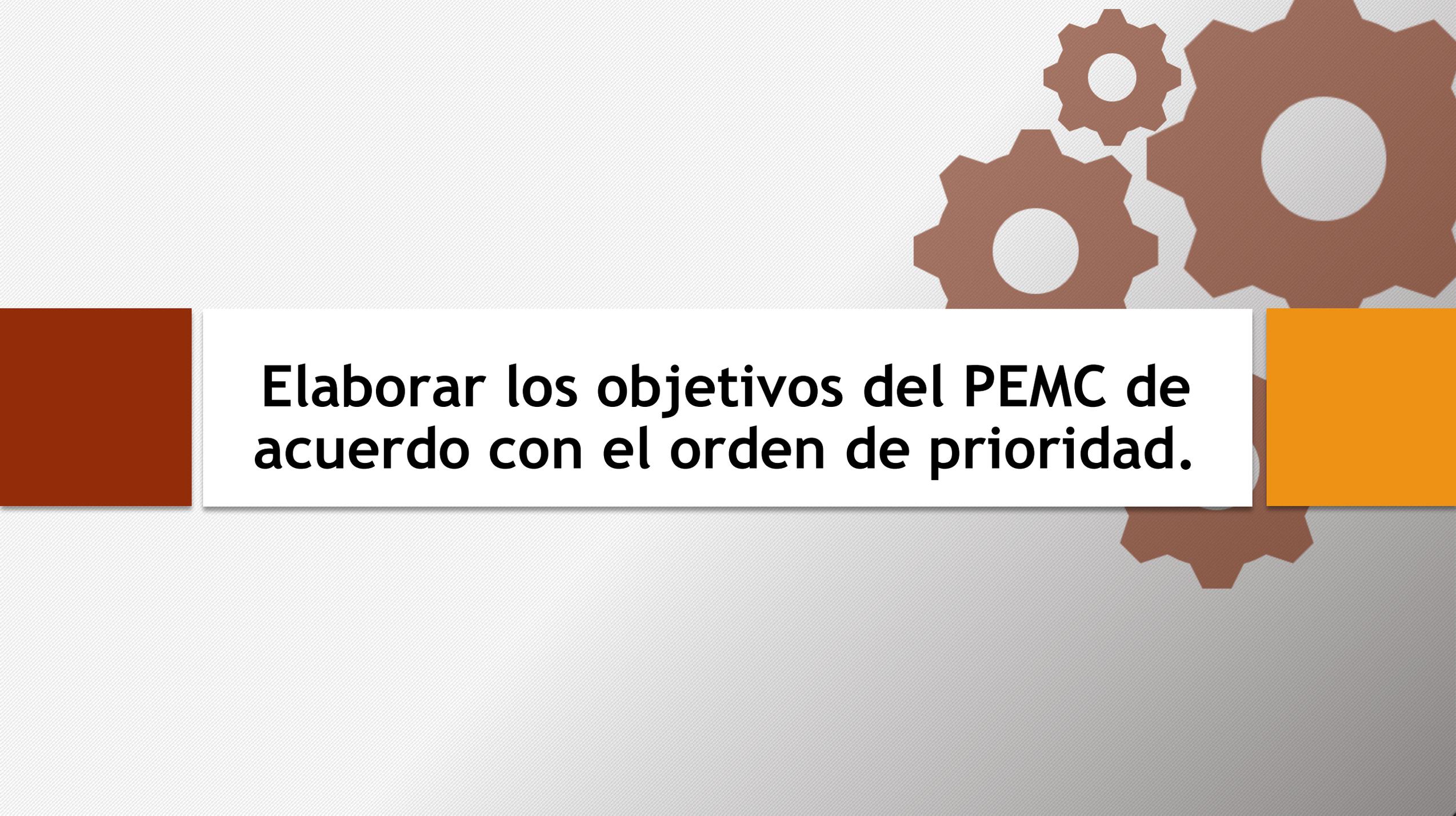
# ELABORACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

- Recuperar la propuesta de actividades del cuadro elaborado en la sesión anterior respecto a los ámbitos del PEMC y el orden de prioridad que presenta.



AMBITOS DEL PEMC	Situación de la escuela	Orden de prioridad en nuestra escuela
1 Aprovechamiento y asistencia de los alumnos		
2 Prácticas docentes y directivas		
3 Formación docente		
4 Avance de los planes y programas educativos		
5 Participación de la comunidad		
6 Desempeño de la autoridad escolar		
7 Infraestructura y equipamiento		
8 Carga administrativa		



The background features a light gray textured surface with several brown gears of varying sizes. A dark brown horizontal bar is on the left, and an orange horizontal bar is on the right. A white rectangular box with a thin gray border is centered horizontally, containing the text.

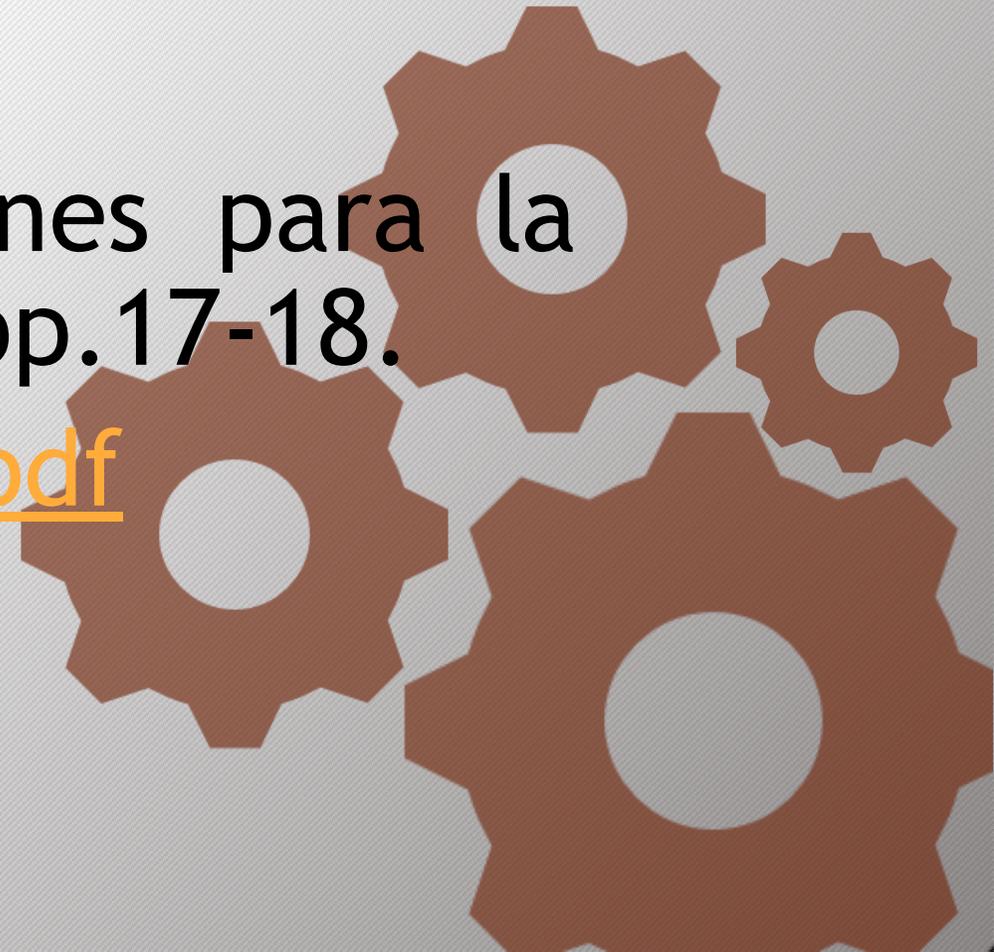
**Elaborar los objetivos del PEMC de acuerdo con el orden de prioridad.**

The background features a light gray textured surface with several brown gears of varying sizes arranged in a diagonal line from the top right towards the center. A dark brown rectangular bar is positioned on the left side, and an orange rectangular bar is on the right side. The text 'PAUSA ACTIVA' is centered within a white rectangular box that has a subtle drop shadow.

**PAUSA ACTIVA**

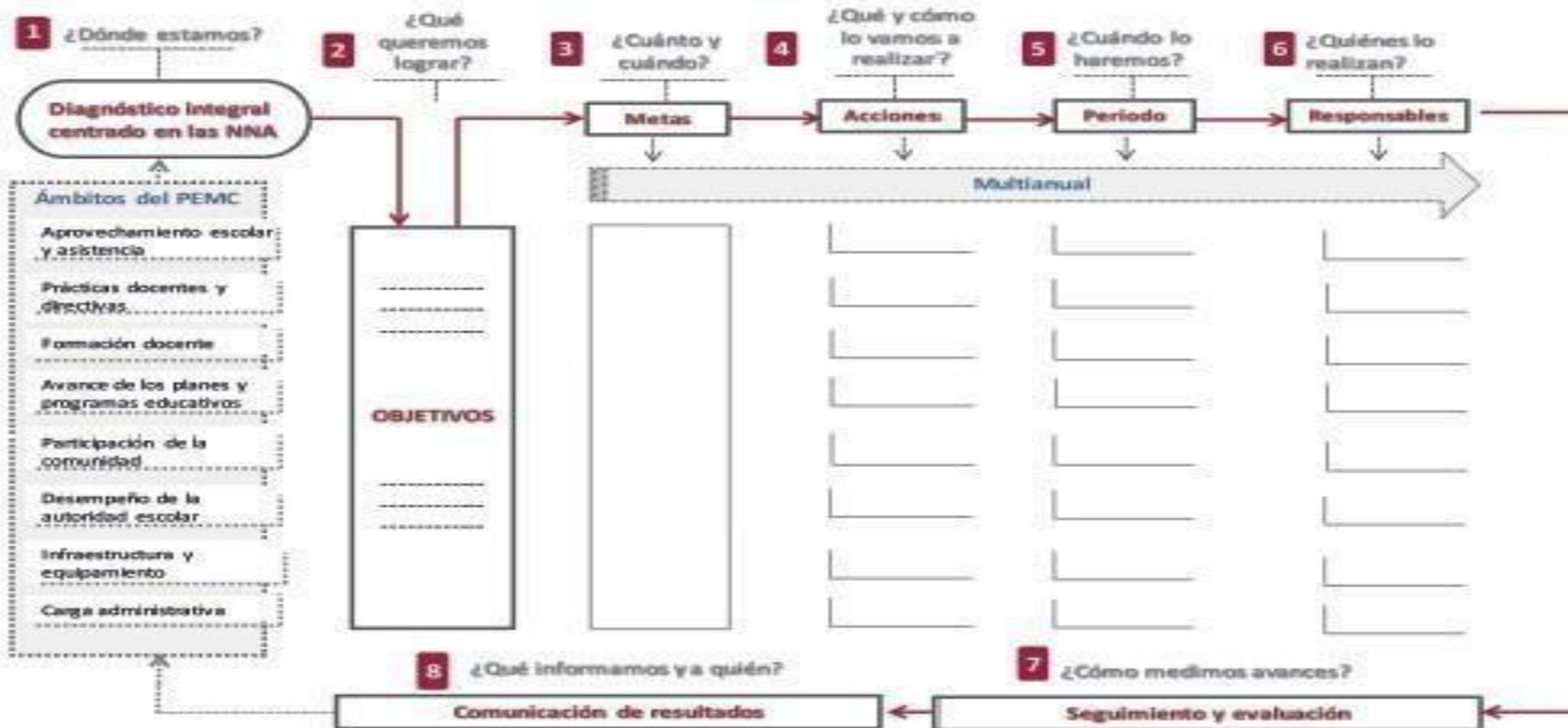
# Diseñar las metas del PEMC:

- Lectura de orientaciones para la elaboración del PEMC pp.17-18.
- [ORIENTACIONES PEMC.pdf](#)



# PLANEAR ACCIONES POR ÁMBITOS DEL PEMC

## Programa Escolar de Mejora Continua



#### SESIÓN 4. “Plan de trabajo individual: acciones de sus PEMC.”

MODALIDAD: PRESENCIAL

##### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reflexionar acerca de las prácticas de intervención o de gestión que hayan resultado exitosas en la atención a las necesidades de los NNA.
- Identificar las practicas que debe omitir por resultar poco favorables para el aprendizaje y la autoestima de los NNA.
- Establecer un plan de trabajo individual para dar cumplimiento al PEMC.

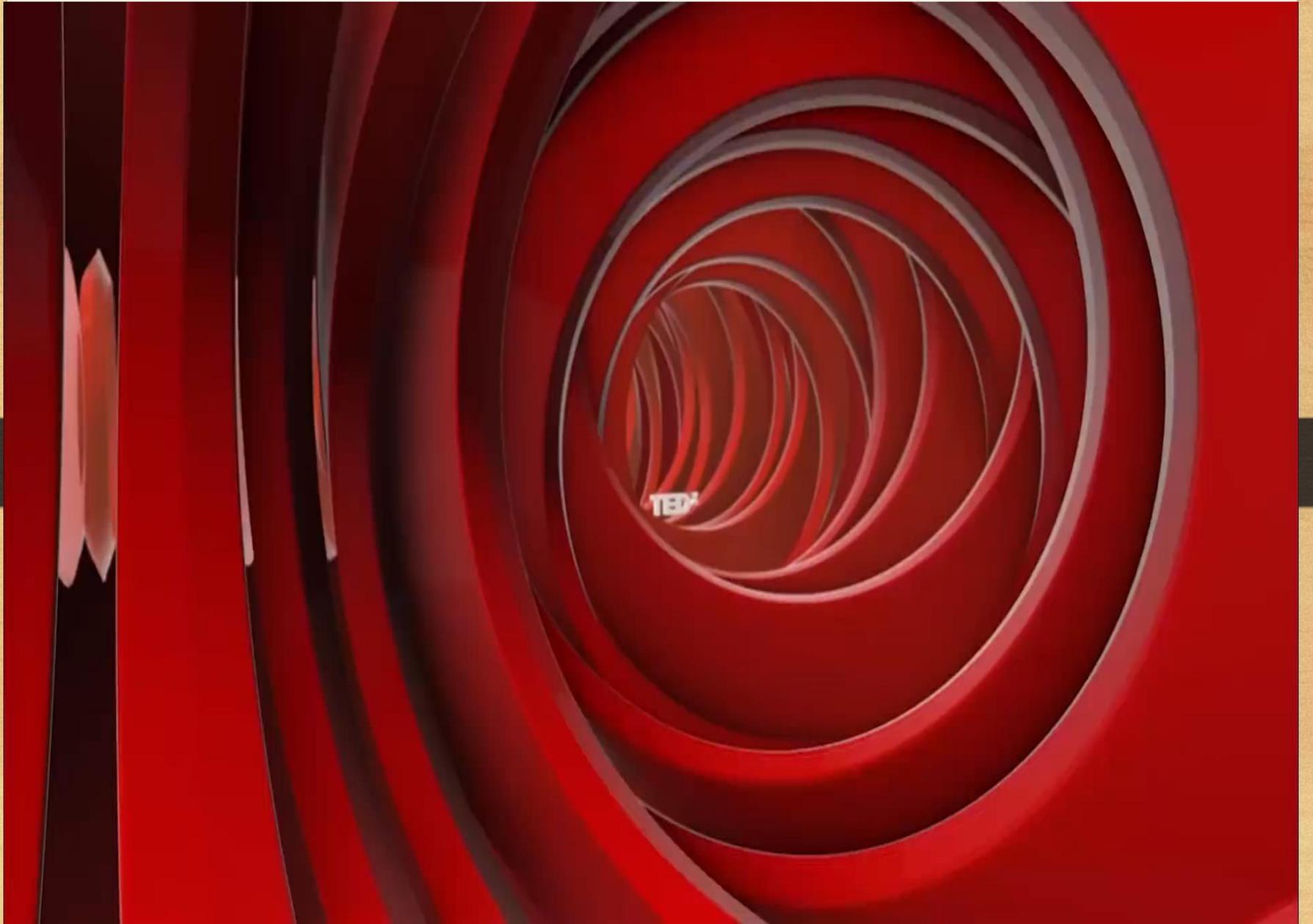
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO/ DURACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS
	Bienvenidos: proyección del video “sobrevivir al aula”	20 minutos	Video, proyector	
Opiniones y comentarios del video.	Compartir en colectivo opiniones y comentarios relacionados con el video “sobrevivir al aula”. Contestar el cuadro de forma colectiva.	55 minutos	Diapositiva, proyector	Cuadro de comentarios y opiniones
Una mirada hacia mi interior. Autoevaluación.	Por equipo de 4 integrantes escribir en una hoja de color de manera individual los siguientes rasgos diferenciados por color en cada inciso: A. 3 cualidades de mi practica como docente. B. 3 características que debo mejorar. C. 3 características que debo eliminar de mi quehacer docente o directivo para mejorar mi desempeño profesional	55 minutos	Hoja de incisos	Hoja con las características docentes
	<b>RECESO</b>	30 minutos		
Rehilete de características.	Repetir las cualidades, características que debo mejora y las que debo eliminar en otra hoja, recortar y hacer bolita los papelitos y en un círculo los integrantes del equipo avientan las bolitas de papel, tomando 3 bolitas cada integrante del equipo. Sacando la hoja de registro inicial se elaborará un rehilete de características tomando las nuevas cualidades que los demás ven en cada uno de los integrantes	55 minutos	Hojas de color, palito y broche	Rehilete de características
Plan de trabajo individual.	Elaborar planes de trabajo individuales para dar cumplimiento al PEMC	55 minutos	Cuadro de prácticas a realizar	Plan de trabajo individual
Conclusiones.	Elaboración del listado de acciones para avanzar en el logro de los objetivos.	30 minutos	Cuadro de prácticas a realizar.	Listado.

**Cuarta sesión de organización y diseño del  
programa escolar de mejora continua**

**“PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL”**

---

MARÍA DE LOS ANGELES GARCÍA GUERRERO  
SEDE. JN GONZALO CARRASCO ESPINOZA  
CCT. 15EJN2457S



# COMPARTIR EN COLECTIVO OPINIONES Y COMENTARIOS

¿Cual es la actitud con la que llega usted a su aula de forma cotidiana? ¿Como impacta en sus estudiantes esa actitud?	
¿Cómo capturan la atención de sus alumnos? ¿Cómo la aprovechan?	
¿Cómo lograr que sus alumnos se sientan a gusto en el aula al realizar las actividades de aprendizaje? ¿Qué necesitan cambiar?	

**a)**

---

---

---

**a)**

---

---

---

**b)**

---

---

---

**b)**

---

---

---

**c)**

---

---

---

**c)**

---

---

---

# EL REHILETE DE CARACTERÍSTICAS

5. Las prácticas que debo eliminar, que coinciden con las de mi hoja

6. Las prácticas que debo eliminar, que no imaginé tener

4. Las prácticas por corregir, que no imaginé tener



1. Las cualidades que recibí y coincidieron con las de mi hoja

3. Las prácticas por corregir que coinciden con las de mi hoja

2. Las cualidades que no sabía que tenía y llegaron a mí

# ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL

Aspecto o momento	Practicas que realizare
A recibir a mis alumnos ...	
Al inicio del ciclo escolar ...	
Con los padres ...	

# CONCLUSIONES

---

- Considerando su plan de trabajo individual, reevalúe hasta donde las practicas que empleara permitirán avanzar en el logro de los objetivos del PEMC.
- De acuerdo con el cuadro anterior elaborar un listado de acciones que le permitan avanzar para el logro de los objetivos.

## SESIÓN 5. “Plan de clase acorde con los objetivos, metas y acciones del PEMC”

MODALIDAD: PRESENCIAL

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Definir las acciones que se llevarán a cabo en cada uno de los ámbitos integrados en el diagnóstico, retomando del plan de clase individual anterior con los objetivos y metas de su PEMC. Plantear al menos dos acciones por ámbito.
- Organizar la información en una tabla con la estructura del PEMC.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO/ DURACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS
Actividades para iniciar el día.	Bienvenida: video “maestra saluda a sus alumnos y los motiva”. Comentar en plenaria el video proyectado con base en un listado de preguntas.	20 minutos	Video, proyector	Listado de respuestas
Diseño de actividades al inicio del ciclo escolar.	Diseñar una actividad para conocer a los alumnos sus intereses, gustos, juegos favoritos, comida preferida, etc. con el fin de que interactúen entre ellos se conozcan y el docente también empiece a realizar su diagnóstico. Ejemplo de dinámica: “canasta de nombres”	55 minutos	Hojas de rota folio	Actividad inicial.
Plan de clase	Elaborar los planes de clase para los primeros días del ciclo escolar. Organizar las actividades, elegir los recursos didácticos, elegir las estrategias que favorezcan el logro de los aprendizajes.	55 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Plan de clase.
	<b>RECESO</b>	30 minutos		
Aprendizajes esperados previstos en el Programa del Nivel Educativo que le corresponde.	Diseñar el plan de clase tomando como base el cuadro de “diseño de nuestro plan de clase”	55 minutos	Programa Escolar de Preescolar, Primaria y Secundaria.	Registro de acciones para el plan de clase.
Plan de clase en correspondencia con el PEMC	Lectura y análisis del “Diseño de nuestro plan de clases” en equipo de 4 integrantes, registrar los aspectos relevantes de su plan individual.	55 minutos	Guía CTE Fase intensiva 2019-2020 pp38.	Mapa conceptual
Evaluación	Mediante lluvia de ideas, decir las características de la escuela a la que aspiran los nuevos programas, registrando las respuestas en un Infograma.	30 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Infograma.

# Quinta sesión de organización y diseño del programa escolar de mejora continua

## “PLAN DE CLASE ACORDE CON LOS OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES DEL PEMC”

---

MARÍA DE LOS ANGELES GARCÍA GUERRERO SEDE. JN GONZALO

CARRASCO ESPINOZA CCT.15EJN2457S



# Comenten en plenaria el video proyectado con base en las siguientes preguntas.

---

- ¿Han hecho algo similar a lo observado en los videos para dinamizar sus clases y motivar a sus alumnos?
- ¿Qué pueden continuar haciendo?
- ¿Qué dinámicas novedosas pueden hacer?
- ¿Cómo les gustaría recibir a sus alumnos para que se sientan acogidos y en confianza?
- ¿Cómo les gustaría ser recibidos por sus alumnos.

**DISEÑO DE  
ACTIVIDADES DE LA  
PRIMERA SEMANA EN LA  
ESCUELA Y EN EL AULA.**

---

# ACTIVIDADES Y DINÁMICAS DE BIENVENIDA

---

UNA CÁLIDA BIENVENIDA A NUESTROS NNA CANASTA  
DE NOMBRES

# **ELABORAR LOS PLANES DE CLASE PARA LOS PRIMEROS DIAS DEL CICLO ESCOLAR**

---

# DISEÑO DE NUESTRO PLAN DE CLASE

IDENTIFICAR DE ACUERDO A SU GRADO: EL PEP, LIBROS DE TEXTO CON QUE TRABAJARÁN PARA DISEÑAR SU PLAN.

REVISAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS POR ATENDER DURANTE LA PRIMERA SEMANA.

ELABORAR EL PLAN DE CLASE: ACTIVIDADES, MATERIALES, TECNICAS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DE GRUPO, TIEMPO Y ESPACIO.

COMPARTIR ACTIVIDADES DE LA PRIMERA SEMANA DE CLASES.

# LECTURA “DISEÑO DE NUESTRO PLAN DE CLASE” pp.38

---

- [Guía CTE Fase Intensiva 2019-2020.pdf](#)



# CONCLUSIONES

COMPARTIR ENTRE PARES LAS CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA A LA QUE ASPIRAMOS Y EL PERFIL DE EGRESO DE SUS ALUMNOS.

---



La educación no solo es para lograr un éxito momentáneo, es para la vida, lo que supone el desarrollo afectivo, intelectual, físico, moral, estético y cívico de las personas. La NEM aspira a formar sujetos autónomos, críticos y libres, capaces de autoevaluarse y valorar a sus semejantes y participar de forma activa, propositiva y transformacional en el bienestar de nuestra sociedad.

**COMIC TÉCNICO. "ORGANIZACIÓN Y DISEÑO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA"**  
**SESION 3: "DISEÑO DE OBJETIVOS, METAS Y PRIMERAS ACCIONES"**

**VIDEO:** [https://drive.google.com/file/d/1q\\_XLLeX3dRgQFEH6nNtGPC74w7vQP6Em/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1q_XLLeX3dRgQFEH6nNtGPC74w7vQP6Em/view?usp=sharing)

La sesión se llevará a cabo en un salón de clases

**APERTURA:** Empezaré la clase saludando a los asistentes y dando lectura al siguiente pensamiento.



**LECTURA Y LLUVIA DE IDEAS**

"Indudablemente, todos los profesionales quieren hacer un trabajo cada vez mejor, y para ello es preciso que estén dispuestos a desaprender, a desaprender, a criticar, a ser criticados y a reflexionar con sus colegas e entre otros.

*Murillo, F. Javier; Krichesky, Gabriela. J*

Les solicito a los asistentes la lectura y reflexión con una lluvia de ideas del pensamiento anterior.

**DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

En equipos de trabajo se llevará a cabo el diseño de los objetivos del PEMC que previamente ya fueron analizadas las características que componen los objetivos.



**CIERRE:** Como conclusión y autoevaluación cada uno de los asistentes del equipo recordara y expresara las características de los objetivos observando la diapositiva y dando sus reflexiones para poder elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.

Retomando de Murillo se formula una serie de preguntas para evidenciar el aprendizaje con respecto a la formulación de objetivos de forma tradicional y la formulación de objetivos a través de la metodología SMART.





# FORMACIÓN DE FORMADORES

## 1.1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN A DISTANCIA

## 2: DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES.

### 2.1 ARTICULACIÓN DE PLANEACIÓN, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN.

**MTRA. MARÍA DE LOS ANGELES GARCÍA GUERRERO**  
JN GONZALO CARRASCO ESPINOZA CCT.15EJN2457S

ECATEPEC ESTADO DE MÉXICO



## PROGRAMA PARA EVENTO FORMATIVO

**TIPO DE EVENTO FORMATIVO:**

CURSO                     TALLER                     CURSO-TALLER                     OTRO: \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL CURSO: "ORGANIZACIÓN Y DISEÑO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA"**

**DESTINATARIOS:**             DOCENTES                     DIRECTIVOS                     ATP

OTROS: PROMOTORES DE EDUCACIÓN FÍSICA, ARTES Y SALUD

**NIVEL:**     PREESCOLAR             PRIMARIA                     SECUNDARIA                     TRES NIVELES DE BÁSICA                     MEDIA SUPERIOR

**MODALIDAD:**             PRESENCIAL                     A DISTANCIA                     MIXTA O SEMIPRESENCIAL

**DURACIÓN:**      10   HRS.      2   SESIONES DE   5   HORAS

**FECHA DE ELABORACIÓN:** 15 DE JUNIO DE 2020

**AUTOR (A):**    MARÍA DE LOS ANGELES GARCÍA GUERRERO

**PROPÓSITO GENERAL:**

Los colectivos docentes organizaran el proceso de planeación centrado en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos mediante el diseño y elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) estableciendo prioridades, objetivos y metas, así como las acciones que llevaran a cabo para lograrlo. El PEMC tomara en cuenta su contexto, en consideración de que la realidad de cada plantel es muy diversa, así como las necesidades formativas de los alumnos.

**CONTENIDOS:**

1. Ubicar a los NNA al centro del quehacer de la escuela. Equidad, inclusión y excelencia en nuestra escuela.
2. Construcción del diagnóstico escolar centrado en los NNA.
3. Diseñar los objetivos, metas y primeras acciones del contexto sociocultural y lingüístico de los estudiantes.
4. Plan de trabajo individual: acciones de sus PEMC.
5. Plan de clase acorde con los objetivos y metas y acciones del PEMC.

**MODALIDAD DE TRABAJO:**

La modalidad de trabajo es curso-taller: Organización del grupo individual, binas, equipos de trabajo. Espacio, se llevará a cabo al interior del aula y en espacio abierto de manera presencial y en línea se deberá realizar una tarea por cada sesión, y dos evaluaciones una en la sesión 3ª. y la segunda en la 5ª. sesión. En cada sesión se realizarán ejercicios de gimnasia cerebral, técnicas de integración de grupo, pausas activas. Los tiempos de las actividades son estimados.

**EVALUACIÓN DEL PARTICIPANTE:**

Evidencias	Porcentaje
Entrega de productos en línea.	50%
Participación en clase	25%
Evaluaciones finales en línea.	25%

### SESIÓN 3. “Diseñar los objetivos, metas y primeras acciones del contexto sociocultural y lingüístico de los estudiantes”

[https://drive.google.com/drive/folders/1iK5kZSw6q\\_2iKjvgO8DwpPMCOgEJ3ue?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1iK5kZSw6q_2iKjvgO8DwpPMCOgEJ3ue?usp=sharing)

**MODALIDAD:** Presencial y en línea

**OBJETIVO:** El 90% de los docentes en formación elaborarán para su PEMC los objetivos, metas y primeras acciones para dar inicio su Plan Individual en un tiempo de 3 horas de forma presencial y 2 horas en línea llevándose a cabo la evaluación y entrega de productos.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Objetivos: qué queremos lograr, cómo y para qué.
- Metas: cuánto.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO/ DURACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS
	Bienvenidos. Frase célebre y lluvia de ideas.	10 minutos	Presentación	
Propuesta inicial de actividades (diagnóstico)	Recuperar la propuesta de actividades del cuadro elaborado en la sesión anterior respecto a los ámbitos del PEMC y el orden de prioridad que presenta.	30 minutos	Información recabada en la sesión anterior.	Cuadro de la sesión anterior con los ámbitos del PEMC
Objetivos del PEMC.	Elaborar los objetivos del PEMC. Considerando para su diseño de los objetivos el contexto sociocultural de los alumnos los servicios que ofrece la escuela, la asistencia, aprovechamiento académico, avance de los planes y programas de estudio, la formación y practicas docentes y directivas, la carga administrativa, infraestructura y equipamiento y desempeño de las autoridades escolares.	55 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Hojas de rotafolio con redacción de los objetivos por ámbito del PEMC
	<b>RECESO</b>	30 minutos		
	<b>PAUSA DE ACTIVACIÓN FÍSICA “EL BARCO SE HUNDE “</b>	10 minutos		
Metas del PEMC	Diseñar las metas de los 8 ámbitos del PEMC.	55 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Hojas de rotafolio: redacción de las metas.
Acciones del PEMC	Planear acciones para alcanzar los objetivos y metas de los 8 ámbitos del PEMC. Registrando en el formato que más se apegue a sus necesidades	55 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Diagrama del PEMC
Tiempos y responsables de las acciones y recursos.	Asignar tiempos de cumplimiento y responsables de las acciones, recursos humanos, técnicos y pedagógicos utilizando el diagrama del PEMC.	55 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Diagrama del PEMC

**PRESENCIAL**

**EN LÍNEA**

**SESIÓN 5. “Plan de clase acorde con los objetivos, metas y acciones del PEMC”**

<https://drive.google.com/drive/folders/1QaCwhjWXUICN6q9QDmHlnhhQ9gddiv2c?usp=sharing>

**MODALIDAD:** Presencial y en Línea

**OBJETIVO:** El 90% de los docentes establecerá las condiciones básicas para organizar la recepción de sus alumnos, elaborando un esbozo de su plan de clase acorde con los objetivos y metas de su PEMC en un tiempo estimado de 3 horas en el taller presencial y 2 horas en el curso en línea donde se plasmará las actividades propias del plan de inicio de clases, y una infografía explicando los pasos para la elaboración del PEMC como evaluación final.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Definir las acciones que se llevarán a cabo en cada uno de los ámbitos integrados en el diagnóstico, retomando del plan de clase individual anterior con los objetivos y metas de su PEMC. Plantear al menos dos acciones por ámbito.
- Organizar la información en una tabla con la estructura del PEMC.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO/ DURACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS
Actividades para iniciar el día.	Bienvenida: video “maestra saluda a sus alumnos y los motiva”. Comentar en plenaria el video proyectado con base en un listado de preguntas.	20 minutos	Video, proyector	Listado de respuestas
Diseño de actividades al inicio del ciclo escolar.	Diseñar una actividad para conocer a los alumnos sus intereses, gustos, juegos favoritos, comida preferida, etc. con el fin de que interactúen entre ellos se conozcan y el docente también empiece a realizar su diagnóstico. Ejemplo de dinámica: “canasta de nombres”	30 minutos	Hojas de rota folio	Actividad inicial.
Plan de clase	Elaborar los planes de clase para los primeros días del ciclo escolar. Organizar las actividades, elegir los recursos didácticos, elegir las estrategias que favorezcan el logro de los aprendizajes.	55 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Plan de clase.
	<b>RECESO</b>	30 minutos		
Aprendizajes esperados previstos en el Programa del Nivel Educativo que le corresponde.	Diseñar el plan de clase tomando como base el cuadro de “diseño de nuestro plan de clase”	55 minutos	Programa Escolar de Preescolar, Primaria y Secundaria.	Registro de acciones para el plan de clase.
Plan de clase en correspondencia con el PEMC	Lectura y análisis del “Diseño de nuestro plan de clases” en equipo de 4 integrantes, registrar los aspectos relevantes de su plan individual.	55 minutos	Guía CTE Fase intensiva 2019-2020 pp38.	Mapa conceptual
Evaluación	Mediante un infograma registrar los paso para la elaboración del PEMC.	55 minutos	Guía de orientaciones para la elaboración del PEMC	Infograma.

**PRESENCIAL**

**EN LINEA**