

**ESCUELA NORMAL DE ECATEPEC
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CURSO ORDINARIO MATUTINO

LA EDUCACIÓN PARA LA
SEXUALIDAD EN PREESCOLAR. UNA
BASE PARA LA SOCIALIZACIÓN.



TESIS DE INVESTIGACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTA:
YUSARI MARTÍNEZ RAMÍREZ

ASESOR:
MTRO. GABRIEL HERNÁNDEZ
GUZMÁN

A mis padres:

*Por estar siempre a mi lado incondicionalmente
apoyando mis decisiones con infinito amor...*

*Porque son las personas que más admiro en el mundo
y sus ejemplos de lucha y constancia han logrado
en mí el alcanzar una de las metas más
importantes de mi vida*

...Porque los amo...

A mi esposo:

*Por cada una de las sonrisas que día a día
compartimos y que han llenado mi vida
de alegría y ánimo para seguir adelante,
por tu invaluable apoyo en cada paso de mi vida.*

A mi hija:

*Tu afecto y cariño son detonantes de
mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti.*

*Aún a tu corta edad me has enseñado y me sigues enseñando muchas cosas de esta
vida.*

Fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito este trabajo,

Por ser inspiración constante

Gracias bebé.

*Al personal del jardín de niños "Gabriel Durán Salgado":
Por abrirme las puertas de sus instituciones
y permitirme compartir con ellos una de mis más grandes pasiones...
Por contribuir en gran parte a la elaboración de este trabajo
y enriquecer mi formación profesional al compartir conmigo sus
conocimientos y experiencias...
¡Muchas gracias!*

*A la maestra Claudia Suarez Becerril:
Por que más que una titular, encontré una amiga,
Por sus experiencias compartidas y su invaluable apoyo
¡Muchas gracias!*

*A los niños que participaron en el estudio:
... mis niños...
Mi mayor recompensa ha sido el trabajar
Con un grupo tan entusiasta como ustedes
Gracias por permitirme ver los frutos de mi
Trabajo.*

Mi mayor gratitud a los catedráticos de la Escuela Normal de Ecatepec.

Mtro. Gabriel Hernández Guzmán.

Asesor del trabajo de investigación

Mtra. Alejandra Rodríguez Soria

Lectora del trabajo de investigación

Mtro. José Luis Martínez Gris

Lector del trabajo de investigación.

Gracias...

Por compartir conmigo sus conocimientos

para enriquecer el presente trabajo...

Por haberme dado la oportunidad de

aprender de ustedes...

¡Muchas gracias!

Introducción.

Desde hace ya varios años, estamos siendo testigos y partícipes de un sinnúmero de problemáticas sociales relacionados con la sexualidad y la falta de salud sexual en nuestro país: proliferación de enfermedades de transmisión sexual, aumento de embarazos no deseados, abandono de menores, abusos sexuales, entre otros. Todos ellos debidos en gran parte a la abundante ignorancia que existe en torno a estas temáticas, excesivas inhibiciones en torno a la conducta sexual, temores y/o sentimientos de culpa al respecto, por solo mencionar unos cuantos ejemplos.

La educación sexual, sea formal o no, juega un papel fundamental en este ámbito, De manera no formal, empezando en casa, promoviendo actitudes positivas respecto a la sexualidad en los niños y brindando respuestas adecuadas que favorezcan el conocimiento de lo sexual; de manera formal, dentro de las instituciones educativas, implementando programas de educación sexual que contribuyan a la asimilación de estos temas desde un punto de vista natural, integral y basado en información científica.

Afortunadamente, parece ser que cada vez más sectores de la sociedad están conscientes de la importancia que la educación sexual representa. Así, hace poco más de un año, el Senado de la República Mexicana aprobó reformar la Ley General de Educación y la Ley para la Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes para que la educación sexual sea obligatoria desde el primer año

en el Jardín de niños (Cevallos, 2006), sin embargo a pesar de que se envió la minuta a la Cámara de Diputados para su aceptación o rechazo, a la fecha aún no se obtiene respuesta alguna.

Por lo anterior, es necesario preguntarnos qué estamos haciendo como educadoras para lograr que los niños desarrollen su sexualidad de manera libre y plena y cómo dicho desarrollo podría implicar múltiples beneficios en su configuración de identidad, en la formación de valores y en el desarrollo integral de cada ser humano.

Contenido	
Capítulo 1.....	09
Justificación	10
Antecedentes.....	13
Planteamiento del problema:.....	19
Hipótesis o supuestos:	23
Objetivo General.....	23
Objetivos específicos:.....	23
Preguntas de investigación	24
Capitulo 2	26
Marco teórico.	26
2.1 ¿Qué es la sexualidad humana?	26
2.2 los cuatro holones sexuales	30
2.2.1 El holón de la reproductividad.....	35
2.2.2 el holón de género.	37
2.2.4 El holón de erotismo	44
2.3 Los holones al inicio de la vida: las potencialidades sexuales	46
2.4 Un acercamiento a la educación para la sexualidad.....	52

2.5 La sexualidad en la educación.	56
Capitulo 3	60
3.1 Proceso de socialización.	61
3.2 La socializacion en preescolar.	65
Capitulo 4	68
4.1 Marco referencial.	69
Capítulo 5.....	72
5.1 Estrategia metodológica.....	73
5.2 Modalidad de investigación- acción.....	77
5.3Proceso de la investigación.....	78
5.4 Técnicas de acopio de investigación.	80
5.5 Cronograma	82
capitulo 6	84

6.1 Lugar de estudio.	85
6.2 análisis de entrevistas y cuestionarios a docentes titulares.	86
6.3 Análisis de entrevistas y Cuestionarios a Docentes en formación	94
Capítulo 7	101
7. CONCLUSIONES	102
Capitulo 8	112
8. RECOMENDACIONES	113
Bibliografía	121
Anexos.....	123
Anexo 1	124
Anexo 3	125
ANEXO 3.1	125
Anexo 3.2.....	130
Anexo 4.....	131
Anexo 4.1.....	133



Capítulo

1



JUSTIFICACIÓN

En base a mis propias experiencias como docente practicante, al incorporarme a las jornadas de trabajo me he percatado reiteradamente que el hablar sobre sexualidad o desarrollo sexual puede resultar un “tabu”¹ para muchas de ellas, es decir, temas que de acuerdo a su punto de vista hay que mantenerlos en secreto o pensar que no es adecuado hablar sobre sexualidad en la escuela y menos a nivel preescolar, probablemente por la edad de los niños, o su propio desarrollo cognitivo que no les permitiría entender o reflexionar sobre este tema, ante la posible problemática observada me atreví a preguntar a las docentes titulares si llevan a cabo la educación para la sexualidad y la educación sexual con los niños y de ser el caso, de qué manera la han trabajado, por lo que cito dos casos que he considerado particularmente importantes, ya que fueron los detonantes para el comienzo de esta investigación:

Caso 1

“No es un tema en el cual yo esté muy interesada para compartir con los alumnos, pero de forma general se han trabajado las partes de cuerpo humano” (diario de la educadora, 2014).

¹ Tabu se refiere a las conductas o acciones que están prohibidas o censuradas por un grupo humano debido a cuestiones culturales, sociales o religiosas.

Caso 2:

“Es un tema con el cual hay que tener especialmente cuidado a la hora de abordarlo para no generar conflictos o disgustos especialmente con los padres de familia” (Diario de la Educadora, 2013).

He notado en los casos citados anteriormente que: de tres docentes titulares con las que he colaborado y específicamente a las dos que cuestiono sobre la educación sexual no la han trabajado por dos razones diferentes: falta de interés y miedo a romper o a abrir una parte a la que me atrevo a llamar inexplorada en la educación preescolar dando como resultado que solo el 66.6% de las maestras que he tenido la oportunidad de observar en la intervención, se han limitado a tratar diferencias entre sexo masculino y femenino y en algunos casos a abarcar aspectos relevantes sobre la inclusión que a continuación se describen en el siguiente cuadro.

Cuadro de observación sobre educación sexual en el preescolar		
Grado	Temas o tópicos	Actividades observadas
Segundo	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de las partes del cuerpo humano	<ul style="list-style-type: none">• Nombre y explicación sobre cada parte del cuerpo humano y su funcionamiento

		<p>(omitiendo aparatos reproductores de ambos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado de un dibujo sobre el cuerpo humano destacando aparatos relevantes como corazón, pulmones, etc.
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias sobre aquello que lo hace diferentes a otros (únicamente basado en aspectos emocionales). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas que permitan el intercambio de experiencias sobre gustos y posibilidades de aquello que lo hace diferente a otro ser humano.

Cabe mencionar que los datos citados anteriormente corresponden a algunas observaciones realizadas durante los primeros tres años de la Licenciatura en Educación Preescolar y ahora en este cuarto grado que me he incorporado a prácticas de intervención de tiempo completo puedo constatar que son patrones que tienden a repetirse constantemente mediante la omisión de estos temas o el poco interés hacia los mismos dando como resultado la falta de trabajo sobre la educación para la sexualidad.

ANTECEDENTES.

En un caso más específico podemos revisar diversos estudios y datos estadísticos en donde podríamos saber en qué medida se ha trabajado la educación para la sexualidad en el nivel preescolar, tal es el caso del informe preliminar de “Análisis sobre Educación Sexual Integral, conocimiento y actitudes en sexualidad en adolescentes escolarizados”, publicado el 29 de Abril de 2015 señala que el nivel de información en temas sobre sexualidad, derechos sexuales y reproductivos y equidad de género varía de acuerdo con el nivel de educación y también si la educación es pública o privada. A lo que arroja resultados como:

- Menos del 3% de los encuestados recibieron todos los contenidos sobre salud sexual y reproductiva durante la primaria; en secundaria el 20% recibió todos los contenidos, y en la educación media superior apenas el 9% lo hizo de acuerdo a sus respectivos programas educativos del año 2014.
- A partir del nivel secundaria los temas más frecuentemente expuestos por el personal docente son los relacionados con salud sexual y reproductiva. Los tres temas impartidos con mayor frecuencia son el uso de condón, cómo protegerse para prevenir un embarazo, y cómo protegerse para prevenir el VIH

- Los temas menos abordados son las relaciones sexuales, el placer y cómo vencer barreras para conseguir condones u otros métodos anticonceptivos.
- Según los datos de la encuesta, 90.45 % de las y los adolescentes de entre 15 y 18 años de edad que va a la preparatoria recibió información sobre cómo protegerse para prevenir un embarazo.
- Al 85.65 % se le informó sobre cómo usar correctamente un condón y otros métodos de control natal; el 80.4 sabe cómo vencer barreras para conseguir anticonceptivos, y el 76.8 por ciento adquirió conocimientos sobre las relaciones sexuales.

En el estudio anterior podemos puntualizar dos factores que resultan de suma importancia para nuestro estudio, el primero, es que dicho análisis solo está dirigido a adolescentes, es decir alumnos de entre los 12 y 19 años de edad por que se ha considerado de suma importancia el abordar temas como las relaciones sexuales, el uso del condón y otros anticonceptivos además de la prevención de un embarazo, dejando de lado otros aspectos que son parte fundamental de la educación para la sexualidad como la equidad de género, los valores y el autoconocimiento. El segundo factor es que se ha determinado que esos temas no son aptos para trabajarlos en niños que estén ubicados en educación preescolar o en educación primaria, lo que nos hace suponer que para dicho estudio no es

importante, relevante o apto los resultados que se puedan obtener a nivel preescolar.

Un segundo estudio elaborado por CENSIDA² en el año 2010 muestra sus resultados en diferentes grados escolares desde primaria hasta nivel medio superior rescatando diferentes temas considerados de relevancia para atender las diferentes prioridades que demanda la educación para la sexualidad en los niveles que se evaluaron, los resultados arrojan lo siguiente:

Cuadro 1.1 Distribución porcentual de los temas tratados de forma escolarizada de primaria a preparatoria

TEMA	PORCENTAJE POR ESCOLARIDAD		
	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA
Pubertad	45	86	28
Sistema Reproductivo	49	84	34
Las relaciones	59	77	30
Cómo protegerse para el VIH	27	89	46
Prevención de infecciones de transmisión sexual	26	89	49
El uso del condón	25	90	51
Evitar situaciones que lleven a las relaciones sexuales que no desea o sin protección	16	84	52

² El Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH/sida (**Censida**) es un órgano desconcentrado mexicano, dependiente de la Secretaría de Salud a través de la Subsecretaría de Prevención y Control de Enfermedades

Uso del condón y otros métodos anticonceptivos	16	87	51
Donde conseguir métodos anticonceptivos	16	90	51
Barreras para conseguir anticonceptivos	16	81	51
Igualdad o equidad de género	16	81	51
Derechos sexuales y reproductivos	23	86	51
Violencia física	43	88	52
Violencia sexual	20	87	54
El placer	14	82	54
Implicaciones del uso del alcohol y drogas	28	90	59
Valores y relaciones sociales	26	84	57
Respeto a la diversidad por origen étnico	43	84	50
Respeto a la diversidad por orientación sexual	22	84	50
Respeto de la diversidad por VIH sida	20	85	54
Respeto de la diversidad por discapacidad	44	86	51
Acceso a servicios de salud	39	83	59

En el estudio anterior se puede observar que los temas tratados en nivel primaria, refiriéndome a este por ser el grado consecutivo al nivel de preescolar se ha mantenido a menos del 50% en todos los temas abordados, situación preocupante ya que, de acuerdo con este estudio no se han tratado con profundidad diversos temas entre los cuales me atrevo a destacar aquellos que forman la base

de la educación para la sexualidad como valores y relaciones sociales que solo cumplió con el 20% y respeto a la diversidad que se mantiene por debajo del 30%, lo que nos lleva a pensar que si estos datos son referidos en educación primaria, quiere decir que en educación preescolar se mantienen aún más bajos los porcentajes.

Los dos estudios anteriores muestran resultados sobre temas tratados en nivel básico, sin embargo, en ninguno de ellos se mencionan resultados o estudios a nivel preescolar, ni siquiera alguno que manifieste la posibilidad de una problemática por el trabajo casi inexistente pero seguramente muy necesario en nivel preescolar.

Por otro lado la biblioteca virtual del instituto de investigaciones jurídicas de la UNAM ha publicado que aunque en 1974 nuestro país fue pionero en América Latina en introducir los temas de educación sexual en la primaria no se lograron desarrollar de forma fehaciente los contenidos por parte de los docentes frente a grupo debido a múltiples barreras como el bajo uso de materiales disponibles limitándolos a dar clase por medio de una dinámica parecida a la exposición oral en temáticas no solo relacionadas a lo correspondiente a relaciones sexuales sino tratando mediante esta misma dinámica las temáticas relacionadas a igualdad y equidad de género. mediante esta dinámica de forma específica se empezó a hablar en quinto de primaria de la educación sexual reproductiva, de la pubertad, de la reproducción humana; en la secundaria se empezó a hablar de la prevención de

embarazos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual por medio de los libros de texto gratuitos acorde a los planes y programas de estudio de cada grado, en donde se incluía información precisa sobre dichos tópicos y algunas imágenes acordes al tema.

Así mismo en el año 2008 la UNESCO emprendió un nuevo programa de trabajo centrado en la educación sexual, con el fin de impartir orientación técnica sobre la manera de mejorar la prevención del VIH entre los jóvenes en los establecimientos de enseñanza, orientado a escuelas, docentes y promotores de la salud, en donde una vez más se omite la educación para la sexualidad en el nivel preescolar y no toman en cuenta o se proponen temáticas que se pueden trabajar con niños de 3 a 5 años para lograr el ejercicio de su sexualidad desde la base de la educación básica, que es la educación preescolar, por lo que coincide con (Campa, 2004), en donde menciona que:

“La educación sexual debe estar presente en la educación escolar no solo como comunicación sobre sus aspectos biológicos, sino que también es preciso incluir información, orientación y educación sobre aspectos afectivos, emocionales y sociales, de modo que las alumnas y los alumnos lleguen a conocer y apreciar los papeles sexuales femenino y masculino y el ejercicio de la sexualidad como actividad de plena comunicación entre las personas”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Mediante mi experiencia como docente en formación en diferentes jardines de niños y mediante algunas jornadas de contextualización e intervención, me he percatado que en la dosificación de contenidos, pareciera ser que a las docentes titulares les hace falta implementar acciones didácticas para lograr y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos centrados en temas específicos de vital importancia, mencionaré algunos como la enseñanza de la historia o la geografía, que a simple vista se caracterizan por ser temas carentes de la innovación pedagógica, la mayoría de las veces aparentemente relacionados a las prácticas tradicionales y monótonas a nivel preescolar con limitantes y barreras tales como la falta de información sobre el tema o la falta de estrategias didácticas para adecuar dichos tópicos a la etapa preescolar, que dan como resultado prácticas paralizadas por el coloreado de hojas de trabajo con dibujos referentes a los temas, siendo la mayoría de estas carentes de sustento teórico que permita llevar a los alumnos a adoptar un nuevo aprendizaje que vaya más allá de la estructura de las plantas o de la tierra, es decir, un aprendizaje adaptado a sus necesidades habituales y prioridades en su cotidianeidad, sin embargo, ha llamado poderosamente mi atención, la falta de acciones para trabajar un tema en particular y entorno al cual desarrollare la siguiente investigación. La dosificación de contenidos de educación para la sexualidad en el nivel preescolar, sin embargo una vez que comienzo con la búsqueda al porqué de las limitaciones respecto a dicho

tema y al hacer una revisión del Programa de Educación Preescolar vigente (PEP 2011) encontramos como contenidos básicos ciertos aspectos relacionados al desarrollo de la sexualidad, tales como el reconocimiento y aprecio a la diversidad y equidad de género, el conocimiento de las partes del cuerpo, su funcionamiento y la comprensión de los cambios del mismo cuando está en crecimiento, prácticas de medidas de salud individual, entre otros. En vista de que son varios los temas sexuales que están ya presentes en el nivel preescolar nos encontramos con que no son abordados de manera explícita ya que los docentes de jardín de niños, no se sienten con el nivel y preparación adecuados para trabajar los temas con los niños (Luna, 2003), razón por la cual probablemente su impartición no esté siendo del todo apropiada como para lograr efectos positivos observables en los menores involucrados, a pesar de que en el programa mencionado anteriormente, específicamente en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social está claro que debemos propiciar que los alumnos se conozcan a sí mismos y a los demás en diferentes ámbitos como el social y cultural podríamos rescatar la primera competencia del aspecto de identidad personal que a la letra dice: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. (SEP, 2011), sabiendo que esta es una de las prioridades a trabajar en el nivel preescolar, podríamos tomarla como referencia y base para asegurar que el alumno debe propiciar el intercambio de ideas por medio de experiencias que le permitan tener un acercamiento y con ello, llegar al conocimiento y posiblemente entendimiento de las necesidades y habilidades de

sus compañeros, es decir, propiciar y mejorar la socialización, papel que me atrevo a asegurar podría ser atendido por medio de la educación para la sexualidad y específicamente a nivel preescolar podríamos echar mano del campo formativo de Desarrollo Físico y Salud en donde podríamos encontrar aspectos claves referentes al desarrollo físico definido como:

“El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas.” (PEP, 2011).

Sin embargo el desarrollo físico en las niñas y niños de preescolar sería únicamente un primer paso o eslabón de una cadena para lograr trabajar una educación para la sexualidad integral, es decir, que cumpla con los aspectos no solo físicos sino también con los procesos que forman parte de una socialización debido a que la educación para la sexualidad podría estar claramente relacionada a la información genética, el estado de salud y el bienestar emocional, y desde este enfoque posiblemente podría permitir el sano desarrollo de un bienestar físico y

emocional desde los primeros años de escolarización, en este caso en los alumnos de nivel preescolar, de este modo podríamos entender que el tema de educación sexual y sexualidad en el nivel preescolar, parecieran iguales o similares, sin embargo educar para la sexualidad nada tiene que ver con relaciones sexuales, más bien como lo menciona (Vigotsky, 1987) está totalmente ligado a la identificación de pautas de comportamiento que permita entender las conductas del otro y esto le ayude a entender las diferencias entre género o de diversidad cultural, ya que, como sabemos nuestros comportamientos también están diferenciados por el lugar de dónde venimos y nuestra propia historia y ante este desafío la docente de preescolar, debe estar preparada para entender la importancia de su papel en el desarrollo de la sexualidad para el desarrollo de la socialización por lo que el problema principal a resolver con esta investigación se relaciona a:

La falta de información del docente de educación preescolar, sobre aspectos de sexualidad y desarrollo emocional de los niños, ocasiona que evite tratar estos temas con mayor profundidad desde el plan de educación preescolar, por lo que será necesario indagar si existen estrategias para la enseñanza de la educación sexual, conocer los principales mitos y tabúes en torno a esta temática, de igual manera será necesario trabajar entorno a aspectos de desarrollo sexual desde un enfoque de educación para la sexualidad para descubrir si esto ayuda a clarificar en los niños cuál es su papel como hombre y mujer y en qué medida esto nos podrá ayudar a que el niño logre aceptar las diferencias del otro.

En base a lo anterior se plantea el siguiente problema

La falta de una metodología específica para que el docente de educación preescolar emplee estrategias para el desarrollo de la sexualidad puede dificultar que se sienten las bases para un mejor desarrollo de la socialización

HIPÓTESIS O SUPUESTOS:

- Si se trabaja la educación sexual por medio del modelo de los holones sexuales, entonces, se trabaja una educación sexual integral en los niños
- Si se trabaja la educación sexual integral en el nivel preescolar, entonces, se desarrollan competencias socializadoras en los niños

Objetivo General

- Analizar la práctica del docente de educación preescolar referente a la educación para la sexualidad en el aula.

Objetivos específicos:

- ▶ Identificar cómo trabajan los docentes de educación preescolar la educación para la sexualidad.
- ▶ Comprender las bases teóricas y metodología para la enseñanza de la educación para la sexualidad en el nivel preescolar.

- ▶ Indagar en qué medida la educación para la sexualidad beneficia al desarrollo de la socialización en el niño de edad preescolar.

Para lograr un adecuado y delimitado acopio de información será de vital importancia contar con una guía que permita establecer márgenes para la investigación por lo que se han determinado las siguientes preguntas que se desarrollarán.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué es educación para la sexualidad?

¿Se lleva a cabo un proceso de educación, derivado de una metodología, para la sexualidad en el preescolar?

¿Cómo es que las docentes titulares lo trabajan?

¿Cuál es el mejor método para trabajar la educación sexual en preescolar?

¿Qué es la socialización?

¿Cuáles son los principales autores que trabajan la socialización?

¿Si se trabaja el modelo de los Holones en la educación para la sexualidad en preescolar, podemos llegar a la socialización?



Capítulo

2



MARCO TEÓRICO.

Para entender a todos los factores que pueden definir y estar involucrados en la educación sexual es necesario investigar teóricamente diversas posturas que nos permitan llegar a un punto crítico para entender la educación sexual en nivel preescolar.

2.1 ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD HUMANA?

La sexualidad humana es una parte central de la persona, una característica primaria de la conformación del ser humano, ya que en nuestra sexualidad se reflejan y representan muchos de los aspectos que nos hacen ser específicamente humanos como la capacidad de amar, de cuidar, así como la de alegría y bienestar, todas ellas están vinculadas íntimamente con la sexualidad, esto no quiere decir que todo lo que nos pasa tiene una razón o un contenido sexual, sino más bien que existen diversos elementos en el ser humano que no se derivan o no se modifican por la misma, pero el número de éstos es relativamente pequeño, ya que “nuestra sexualidad se manifiesta en una gran diversidad de expresiones, vivencias, deseos, pensamientos, sueños, etc.” (Rubio, introducción al estudio de la sexualidad humana: Conceptos básicos en sexualidad humana. En: Consejo Nacional de Población, “Antología de la Sexualidad Humana”. Tomo I, 1991).

La sexualidad humana es un concepto conformado por múltiples aspectos, en donde resulta difícil entenderlo como una unidad o una totalidad por lo que enumerar los componentes de la sexualidad no resultaría tan sencillo, ya que, la sexualidad como cualquier otro concepto referente al hecho humano está lleno de diversas concepciones.

Al paso del tiempo la definición de sexualidad ha marcado diversos cambios de acuerdo a la evolución y aportación de nuevos planteamientos a través de la historia, ya que de acuerdo con (Gonzales, 2009) en un momento era el uso del instinto y lo innombrable, en otro era una exaltación grotesca y burda, en otra se le evitaba insustancialmente, sin embargo al pasar el tiempo en cada época y en cada sociedad, estas concepciones han trascendido en normativas sociales y conductas familiares y educativas, ya que la sexualidad es leída, interpretada, valorada, desde una cultura, y sus valores, quiere decir que se puede ir modificando de acuerdo a las normas y a la cultura que se vive actualmente en una sociedad determinada, Por lo que se hará una recolección de principales posturas sobre la educación para la sexualidad, en donde Michel Foucault reconoció a la sexualidad como un *concepto social e histórico*, ya que constituye un fenómeno social de primer orden, condicionado a la evolución de las ideas y creencias y por ende con múltiples afecciones al paso del tiempo

Por su parte (Jaramillo, 2008) define a la sexualidad como un conjunto de aspectos que deben ser tomados en cuenta, es decir,

"una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos, y se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades".

Retomando la postura anterior y tomando en cuenta que debe ser una construcción de toda la vida y que debe comenzar desde los primeros años del individuo mediante la relación padres e hijos para lograr ir formando su identidad y su rol de género retomo a (Vigotsky, 1987) en donde plantea que:

"El niño comienza a aplicar con relación a sí mismo, aquellas formas de actuación que en forma habitual los adultos utilizan en relación con él, y esto resulta ser clave para el hecho del dominio sobre su propio comportamiento. La comunicación y la interactividad no sólo tienen relevancia en torno a lo familiar, sino en todas las formas de relaciones que establecen los niños, lo que constituye un pilar importante para el trabajo educativo, sobre todo por el papel que desempeña en este período de la vida en la construcción de la identidad de género", configuración que constituye el núcleo psicológico de la sexualidad que al igual que el resto de las configuraciones que conforman la personalidad, se construyen a nivel psicológico pero al mismo tiempo expresan el contenido de las actividades y relaciones sociales en las que se ve involucrado un individuo.

De ahí se puede definir a la educación de la sexualidad como el proceso que conduce la formación y desarrollo de la sexualidad como configuración psicológica de la personalidad, promoviendo la apropiación activa por parte del ser humano de la cultura de la sexualidad construida en un contexto histórico y social determinado.

Ante tal hecho la en el año de 2002, la Organización Mundial de la Salud convocó a un grupo de expertos y expertas de todas las regiones del mundo y de las disciplinas y profesiones que tenían que ver con la educación, la prevención, la investigación y el tratamiento de asuntos relacionados con la sexualidad. Esta reunión tuvo entre sus resultados el desarrollo de una definición de la sexualidad humana expresada como:

“La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”.

De acuerdo con el párrafo anterior y como posible propuesta para atender todos los aspectos mencionados con anterioridad en México, Eusebio Rubio-Aurioles propuso hace algunos años el “Modelo Holónico de la Sexualidad” o “Modelo de los Cuatro Holones Sexuales”, que se refleja en la definición de la Organización Mundial de la Salud. El modelo identifica cuatro componentes básicos a partir de los cuales se construyen todas las manifestaciones sexuales.

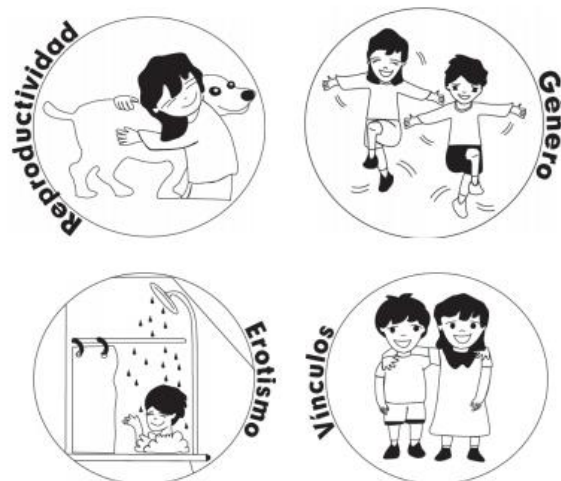
2.2 LOS CUATRO HOLONES SEXUALES

La idea central de la Teoría del Sistema General, es que todos los sistemas están formados por elementos en interacción, y que éstos elementos son a su vez sistemas en donde de acuerdo con el manual de Educación Integral para la sexualidad en Preescolar (2002), la sexualidad humana se puede estudiar como un sistema, es decir, un conjunto de elementos que deben considerarse como un todo para lograr una visión completa del propio sistema, en este caso a la sexualidad. De ahí la necesidad de desarrollar diversos elementos para la definición de sexualidad, a lo que Arthur Koestler (1980) propuso que se les denominara holones para subrayar el hecho de que son partes constituyentes de un sistema, pero que tienen en sí mismos, un alto grado de complejidad e integración interna que merece ser considerado como una totalidad definidos por el autor como:

“Los holones sexuales o sea las partes, elementos o subsistemas de la sexualidad, deberán ser conceptos que conserven su aplicabilidad vertical, es decir, que puedan aplicarse a las diversas metodologías de estudios: antropológica, sociológica, psicológica y biológica”.

La idea de integración es central en este modelo teórico. Por integración se entiende, en el pensamiento de sistemas, que un elemento no puede ser correctamente representado si se considera aisladamente, pues su actuar depende de los otros elementos del sistema.

Es entonces como dicho autor logró desarrollar un modelo de la sexualidad humana con base en la teoría del sistema general, de esta manera inició con la identificación de los subsistemas que conforman la sexualidad definidos en su teoría como:



Cuatro holones que podrían definir de manera estructurada a la educación sexual, cada uno de ellos conformados por una base corporal y un componente mental; en donde:

- Base corporal: Aspectos físicos y condiciones biológicas del individuo.
- Componentes mentales: significados que se crean en cada individuo al paso del tiempo y dependiendo de las situaciones y experiencias que ha vivido.

Cada individuo posee los dos puntos mencionados, es decir, una base corporal y componentes mentales que lo determinan como persona haciéndola única e irrepetible y con diferentes características, en donde se pueden presentar problemas, deficiencias y carencias en lo corporal pero sobre todo en la variabilidad con la que se estructuran los componentes mentales, Luego entonces siendo esta una condición natural del ser humano se podría afirmar que las configuraciones mentales dependen directamente de las experiencias vividas por un individuo y el medio en el que se encuentra, las personas con las que convive, la cultura y costumbres que manifiesta determinan en gran medida el resultado del desarrollo sexual a lo que el manual para la Integración de la Educación Infantil que a la letra menciona:

“La adquisición de significados sexuales durante el desarrollo está determinada fundamentalmente por la interacción con los demás. La madre, el padre y representantes de la sociedad se encargan de presentar ante el ser en desarrollo los mensajes, equivalencias, significaciones y demás asociaciones

de sentido que llevan al individuo en desarrollo a interpretar sus vivencias sexuales (o mejor dicho, sus vivencias inicialmente no integradas en reproductividad, pertenencia a un sexo, vinculación interpersonal y vivencia del placer), en un determinado sentido que usualmente refleja el sentir del grupo social en que se inserte el individuo. El actuar de la cultura y de las visiones que, de acuerdo con la historia particular de cada grupo social ocurre de esta manera con cada uno de los holones sexuales”.

La integración en los sistemas se alcanza de diversas maneras, pero en el caso de la sexualidad, ésta se hace presente gracias a los significados de las experiencias, es decir, la integración es fundamentalmente mental, producto del sentido, significado y afecto a aquello que el individuo en lo personal y el grupo social en general, viven como resultado de que las potencialidades sexuales están biológicamente determinadas

Sin embargo, lo que está determinado por nuestra naturaleza biológica es la potencialidad para tener experiencias en las cuatro dimensiones señaladas: la reproducción, el género, el erotismo y el vínculo afectivo; de la potencialidad a la actuación hay un proceso que recorrer. Literalmente, la sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que su naturaleza biológica y la interacción con el grupo le hacen vivir. En un proceso paralelo pero que sólo se observa si el método de estudio es social, los grupos humanos construyen ideas compartidas acerca de sus potencialidades sexuales. Los significados de las

experiencias, entonces, permiten la construcción e integración de la sexualidad. Ocorre que los significados en cada una de las áreas interactúan con las otras porque, precisamente, están en relación unas con otras.

2.2.1 El holón de la reproductividad.

Aunque la reproductividad es la dimensión de la sexualidad que tiene que ver con nuestra capacidad de reproducirnos. Característica que compartimos con todos los seres vivos no quiere decir que reproducción y reproductividad signifiquen lo mismo sino más bien se ha decidido llamar a este holón el de la reproductividad por que suele estudiar las temáticas como las significaciones sociales del hecho reproductivo, la institucionalización de las políticas reproductivas, los procesos sociales ante la reproducción humana que son base de los fenómenos demográficos, es decir, está basada totalmente en los componentes mentales que definen a la educación sexual mientras que la reproducción es un proceso biológico que permite la creación de nuevos organismos, siendo una característica común de todas las formas de vida conocidas.

El tema de la reproductividad parece ser identificado de inmediato con nuestra condición biológica y es en ese nivel en el que generalmente se estudia, sin embargo, la reproductividad humana es un holón sexual que tiene manifestaciones psicológicas y sociales de la mayor importancia y no se limita al evento biológico de la concepción, embarazo y parto. Hay manifestaciones de nuestra reproductividad en hechos tan lejanos de la concepción como el acto educativo mismo

De manera más específica la reproductividad es todo un proceso que empieza a formarse mucho tiempo antes que la posibilidad biológica de tener hijos debido a que comienza desde el momento en que nacemos, es decir, todo ser

humano nace con la capacidad de poder reproducirse, a veces esta posibilidad se puede ver paralizada por alguna enfermedad biológica o algún impedimento físico o meramente por alguna decisión personal, que en este último caso la reproductividad persiste porque existe la posibilidad del acto de reproducción, pero depende de cada individuo la forma en que vive o disfruta de su reproductividad, ya que, No se limita al evento de la reproducción biológica, sino que incluye todo el acompañamiento en la planeación, formación y desarrollo bio-psico-social del individuo.

El holón de la reproductividad en los niños y niñas de preescolar se encuentra presente desde luego con base en la potencialidad de ser reproductivos en el futuro. Sin embargo se debe tomar en cuenta una gran variedad de juegos y conductas que tienen que ver con el cuidado de los más pequeños se hacen evidentes desde temprano. La construcción del futuro padre y madre ciertamente se inicia desde estos primeros años.

Esto sugiere que la educación de la sexualidad en la edad preescolar tiene como elementos clave: el papel mediador del adulto, la significación de la comunicación y la interactividad no solo en el marco familiar, sino en todas las formas de relaciones que establecen los infantes y el inicio de la configuración de la identidad de género.

2.2.2 el holón de género.

Al tratar de entender el holón de género podríamos pensar a simple vista que se refiere a la caracterización y diferenciación entre un hombre y una mujer, a la diferencia entre masculino y femenino en aspectos meramente genéticos en las cuales no podríamos interferir o modificar ,ya que además de ser humano, eres hombre o mujer, sin embargo el género es una construcción que va más allá de una diferenciación física entre seres humanos, por lo cual resulta de suma importancia exponer y estudiar que componentes podemos encontrar para la construcción del género en un individuo.

En un primer momento dentro de la evolución de los seres vivos, apareció el sexo, es decir, el hecho de que en un mismo tipo de organismo aparecieron dos formas: la masculina y la femenina diferenciado la mayoría de las veces por rasgos anatómicos que nos caracterizan o nos sitúan en una de esas dos formas humanas, ya que en la actualidad las personas son clasificadas en referencia a su sexo para adquirir derechos, obligaciones, concepciones sociales, pautas de comportamiento, etc. Dicha configuración aparece a partir del momento del nacimiento, ya que, el cuerpo recibe una significación sexual que lo define como referencia para la construcción en cada sujeto de su masculinidad o de su feminidad y esa

significación es única y perdura como norma permanente en el desarrollo de cada persona, de acuerdo con la OMS³,

“El sexo se refiere a las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Si bien estos conjuntos de características biológicas no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos, tienden a diferenciar a los humanos como hombres y mujeres.”

Una vez obtenida esta diferenciación podemos hablar de género, ya que, las personas son clasificadas en referencia a su sexo para asignarlas a su género, entendiendo al propio género como el siguiente escalón para la configuración humana, de forma más específica y de acuerdo con el Manual para la Educadora para el desarrollo de la sexualidad el género: “es el conjunto de ideas, actitudes, valores, suposiciones, emociones, visión del mundo, etc., que se construye en nuestras mentes como resultado de nuestro sexo, es decir, de las estructuras biológicas que nos diferencian en los planos de masculinidad y feminidad” (SEP, Educación integral para la sexualidad. Formación para maestras y maestros de educación básica., 2012), De acuerdo con la cita anterior podemos mencionar que el género es una construcción

³ La Organización Mundial de la Salud (**OMS**) es el organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en salud a nivel mundial

imaginaria y simbólica que contiene un conjunto de atributos asignados a las personas a partir de la interpretación cultural de su sexo y que además se trata de distinciones biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, afectivas, jurídicas, políticas y culturales y que además pueden ser transmitidas de generación en generación, lo que da origen a la cultura. Lo que en ella se piensa sobre ser mujer o ser hombre se verá reflejado inevitablemente en la manera como los miembros de esa cultura construyen sus masculinidades y feminidades.

En palabras de la OPS⁴, OMS⁵ y WAS⁶ (2000) el término género se define como la “suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo”; el autor del Modelo Holónico de

⁴ La Organización Panamericana de la Salud (**OPS**) es el organismo especializado de salud del sistema interamericano, encabezado por la Organización de los Estados Americanos (OEA).

⁵ La Organización Mundial de la Salud (**OMS**) es el organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en salud a nivel mundial

⁶ La Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS) es una organización internacional multidisciplinaria que incluye a sociedades científicas, organizaciones no gubernamentales y profesionales en el campo de la sexualidad humana, que promueve la salud sexual a lo largo de toda la vida, y a través el mundo mediante el desarrollo, la promoción y el apoyo de la sexología y los derechos sexuales para todos.

la Sexualidad indica que este se manifiesta a través de una serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías de los seres humanos: masculina y femenina.

En el plano psicológico, el holón del género es primordial durante el proceso de conformación de la identidad individual, misma que permite al ser humano responderse quién es, qué hace, qué quiere y hacia dónde va.

El holón de género es probablemente el que más rápidamente se desarrolla en la vida ya que, tiene inicio desde el momento de la configuración genética que determina el sexo de un individuo y en un segundo momento y al paso del tiempo se va conformando y determinando el género de una persona. Ciertamente va a funcionar como punto de referencia en el desarrollo de los otros holones sexuales, por ser un proceso que requiere de diversas experiencias para su propia configuración.

En la etapa de preescolar el holón del género está ya presente y, aunque no completamente desarrollado, es claro que los cimientos de la identidad de género están ya en el niño y la niña de preescolar.

La labor educativa en esta temprana edad es crucial para el desarrollo de un holón del género saludable, que integre valores de equidad, buen trato y respeto a las ideas sobre el ser hombre y el ser mujer

2.2.3 El holón de vinculación afectiva interpersonal.

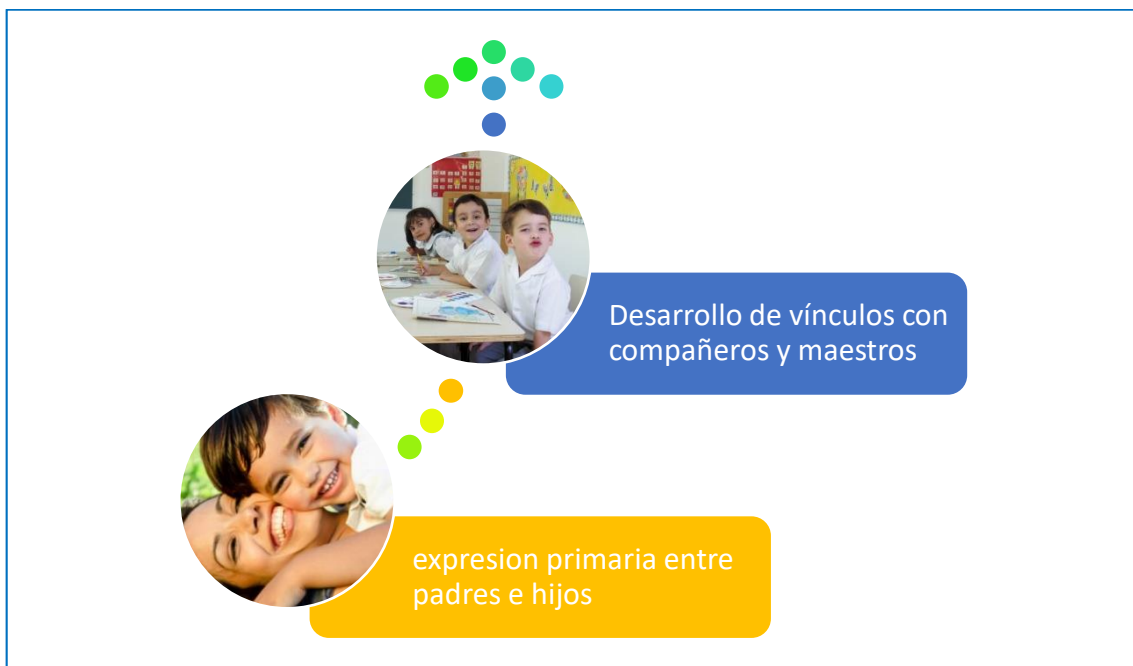
Por vinculación afectiva se entiende a la capacidad humana de desarrollar intensos afectos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se deriva (Rubio, 1994), de acuerdo con la idea anterior se refiere a la capacidad humana de formar lazos a través de los sentimientos hacia otras personas, lo que significa que se conforma entonces por las capacidades para experimentar esas emociones en conjunto con las ideas y concepciones que tenemos al respecto.

La construcción de la sexualidad se lleva a cabo en la mente del individuo a partir de las experiencias que su naturaleza biológica y su interacción con el grupo le hacen vivir; los significados de estas experiencias contribuyen a la integración de cada uno de los holones sexuales. Las temáticas sexuales son cada vez más "integradas" es decir, pertenecen primariamente a cada holón sexual, pero contienen elementos de los otros. Esta es una característica de los sistemas integrados, es decir en realidad no se puede estudiar ninguno de los elementos aislados en forma completa sin integrar los otros (Rubio, 1994)

La madre y su hijo, están fuertemente vinculados gracias a sus emociones que se vuelven muy agradables con la cercanía (gozo, seguridad, satisfacción) y dolorosas con la separación (angustia, temor, miedo, inseguridad). Esas emociones

nos vinculan. El vínculo original con la madre y luego con el padre y/o quienes desempeñen su función, nos da el esquema inicial para desarrollar más tarde nuestra capacidad de vincularnos con afectos tan intensos como los que se sienten cuando somos pequeños/ as, pero al igual que muchas otras experiencias en la vida, están matizados por las ideas, los juicios, las actitudes, los valores y en general la visión que nuestra cultura nos transmite respecto a estas experiencias. El holón de la vinculación afectiva se conforma entonces por las capacidades para experimentar esas emociones vinculantes (que ahora sabemos tienen una base biológica) en conjunto con las ideas y concepciones que tenemos al respecto.

Cuadro 2.2 desarrollo de vínculos en la etapa preescolar



En los niños y niñas de preescolar podríamos decir que el holón de la vinculación es como un proceso dividido en dos momentos importantes, (ver

cuadro 2.2) el primero de ellos y el cual está ya desarrollado con bastante sofisticación en su expresión primaria es la presencia de vínculos primarios con la madre y el padre, ya que, desde sus primeros años de vida y antes de entrar a la escuela han desarrollado vínculos específicos con sus padres que han sido producto de las diferentes experiencias vividas con ellos y en un segundo momento, la socialización que produce la asistencia a la escuela, la cual representa una de las primeras oportunidades para ensayar otro tipo de vínculos afectivos con los compañeros y las compañeras así como con los maestros y las maestras. Si bien la aparición de vínculos románticos complejos suele esperar unos años, el ensayo de amistades y relaciones amorosas empiezan a conformar la capacidad de desarrollar vinculaciones afectivas secundarias, que con el tiempo serán la base de la formación de parejas y familias.

2.2.4 El holón de erotismo

El holón del erotismo se expresa en el adulto en lo que más comúnmente se identifica como actividad sexual. En etapas más tempranas del desarrollo, “la construcción del erotismo ocurre sobre todo a partir de nuestra capacidad de experimentar sensaciones corporales agradables, ya que, el cuerpo reacciona a los estímulos agradables con cambios fisiológicos” (SEP, Educación integral para la sexualidad. Formación para maestras y maestros de educación básica., 2012). De acuerdo con lo anterior la expresión más clara del erotismo en el cuerpo se llama respuesta sexual humana, e incluye la experiencia de deseo sexual, de diversos cambios típicos de la excitación sexual (como la erección en el pene, o la lubricación en la vagina, entre otros) y la experiencia del orgasmo.

Debido a que el erotismo es un elemento de la sexualidad que nos remite a las experiencias más comúnmente identificadas como sexuales (Rubio, 1994); en este modelo es considerado únicamente como uno más de los holones de lo sexual que se refiere a los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias.

Al igual que los otros holones sexuales, el erotismo tiene niveles de manifestación biológica, pero sus componentes mentales, especialmente en

lo que se refiere a las representaciones y simbolizaciones, así como las significaciones sociales y su regulación, son lo que hacen al erotismo una característica específicamente humana.

La base biológica del erotismo se integra a la serie de ideas, valores, actitudes, juicios y prejuicios que ante esta realidad humana tenemos. De la misma forma, realmente no se necesita tener las experiencias que son manifestaciones de este holón en el adulto para conformar la parte mental del mismo. Luego entonces podríamos decir que las ideas, así como otras concepciones, en conjunción con las características fisiológicas del cuerpo que nos permiten tener las respuestas sexuales, conforman el holón del erotismo.

Durante la etapa preescolar hay una gran variedad de expresiones del erotismo infantil. La capacidad básica para diferenciar sensaciones agradables o desagradables está claramente presente en los niños y las niñas de preescolar. Si bien no es exclusivamente erótica, sí formará una base importante en el reconocimiento corporal de la experiencia erótica futura. La autoexploración corporal incluye la autoexploración genital y el descubrimiento de sensaciones agradables; constituye una expresión frecuente del autoerotismo en los niños de preescolar.

2.3 LOS HOLONES AL INICIO DE LA VIDA: LAS POTENCIALIDADES SEXUALES

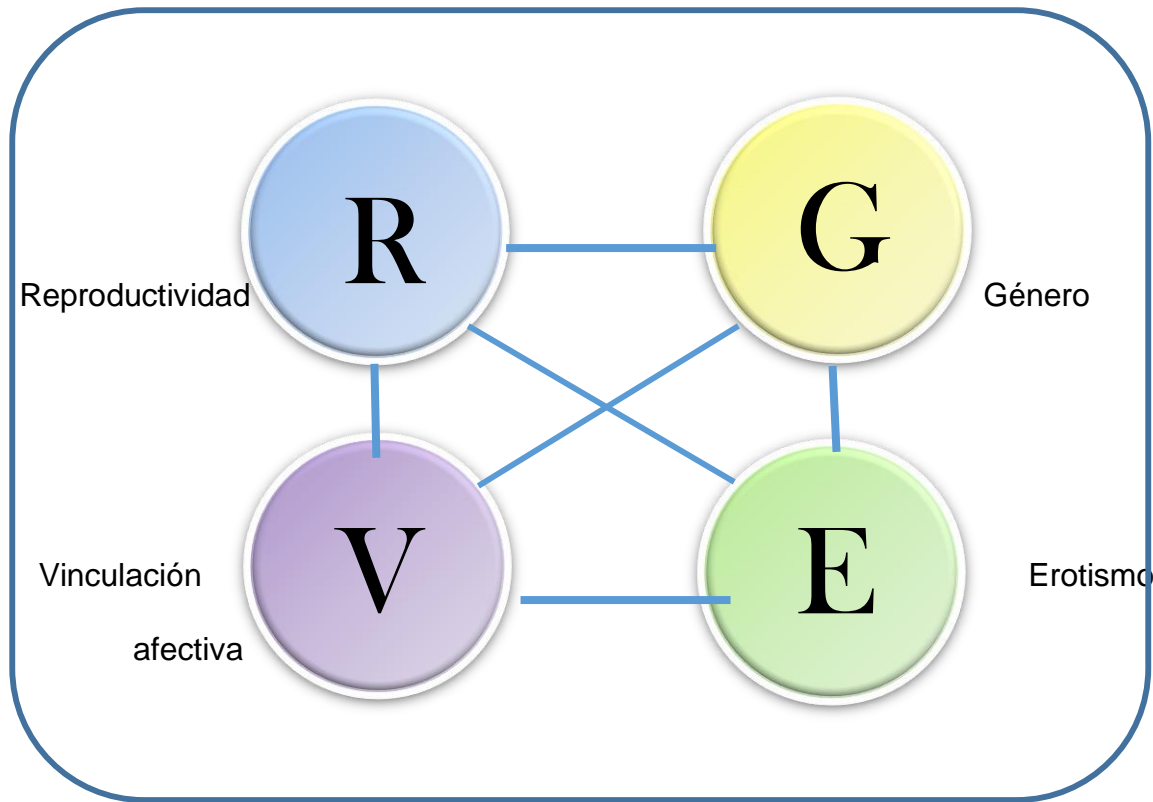
Por lo anterior, desde el modelo de los holones sexuales la definición de sexualidad humana es:

La sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, la vinculación afectiva personal y el erotismo.

La sexualidad humana está presente desde el nacimiento pero su naturaleza es muy diferente en la infancia, en la adolescencia y la vida adulta. Quien se construye a lo largo de la vida a partir de las experiencias con los demás, a través de la convivencia social y la transmisión de reglas culturales y con las experiencias internas del individuo que van generando significados para posteriormente dar sentido e integración a la sexualidad.

Los holones sexuales se pueden representar como círculos unidos por líneas (ver cuadro 2.3). Los círculos representan cada uno de los holones en su totalidad individual, las líneas que los unen representan la integración de unos con otros, que ocurre con el desarrollo físico y psicológico.

Cuadro 2.3 Representación de los holones sexuales.



Resulta muy claro ver las expresiones de los holones sexuales en las personas adultas, cuando acabamos de nacer y durante un importante periodo de nuestro crecimiento, muchas de las expresiones sexuales no están presentes ni pueden estarlo porque la maduración física y psicológica del individuo no ha ocurrido. Sin embargo, los holones sexuales están presentes y van conformándose desde el nacimiento. La razón de esto es que no es necesario tener la expresión completa del holón para que se vayan formando las ideas respecto al mismo. Por ejemplo, la posibilidad de tener hijas o hijos aparece después de que la pubertad ha

iniciado, sin embargo, los niños y niñas van formando sus ideas relacionadas con ser padres o madres desde mucho tiempo antes. De igual manera, no se necesita tener un orgasmo para tener ideas, actitudes y valores respecto al placer sexual, no requerimos tener novio o novia para formarnos una idea de lo que significa tenerlos. Lo que realmente cuenta para formar los holones sexuales es la posibilidad de que la expresión madura pueda presentarse en el futuro. Por eso se dice que lo importante en la formación de la sexualidad son las potencialidades sexuales. Por potencialidad sexual se quiere decir que una expresión sexual determinada (por ejemplo embarazarse) necesita estar presente únicamente en potencia, es decir, que sea posible ahora o en el futuro que esto ocurra y no necesariamente que ya haya sucedido. No todas las potencialidades sexuales necesitan expresarse completamente para que ocurra un desarrollo saludable de la sexualidad. Lo saludable del desarrollo de las potencialidades sexuales dependerá siempre del contexto, del momento del desarrollo y de cómo se integren al resto de las expresiones sexuales y no sexuales de la persona. En la labor educativa, no es necesario explicar las potencialidades, sino solamente saber que existen, pues lo que se va adquiriendo con el proceso del crecimiento son los significados de estas potencialidades que están presentes desde el nacimiento.

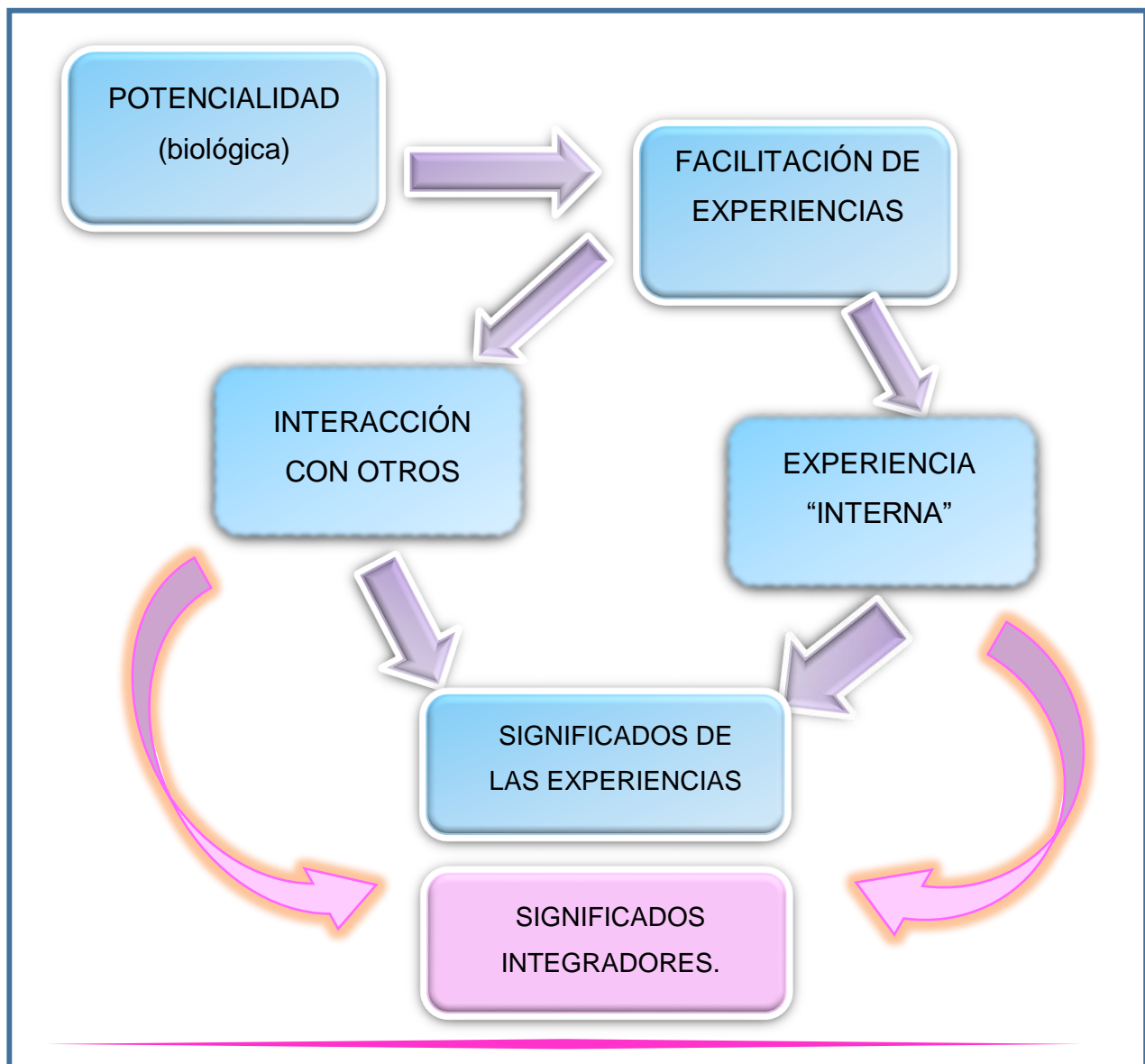
Cada potencialidad sexual facilita un tipo particular de experiencias que se relacionan con alguno de los holones trabajados. Por ejemplo, en el holón del género, desde muy pequeños empezamos a ser tratados de manera diferente dependiendo de si es un niño o si es una niña; en el holón de la vinculación afectiva,

desde muy temprano en la vida se desarrolla un lazo emocional muy intenso con la madre que se hace evidente con la angustia de separación que se presenta en los bebés alrededor de los ocho meses de edad; en las experiencias tempranas del holón de la reproductividad, tanto niñas como niños desarrollan diversos juegos en los que el cuidado de los hijos o las hijas se está ensayando. Inicialmente, estas expresiones de las potencialidades sexuales pueden contener componentes importantes de imitación. Finalmente; en el holón del erotismo, la aparición de sensaciones corporales agradables es la base del futuro erotismo adulto y es un tipo de facilitación de experiencias producto de la potencialidad biológica del erotismo.

Las experiencias propiciadas pueden ser producto de la interacción con otras personas o de experiencias internas que no dependen de los demás. En todo caso, ambos tipos de experiencias, facilitadas por la potencialidad sexual van dando origen, de manera gradual, a los significados que dan sentido, nos permiten entender y le atribuyen valor y carácter de deseabilidad o rechazo a las experiencias vividas. Los significados literalmente van construyendo cada holón sexual. A medida que el desarrollo avanza, los significados asociados a las experiencias de cada holón se van haciendo más completos, más complejos y sobre todo, más parecidos a la visión del grupo cultural en el que se está inmerso. Hay dos tipos de significado, unos se refieren muy directamente al tipo de experiencia, les llamamos significados de la experiencia; otros van relacionando las experiencias de un holón sexual con otro, les llamamos significados integradores (ver cuadro 2.3.1) Por medio de éstos,

la sexualidad gradualmente se va integrando, hasta que al llegar al final de la adolescencia, adquiere un carácter unitario, de totalidad, en el que las vivencias de cada uno de los cuatro holones tiene además un significado que las relaciona con los otros tres.

Cuadro 2.4 Construcción de la sexualidad.



De acuerdo al diagrama anterior, como docentes es fundamental reconocer que la posibilidad de intervenir para favorecer un desarrollo saludable está dada a través de las experiencias que se pueden facilitar, promover, evitar o eliminar en la escuela dependiendo de las experiencias que al respecto viva en la institución.

Por ejemplo, un niño que aprende a significar su masculinidad a través del ejercicio de la violencia, puede crecer corroborando esta significación o, si la oportunidad aparece con las experiencias escolares, resignificar su ser hombre reconociendo la posibilidad de vivir su masculinidad libre del ejercicio de la violencia.

2.4 UN ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD.

Partiendo de esta concepción, y teniendo en cuenta los puntos de vista aquí expuestos acerca de la sexualidad y su educación en la edad preescolar, conociendo las características del proceso educativo en esta etapa de la vida y tomando como punto de partida los principios de la educación de la sexualidad alternativa y participativa que proponen B. Castellanos y A. González, (1996, 1997) la doctora (Morales., 2003) en su publicación sobre la educación sexual en preescolar sugiere los siguientes principios:

1. Carácter socializador y personalizado:

El ser humano es, en esencia, social, es decir existe una relación que se establece entre el ser humano y la sociedad, en esta etapa, se produce a partir de la apropiación por parte de los niños y niñas en su relación con los adultos donde juega un papel primordial la familia y sobre todo las figuras de apego. Es por ello que tiene vital importancia en la educación de la sexualidad de los niños el proceso interactivo y comunicativo con el adulto principalmente en el marco familiar.

De acuerdo con (Vigotsky, 1987) desde el primer año de vida los procesos y cualidades psíquicas se van formando bajo la influencia de las condiciones de vida, la enseñanza y la educación. En ese proceso interactivo los niños y las niñas comienzan a configurar la identidad y el rol de género en una relación sistémica; la autoconciencia, autovaloración y la autopercepción que tienen los infantes de su

pertenencia sexual les proporciona un sentimiento de pertenencia en virtud del significado que este le atribuya. Todo esto se produce en un proceso de interiorización de la cultura de la sexualidad la cual es transmitida por los adultos, y estará mediada por su óptica personal a partir de sus vivencias de cómo experimenta lo masculino y lo femenino. Se trata de convertir al sujeto en un ente activo dentro del proceso, donde el niño y la niña construyan su identidad sobre la base de modelos flexibles que posibiliten un crecimiento individual, facilitando que esta cobre un sentido para el sujeto hasta que tenga una significación personal, un compromiso afectivo cognitivo y conductual.

2. Carácter Humanista.

En la educación preescolar se plantea como principio que el niño es el centro de la práctica educativa, por lo que es primordial en esta etapa respetar la individualidad del mismo niño , propiciar el desarrollo de su independencia y creatividad, aprovechar al máximo sus potencialidades, ya que así “se posibilitará sentar las bases para la autodeterminación y el desarrollo pleno de su sexualidad, no imponer ni dirigir autoritariamente la conducta de los niños y las niñas lo cual exige la utilización de modelos educativos flexibles que amplíen la zona de desarrollo próximo” (Morales., 2003), dándole la posibilidad al sujeto de desarrollar sus potencialidades, para lograr las bases de una sexualidad sana libre de tabúes y estereotipos.

3. Carácter desarrollador.

En este principio, es necesario partir de, qué se entiende por desarrollo. El desarrollo es un proceso dialéctico complejo, que se caracteriza , como menciona (Vigotsky, 1987)"por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las distintas funciones, por la metamorfosis o transformaciones cualitativas de unas formas a otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución, por la entrelazada relación entre los factores internos y los externos y por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación".

Es imprescindible, además, tener presente la relación existente entre educación y desarrollo. Según las concepciones de la escuela Histórico Cultural, la educación va delante y conduce el desarrollo psíquico, como planteará (Vigotsky, 1987) "...el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje; esta secuencia es lo que se convierte en la zona de desarrollo próximo".

La educación en sentido general y la educación de la sexualidad, en lo particular en el contexto infantil parte del desarrollo actual y potencial de los niños que abra la posibilidad de ir formando en ellos su autonomía a través de situaciones pedagógicas que los estimulen a alcanzar niveles superiores en el proceso de autotransformación.

El hecho de asumir la sexualidad como una configuración psicológica de la personalidad exige que su proceso de educación sea un proceso desarrollador, el

cual debe dar la posibilidad de construir las bases iniciales de la identidad de género, garantizando la unidad de lo afectivo-valorativo y lo cognitivo; para ir desarrollando progresivamente la independencia, que le permita transformar creadoramente su propia persona y su medio.

En tal sentido (Morales., 2003) sugiere que se debe garantizar que los niños y las niñas se apropien activa y creadoramente de la cultura de la sexualidad, para lo cual es necesario aprovechar las zonas de desarrollo próximo.

De acuerdo con el marco conceptual que propone la autora de este trabajo, el proceso de educación de la sexualidad, para que sea desarrollador, debe caracterizarse por tomar como base las necesidades educativas actuales.

2.5 LA SEXUALIDAD EN LA EDUCACIÓN.

Sabiendo que una de las muchas finalidades de la educación es contribuir a la formación integral del ser humano, relacionada con los desafíos sociales, políticos, económicos y culturales de cada país, en donde se pretende que el desarrollo integral del ser humano sea el propósito fundamental que guíe la educación básica del sistema educativo, concretamente esto se especifica en el artículo 3° Constitucional, el cual indica que

“la escuela y el trabajo del profesor, además de contribuir al desarrollo sistemático de las habilidades intelectuales y a la adquisición de conocimientos básicos, deben contribuir a la formación de actitudes y valores fundamentales que permitan a los individuos desarrollar plenamente sus potencialidades, integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.” (SEP, 2011)

Por tal motivo, la Secretaría de Educación Pública ha emprendido un conjunto de acciones para asegurar el logro de los propósitos educativos; una de esas acciones ha sido poner mayor atención a campos, que por diversas circunstancias, no habían sido abordados de manera suficiente en el trabajo educativo; entre estos campos se encuentra la educación sexual.

Como lo hemos mencionado con anterioridad la educación sexual es un aspecto de gran importancia en la formación integral en los niños, ya que más allá del conocimiento puramente biológico podría explicar procesos trascendentales como

la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura.

Aunque es un hecho reconocido que la sexualidad se manifiesta de diversas formas en todas las relaciones humanas, el conocimiento y la reflexión sobre esta dimensión se ha mantenido al margen de la acción educativa sistemática y, en el mejor de los casos, se limita a la transmisión de información sobre aspectos anatómicos y fisiológicos, alejada de las emociones o de las relaciones humanas que le dan sentido al uso del cuerpo biológico, esta perspectiva de la sexualidad se le ha denominado modelo biologista.

Por este modelo fue que se introdujo la educación sexual al sistema educativo que surge y se promueve en nuestro país por dos posibles razones:

- Para contribuir al desarrollo integral del ser humano
- Para controlar problemas de índole social

Como respuesta a estas dos preocupaciones la educación sexual se respalda en el artículo 3º Constitucional, donde se establece que “la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” (DOF, 2011)⁷ Y a su vez los criterios y fines establecidos en la Constitución Política

⁷ Diario Oficial De La Federacion. Retomado de: Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, publicado el 10 de Junio de 2011.

se ratifican y precisan en la Ley General de Educación, por lo cual en su artículo 7º habla sobre la educación sexual.

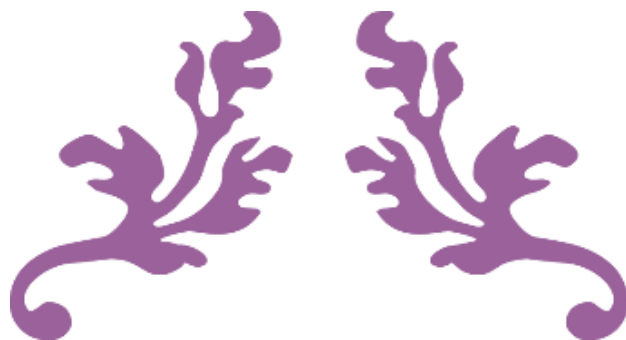
El trabajo educativo basado en la educación sexual de acuerdo a las orientaciones metodológicas de educación preescolar, primaria y especial menciona que uno de los principales objetivos de trabajar la educación sexual en la escuela es:

“Un proceso educativo con un carácter activo, permanente, equitativo e inclusivo, de calidad de educación que potencie en individuos de ambos sexos por igual, formas de vida y de desarrollo de su sexualidad de manera plena, sana y responsable, atendiendo a sus necesidades y a las demandas del entorno social y ambiental, como vía de garantizar el protagonismo del estudiantado, así como los niveles de independencia y autodeterminación que le permitan desarrollar la capacidad de elegir libre y responsablemente los límites y derechos personales de su sexualidad y el respeto a los de las personas de su sexo y el otro con las cuales se relaciona, en igualdad de posibilidades y oportunidades.”

Lo cual permitirá que la educación sexual en el ámbito escolar favorezca al desarrollo de diversas actitudes y habilidades en múltiples aspectos de la vida diaria, siendo así uno de los principales beneficios de trabajar la educación sexual en el aula y hablando específicamente de educación preescolar el promover:

“Un enfoque de género y de derechos sexuales como eje referencial principal de la política educativa y de los programas de intervención en educación de la sexualidad y de la personalidad del hombre y la mujer, a lo largo de las diferentes etapas de su vida, en sus diversos contextos de actuación.” (Orientación metodológicas de educación preescolar 2011)

Podrá ayudar a desarrollar específicamente habilidades de la socialización que se demandan actualmente como la interacción entre pares y principalmente la toma de decisiones en relación a la personalidad del individuo.



Capítulo

3



3.1 PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

En el proceso de socialización del niño pero desde un ángulo particular: la socialización que se lleva a cabo a través del contacto cotidiano y la interacción con otros niños, cuyo escenario privilegiado es el ámbito de la escuela maternal y el preescolar.

En su sentido más amplio, la socialización hace referencia al conjunto de experiencias del en las que intervienen primordialmente sus semejantes, experiencias que con toda seguridad modelan su comportamiento. El proceso de socialización,

Cuando en torno muchos de nuestros niños ingresan en el preescolar es muy posible que su mundo de relaciones habituales con otros niños o niñas de la misma edad sea muy reducido. Dadas las características de nuestro entorno urbano, aparte de los hermanos y contados amigos que puede tener el niño en el lugar en el cual vive, la entrada en preescolar va a transformar y marcar dicha situación, ya que, el niño probablemente no ha visto tantos otros niños y niñas de su misma edad juntos. Los padres ciertamente no imaginan el trascendental proceso que aquel día se pone en marcha: su hijo tiene que definirse a sí mismo.

A medida que las madres van despidiéndose de sus hijos el aula de los pequeños empieza a ser realmente espacio de actividades y un escenario de situaciones en que la interacción adquiere un peso primordial. Hubert Montagner, un etólogo francés, nos ha descrito cómo estos niños con un mínimo uso y lenguaje de

palabras, pero con un variado repertorio de gestos comunicativos, establecen sus primeros lazos.

Es llamativo el uso frecuente que hacen en torno a los 4 años de gestos con los que tratan de minimizar el riesgo de agresión: se ofrecen cosas, se miran durante unos momentos con la cabeza inclinada, se acercan y se tocan y se alejan enseguida sin dejar de mirar a aquel a quién ha tocado, se acarician, etc. La perspectiva etológica de Montagner nos desvela que toda aproximación humana, ya desde sus manifestaciones más elementales, se enmarca en una serie de rituales que transmiten el mensaje de apertura al otro. Lo más importante en estas primeras interacciones no es el contenido muy tenue e inconsistente según las pautas adultas sino el valor que adquieren las secuencias de apertura para establecer aquellas que generalmente se prolongan en imitación mutua. A partir de muchos de estos encuentros el niño va a establecer corrientes de atracción y van a nacer las primeras amistades infantiles. Son los primeros vínculos durables entre criaturas de la misma edad y por ende de la misma capacidad intelectual, lingüística y de relación. Las relaciones sociales son irreproducibles en la madurez, espontáneas y empáticas en el aspecto biológico, predominantemente expresivas. Ellas constituyen la base de la sociabilidad.

Podríamos atribuir una larga serie de funciones a estas primeras amistades que el niño establece en su medio preescolar. Para Rubin son, ante todo, una oportunidad inigualable para conseguir las situaciones sociales:

- comunicar con éxito,
- aprender a interpretar los sentimientos de los otros
- reaccionar ante los primeros conflictos

Hace ya muchos años que Piaget, a propósito del egocentrismo infantil, propugnaba que una dimensión esencial del desarrollo es salir de uno mismo para ponerse en el sitio del otro, en donde, en las primeras fases de interacción entre pequeños observamos:

- el juego y
- la conversación

Pero no constituyen una interacción auténtica en que cada participante regula y es regulado por los otros, este trato social que tiene su inicio “el arte de hacer amigos” Quiero decir que nos sirve para prepararnos para nuestras importantes relaciones adultas; la interacción social primeriza entre niños juega asimismo un papel crucial en el desarrollo de su inteligencia no para adaptarse y dominar el entorno, sino para hacer frente a las necesidades de un grupo social.

Es obvio que el niño en su entorno familiar tiene asignados unos roles y al adoptarlos asume asimismo las disposiciones y sentimientos que les son inherentes. Pero en el momento en que entra en contacto con sus compañeros de ambos sexos, el juego social adquiere una nueva dimensión y la génesis de su

personalidad recibe un impulso decisivo. En efecto, simular personajes adultos no es solamente adoptar unos ademanes o una forma de hablar: es también adoptar y transmitir sus sentimientos, es reproducir sus posturas en situaciones vividas. Cuando los roles son recíprocos y modelados por escenas de la vida real bajo la implacable crítica de sus compañeritos y eso es una lección de vida

En esta interacción elemental y el niño entra en ese juego de significaciones que hay detrás de toda interacción humana que finaliza en el conocimiento de sí mismo.

En un primer plano en el seno familiar se aborda lo que llamamos identidad o personalidad. Pero se da un paso gigante cuando el niño afronta la nueva realidad social del trato con sus iguales.

Los niños y niñas que conviven en preescolar ven y dicen lo que los demás significan para ellos. El niño que es objeto de juicios contradictorios, que goza en ser aceptado y sufre cuando es rechazado, que agrede y es agredido, que se compara y es objeto de comparación, va construyendo su propia identidad a base de fragmentos de interacción que le informan de sus cualidades sociales a través de la valoración de sus compañeritos.

La propia identidad se desarrolla por tanto en función del conocimiento que el niño adquiere de los demás y simultáneamente de sí mismo.

3.2 LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR.

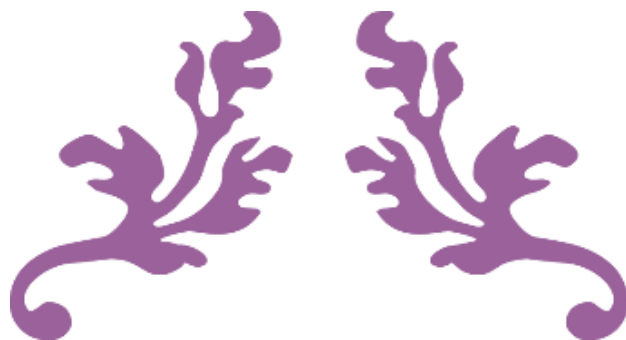
Es importante tener en cuenta cuales son las circunstancias de desarrollo bajo las cuales el infante preescolar está dispuesto a separarse de su madre y formar parte de un grupo en el Jardín de niños sin sufrir demasiado y con resultados beneficiosos. Por eso Anna Freud nos enumera las condiciones que se esperan o deben encontrar en el niño normal en el momento de ingresar a la escuela de párvulos; ellos son: movilidad independiente, lenguaje, control de esfínteres, relativa capacidad para ir al baño y comer sin ayuda, para orientarse en un ambiente nuevo, para separarse de la madre durante varias horas aceptando a la maestra como sustituto, para aceptar a sus pares y disfrutar de su compañía y para utilizar los juguetes con destreza o imaginación, jugando constructivamente y acercándose poco a poco al trabajo. También debe poder ejercer un cierto control sobre sus impulsos y deseos. En términos analíticos, durante el periodo preescolar los niños aprenden a dominar estos.

Hay que conocer las características de Personalidad del infante preescolar para poder comprender luego su proceso adaptativo. ¿Cómo es el niño de 4-3 años cuando ingresa a la Escuela? En sus actitudes con respecto al medio, proyecta su actitud mental, sus impulsos y emociones, sus tendencias sociales, su personalidad, en suma, pero estas proyecciones también aparecen en los movimientos expresivos mismos. Necesitan la oportunidad para el desarrollo de los sentidos y para la práctica de las habilidades corporales, la necesidad de hacer algo físicamente. Sus

músculos exigen ejercicio, sus sentidos exigen experiencia —y solo pueden ser educados por su propia experiencia. La actividad corporal no es, para los niños, como lo es para los adultos; la necesidad de hacer el suficiente ejercicio para mantenerse sano, ni tampoco un asunto de deleite personal. Es algo más que eso, es una necesidad para cumplimiento de su educación. Sin ello no podrá lograrse el completo desarrollo de la habilidad, del poder y de la sensibilidad. La primera misión del educador es, pues, crear las condiciones que permitan el movimiento corporal más libre y más amplio. Esta permisibilidad corporal sirve de estímulo para el desarrollo social como al desenvolvimiento intelectual. El libre ejercicio de sus capacidades en un ambiente seguro, auto afirmativa y equilibrada. Estamos lejos de decir que el desarrollo intelectual es la causa del desarrollo social; Jean Piaget, afirma que uno y otro están tan involucrado que no puede detectarse cual es causa y efecto. En lo que a desarrollo se refiere, el niño de jardín de niños es todavía demasiado individualista; su mundo está centrado en sus propios sentimientos.

Dice Susan Isaacs: "Observaciones minuciosas demuestran que, en realidad, a los niños no les tan ciertos instintos sociales que aparecerán más tarde. Es que sus primeros impulsos hacia otros sufren ciertos cambios en sus modos de expresión a medida que se amplía su experiencia". El niño en esta etapa inicia formas de conducta cuyas implicancias trascienden los límites de su persona, incursiona en la esfera de los otros y logra que estos se vean implicados en su propia conducta.

Este nuevo enfoque incluye acentuados sentimientos de incomodidad y culpa porque la confiada autonomía que alcanza, es inevitablemente frustrada en alguna medida por la conducta autónoma separada de los otros, que no siempre concuerda con la suya.



Capítulo

4



4.1 MARCO REFERENCIAL.

En los últimos años se han realizado diversas investigaciones dirigidas al estudio de la sexualidad infantil, la educación sexual y las percepciones de los padres y maestros en torno al tema. Algunas de ellas se bosquejan a continuación.

ESTUDIOS ACTUALES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

De acuerdo a Navarrete, N. en el 2012 en una investigación dirigida a profesores acerca de la educación sexual, centrada en su propia formación para la impartición y enseñanza de la misma, en donde se destaca que:

“En instancias de trabajo con los profesores/as, se llega a recoger la opinión de estos y da cuenta de la incomodidad de los mismos ante preguntas de sexualidad que van más allá de lo esperado. Y obedece en muchos casos a la falta de espacios compartidos, de reflexión y a la carencia de orientaciones didácticas. El profesorado que “hace lo que puede” se enfrenta a estas situaciones desde el severamente criticado “sentido común”. Al mismo tiempo que, las cuestiones de género, no son contempladas como temas posibles de ser abordados por los profesores/as de biología” (Laura, 2012)

Ante esto claramente se denota que existe falta de preparación en los docentes que imparten los cursos de educación sexual y lamentablemente se han

convertido en represión de temas que podrían tener alguna trascendencia dentro del campo de la educación y que podrían dejar a un lado la “biologización de la sexualidad”, es decir el limitarse a concebir la sexualidad como un aspecto puramente biológico que incluye exclusivamente cambios físicos y no contempla ningún elemento psicológico no social.

En este mismo sentido Navarrete, N. en 2011 en su tesis nombrada: “la educación sexual en el jardín de infantes”; cuando retoma a Barcelos, N.(1996) menciona que “los educadores en su mayoría tratan el tema en aspectos biológicos, que como máximo, la Institución invita a un profesional de la salud para hablar sobre el tema con los alumnos, dejando asentado que el tema fue enseñado” A pesar de la implementación de diferentes programas para promocionar la educación sexual en las escuelas de educación básica a través del esfuerzo de organismos nacionales como respuesta a la problemática mundial sobre la falta de información sobre este tema.

Recientemente en Estados Unidos Kaeser, Di Salvo y Moglia, (2000) realizan un estudio en una comunidad estadounidense, poniendo de manifiesto las comunes conductas sexuales de los niños en el nivel preescolar las cuales frecuentemente causan asombro y preocupación entre los docentes que están a su cargo. De las 378 conductas sexuales que fueron observadas, 162 fueron determinadas como dentro del rango normativo de conductas sexuales y un total de 184 conductas

fueron identificadas como problemáticas o potencialmente problemáticas (Kaeser, DiSalvo, & Moglia, 2000).

Un estudio parecido es realizado por Miyar & González (2001) quienes mediante la técnica de observación durante el juego libre en niños de 3 a 6 años encuentran una clara definición de los desempeños de los roles. Tras la experiencia concluyen que a medida que la edad es mayor, se presenta una creciente diferenciación entre los sexos, planteando además que el juego, la forma de relacionarse y la gestualidad infantil son indicadores que sientan pautas en la diferencia de niños y niñas. Al respecto, conviene mencionar los estudios de Archer (1994) relacionados con la formación de estereotipos sexuales en la infancia. Estos indican que los estereotipos sexuales disminuyen con la edad, por lo que se espera que con el paso del tiempo, los niños puedan aceptar ocupaciones “femeninas” para los varones, y ocupaciones “masculinas” para las mujeres.



Capítulo

5



5.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La investigación – acción.

La investigación-acción educativa pretende describir una familia o un grupo de actividades que realiza el docente en las aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, el autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio, a lo que diferentes autores han definido a la investigación- acción como:

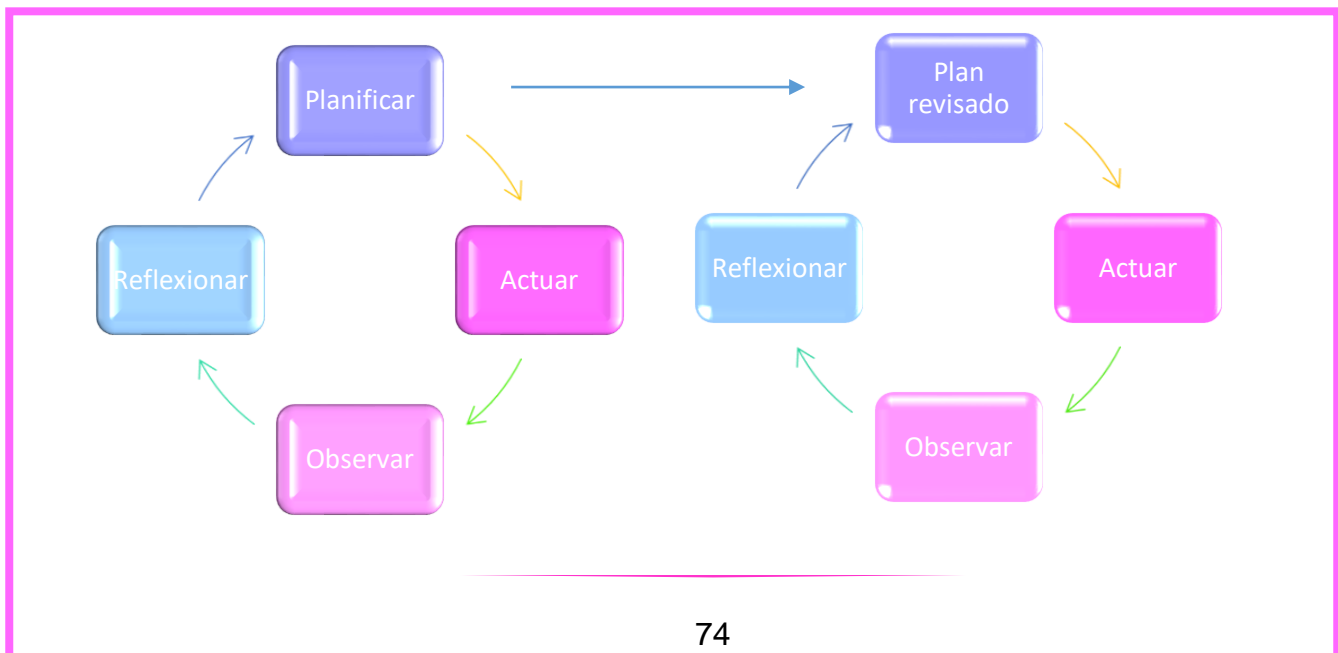
(Elliot, 1993) Define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar dicha situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

(Lomax, 1990) Define la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica.

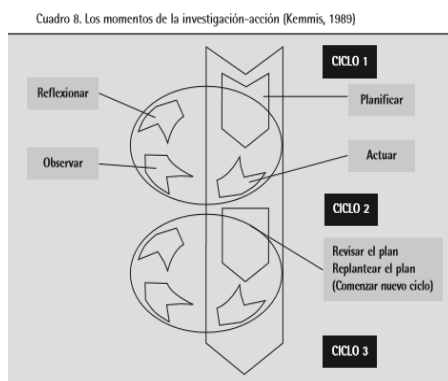
Ante las anteriores posturas se puede definir que la investigación acción es un proceso que conlleva la reflexión, el análisis para lograr una mejora, sugiere la realización de una serie de acciones que se deben de desarrollar para lograr un fin vinculado a las necesidades de un investigador, es preciso rescatar que el proceso de la investigación-acción fue ideado primero por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores. A modo de síntesis definida por los autores mencionados la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar como se presenta en el siguiente diagrama:

Cuadro 4.1 Espiral de ciclos de la investigación- acción.



De forma general para la presente investigación he decido trabajar la investigación- acción mediante el Modelo de Kemmis, ya que apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza definido por (Latorre, 2003) como: “Un proceso que está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción”.

Los momentos de la investigación- acción (Kemmis, 1989).



A pesar de que aparentemente es algo normal y de sentido común, que cada persona planifique, actúe, observe y reflexione su quehacer docente, es preciso aclarar que este proceso en la investigación-acción se hace de manera más

cuidadosa, sistemática y con mayor rigor que en la vida cotidiana por lo que es necesario aclarar puntos específicos para la realización de un proyecto de investigación-acción, dichos puntos o fases descritas (Escudero, 1990) como:

- Identificación inicial de un problema, tema o propósito sobre el que indagar (analizar con cierto detalle la propia realidad para captar cómo ocurre y comprender por qué)
- Elaborar un plan estratégico razonado de actuación (crear las condiciones para llevarlo a la práctica y realizarlo), controlar el curso, incidencias, consecuencias y resultados de su desarrollo.
- Reflexionar críticamente sobre lo que sucedió, intentando elaborar cierta teoría situacional y personal de todo el proceso.

Dicho plan incluye la revisión o diagnóstico del problema o idea general de investigación; la acción se refiere a la implementación del plan de acción; la observación incluye una evaluación de la acción a través de métodos y técnicas apropiados; la reflexión significa reflexionar sobre los resultados de la evaluación y sobre la acción total y proceso de la investigación, lo que puede llevar a identificar un nuevo problema o problemas y, por supuesto, a un nuevo ciclo de planificación, acción, observación y reflexión.

5.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN.

Dentro de la investigación- acción existen tres visiones diferentes definidas por (Latorre, 2003) como:

- *La investigación- acción técnica.* En donde define que su propósito es hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo con propósitos y desarrollo metodológico a seguir
- *La investigación- acción práctica.* Es un proceso autónomo mediante el cual se selecciona un problema de investigación, conlleva la transformación de la conciencia de los participantes y su cambio en las prácticas sociales.
- *La investigación- acción crítica.* Profundiza en los propósitos, prácticas y creencias del profesorado, pretende cambiar las formas de trabajo rutinario.

Ante tales categorías se ha determinado que la modalidad de investigación es la investigación-acción crítica, ya que, se pretende analizar y enfatizar en las prácticas y creencias del profesorado seleccionado de manera crítica para rescatar aspectos que pueden ser relevantes para la investigación.

5.3 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

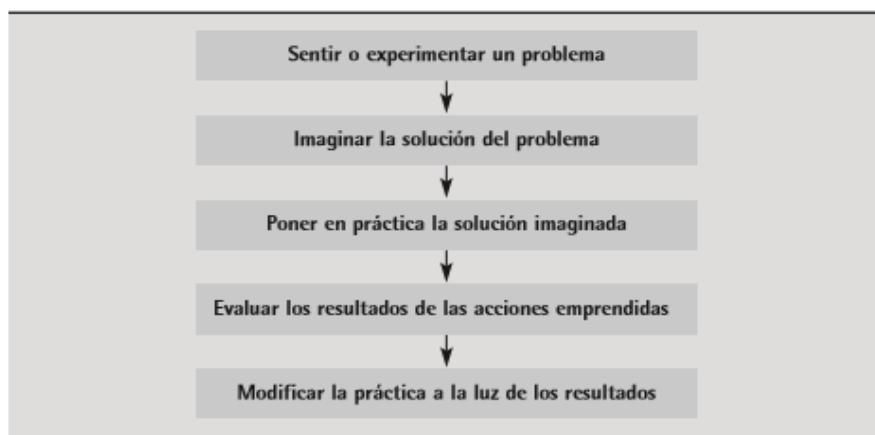
La implementación satisfactoria de un plan de acción precisa de un proceso organizado constituido por una espiral de la investigación acción definida por (Latorre, 2003) como:

- Desarrolla un plan de acción informada críticamente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.
- Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.
- Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.
- Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo

De manera específica y de acuerdo con lo anterior se pretende llevar a cabo un plan de acción que cumpla con las características descritas anteriormente como

planeación, acción observación y reflexión, por lo que se ha decidido trabajar bajo el siguiente esquema:

Cuadro 11. Ciclo de la investigación-acción según Whitehead (1991)



Esquema. 1 “Plan de Acción” retomado de Latorre (2003: pag)

En donde en un primer plano se ha descubierto el problema a investigar, se ha imaginado una posible respuesta o suposición a la problemática para en un segundo momento poner en práctica las hipótesis o supuestos, evaluar los resultados **y si se da el caso** modificar la propia práctica de la investigadora.

5.4 TÉCNICAS DE ACOPIO DE INVESTIGACIÓN.

La recogida de datos constituye un momento importante dentro de la fase de la observación del ciclo de investigación-acción. “El investigador precisa recoger información sobre la intervención o acción para ver qué consecuencias o efectos tiene su práctica educativa. Las técnicas de recogida de información nos permiten reducir de un modo sistemático e intencionado la realidad social que pretendemos estudiar” (Latorre, 2003), en nuestro caso la práctica profesional de los docentes, a un sistema de representación que nos resulte más fácil de tratar y analizar.

Dado que el enfoque de análisis está dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje se recomienda:

- Observación sistémica
- Entrevista
- Análisis documental.

Por lo que se rescatan diferentes técnicas dependiendo de la información a analizar que se describe en el siguiente cuadro.

Información	Técnicas
Diversas perspectivas	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario

	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista• Diario
Perspectiva del investigador	<ul style="list-style-type: none">• Diario• Grabaciones• Observación participante
Documentos oficiales y personales	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de documentos y materiales

5.5 CRONOGRAMA

A continuación, se explican las diversas actividades que se realizarán tomando en cuenta la observación sistémica, la entrevista y el análisis documental.

FASES	ACTIVIDADES	FECHAS
Entrevista	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionarios en relación a la educación sexual y educación para la sexualidad a docentes en formación y a docentes titulares• Entrevistas personales a las docentes en formación y a las docentes titulares	01 al 15 de Marzo
Observación sistémica	<ul style="list-style-type: none">• Observaciones a docentes en formación y docentes titulares	15 al 30 de Marzo

	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observaciones relevantes acordes al tema de investigación en el diario de la educadora 	
Análisis documental	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta y comparación de documentos y materiales que brinden perspectivas diversas a las encontradas en las observaciones y entrevistas 	30 de Marzo al 15 de Abril
Análisis de datos y resultados		Mayo y Junio.



Capítulo

6



6.1 LUGAR DE ESTUDIO.

El presente estudio de investigación se llevó a cabo a lo largo de 10 meses y a través de dos fases: la fase preliminar y la fase definitiva; cada una de ellas correspondiente al mismo lugar de investigación.

Jardín de niños “Gabriel Durán Salgado”

En el jardín de niños “Gabriel Durán Salgado” en el turno matutino que contempla un horario de 09:00 a 13:00hrs se llevaron a cabo las dos fases de investigación. Dicha institución se encuentra ubicada en Av. Palomas s/n Col. Izcalli, Ecatepec de Morelos, Estado de México, la primer fase de la investigación se aplicó a los 7 grupos que contempla esta institución: 2º “A”, 2º“B”, 2º“C” y 3º“A”, 3º“B”, 3º“C”, 3º“D”.

Como directivo de este plantel se encuentra la Mtra. Alicia Montiel Torres, además el colectivo docentes está conformado por 7 docentes titulares, cada una de ellas encargada de un grupo y 7 docentes en formación, 1 equipo de USAER (1 docente de lenguaje, 1 psicóloga, 1 trabajadora social, 1 maestra de aprendizaje) y 1 intendente.

En cuanto a infraestructura la escuela cuenta con 7 aulas equipadas y acondicionadas a las necesidades de los alumnos, una biblioteca, dirección, aula de usos múltiples, 1 salón para trabajo de USAER, sanitarios, 3 jardines, 1 patio, un chapoteadero y un arenero.

6.2 ANÁLISIS DE ENTREVISTAS Y CUESTIONARIOS A DOCENTES TITULARES.

La siguiente recuperación de datos se obtuvo gracias a un cuestionario vía electrónico (ver anexo 1) que se envió a 4 docentes titulares del jardín de niños “Gabriel Durán Salgado” con la intención de recuperar elementos importantes acerca del conocimiento que tienen sobre la educación para la sexualidad y la diferenciación con la educación sexual, además de la recuperación de experiencias que les han permitido poner en práctica este tema en sus aulas.

Cabe mencionar que solo se consideraron a cuatro docentes titulares, ya que eran las responsables de los grupos en los cuales se me permitió realizar observación en alguna ocasión y así poder contrastar sus respuestas con lo que realmente se está trabajando en las aulas.

Nota: considerar “DT” como “Docente titular”.

Cuadro 1. Definiciones y metodologías sobre la educación sexual.

SUJETOS	Definición de educación sexual	Definición de educación para la sexualidad	Metodología utilizada para trabajar sexualidad en preescolar
DT. 1	Cuando ya tienes los conocimientos acerca de la educación sexual.	Conocimientos que uno debe de adquirir acerca del tema	Lo he trabajado mediante: <ul style="list-style-type: none">• Talleres• Situaciones didácticas (partes privadas y públicas)• Proyecciones

			<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos
DT 2	La educación sexual es cuando conoces las partes que componen tu cuerpo físicamente.	Cuando te apropias de dichos elementos que te conforman físicamente.	Lo he trabajado con: <ul style="list-style-type: none"> • proyección de videos • lectura de cuentos • reflexión de dichos cuentos
DT. 3	Es brindar los conocimientos sobre prevención y cuidado del cuerpo humano	Es transmitir conocimientos a los adolescentes para el cuidado y prevención de su sexualidad.	Por medio de talleres en donde se involucra toda la escuela por grados y los alumnos se van rotando para trabajar en todos los talleres.
DT 4	No sé a qué se refiere	Es lo mismo que educación sexual.	Por medio de pláticas para socializar dudas

Cuadro 2

SUJETOS	Importancia de trabajar la educación para la sexualidad en preescolar	El niño cumple con las características para aprender educación para la sexualidad	Conocimiento acerca del modelo Holónico sexual en la educación preescolar
DT. 1	Es importante trabajar la educación para la sexualidad para que desde pequeños prevean posibles situaciones de riesgo y sepan	El niño cumple con las características necesarias para aprender educación para la sexualidad por que las diversas estrategias que se utilizan permiten visualizar de manera sencilla posibles	No lo conozco

	de qué manera actuar y con quién recurrir.	situaciones en las que pueden estar expuestos.	
DT 2	Es importante trabajar la educación para la sexualidad en preescolar para informar y formar valores en los alumnos, el respeto a su cuerpo y evitar abusos.	El niño cumple con las características para entender la educación para la sexualidad ya que a su nivel y con las estrategias adecuadas lo pueden comprender	No lo he escuchado.
DT. 3	Es importante trabajar la educación sexual en preescolar para desarrollar en los alumnos competencias para la vida que propicien el autocuidado.	Si, tienen el desarrollo suficiente para entenderlo, pero es necesario trabajarlo mediante actividades acordes a su edad y en términos que ellos puedan entender.	No lo conozco
DT 4	Si es importante porque es algo que deben de saber	Sí, porque a los 4 años es capaz de entender cualquier tema y no solo ese.	No sé a qué se refiere.

De acuerdo con los cuadros anteriores se puede observar que en la primer interrogativa relacionada al conocimiento sobre la definición de la educación sexual cada maestra tiene una concepción diferente y la relaciona directamente con la educación para la sexualidad, por ejemplo, la DT 1 menciona que la educación

sexual es referida a todos aquellos elementos conceptuales que posee un docente sobre este tema, ya que no hace mención de actitudes o procedimientos que puedan adquirirse, sino meramente conocimientos de los cuales nos deberíamos de apropiar, en el caso de la DT2 menciona que la educación para la sexualidad es cuando te apropias de la educación sexual, referida por ella misma como el conocimiento de las partes del cuerpo y lo centra totalmente en aspectos de carácter y de desarrollo físico, en el caso de la DT3 manifiesta que la educación sexual es brindar a los alumnos los conocimientos sobre la prevención y cuidado del cuerpo humano, y la educación para la sexualidad es esto mismo pero dirigido exclusivamente a adolescentes, mientras que la DT4 manifiesta no tener conocimiento alguno sobre lo que se refiere a educación sexual y para la sexualidad, solo hace énfasis en que los dos términos hablan sobre lo mismo.

En una situación personal los resultados obtenidos de dicho cuestionario generan cierta preocupación, ya que ninguna de las cuatro docentes logra manifestar un claro entendimiento sobre la educación para la sexualidad y se centran específicamente en aspectos de desarrollo físico sin considerar actitudes, vínculos e interacciones que puedan manifestar los niños que nos lleven o acerquen a una verdadera educación para la sexualidad, en donde es necesario preguntarnos qué tanto entendemos sobre dicho tema para poder llevarlo a cabo en las aulas de preescolar o desde que enfoque lo estamos concibiendo para poder afirmar que se está trabajando, ya que, las cuatro docentes aseguran trabajar la educación para la sexualidad en su aula mediante diversas estrategias como:

- talleres grupales e institucionales
- situaciones didácticas que abarquen temas sobre conformación del cuerpo humano en el aspecto físico.
- Proyecciones de videos
- Cuentos y
- Pláticas para resolver dudas.

Normalmente este tipo de estrategias son las que se trabajan en las aulas de nivel preescolar, sin embargo habría que saber qué tan funcionales han sido para trabajar la educación para la sexualidad en el entendido de que únicamente se han centrado a memorizar las partes que conforman el cuerpo humano y el cuidado que este requiere, así como las medidas de protección para evitar situaciones que lo pongan en riesgo de manera física.

En el cuadro 2 nos podemos dar cuenta que los resultados obtenidos de una pequeña entrevista aplicada a las mismas docentes (ver anexo 2) al preguntar a ellas la importancia de trabajar la educación para la sexualidad en el nivel preescolar las 4 dan como respuesta que si es importante trabajarlo con diversos motivos como:

- Prever situaciones de riesgo
- Formación de valores

- Propiciar el autocuidado

Lo que quiere decir, que para las docentes titulares del jardín de niños “Gabriel Durán Salgado” resulta de vital importancia el trabajar la educación para la sexualidad como una metodología que les permita prevenir abusos físicos mediante la formación de valores como la confianza, el aprendizaje y puesta en marcha del autocuidado que evite poner a los alumnos en situaciones de riesgo. (Ver esquema 3.1)

Esquema 3.1 metodología utilizada por docentes titulares para el trabajo en la educación sexual.



De acuerdo con el esquema anterior y considerando que a las docentes titulares les haya funcionado sería imprescindible que se incorporen diferentes aspectos que componen la educación para la sexualidad, como los vínculos afectivos, el género, la reproducción y el erotismo y no quedarse únicamente en actividades en donde el niño identifique las partes físicas que conforman su cuerpo, sino incorporar aquellos aspectos que lo ayudan a conformarse como persona, aspectos que de acuerdo a la teoría de los holones se irán desarrollando como un proceso en donde como educadoras necesitamos acercarlo a experiencias que permitan al niño conocer a sí mismo en todos los aspectos que lo conforman como

persona, para que él pueda entender al otro como un ser con características similares pero diferente a él mismo.

Finalmente se ha preguntado a las docentes si consideran que los niños presentan las características de desarrollo que le permitan entender y apropiarse de una educación sexual y ellas han referido que si cuentan con las características para entenderlo pero que resulta muy importante poner en práctica estrategias dirigidas que tengas consideraciones para los niños de 3 a 5 años como:

- Lenguaje claro, sencillo y preciso
- Apoyo por medio de dibujos
- Utilización del juego como estrategia didáctica

Por último se preguntó a las docentes si conocían el modelo Holónico de la educación para la sexualidad y las 4 refirieron no conocerlo o no haber escuchado sobre ello, lo que resulta ser una barrera para el trabajo de la educación para la sexualidad, ya que además de no conocerlo no han investigado otra propuesta para llevarlo a cabo en el nivel preescolar.

6.3 ANÁLISIS DE ENTREVISTAS Y CUESTIONARIOS A DOCENTES EN FORMACIÓN

Cuadro 3

SUJETOS	Definición de educación sexual	Definición de educación para la sexualidad	Metodología utilizada para trabajar sexualidad en preescolar
DF 1	No conozco el término	No tengo una idea clara sobre lo que implica la educación para la sexualidad.	Nunca he aplicado actividades relacionadas a ello.
DF 2	Es cuando se realizan actividades enfocadas al conocimiento del aparato reproductor de cada persona, funciones; así como también las relaciones sexuales	Es lo mismo que la educación sexual.	En la situación “conociendo mi cuerpo”, donde los niños mencionan que es y cómo le cuidan, esto por medio de la caja de preguntas interesantes y el escondite de las preguntas
DF3	La educación sexual es dar a conocer los cuidados, derechos y obligaciones que como ser humano tiene con su sexualidad, como son las ETS.	La educación para la sexualidad es que el sujeto se reconozca de acuerdo a su rol sexual biológico reconociendo las partes que conforman su cuerpo	Como tal una situación didáctica no, pero considero que al mencionar en algunas canciones las partes de su cuerpo o en ciertas situaciones que se presentan en cuanto a equidad de género son aspectos que he trabajado en mi práctica.
DF4	Es dar los fundamentos, en el caso de preescolar, acerca de que unos son hombres, niños, y mujeres, niñas, así como reconocer algunas partes del	Esta la considero que se da a partir de sexto de primaria, cuando se le explica a los niños que existe el embarazo, los métodos anticonceptivos entre otras cosas similares	En realidad, es un tema que me cuesta trabajo desde el momento de cómo darlo, que estrategia utilizaré, sin embargo algo que me gusta acerca de esta tema, es hacerlo desde el punto de vista unifico, que no a fuerzas las niñas son rosas y los niños azules, eso lo aplico pero dentro de actividades

	cuerpo, entre otras cosas		pero no como tal el tema, es decir, el respeto entre ambos sexos.
--	---------------------------	--	---

Cuadro 4

SUJETOS	Importancia de trabajar la educación para la sexualidad en preescolar	El niño cumple con las características para aprender educación para la sexualidad	Conocimiento acerca del modelo Holónico sexual en la educación preescolar
DF. 1	Sí, es importante saberlo trabajar para poderlo transmitir a los alumnos	Sí cumple con las características para aprender sobre su sexualidad.	No lo conozco
DF 2	Lo considero muy importante para que los niños se aprendan a cuidar adecuadamente su cuerpo, sepan quién puede o no tocarle y que función tiene esta parte de su cuerpo; aunque considero que no se aplica de lleno en todos	Considero que los niños de preescolar tienen el desarrollo suficiente y que esta educación se va formando a lo largo de su vida, por lo que no se les puede limitar de esta información al inicio de su formación personal. Además toda esta información depende de cómo los adultos (padres de familia, maestros, tíos, etc.), se la transmitimos a los pequeños.	No lo he escuchado.

	los preescolares, por falta de información y de interés en nosotras docentes.		
DF. 3	Considero que si porque es fundamental que el niño no solo se capaz de conocer su mundo, sino, que él se reconozca para que pueda actuar con su medio y con otros	Sí, pero depende mucho tanto de la educadora como los padres de familia pues es un tema con muchos prejuicios por falta de información y se le atribuye a una educación para la sexualidad por así decirlo como algo “malo” o innecesario que los niños para su edad requieran conocer	No lo conozco
DF. 4	Si, ya que la etapa preescolar es en donde, por decirlo así, se dan los principios de los conocimientos que desarrollarán posteriormente en primaria, secundaria y demás etapas	Sí, todo depende de la manera en que se trabaje	No sé a qué se refiere.

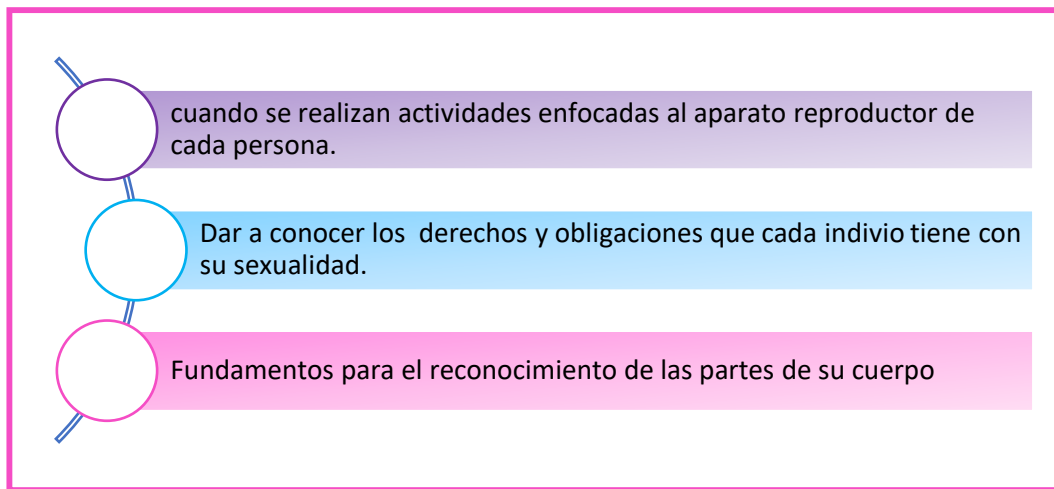
De la misma forma se entrevistaron a las docentes en formación (consideradas aún como estudiantes pero en un proceso de formación que abarca 4 años de la Lic. en educación preescolar) de los mismos grupos que las docentes titulares y al

hacer el análisis de los datos nos encontramos con que una de las 4 docentes en formación afirma no conocer ni estar familiarizada con los términos de educación sexual y educación para la sexualidad y por lo tanto en sus intervenciones a lo largo de 4 años en la escuela Normal nunca ha aplicado actividades que puedan contribuir a los temas relacionados con la sexualidad, lo que podría suponer diversas razones como:

- si no conoce el término ni a lo que se refiere resulta sumamente complejo atender esta necesidad.
- No lo ha reconocido como una problemática que deba atender, sin embargo, si considera que los alumnos cumplen con las características para trabajarlo y además que puede ser importante incorporarlo por el hecho de que debemos saber trabajarlo.

En cuanto a las tres docentes restantes cada una emitió un juicio diferente sobre lo que considera como educación sexual y educación para la sexualidad en donde destacan que la educación sexual es:

Esquema 3.2 Concepciones sobre educación sexual.



De acuerdo con el esquema anterior nos podemos dar cuenta de que al igual que las docentes titulares la educación sexual la enfocan totalmente a aspectos de desarrollo físico presentes en los niños, sin embargo, al cuestionarlas sobre el significado de la educación para la sexualidad encontramos tres variables diferentes:

- Es lo mismo que la educación sexual
- La educación para la sexualidad es que el sujeto se reconozca de acuerdo a su rol sexual biológico reconociendo las partes que conforman su cuerpo
- cuando se le explica a los niños que existe el embarazo, los métodos anticonceptivos entre otras cosas similares

Retomando las tres visiones diversas que se presentaron podemos darnos cuenta que en la primera lo relaciona totalmente con la educación sexual y refiere que es lo mismo, sin embargo la DF 3 menciona que la educación sexual nos

ayudaría a que el alumno se reconozca de acuerdo a su rol sexual, de manera muy personal considero que esta definición es la que más se acerca a la desarrollada a partir de la teoría de los holones sexuales, sin embargo, al hablar sobre el reconocimiento del rol sexual biológico nos estamos quedando en el segundo holón que se refiere a género dejando de lado los otros tres holones que están inmersos dentro de la educación para la sexualidad, mientras que la DF4 considera a la educación para la sexualidad el hablar sobre embarazos y anticonceptivos después de sexto grado, lo que nos da pauta a pensar que la docente considera que en preescolar no es posible trabajar este contenido, por lo que al preguntarle cómo ha trabajado la educación para la sexualidad en preescolar refiere que no aplica situaciones didácticas para ello y que solo se limita a aplicar: “no a fuerzas las niñas son rosas y los niños azules”, además de ello las docentes restantes mencionares estrategias como:

- canciones para el reconocimiento de las partes de su cuerpo
- platica sobre como cuidan su cuerpo

Dichas estrategias son aplicadas por las docentes exclusivamente cuando se requiere de ello, ya que, no planean para desarrollar una sexualidad integral en los alumnos, sino exclusivamente se enfocan a actividades para que los niños se reconozcan físicamente.

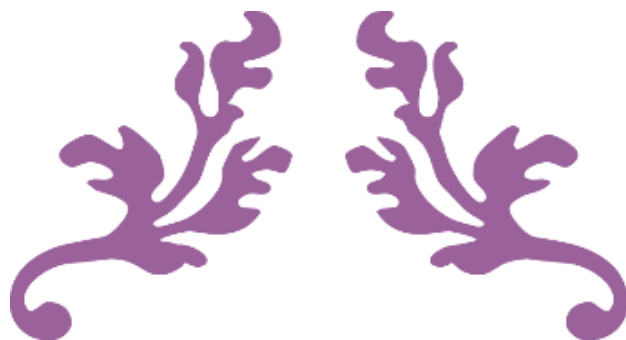
Al preguntar a las docentes sobre la importancia que tiene el que se trabaje educación para la sexualidad en preescolar ellas lo consideran importante, ya que

ayudaría a prevenir situaciones de riesgo con su cuerpo, además de que le ayudaría al niño a reconocerse a él mismo como parte de un mundo.

Finalmente al preguntar si nos los niños tienen las características necesarias para abordar este tema encontramos diversos puntos de vista como:

- Proceso formativo durante toda su vida, por lo que no se debe de limitar esa información.
- Es un proceso que no solo depende de los maestros sino también de los familiares que rodean al alumno
- Existencia de prejuicios por falta de información tanto de los docentes como de los padres de familia
- Atribución a la educación sexual como algo “malo” o innecesario que los niños para su edad requieran conocer.

Como último punto se puede manifestar que ninguna de las docentes en formación conoce el modelo Holónico para trabajar la educación para la sexualidad, lo cual podría ser un factor importante para el prácticamente trabajo nulo en dicho nivel en cuando a la sexualidad.



Capítulo

7



7. CONCLUSIONES

El anterior análisis de datos me ha permitido describir dos visiones, por un lado la de docentes entre aproximadamente 10 a 15 años en servicio y docentes en formación de la Escuela Normal, lo cual me ha dado la apertura a describir dos formas de ver a la educación para la sexualidad, así como entender en que puntos coinciden, dicha información se dosifica en la siguiente tabla.

Categoría	Similitudes	Diferencias
Diferenciación entre educación sexual y para la sexualidad	<p>Se basa en el conocimiento de las partes del cuerpo humano</p> <p>Educación sexual y para la sexualidad se refieren a lo mismo</p> <p>Consideran los métodos anticonceptivos un tema fundamental para la sexualidad pero a largo plazo, es decir, no apto para el nivel preescolar.</p> <p>Educación para la sexualidad está dirigido a jóvenes y adolescentes</p>	Las docentes en formación consideraron los derechos y obligaciones que tiene un individuo para la formación de su sexualidad partiendo de su rol sexual biológico
Metodología aplicada para trabajar la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecciones de videos • Canciones • Platicas 	Las docentes titulares han trabajado situaciones didácticas y talleres sobre lo que ellas consideran referente a la sexualidad.
Importancia de trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Prever situaciones de riesgo 	Las docentes titulares consideran que la educación

educación para la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el autocuidado 	<p>para la sexualidad les permite llegar a la formación de valores</p> <p>Las docentes en formación manifiestan que es un tema que no se debe limitar a adolescentes sino desde preescolar comenzar las bases para su desarrollo.</p>
Características y consideraciones para el trabajo de la educación para la sexualidad	Todas las docentes entrevistadas manifiestan que los niños tienen las capacidades necesarias para entender los temas que contiene el desarrollo de la sexualidad.	<p>Las docentes titulares manifiestan la necesidad de considerar el material de apoyo dirigido a alumnos de 3 a 5 años y la utilización del juego como estrategia</p> <p>Las docentes en formación manifestaron la importancia de saber que en el desarrollo de la sexualidad es importante el rol que desempeñan principalmente los padres de familia</p>

De acuerdo con el cuadro anterior y a manera de análisis general podemos afirmar que las docentes titulares y en formación del jardín de niños “Gabriel Durán Salgado” manifiestan una clara falta de información sobre lo que implica el desarrollo de la sexualidad en un niño de 3 a 5 años, aun cuando existe un manual dedicado a nivel preescolar para el desarrollo de la sexualidad en niños y niñas y claramente el plan de estudios nos solicita el trabajo con la educación sexual, sin embargo, las docentes titulares consideran haberla trabajado mediante diversas

estrategias han logrado únicamente que los niños identifiquen las componentes físicos que los definen como persona siguiendo el objetivo de desarrollar algunos valores como el respeto hacia sus compañeros y hacia ellos mismos, a pesar de ello en las docentes en formación de dicha escuela se puede notar una idea mínimamente un poco más clara, ya que ellas han identificado como base al género, sin embargo, la idea sobre educación para la sexualidad sigue estando muy escueta, motivo por el cual no se ha podido trabajar dicho tema de forma integral en las aulas de nivel preescolar, siendo éste uno de los problemas derivados de concebir a la sexualidad solamente desde su dimensión biológica o exclusivamente desde su expresión social o afectiva, es que nos impide educar de manera integral. En la actualidad, se sabe que la educación sexual integral incluye tanto la dimensión afectiva, como la cognitiva y conductual de la sexualidad. Basados en la definición de sexualidad del Modelo de los Cuatro Holones Sexuales, encontramos diversas características que nos permiten entender cómo funcionaría una educación sexual integral en los niños, características esquematizadas en el siguiente cuadro:

Definición de sexualidad	Características que la hacen educación integral	Objetivo en la educación preescolar
Es resultado de la integración de cuatro potencialidades...	Hace énfasis en la construcción saludable de la sexualidad, durante la infancia y la	1. Pretende la integración saludable de la sexualidad en la vida adulta: salud sexual.

<p>Esta integración requiere del desarrollo saludable y del logro de la madurez en cada holón, para su posterior relación y conformación como un sistema o integración.</p>	<p>adolescencia, sembrando así las bases de la sexualidad adulta integrada.</p>	<p>2. Para ello, educa durante las etapas del desarrollo humano, considerando las diferentes capacidades, necesidades y entorno.</p>
<p>De cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones...</p> <p>Entendiendo por potencialidad, el nacer con una carga biológica sobre la cual influirán: el desarrollo humano (cognitivo, afectivo, social), las experiencias de vida y el entorno cultural; para dar origen a los cuatro holones sexuales y a una expresión saludable de los mismos, así como la formación de construcciones</p>	<p>El ser humano nace con la potencialidad, inicialmente biológica para desarrollar su sexualidad. La sexualidad no es solamente biológica, psicológica o social, sino que implica también todos los niveles de la experiencia humana.</p> <p>Sin embargo, el avance de esta potencialidad hacia el desarrollo saludable de los cuatro holones sexuales requiere de salud integral y de un desarrollo humano</p>	<p>3. Educa sobre aspectos biológicos, psicológicos, espirituales, sociales, económicos, políticos y culturales de la sexualidad.</p> <p>4. Orienta la sexualidad hacia una construcción y expresión sexual saludables.</p> <p>5. Crea experiencias que generen un aprendizaje significativo y positivo alrededor de la sexualidad.</p> <p>6. Educa progresivamente, para favorecer la</p>

<p>mentales asociadas a cada elemento de la sexualidad</p>	<p>saludable, favorecido por la educación recibida y por las experiencias de vida que los conformen, dentro de un contexto sociocultural determinado, creando esquemas de aprendizaje cada vez más complejos que permitirán el desarrollo de los propios significados de la sexualidad, diferentes en cada individuo, pues dependen de sus propias características y experiencias de vida.</p>	<p>conformación de esquemas de aprendizaje cada vez más complejos.</p> <p>7. Personaliza los efectos de la educación de acuerdo con las características y necesidades de cada ser humano o grupo social</p>
<p>A los cuatro holones sexuales: género, vinculación afectiva personal, erotismo y reproductividad.</p>	<p>Implica las dimensiones biopsicosociales y culturales de: el género, la vinculación afectiva interpersonal, el erotismo y la reproductividad</p>	<p>8. Abarca la educación integral sobre el género, la vinculación afectiva interpersonal, el erotismo y la reproductividad.</p>

Partiendo del siguiente cuadro se puede definir que educación para la sexualidad integral es:

Un proceso educativo continuo y progresivo, con fundamento científico, basado en un enfoque de salud y derechos humanos cuyo propósito final es crear los medios para favorecer la integración saludable de la sexualidad en la vida adulta, individual y social, a través de: incrementar los conocimientos, su comprensión y aplicación oportuna; identificar, analizar, explicar y clarificar pensamientos, sentimientos, decisiones, experiencias, valores y actitudes; desarrollar e incrementar habilidades personales y sociales; orientar la expresión social en comportamientos saludables. Todo ello, respecto al género, los vínculos afectivos, el erotismo y la reproductividad.

La sexualidad es una experiencia personal y social que se realiza de acuerdo con el contexto sociocultural e histórico en el que se desarrollan las personas. Su naturaleza es cambiante, porque varía según las diferentes etapas de madurez del ser humano, y es alternativa, porque las personas tienen la capacidad de cuestionar los modelos preestablecidos respecto al prototipo de hombre y de mujer, y de elegir su propia manera de vivir la sexualidad.

Toda sociedad tiene una cultura de la sexualidad que, por generaciones, ha consolidado valores, normas, creencias, costumbres y otros rasgos que moldean, controlan y organizan el comportamiento sexual de las personas; por tanto, la valoración y la vivencia de la sexualidad no es uniforme, sino que se caracteriza por su expresión diversa a través de la historia.

Para que la educación escolar contribuya a sentar las bases de una vida saludable, con una sexualidad plena y responsable, este tema transversal puede ser abordado en el currículo, en las diferentes áreas, mediante aspectos que se vinculan estrechamente:

- **Biológicos:** La salud y la sexualidad pueden ser enfocadas a partir de una base biológica, considerando las características anatómicas y fisiológicas que permiten diferenciar a hombres y a mujeres en su individualidad y en su complementariedad para la reproducción. Así, la sexualidad se relaciona con aspectos propios de la salud, como la necesidad de mantener un cuerpo sano mediante el aprendizaje de hábitos saludables.
- **Psicológicos:** Estos aspectos se relacionan con la identidad individual, o marco interno de referencia, que permite a las personas saber quiénes son y por qué son así. Éstas y otras preguntas que se hacen los niños y los adolescentes contribuyen a que construyan progresivamente su identidad.
- **Socioculturales:** Son los procesos de socialización en diferentes espacios (familia, escuela, barrio o comunidad y otros mayores), mediante los cuales

cada persona adquiere e internaliza conductas, costumbres, creencias y valores asociados a los roles culturalmente asignados y al desarrollo de una sexualidad sana y responsable

Recordando que los procesos del desarrollo de socialización en el niño preescolar se estructuran desde temprana edad, comenzando primeramente con las relaciones que se dan en los ámbitos social, familiar y cultural a través de los cuales desarrollaran la socialización podemos encontrar claramente a la educación para la sexualidad como una base para lograrlo, ya que, los individuos aprenden conocimientos científicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado de una sociedad, siendo éste uno de los principales aportes de la educación para la sexualidad

Retomando el modelo Holónico para la educación para la sexualidad nos menciona que es una configuración que se desarrolla mediante la interacción entre pares, que en un primer plano requiere del autoconocimiento y autovaloración para después poder entender e interactuar con el otro, claramente este punto es clave ya que nos lleva a entender por qué la educación para la sexualidad es una base de la socialización y es que precisamente la socialización es el proceso total por el cual un individuo desarrolla, mediante transacciones con otras personas, sus pautas específicas de conductas y de experiencias socialmente relevantes, experiencias que pueden ser dirigidas por medio de la educación sexual que de igual forma

incluye la formación de valores, de identidad y de un auto concepto, para lograr relacionarse e interactuar con otros.

Las relaciones sociales del niño son una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil, ya que su conducta esta modulada por la interrelación con los otros, y su conocimiento de sí mismo lo va adquirir a través de la imagen que va recibir de los demás al interactuar con los diferentes agentes de socialización. En un primer término la familia ya que es el primer agente socializador con el que el niño tiene contacto y en donde se brindan las bases para el desarrollo de la sexualidad infantil, es decir, la conformación del género, en segundo término la escuela en la cual se relaciona con sus pares y adultos y tendrá la oportunidad de interactuar con los mismos, mediante juegos, actividades de colaboración, trabajo en equipo etc. Esto le permitirá interiorizar normas y valores que le ayudaran a formar su personalidad, regular su conducta, y construir su identidad que en el caso de la educación para la sexualidad es funcional como base para lograrlo sin olvidar que como docentes es de vital importancia el propiciar situaciones en donde los alumnos pongan en práctica su sexualidad y no solo refiriéndome a aspectos físicos, sino que vayan apropiándose de esa articulación que los configurará como seres humanos, es decir, las educadoras tenemos la tarea de lograr que nuestros alumnos se identifiquen a ellos mismos, se conozcan como personas para en un segundo plano poder conocer a los otros e interactuar con ellos, logrando una socialización entre pares sin olvidar que como ya lo había mencionado la educación para la

sexualidad se construye a lo largo de la vida a partir de las experiencias con los demás, a través de la convivencia social y la transmisión de reglas culturales y con las experiencias internas del individuo que van generando significados para posteriormente dar sentido e integración a la sexualidad, en donde deben de estar involucrados todos los agentes educativos



Capítulo

8



8. RECOMENDACIONES

Debido a que este trabajo de investigación se apoya en la investigación-acción donde los principales beneficios son la mejora, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica, se ha generado una propuesta de intervención en donde se cumplan las características mencionadas en el plan de acción descrito con anterioridad en donde en un primer plano se ha descubierto el problema a investigar, se ha imaginado una posible respuesta o suposición a la problemática para en un segundo momento poner en práctica las hipótesis o supuestos, evaluar los resultados y si se da el caso modificar la propia práctica de la investigadora.

Bajo este supuesto se ha implementado un plan de acción que tuvo un periodo de duración de Abril a Junio del presente ciclo escolar con el propósito de poner en práctica diversas estrategias para el desarrollo de la educación para la sexualidad en el nivel preescolar y corroborar así las hipótesis planteadas al inicio del trabajo.

Propuesta de trabajo.

Retomando el modelo Holónico propuesto por Eusebio Rubio se trabajaron aspectos relacionados a la sexualidad como el cuidado de sí, el respeto a los compañeros, la confianza, el desarrollo del género como identidad, los vínculos

afectivos como medio para encontrar amigos, etc. mediante actividades permanentes que permitieron la configuración paulatina del proceso de educación para la sexualidad, sin embargo se abordarán de manera específica 4 actividades que fueron la evaluación de dichos procesos y que fueron aplicadas mediante situaciones de aprendizaje en la primer semana correspondiente al mes de Junio y que son eje central para las conclusiones de la investigación.

Estrategia no. 1 El ojo pequeño (ver anexo 3)

Se pretendió que el niño entendiera que su sexualidad es muy bonita y tiene cuatro partes. Ser niña o niño, es la primera parte de su sexualidad y aprender a aceptar el cuerpo, así como nacieron, es necesario para que lo respeten y lo cuiden. No solamente su cuerpo, también el de otras personas. La actividad se realizó mediante la indagación de diversas preguntas como:

- ¿Cuál parte de su cuerpo les gusta más?
- ¿Alguna parte les gusta menos?
- ¿De qué cuidan su cuerpo?
- ¿Alguien ha criticado alguna parte de su cuerpo?

En la realización de esta actividad me pude dar cuenta que la mayoría de los alumnos se muestran empáticos ante situaciones que hacen sentir mal a sus compañeros (el niño del cuento) y proponen ideas para ayudarlo, además de que valoran no estar pasando por esa misma situación.

Diario de la educadora

Fecha: 23 de Mayo de 2016

Constanza: Paco estaba triste porque tenía un ojo más pequeño y no le crecía

Docente en formación: así es Cony, ¿cómo crees que lo haya solucionado?

Constanza: Pudo haber comprado otro ojo

Daniela: No puedes comprar ojos, Tal vez si le dice a su mamá ya no se sienta tan triste.

Cesar: Mi amigo del otro salón tiene un ojo más pequeño y no se siente triste

Daniela: si yo tuviera un ojo más pequeño tampoco me pondría triste.

En la actividad anterior me pude dar cuenta que los alumnos también logran expresar las partes de su cuerpo que cuidan más y hacen referencia a su cara, y sus rodillas principalmente porque son las que más se lastiman y entienden que la responsabilidad de cuidar ese cuerpo es de ellos mismos.

De la misma forma pude afirmar que:

- Para una adecuada estima, el ser humano incluyente requiere de valorar sus cualidades y todo aquello que es parte de su naturaleza humana.

- La aceptación del cuerpo es un requisito para su valoración y determinará su posterior cuidado. Lo que a su vez, es un logro previo a la capacidad de aceptar y cuidar a otros.
- La aceptación integral del individuo, con todas sus características y no solamente sus cualidades; puede favorecer la prevención tanto de la discriminación (al aprender a valorar a la persona por encima de las características socialmente reconocidas que ésta posee), como de la envidia, (al disminuir los celos de lo que el otro posee o es) fuentes constantes de intolerancia y exclusión entre menores.
- Así mismo, incrementar la conciencia sobre la propia responsabilidad en el cuidado corporal, fomenta un mayor desarrollo de la autosuficiencia.

Dichos resultados nos permiten entender que cuando un alumno es capaz de valorarse así mismo es porque se encuentra en un proceso de construcción de su género y el que la educadora permita y propicie situaciones que lo hagan reconocerse como sujeto integral pondrá en manifiesto que no solo posee una significación sexual sino que además es capaz de comenzar una configuración sobre su sexualidad basadas en sus valores, actitudes y prácticas.

Es importante destacar que cuando un alumno logra la aceptación de su cuerpo, él puede aceptar a sus compañeros como son, entendiendo de esta manera que él es único y diferente, por lo que, todos somos diferentes, lo cual resulta de gran ayuda para desarrollar el proceso de socialización en el nivel preescolar ya que la

base de la socialización es que el alumno entienda que cada individuo tiene una forma de ser o algunas características que lo definen como un ser humano único.

Estrategia No. 2 Amistad justa. (Ver anexo 4).

Esta actividad tuvo como objetivo que los niños comprendieran que una amistad es diferente de una relación abusiva y que en la amistad debe prevalecer la justicia, entendida como el bien común para todos los miembros de la relación amistosa que requiere de tolerancia y una adecuada comunicación, para modificar los patrones de conducta marcados de egoísmo y escasa empatía, propios del desarrollo infantil. Por lo que la identificación de conductas injustas y la capacidad de establecer límites a las mismas a través de la comunicación, son prioridades educativas desde temprana edad. Durante el desarrollo de la actividad se siguieron diversos fines y se esperaba que los niños comprendieran que:

- En una amistad justa todos tienen derecho a sentirse bien.
- Si quieres lograr amistades justas, necesitas aprender a compartir, a devolver lo que no es tuyo y a decir a tus amistades lo que hacen bien.

Durante la puesta en marcha de esta actividad se pudo notar que los alumnos asimilaban que los amigos pueden compartir sus objetos personales con otros compañeros, que nadie los puede obligar a hacerlo si ellos no lo desean y

manifiestan su desagrado ante una situación que los hace sentir incómodos, por ejemplo:

Diario de la educadora

Fecha: 24 de Mayo de 2016

Durante la actividad me pude dar cuenta que en varias ocasiones Santiago molestaba a sus compañeros mediante groserías y golpes, ante esto, los niños solo reaccionaban avisando a la maestra para que lo regañará, sin embargo, he notado que los alumnos comienzan a manifestarle a Santiago su inconformidad cuando se sienten agredidos, Sin embargo, no todos los alumnos lo hacían con amabilidad, y respeto sino alterados y enojados.

Ante esta situación me he dado cuenta de lo importante que resulta que los niños no solo manifiesten su inconformidad ante situaciones que los hacen sentir agredidos sino también es de vital importancia que adopten las habilidades necesarias para manifestar su desacuerdo mediante los buenos modales y sin propiciar afectar a otro compañero de la misma forma.

Mediante esta actividad pude afirmar que los niños lograron diversas acciones y lograron compartir, devolver lo que no es suyo y reconocer lo positivo en otras personas.

- De igual manera logré identificar que algunos niños y niñas no tienen dificultades para compartir, les piden algo, comparten y después les solicitan con amabilidad que les regresen sus objetos.
- Otros, saben devolver lo que les prestaron, no necesitan que se los pidan, devuelven lo que no es suyo después de jugar.
- También hay niños y niñas que saben reconocer en otras personas lo positivo o lo que hacen bien.

Dichos resultados nos permiten entender que es posible el que los alumnos desarrollen actitudes que los lleven a poner práctica la empatía y el entendimiento hacia otros y que disfrutan compartir sus cosas con los niños que son afines a ellos, pero sobre todo los alumnos de preescolar son capaces de manifestar cuando una situación le resulta incómoda o cuando él considera que un compañero no hace lo correcto, siendo capaz de decidir con que niños convivir más y con quienes convivir menos.

Estrategia No. 3 “A Cambiarse” (Ver anexo 5)

Esta actividad fue importante para entender que Durante preescolar, el agrado por el desnudo es saludable, sin embargo es necesario que niños y niñas comprendan en cuáles contextos es socialmente adecuado el uso de la vestimenta y disminuir la posibilidad de que, por no comprender la importancia de la privacidad corporal, niños y niñas sean objeto de abusos sexuales en los que el agresor o la agresora se aprovecha de la escasa conciencia infantil sobre la privacidad.

La educación sobre la protección del cuerpo y la privacidad es parte de la prevención del abuso sexual, Por ello es necesario hacer mayor énfasis en la dimensión positiva del respeto a la privacidad y es suficiente un ligero énfasis en la diferenciación del abuso sexual.

Esta actividad tuvo diversos propósitos que se lograron como que los niños

- identificaran diversas formas de elección de vestimenta.
- Comprenderan que hay lugares donde es adecuado y saludable desnudarse. Reconocieran al cuarto de baño como un lugar para cambiarse.
- Aprenderían que es inadecuado que una persona mayor les invite a jugar a desnudarse y acariciar genitales.

BIBLIOGRAFÍA

Campa. (2004). *educacion sexual y escolarmexico*.

E, R. (1994). *Introducción al estudio de la sexualidad humana. Antología de la sexualidad humana* (Vol. 1). México: CONAPO.

Elliot. (1993). *El cambio educativo desde la investigacion accion*. Madrir: Morata.

Elliot. (1993). *El cambio educativo desde la investigacion accion*. España: Morat.

Elliot. (1993). *La investigacion -accion. Conocer y cambiar la practica educativa*. España: Grao.

Escudero. (1990). *Aproximacion teorica a la investigacion accion y su proyeccion practica en la realidad educativa*. Sevilla.

escudero. (1991). *ciclo de smyth en escudero*.

Escudero. (2005). *Claves identificativas de la investigación evaluativo: análisis desde la práctica. Contextos educativos 8-9*.

Eusebio, R. (1991). *ntroducción al estudio de la sexualidad humana: Conceptos básicos en sexualidad humana. En: Consejo Nacional de Población, "Antología de la Sexualidad Humana". Tomo I. mexico: Porrúa*.

Gonzales. (2009). *Educacion sexual en e preescolar*. Mexico: UPN.

Jaramillo. (2008). *Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. Altablero*.

- Latorre. (2003). *la investigacion- acción. Conocer y cambiar la paractica educativa*.
Barcelona: Grao.
- Laura, N. (2012). *educacion sexual en el jardín de infantes*. Buenos Aires.
- Linguído, M. ..., & Zorraíndo, M. R. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de psicología*, 26-31.
- Morales., A. B. (2003). *Interaccion entre ensañanza y desarrollo* . Obtenido de <http://trabajos10/sedu/sedu.shtml#edu>
- Rubio. (1991). *ntroducción al estudio de la sexualidad humana: Conceptos básicos en sexualidad humana. En: Consejo Nacional de Población, "Antología de la Sexualidad Humana". Tomo I*. México: Porrúa.
- Rubio. (1994). *Introducción al estudio de la sexualidad humana. Antología de la Sexualidad Humana* . México: CONAPO.
- SEP. (2011). *Programa de Educacion Preescolar*. Mexico: SEP.
- SEP. (2012). *Educacion integral para la sexualidad. Formacion para maestras y maestros de educacion básica*. Mexico, DF: SEP.
- SEP. (s.f.). *Sexualidad Infantil y juvenil* . Mexico.
- Vigotsky. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psicicas superiores*.
Habana: Cientifico Tecnica .



Anexos





“2016 Año del centenario de la instalación del congreso constituyente”

La siguiente entrevista forma parte de una investigación sobre la educación para la sexualidad, por lo cual le suplico que las respuestas que va a colocar sean veraces de acuerdo a su punto de vista y de ser posible no remitirse a ninguna fuente de información sobre el tema, es decir, contestar en base a sus experiencias como docente.

¿Conoce cuál es la diferencia entre educación para la sexualidad y educación sexual?, defina cada una.

¿Ha trabajado educación sexual en el preescolar?

¿Qué estrategias ha implementado para el trabajo de educación sexual en preescolar?

¿Considera importante trabajar la educación para la sexualidad en nivel preescolar?

¿Considera que los alumnos de preescolar tienen el desarrollo suficiente para entender la educación para la sexualidad?



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

Anexo 3



**“2015. Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”
Planeación**

Jardín de niños “Gabriel Duran Salgado”
CCT. 15EJN3297B
Grado: 2º Grupo: “C”
Turno Matutino

Inicio: 23 de Mayo de 2016		Culminación: 23 de Mayo de 2016	
Niñas: 24		Niños: 13	
		Total de Niños: 36	
Campo formativo:	Desarrollo Personal Y Social		
Aspecto:	Identidad personal		
Tema:	Aceptación y cuidado del cuerpo		
Holon	Género		
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras	Aprendizaje Esperado: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.		
Situación didáctica: El ojo pequeño			
Secuencia didáctica			

Docente en formación

Yusari Martínez Ramírez.



E

Prácticas Profesionales

Profra: Rosa Fidela Fragoso

Galbray

Docente titular

Profra: Claudia Guadalupe

Suarez Becerril.

Todos los días, para ir a la escuela,
_____ se baña,
desayuna, le da de desayunar a su perro

Inicio	<p>En un primer momento se recabarán los aprendizajes previos de los alumnos por medio de las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál parte de su cuerpo les gusta más? • ¿Alguna parte les gusta menos? • ¿De qué cuidan su cuerpo? • ¿Alguien ha criticado alguna parte de su cuerpo?
Desarrollo	<p>Se leerá un cuento a los alumnos titulado “el ojo pequeño” (anexo 3.1) sobre un niño y un perro, los alumnos podrán decidir los nombres de los personajes que se van a utilizar en el cuento, la docente hará énfasis en los enunciados marcados en el cuento con letras cursivas, ya que son preguntas detonadoras que se lanzarán a los alumnos y se escucharán sus respuestas.</p> <p>Se explicará a los alumnos que así como el niño del cuento aprendió que su cuerpo se siente mal cuando no lo acepta o lo lastima, también ustedes tienen la responsabilidad de cuidar y aceptar su cuerpo. Para que aprendan eso, jugaremos a “El ojo pequeño”.</p> <p>Posteriormente se colocarán unos moldes sobre el piso (anexo 3.2) y se comentará a los alumnos que hay situaciones que les ayudan a cuidar su cuerpo, marcadas con círculos verdes, y otras que les pueden dañar, La meta es llegar a donde está el ojo pequeño. Para lograrlo, deben evitar las situaciones que pueden dañar su cuerpo y pasar por las que les hacen bien. Si alguien pisa una situación que le puede dañar, como no cuidó bien su cuerpo, empezará de nuevo y le diremos que trate de cuidarse más.</p> <p>Posteriormente se harán al grupo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendieron hoy con el cuento del ojo pequeño? ¿Y con el juego? • ¿Qué siente el cuerpo cuando no lo aceptamos? • Si aceptamos nuestro cuerpo, ¿queremos cambiar su color o tamaño? • ¿De quién es la responsabilidad de cuidar su cuerpo? -De los adultos y de ellos. • Si alguien critica su cuerpo, ¿tienen derecho a responderle algo con amabilidad?

cierre	<p>Finalmente a modo de asamblea cerraremos la actividad comentando:</p> <p>Quiero que cada quien piense muy bien.</p> <p>¿Qué parte de su cuerpo cuidan poco y necesitan cuidar más?</p> <p>¿Qué parte no les gusta y pueden querer más? Cada quien piense en su propio cuerpo.</p> <p>Ya que sepan cuál parte es, me la dicen.</p> <p>Se escucharán los comentarios de los niños y las niñas y se analizará la coherencia entre ello y su actuar cotidiano.</p>	
RECURSOS MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Anexo 1.1 Cuento: “El ojo pequeño”. • Anexo 1.2 Molde para piso: “El ojo pequeño”, con riesgos y cuidados para el cuerpo. • 		ESPACIO: Aula
ACTIVIDADES PERMANENTES <ul style="list-style-type: none"> *Honores a la bandera *Actividades para empezar el día, fortaleciendo los campos formativos de Lenguaje y comunicación y Pensamiento Matemático *PNL: Utilizar la biblioteca escolar y del aula. *Educación física * Activación física *Trabajos de maduración escrita *Clases de inglés 		ACTIVIDADES RUTINARIAS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo ➤ Colocacion de Fecha/Trabajo del calendario ➤ Pase de lista ➤ Hábitos de higiene ➤ Trabajar con normas y reglas a traves del semaforo de conducta. ➤ Expresión y apreciación artística (trabajo con el cuaderno de marquilla)
Evaluación Cognitiva Comprendo lo que es aceptar el cuerpo. Confirmación: ¿Qué es para ti?		
Observaciones:		

Entonces, _____ le preguntó a su perro, ¿y cómo le puedo hacer para que deje de llorar? *¿Qué crees que tendría que hacer para que su ojo deje de llorar?*

_____, como es su amigo, le dijo la verdad: tienes que aceptar a tu ojo, así, como es, pequeño, porque así naciste, y nunca va a cambiar. Tienes que tratar a tu cuerpo con amor y cuidado y nunca usar la violencia contra él como rechazarlo o hacerle daño. *¿Qué te parece el consejo del perro? ¿Tú qué le aconsejarías a _____?*



Y a partir de ese día, _____ dejó de jalar al ojo pequeño, y le empezó a decir palabras bonitas, como: "Te acepto así, pequeño"; "Sí te quiero"; "Te voy a cuidar y a proteger". Y entonces, poco a poco, su ojo dejó de llorar y empezó a sentirse feliz. *¿Por qué crees que dejó de llorar? ¿Qué aprendes de este cuento? ¿Qué necesitarías hacer tú para aceptar más a tu cuerpo, cuidarlo y no lastimarlo.*



**“2015. Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”
Planeación**

Jardín de niños “Gabriel Duran Salgado”
CCT. 15EJN3297B
Grado: 2º Grupo: “C”
Turno Matutino

Inicio: 24 de Mayo de 2016		Culminación: 24 de Mayo de 2016	
Niñas: 24		Niños: 13	
		Total de Niños: 36	
Campo formativo:	Desarrollo Personal Y Social		
Aspecto:	Identidad personal		
Tema:	Amistad justa		
Holon	Vínculos afectivos		
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras	Aprendizaje Esperado: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.		
Situación didáctica: Amistad justa			
Secuencia didáctica			
Inicio	Se comenzará indagando los aprendizajes previos de los alumnos en donde se les cuestionará mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • Ustedes, ¿a veces son justos o justas con sus amigos/as? ¿Cuándo? • Como son pequeños, todavía están aprendiendo a ser amigos, ¿alguno de ustedes, sin querer, ha sido un poco injusto con sus amigos/as? 		

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se colocarán las tarjetas “Amistad justa” (anexo 4.1) en el pizarrón, agrupadas en tres pares; de acuerdo con el color del fondo para cada pareja, y se preguntará al grupo: ¿Cuáles diferencias notan entre lo que hacen los personajes en la primera y la segunda escena? • Se retomará el concepto de amistad justa y se preguntará: En este dibujo, ¿todos comparten, devuelven lo prestado, se reconocen? Y ¿todos se sienten bien? ¿Es una amistad justa o una relación injusta? • Se explicará a los alumnos el juego de las tarjetas en donde los alumnos se colocarán en el centro del salón. Cuando yo saque una tarjeta, crearé una historia con ésta y se las contaré. Si es una amistad justa, irán a la pared derecha, y cuando sea una relación injusta, a la pared izquierda. • Se pedirá a los niños que compartan con sus compañeros los alimentos que llevaron este día a la escuela, ellos podrán elegir con quien compartirlo. 	
cierre	<p>Finalmente se evaluarán los resultados y aprendizajes mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendieron hoy con las tarjetas de “Amistad justa”? • ¿Y al compartir alimentos? • ¿Por qué es mejor una amistad justa? • ¿Qué debemos hacer si queremos lograr una amistad justa? • ¿A qué tenemos derecho en una amistad justa? 	
RECURSOS MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Anexo 4.1 tarjetas de la amistad. 		ESPACIO: Aula
ACTIVIDADES PERMANENTES *Honores a la bandera *Actividades para empezar el día, fortaleciendo los campos formativos de Lenguaje y comunicación y Pensamiento Matemático *PNL: Utilizar la biblioteca escolar y del aula. *Educación física * Activación física *Trabajos de maduración escrita *Clases de inglés		ACTIVIDADES RUTINARIAS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo ➤ Colocacion de Fecha/Trabajo del calendario ➤ Pase de lista ➤ Hábitos de higiene ➤ Trabajar con normas y reglas a traves del semaforo de conducta. ➤ Expresión y apreciación artística (trabajo con el cuaderno de marquilla)

Evalu			
Cogn			
Conc		<u>usta</u>	
Obse			
	Docente en formación	Prácticas Profesionales	Docente titular
	Yusari Martínez Ramírez.	Profra: Rosa Fidela Fragoso	Profra: Claudia Guadalupe
		Galbray	Suarez Becerril.

Anexo 4.1 tarjetas de la amistad (muestra).

