

## “La función directiva desde el proceso de acompañamiento”

Autora María Guadalupe Zepeda Reyes

Junio 2021

Vivimos en un mundo con múltiples cambios sociales, culturales y económicos, avance en la tecnología, informática y comunicación; por ello, las instituciones están enfrentando innovaciones, asumen el reto de adaptación al entorno en el que desarrollan su labor, para poder dar respuesta a las demandas y necesidades que la población educativa requiere.

En este contexto, la práctica educativa se ha tornado más compleja, las actividades profesionales del maestro han cambiado considerablemente en estos últimos años. Por ejemplo, mientras que al estar en educación presencial se concentraba en la generación de espacios de aprendizaje atendiendo un currículum organizado; en la actualidad tiene el compromiso de apoyar a sus alumnos en un planteamiento basado en promover condiciones y procesos para que tengan la oportunidad de aprender y desarrollar el máximo potencial en un contexto de constantes cambios y acelerada transformación del conocimiento (SEP, 2017) para entender y enfrentar al mundo en el que se desenvuelven y también lograr la permanencia hasta concluir su educación básica.

En este sentido, la función directiva que fue vista meramente como una actividad administrativa u organizativa; en la actualidad el enfoque centra la atención en el aprendizaje de la comunidad educativa y demanda de quienes cumplimos esta tarea una participación académica fundamentada.

Ante esta perspectiva de aprendizaje significativo; el Dr. Rodolfo Ramírez (2007) refiere que: “Las directoras y supervisoras tienen, entre sus responsabilidades, establecer las condiciones para que las escuelas y las educadoras desarrollen su trabajo y se les brinde apoyo en la situación pedagógica”. Partiendo de esta concepción, el presente artículo tiene como propósito ofrecer un panorama general del acompañamiento docente, desde la propuesta de “Proceso de construcción

escolar” en el apoyo que se brinda al colectivo docente del Jardín de niños Dámaso Alonso, perteneciente a la Concepción Coatipac, Calimaya, Estado de México.

Al respecto del proceso de acompañamiento escolar, Segovia (2004) señala que Las funciones con una perspectiva global del proceso de desarrollo de los centros escolares y los parámetros de contextualización, flexibilidad y colaboración en condiciones de igualdad para abordar las diferentes propuestas y problemáticas curriculares, se concretan de forma más clara en los momentos de desarrollo de la institución. Las tareas se pueden asignar, integrar y agrupar en torno a los diferentes momentos o fases del proceso de asesoramiento que se ponen en marcha en los centros que aprenden, lo cual me parece muy acertado pues al contrastarlo con la práctica encuentro similitudes y áreas de oportunidad para atender. Siguiendo esta línea de asesoría y acompañamiento para la dirección escolar, Serafín Antúnez (2006) menciona que la función supone un cambio para el que es necesario capacitarse de forma continua y sistemática.

En este sentido considero las fases que Segovia (2004) sugiere para atender el centro escolar, la primera, se refiere al “contacto inicial y construcción de una productiva relación de trabajo”, en este caso la función radica en saber entrar en el grupo para dinamizar los procesos de empatía y de trabajo colaborativo lo cual resulta imprescindible pues la manera en que nos dirigimos al equipo de trabajo determinará la relación y disposición de éste hacia el acompañamiento. En mi caso, al integrarme al colectivo hice notoria la disposición al trabajo colaborativo y la posibilidad de realizar un verdadero acompañamiento. Compartí la experiencia que tuve de fiscalización en mi etapa como docente, haciendo evidente lo que no debía hacer como directivo, se dio además la posibilidad de clarificar la función hacia una comunicación institucional de mejora por el análisis de las prácticas educativas.

Una vez que se ha logrado ser parte del colectivo, inicia la etapa de “Autorevisión, identificación y priorización de necesidades”, en la que he podido buscar las mejores técnicas de autoevaluación que permiten la revisión objetiva de las prácticas para identificar áreas de oportunidad. Cabe mencionar que esta etapa ha resultado crucial para el acompañamiento, ya que cuando las necesidades se detectaron, se

presentó resistencia, que fue atendida al implementar una dinámica de observación entre pares a partir del conocimiento del plan de trabajo. Esta práctica permitió entre colegas reconocer áreas de oportunidad para la mejora de la intervención. La dinámica dio la posibilidad de generar cambios en la planeación y se llegó a la propuesta de seguimiento.

Ya que se priorizaron las necesidades, pude dar paso a la fase de “Planificación de la acción”, en la que se movilizaron ideas para generar estrategias de mejora en los procesos. Esto se pudo lograr al encaminar al colectivo a la reflexión de tal manera que los compromisos se asumieran por cada una de las maestras. Al organizar el plan de acompañamiento no solo se consideró el cronograma de visitas sino también se diseñó un formato que permitió registrar elementos relevantes durante la observación para que sirviera de guía en la reflexión y el análisis de la práctica educativa. Cabe señalar que este documento dio pauta a que cada docente estableciera el compromiso para superar las áreas de oportunidad identificadas.

Ahora bien, una vez que se inició la operatividad del plan se continua con la fase del “Desarrollo y seguimiento al plan de acción” en el que nos convertimos en ese amigo crítico que estimula, promueve procesos reflexivos y debate sobre lo que pasa en el día a día para su posible mejora; esto implica ofrecer capacitación, información, recursos, estrategias, y propuestas concretas que favorecen en las docentes ampliar el repertorio cognitivo para tomar decisiones importantes en el quehacer docente.

Cabe señalar que para cada uno de los procesos, se da el momento de la retroalimentación en el que a través de ejemplos concretos basados en experiencias de intervención y acervos bibliográficos se van construyendo formas de como modificar la intervención. Cuando el análisis de la bibliografía es de interés del colectivo, se busca la manera de crear un espacio para generar algún producto que facilite la consulta y uso permanente.

Finalmente, al observar avances, se superan necesidades y comienza la posibilidad de entrar como colegiado a la fase de “Evaluación y selección de nuevos ámbitos

de mejora”, en esta parte todas las maestras se involucran colaborativamente y comparten logros que apoyan a todo el colegiado.

Como lo establece el programa Aprendizajes Clave (2017) se requiere transformar la práctica educativa y cumplir plenamente la función del Directivo poniendo en marcha cada una de las fases a través de una planeación del acompañamiento que mejoren los procesos de aprendizaje en docentes y alumnos.

Bajo esta forma de organizar la intervención Directiva permeada por múltiples elementos que son susceptibles de análisis, puedo seguir en esta educación a distancia atendiendo áreas de oportunidad en un acompañamiento constante que permite reflexionar y seguir implementando mejoras.

#### Referencias bibliográficas

Ramírez R. (2007). La función de asesoría en el proceso de reforma de la educación preescolar” en Cursos Generales de Actualización 2007 – 2008. La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: desafíos para la función de asesoría”. SEP, México.

Antúnez, S. (2006). Principios generales de la asesoría a los centros escolares. En La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros. México, SEP/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Segovia, J. (2004). Funciones de asesoramiento. Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución. México, BAMSEP/ Octaedro.

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.