



J.N. Martín Luis Guzmán

C.C.T. 15EJN0418C

Z.E. J192

HABILIDAD DE ESCRITURA EDUC. PREESCOLAR.

Profesora:

Diana Cindy

Mendoza García

Enero 2021

Lenguaje y Comunicación:

DinCyMenGar

En la Educación Preescolar el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en las niñas y los niños debe ser una prioridad como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares.
(Aprendizajes clave).

Escribir

Esperanza Guarneros
Reyes, Lizbeth Vega
Pérez*

Escuchar

**4 Habilidades
básicas de
Lenguaje y
Comunicación.**

Hablar

Leer



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Propósitos para la educación preescolar Lenguaje y Comunicación.

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. De ninguna manera se espera que los niños egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional y autónoma; estos son logros que se espera que los niños consoliden hacia el segundo grado de educación primaria. Pag. 189.



ESCRITURA

El proceso de escribir es reflexivo, de organización, producción y representación de ideas, así que las niñas y los niños aprenden a escribir escribiendo para destinatarios reales; compartir con los demás lo que se escribe es una condición importante que les ayuda a aprender. Hacen intentos de escritura como pueden o saben, mediante dibujos y marcas parecidas a las letras, o letras propiamente; estos intentos representan pasos fundamentales en el proceso de apropiación del lenguaje escrito. En síntesis, antes de leer y escribir de manera convencional, las niñas y los niños descubren el sistema de escritura, algunas de las formas en que se organiza y sus relaciones con el lenguaje oral y los propósitos funcionales centrales del lenguaje escrito: recordar, comunicar, recrear; en este proceso someten a prueba sus hipótesis acerca de lo que creen que contiene el texto y de cómo es la relación entre la escritura y las palabras orales, mismas que van modificando conforme avanzan en su conceptualización. De acuerdo con los planteamientos anteriores, es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a sus alumnos a leer y a escribir de manera convencional, pero sí de que durante este trayecto formativo tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito y del sistema de escritura.



ESCRITURA

En Lenguaje escrito se debe dar oportunidades que permitan los niños:

- ❖ Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. (uso y función de los textos).
- ❖ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
- ❖ Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.
- ❖ Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.

La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos.



ESCRITURA

Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares

Esperanza Guarneros Reyes, Lizbeth Vega Pérez*

El lenguaje tiene diversos componentes, independientemente de si es oral o escrito, los cuales pueden ser formales, de contenido y de uso. Los formales son la sintaxis, la morfología, y la fonología; el de contenido es el semántico; y de uso, el pragmático.

Habilidades del componente fonético del lenguaje: La conciencia fonológica En el aprendizaje del lenguaje escrito, la conciencia fonológica no es una habilidad que se desarrolle naturalmente, requiere que el maestro funcione como mediador entre los niños y los componentes fonológicos de las palabras haciéndolos tomar conciencia de ellos y enseñándoles la integración de las secuencias de fonemas de las palabras orales para formar las palabras escritas. Su objetivo es lograr el nivel de asociación exitoso de los componentes fonémicos del lenguaje oral con los ortográficos del lenguaje escrito.



ESCRITURA

Anthony et ál., (2010) señalan que los niños en edad escolar requieren tres habilidades de procesamiento fonológico importantes para la lectura y la escritura: la conciencia fonológica, la memoria fonológica, como recordar palabras de una sola sílaba hasta recordar frases de extensión pequeña y la eficiencia de acceso al almacenamiento de léxico fonológico, como nombrar rápidamente los objetos de tarjetas con diferentes imágenes. También plantean asociaciones de estas tres habilidades con el desarrollo de la alfabetización emergente en el caso de niños preescolares y en el caso de niños de primero de primaria, con el aprendizaje de la lectura y la escritura. Además se ha comprobado que la conciencia fonológica y otras habilidades psicolingüísticas, como la decodificación de palabras (Rump, Shealy & Cook, 2009), son buenos predictores de la adquisición de la lectura.

Los procesos fonológicos incluidos en la conciencia fonológica se desarrollan en distintos niveles de complejidad cognoscitiva. Van desde un nivel de sensibilidad para reconocer los sonidos diferentes y similares que distinguen las palabras hasta otros de mayor complejidad, como segmentar o pronunciar palabras omitiendo o añadiéndoles fonemas (Lonigan et ál., 2009; Anthony et ál., 2010).



ESCRITURA

A la habilidad de los niños para reconocer fonemas diferentes o similitudes al final de las palabras se le llama rima, y la habilidad para reconocer los fonemas al inicio de las palabras se denomina *onset*.

La rima y el *onset* son expresiones de la conciencia intrasilábica y pueden ser previas a toda aproximación al lenguaje escrito. Para esta habilidad se requiere solamente cierta agudeza perceptiva, fonológica y normalidad en el desarrollo del lenguaje, para establecer semejanzas y diferencias entre palabras escuchadas.

Otra habilidad es la de segmentación o conciencia segmental, que se describe como “la habilidad que deben tener los niños para descubrir y separar conscientemente los fonemas que componen las palabras” (Rodríguez & Pedro-Pablo, 2011).

Esta habilidad es como una interfaz entre las instrucciones del profesor y el sistema cognoscitivo de los niños, necesaria para aprender a analizar la correspondencia grafema-fonema (Anthony et al., 2011, Melby-Lervåg, Lyster & Hulme, 2012; Melby-Lervåg et al., 2012).

Los niños preescolares desarrollan la conciencia segmental conjuntamente con el aprendizaje de la decodificación de las letras y palabras, por lo tanto, el desarrollo de esta habilidad favorecerá –posteriormente– el aprendizaje de la lectura (Caycho, 2011).



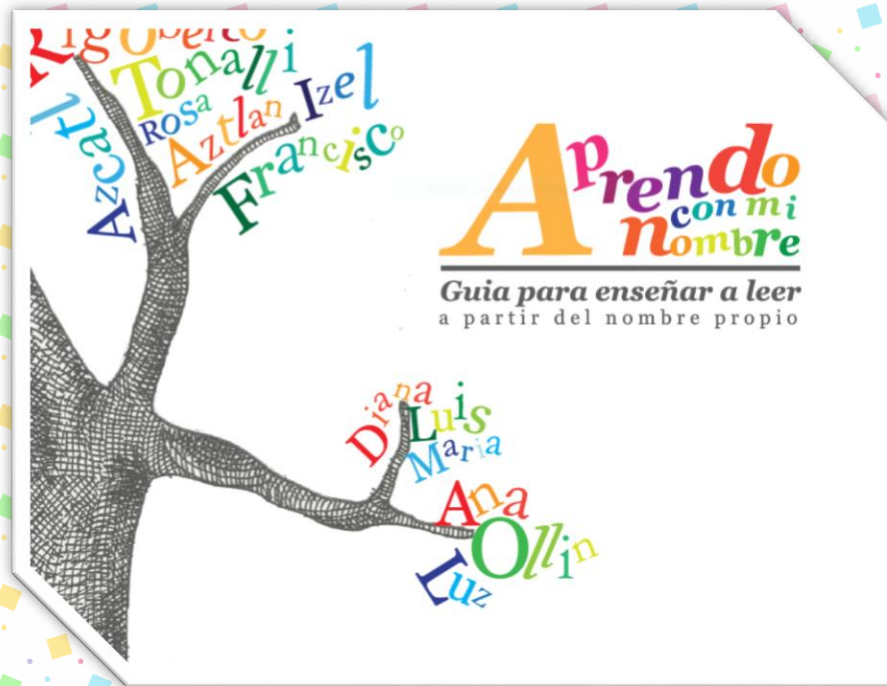
ANCILOS



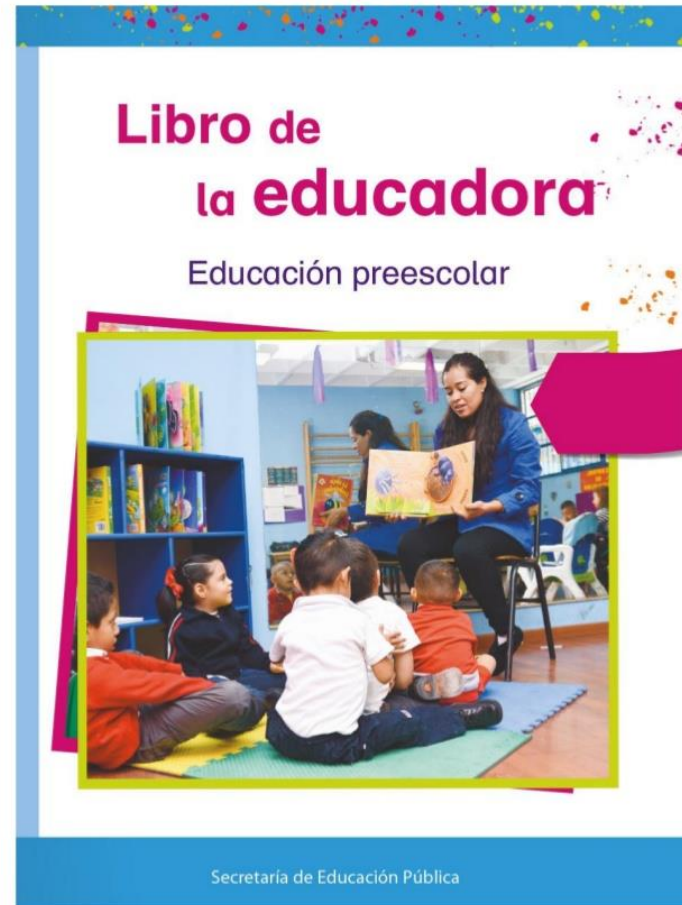
Actividades que apoyen a desarrollar habilidades de escritura.

- ❖ Se compartirá la portada de algunos libros que pueden aportar actividades que estimulen las habilidades de escritura en educación preescolar. Recordando que es la iniciación pero no es de manera formal.
- ❖ En la parte de abajo de las portadas, están los link para que puedan descargarlos.

Actividades que apoyen a desarrollar habilidades de escritura.



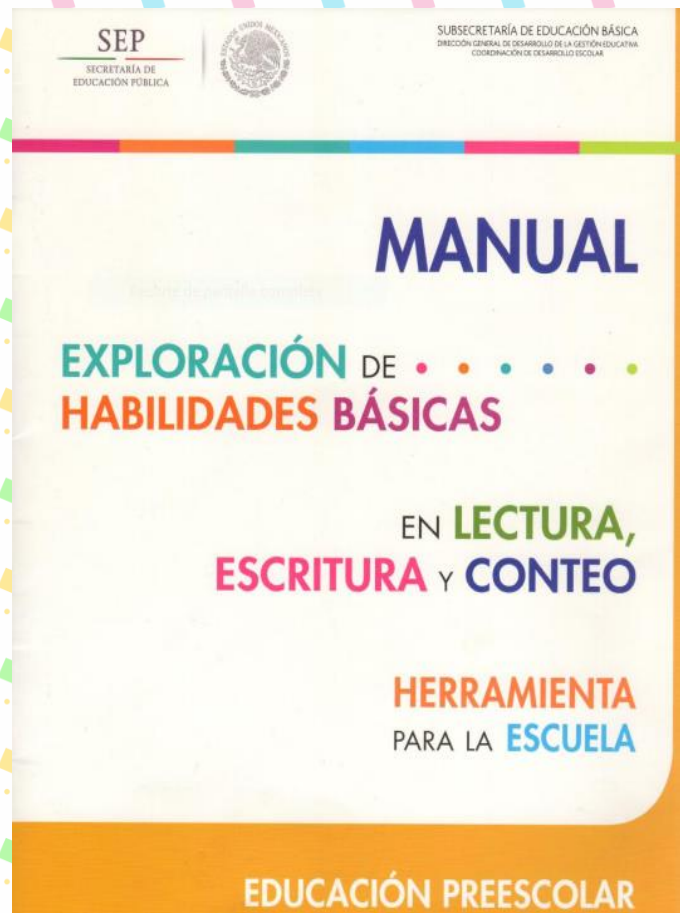
[https://www.academia.edu/16553148/Aprendo con mi nombre](https://www.academia.edu/16553148/Aprendo_con_mi_nombre)



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/KOLEM.htm>

Libro de la educadora (pag. 29-34, 37-39, 43, 52, 55, 57) Entre otras.
Alfabeto móvil.
rimas
Adivinanzas

Actividades que apoyen a desarrollar habilidades de escritura.



Este link es el manual para trabajar los materiales. Pag. 19

<https://newz33preescolar.files.wordpress.com/2018/12/herramienta-para-la-escuela.pdf>

El siguiente son los materiales:

<https://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/Mc/sub1/Preescolar/ANEXO%202.%20Manual%20Materiales%20Escritura.pdf>



Actividades que apoyen a desarrollar habilidades de escritura.



Fichero de Actividades Didácticas para Preescolar



[http://edu.jalisco.gob.mx/programa-escuelas-tiempo-completo/sites/edu.jalisco.gob.mx/programa-escuelas-tiempo-completo/files/fichero de actividades preescolar nuevo.pdf](http://edu.jalisco.gob.mx/programa-escuelas-tiempo-completo/sites/edu.jalisco.gob.mx/programa-escuelas-tiempo-completo/files/fichero%20de%20actividades%20preescolar%20nuevo.pdf)





BIBLIOGRAFIA

Secretaría de Educación Pública (2017). Programa de Aprendizajes (clave para la Educación Infantil. Primera Edición. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública

Secretaría de educación Pública (2018). Libro para la Educadora. Primera Edición. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública

Secretaría de educación Pública (2017). Programa de Escuelas completo. Fichero de actividades Didácticas para Preescolar. Primera Edición. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública

Secretaría de educación Pública (2018). Manual Exploración de habilidades Básicas en Lectura, Escritura y Conteo. Primera Edición. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de educación Pública (2018). Materiales Exploración de habilidades Básicas en Escritura. Primera Edición. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2011). Aprendo con mi nombre. Guía para enseñar a leer a partir del nombre propio. Ciudad de México. Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Guarneros, E. & Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 32(1), pp. 21-35. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02](https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02)