

Acervo Digital Educativo

Acompañamiento Pedagógico, Aprendizaje Dialógico

MARICRUZ MARTÍNEZ MEJÍA

Directora de Preescolar

Junio 2021

Acompañamiento Pedagógico, Aprendizaje Dialógico

El tiempo de confinamiento en el que hemos permanecido, derivado de la pandemia ha venido a modificar la manera en que veíamos a la escuela y todo lo que en ella acontecía, una parte fundamental que se tuvo que ajustar de manera casi inmediata, fue la manera en que nuestros docentes tenían que continuar con su labor de la enseñanza a distancia, sin tener más recursos que sus propios aprendizajes, conocimientos y experiencias con la cercanía hacia la tecnología.

Si bien, esto representó un reto inminente, los docentes demostraron estar a la altura de dichas exigencias, poniendo todo lo que tenían a la mano, con el único objetivo de guiar a sus alumnos en la construcción de sus aprendizajes, aprovechando todos los recursos que los niños tenían disponibles y haciendo uso de su entorno, sus posibilidades, así como del invaluable apoyo de los padres de familia, tutores o cuidadores.

Así como hubo que adaptarse a dar las clases frente a un monitor, teniendo contacto visual con los alumnos, también se tuvo que ajustar de manera diferente al acompañamiento y monitoreo pedagógico que como directivo debo realizar a las docentes durante su trabajo diario. Tomando la mejor parte de la nueva situación, una de las ventajas es la observación continua de su intervención docente en cada una de sus clases, misma situación que me permitió identificar necesidades de orientación hacia ellas.

Reconozco enormemente el desempeño demostrado en cada una de las clases que los docentes planean para el logro de aprendizajes de sus alumnos, valoro las estrategias y técnicas de enseñanza que han puesto en práctica, que han compartido entre colegas, sobre todo a las que han estado en la mejor disposición de aprender y aplicar en sus grupos.

Derivado de la observación permanente que he realizado durante las clases virtuales en cada uno de los grupos, he logrado identificar algunas áreas de mejora en la intervención docente, para poder dirigir las actividades realizadas en el aula, hacia el desarrollo de habilidades, en este caso

específicamente de la necesidad de fortalecer el lenguaje (diálogo) como una herramienta de comunicación e interacción entre dos o más personas.

En este documento me gustaría enfatizar en una de las habilidades principales que tiene el ser humano para poder interactuar con el mundo que nos rodea, esa habilidad es el lenguaje, como bien sabemos

El desarrollo del lenguaje de los niños al ingresar a preescolar es variable. Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender; fortalecen la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, 2017, p.192)

Encuentro, durante la intervención cotidiana de las docentes, una práctica constante del lenguaje, sin embargo, al mismo tiempo que identifico algunas áreas de oportunidad para poder orientar con mayor precisión las actividades de diálogo con los alumnos y evitar que estas prácticas se conviertan solamente en contestar preguntas dirigidas y por turnos, sin dar la oportunidad de desarrollar las habilidades del diálogo. Para poder llevar a cabo una intervención conveniente y precisa como se sugiere en el Programa de Educación Preescolar, debemos tener conceptos claros de lo que es una actividad de lenguaje y qué parte del lenguaje es la que pretendemos propiciar con nuestros alumnos, y para ello, una estrategia de aprendizaje que puede darnos claridad y llevarnos a lograr nuestro objetivo es el “Aprendizaje dialógico”

¿Qué es lo dialógico en el proceso comunicativo?, es la acción del diálogo reflexivo, es más que la interacción entre dos o más personas, mediadas por el lenguaje, es el

encuentro e intercambio de saberes, ideas, conocimientos, posiciones, y todo aquello que es capaz el individuo de expresar en el compartir con el otro, o con los otros, desde aquí el proceso natural de comunicación, siempre existirá la comunicación, aún en el silencio hay comunicación. (El aprendizaje dialógico en la interacción socio-educativa: , 2016, p.228)

En la educación infantil el diálogo debe estimular sobre todo aquellas habilidades y actitudes que están aflorando, pero que todavía no lo han logrado del todo. Por ejemplo, procurar justificar acciones y opiniones, huyendo del “porque sí”, procurar buscar el punto de vista del otro, procurar estimular la atención y la continuidad, recibir y manipular información. (Jugar a pensar, 2008, p.49)

Una de las acciones realizadas con el colectivo docente, ante el reconocimiento de la necesidad de desarrollar capacidades vinculadas con el lenguaje y la comunicación, nos hemos dado a la tarea de tener claridad sobre la principal función del docente de preescolar ante situaciones de intercambio de lenguaje, básicamente el proveerle al alumno múltiples oportunidades, donde pueda poner en juego sus habilidades comunicativas, permitiendo el aprendizaje entre pares, de igual a igual, sin que uno sea superior al otro, es así como entre ellos van construyendo su propio aprendizaje, propiciando experiencias o situaciones en las que los alumnos tengan la necesidad de hablar, indagar, consultar, organizar y comunicar información.

Según el Currículo del Sistema Educativo Venezolano se busca la formación de un individuo crítico, emancipado y que participe activamente en la construcción de una mejor sociedad, en ambientes no dialógicos, unidireccionales y directivos no es posible la generación de procesos que se extrapolen a la sociedad, ya que los contenidos y saberes se limitan a la repetición y a los aprendizajes memorísticos. En cambio, en ambientes dialógicos, reflexivos y donde todos tengan la oportunidad de

construir conocimientos verbalizando tanto los previos como los nuevos saberes, se generan espacios de discusión y reflexión compartida, y es allí donde entra la riqueza del aprendizaje socializado y compartido. (Currículo del Sistema Educativo Venezolano, 2007)

A continuación, se mencionan algunas estrategias dirigidas al desarrollo del aprendizaje dialógico, recopiladas y puestas en práctica por el personal docente dentro del aula, con el propósito de plantear a los niños actividades divertidas e interesantes para la práctica de sus habilidades de lenguaje, dando resultados favorables en el fortalecimiento de la expresión oral de ideas, pensamientos, actitudes.

- Se puede partir de un **tema de interés** para el niño (animales, caricaturas o programas favoritos, amigos, familia, etc.) se deben establecer preguntas específicas para detonar la conversación o tema, posteriormente permitir que los niños puedan interactuar con el lenguaje, realizando preguntas también a sus compañeros
 - ¿En qué se parecen los perros y los lobos?
 - ¿Qué caricatura es tu favorita, por qué?
 - ¿Hay programas que nos hablan de valores o de las buenas conductas, conoce alguno?
 - Los amigos son personas con las que podemos compartir momentos felices ¿Qué momento feliz has vivido con algún amigo?
 - ¿Qué cosas te gusta hacer en familia? ¿Qué te gustaría hacer en familia?
- Con **lectura de cuentos**, partir de la historia para generar diálogo y reflexión con los niños, fortaleciendo la expresión de ideas y pensamientos sobre la temática del cuento y acercando al niño a identificar si ha vivido una situación similar o qué haría si fuera el personaje principal.

- Realizar **círculos de conversación** de manera permanente, pueden ser una vez a la semana (lunes) o todos los días al finalizar ya sea la hora del recreo o la jornada de trabajo. En el círculo de conversación se trata de que los niños expresen vivencias, emociones, sentimientos o problemáticas a las que se enfrentan de manera cotidiana y con ayuda del diálogo de los compañeros, dar solución a sus necesidades.
- **Trabajo en equipos**, asignando materiales de construcción, armado de rompecabezas, dibujos masivos, etc. con la intención de que los niños interactúen mediante el diálogo, que se organicen, expongan sus ideas o estrategias, que sean capaces de colaborar para lograr un fin común y al final puedan exponer de manera oral, la forma en que les resultó el trabajo en esa modalidad

Después de haber implementado las estrategias sugeridas, pudimos observar aprendizajes relevantes en los alumnos, demostrando en su interacción con otras personas y con sus compañeros una mejor comunicación, expresión de ideas más claras y con secuencia lógica, logran iniciar una conversación de manera espontánea y con temas definidos, entre otros.

Existen múltiples actividades para poder en juego actividades que fortalezcan el diálogo, está inmerso en todo lo que realizamos, fuera y dentro de la escuela, mientras los docentes sean conscientes de la importancia del desarrollo del diálogo para sus alumnos, serán capaces de aprovechar cualquier situación del trabajo diario para generar aprendizajes significativos en todos sus alumnos.

Referencias

Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar. (2017). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.

Curriculo del Sistema Educativo Venezolano. (2007). Ministerio del Poder Popular para la Cultura.

El aprendizaje dialógico en la interacción socio-educativa: espacio vital para la producción de conocimientos. (2016). *Revista Ciencias de la Educación*, 228-332.

Sátiro, I. D. (2008). Jugar a Pensar. En I. D. Sátiro, *Jugar a Pensar* (pág. 49). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.