

Informe de resultados
“Aprendiendo sobre los seres vivos e
inertes con el grupo 3° C”

Profa. Nataly Victoria Hernández
Ascencio

Educación Preescolar

Abril, 2019

INTRODUCCIÓN

Dentro de este informe se podrá encontrar principalmente la evaluación realizada a los alumnos del grupo 3°C de un jardín de niños localizado en el Estado de México sobre la competencia didáctica disciplinaria que se mencionara posteriormente, se podrá evidenciar los resultados obtenidos a través de la implementación de una determinada estrategia didáctica y su relación con los procedimientos realizando una comparación con lo que se puso en práctica en realidad durante la intervención con el grupo.

Además, se identifica lo que se logró del aprendizaje plasmado en el diseño de la secuencia didáctica que se implementó, rescatando de esta manera cómo se trabajó para poder llegar al fin que es el aprendizaje esperado y que los alumnos del mismo modo muestren evidencias de un aprendizaje nuevo.

Para finalizar se podrá manejar un análisis que permitirá obtener una forma de evaluar el aprendizaje esperado mostrando de este modo los niveles de logros que alcanzaron cada uno de los alumnos y el grupo en general.

INFORME

Antes de dar comienzo es importante rescatar que como tópico principal se consideró el tema de “Seres vivos y materia inerte” para ello se necesitaba establecer una estrategia didáctica con la que se pretendía trabajar la cual para este caso se seleccionó “Enseñanza para la comprensión” la cual busca que los alumnos sean capaces de analizar y reflexionar el porqué de sucesos que realizamos o bien pasan en nuestra vida cotidiana.

Por ello se diseñó una secuencia didáctica para el cual el principal objetivo de este era favorecer el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación con una transversalidad en el aspecto de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, se trabajó bajo el segmento curricular que busca el obtener y compartir información mediante diversas formas de expresión oral observando características relevantes de elementos del medio y fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con diferentes palabras.

Para llegar a el objetivo de favorecer este segmento curricular con antelación se realizó un diagnostico el cual concluyo que la mayor parte de los alumnos del grupo 3° C necesitaban favorecer este aspecto de la comunicación de manera oral debido a que muy pocas veces se expresaban de una manera clara y fluida.

Es por ello que se consideró el aprendizaje esperado de obtener que describan personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa, además de características de los seres vivos (partes que conforman una planta o animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.

Para llegar a desarrollar este aprendizaje esperado se desarrollaron una serie de actividades donde los alumnos en cada momento lograron ir mejorando la manera de expresarse de forma más clara y fluida.

Dentro de este aspecto se implementaron los siguientes puntos quienes fueron de gran apoyo por medio de procedimientos metodológicos que favorecieron los principales objetivos tanto del segmento curricular como el de los aprendizajes, los cuales fueron los siguientes:

1. Dar a conocer y/o explicar que son los seres vivos, brindándole características básicas que los caracterizan haciendo énfasis principalmente en ejemplos de la vida cotidiana.
2. Explicar mediante la elaboración de un germinador que las plantas también cumplen las características de seres vivos debido a que cumplen con las necesidades que presentan estas.
3. Dar a conocer y/o explicar sobre la materia inerte, brindándole características básicas que los caracterizan haciendo énfasis principalmente en ejemplos de la vida cotidiana.
4. Implementación de juegos los cuales permiten identificar las diferencias existentes entre estos dos aspectos, provocando que los alumnos vayan identificando que algunos seres vivos específicamente los humanos son aquellos que elaboran algunas cosas que pertenecen a la materia inerte.
5. Para finalizar se pretende que los niños logren expresar las diferencias existentes entre estos temas a tratar y reflexionen sobre acciones

básicas como puede ser el no tirar basura o bien el cuidar el agua puede llegar a ayudarnos a cuidarnos.

Mediante esta secuencia didáctica se pretendió cumplir el aprendizaje esperado, para ello fue necesario cuestionar a los alumnos de cierto modo para poder identificar los aprendizajes previos de estos tópicos con el fin de obtener información del nivel de desarrollo real que presentaban, a partir de ello se rescataron los puntos siguientes:

- Conocían de que es nacer, morir, alimentarse, respirar, etc.
- Tenían noción de aspectos relevantes como la existencias de objetos que se les pretendía expresar y el para que funcionan en nuestra vida cotidiana.

Gracias a estos factores identificados se plantearon las actividades previamente explicadas como propósitos que pretendían alcanzarse como nivel de desarrollo potencial, los cuales serían los siguientes:

- Obtener información de que son los seres vivos
- Analizar cómo es la evolución de las plantas y reflexionar por qué son seres vivos.
- Obtener la información de que es la materia inerte.
- Describir mediante la información obtenida previamente las características de diversos seres vivos y materia inerte y llegar a explicar de manera oral porque forman parte de dicho tipo de materia.
- Finalmente que reflexionen de qué manera pueden cuidar los dos tipos de materia tratados y expresen describiendo las acciones que pueden apoyar para dicho fin.

Para poder llegar a la zona de desarrollo próximo (ZDP) en el primer día se trabajó ¿Qué son los seres vivos? Para ello se realizó en primer momento una plática con los alumnos haciendo cuestionamientos sobre lo que creían son los seres vivos, para la cual ellos mencionaban que eran aquellos que tuvieran vida, podían correr, jugar, saltar, etc.

Basándome en estas respuestas logre ir brindándoles más información como el hecho de la alimentación, el crecimiento e incluso pueden llegar a morir, gracias a estos ellos expresaban ejemplo de sucesos que habían vivido.

Posteriormente se les invito a observar un video el cual complementaba la información que se fue obteniendo mediante la plática y se encontraban muy sorprendidas por todas las cosas que pasaban los seres vivos.

Al término de esta proyección y platicar sobre lo visto quedo en ellos mucha confusión pues no comprendían del todo que las plantas, árboles y flores también formaban parte de esta clasificación y tendían a excluirla. En este aspecto considero que al momento no supe obtener otro procedimiento en el cual ellos comprendieran esta situación y noté que se quedaron con algunas dudas en este aspecto.

Al regresar al salón después de las explicaciones que se brindaron se les solicito un dibujo en donde expresaran cuáles son sus seres vivos favoritos y posteriormente se seleccionó a aproximadamente 6 alumnos a que pasaran a dar a conocer a sus compañeros lo que elaboraron.

Cuando reflexione sobre este momento de las dudas que se presentaron en los alumnos decidí anexar a la planeación la elaboración de un germinador el cual fuera significativo para ellos y comprendieran este aspecto de las plantas con la finalidad de que analizaran que nacen, van creciendo, necesitan alimentarse de una manera correcta al regarlos puesto que si no se llevaba a cabo estos cuidados las plantas también podían morir.

Este trabajo se llevó a cabo en el día dos en la cual los niños al darles esta explicación lograron expresar que lo aprendido “era verdad” pues estos procesos también los observaban en las plantas de su casa o de su abuelita y/o familiares.

Considero que este procedimiento al primer momento fue muy bueno puesto que nosotros mismos le dimos vida a una planta, sin embargo no se pudo concretar como yo hubiese querido debido a que en los días posteriores no lográbamos realizar la observación y el registro de los procesos debido a que se presentaba poco tiempo de trabajo porque en muchos de los días la plantilla

docente en general le prestaban más peso al evento que se tenía programado en uno de los días próximos para una docente que se jubilaba y la cual había laborado por muchos años en la institución.

En estos momentos analizo que para acciones como estas se debe de contemplar con un mayor tiempo de trabajo para poder cumplir el fin de manera completa, sino se tiendo a dejarlos a medias.

Al tercer día se les brindo el tema de la materia inerte retomando los aspectos más esenciales de estos y cuál era su función, se recataron como en el aspecto de los seres vivos la proyección de un video previamente de una plática sobre el tema, la cual al mencionar como tal la palabra inerte no lograron definir que era a lo que me refería, así que en ese momento cambie mi lenguaje a materia no viva y en ese instante lograron comprender a que me refería obteniendo de esto una serie de comentarios y ejemplos que tenían.

Como antes de tener la facilidad de intervenir con ellos en esta actividad habían trabajado con otra docente en la elaboración de un tríptico y todo el tiempo habían estado sentados, decidí realizar una adecuación curricular a la planeación y cambie el final de la actividad en donde los lleve por toda la institución para que registraran mediante la información obtenida en el aula cuales eran la materia inerte que observaban.

Al regresar al salón se seleccionó a otros 6 alumnos para que pasaran a expresar lo que habían captado y por qué formaba parte de este tipo de materia, quienes participaron lograron explicar de una forma adecuada estas características.

Para el cuarto día se pretendía que los niños al obtener nueva información y compartirla con el resto del grupo lograran describir con apoyo de una serie de fichas las cuales tenían una imagen que representaba materia viva e inerte fueran describiendo sus características de lo observado por equipos de aproximadamente cinco integrantes cada uno, en el cual ellos tenían en su frente pegada una ficha quienes con base en las descripciones dadas por sus compañeros él debía de adivinar de que ser vivo o materia inerte se trataba.

Al realizar dos rondas del juego de manera grupal creamos un cuadro en el pizarrón en donde de un lado debíamos de colocar a todos los seres vivos y del otro a toda la materia inerte (apoyándonos de las fichas por equipo), con ellas tenían que pasar a clasificarlas en el lugar correspondiente, para finalizar se seleccionó a un integrante por equipo para que explicara por qué habían colocado sus fichas en esa parte del cuadro. (Anexo 1)

Para finalizar la secuencia en el día 5 se realizó la elaboración de una serie de carteles en donde explicábamos que acciones se pueden hacer para el cuidado de estos dos tipos de materia que estudiamos, previamente a esto se les solicito llevar de tarea que era un cartel y cuál era su finalidad, del mismo modo que pensarán como era posible cuidar a los seres vivos y la materia inerte.

Al hacer una asamblea de para que nos funcionaban los carteles y qué se expresaban en ellos se formaron equipos de cuatro integrantes donde cada equipo realizara su propio cartel, esta actividad fue productiva debido a que todos lograron ser partícipes de la elaboración brindando sus opiniones y explicaciones del tema. (Anexo 2)

Al dar por terminado la elaboración se seleccionó a un compañero que no había participado en las actividades previas para que expresara de manera oral lo que se había intentado plasmar en estos carteles de una manera clara.

Para obtener un análisis que nos reflejara la evaluación de si se llegó a cumplir el aprendizaje esperado se retomaron listas de cotejo las cuales se elaboraron previamente. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de 5 alumnos como muestra de un total de 33 alumnos pertenecientes al grupo 3 C°, esta lista de cotejo se aplicó el último día de las actividades planificadas, además esto apoyo a llegar a una conclusión general del grupo mediante los aspectos trabajados.

LISTAS DE COTEJO

ALUMNO 1

GRUPO: 3°C

INDICADORES	SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
1. Logran expresar sus opiniones de las diferencias existentes entre los seres vivos y materia inerte.	X		
2. Describen de una manera precisa las características que conforman tanto a los seres vivos como a la materia inerte.	X		
3. Son capaces identificar las principales diferencias entre la materia viva e inerte.	X		
4. Pueden expresar ante el grupo las diferencias que identifican.		X	
5. Logran enlazar de una manera coherente sus descripciones con el tema tratado.	X		
6. Identifican y describen acciones que nos pueden apoyar para desarrollarnos como seres humanos de una manera adecuada.	X		
7. Son capaces de modular su voz, dependiendo de la situación que se le presente.		X	
8. Son capaces de respetar turnos que se dan para tener una participación.	X		
9. Respetan el trabajo, las opiniones y la integridad de sus compañeros.	X		
10. Trabajan en equipo de una manera adecuada, siendo colaborativos.	X		

ALUMNO 2

GRUPO: 3°C

INDICADORES	SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
1. Logran expresar sus opiniones de las diferencias existentes entre los seres vivos y materia inerte.	X		
2. Describen de una manera precisa las características que conforman tanto a los seres vivos como a la materia inerte.	X		
3. Son capaces identificar las principales diferencias entre la materia viva e inerte.	X		
4. Pueden expresar ante el grupo las diferencias que identifican.	X		
5. Logran enlazar de una manera coherente sus descripciones con el tema tratado.	X		
6. Identifican y describen acciones que nos pueden apoyar para desarrollarnos como seres humanos de una manera adecuada.	X		
7. Son capaces de modular su voz, dependiendo de la situación que se le presente.	X		
8. Son capaces de respetar turnos que se dan para tener una participación.	X		
9. Respetan el trabajo, las opiniones y la integridad de sus compañeros.	X		
10. Trabajan en equipo de una manera adecuada, siendo colaborativos.	X		

ALUMNO 3**GRUPO: 3°C**

INDICADORES	SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
1. Logran expresar sus opiniones de las diferencias existentes entre los seres vivos y materia inerte.	X		
2. Describen de una manera precisa las características que conforman tanto a los seres vivos como a la materia inerte.	X		
3. Son capaces identificar las principales diferencias entre la materia viva e inerte.	X		
4. Pueden expresar ante el grupo las diferencias que identifican.	X		
5. Logran enlazar de una manera coherente sus descripciones con el tema tratado.	X		
6. Identifican y describen acciones que nos pueden apoyar para desarrollarnos como seres humanos de una manera adecuada.	X		
7. Son capaces de modular su voz, dependiendo de la situación que se le presente.	X		
8. Son capaces de respetar turnos que se dan para tener una participación.	X		
9. Respetan el trabajo, las opiniones y la integridad de sus compañeros.	X		
10. Trabajan en equipo de una manera adecuada, siendo colaborativos.	X		

ALUMNO 4

GRUPO: 3°C

INDICADORES	SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
1. Logran expresar sus opiniones de las diferencias existentes entre los seres vivos y materia inerte.	X		
2. Describen de una manera precisa las características que conforman tanto a los seres vivos como a la materia inerte.	X		
3. Son capaces identificar las principales diferencias entre la materia viva e inerte.	X		
4. Pueden expresar ante el grupo las diferencias que identifican.		X	
5. Logran enlazar de una manera coherente sus descripciones con el tema tratado.	X		
6. Identifican y describen acciones que nos pueden apoyar para desarrollarnos como seres humanos de una manera adecuada.	X		
7. Son capaces de modular su voz, dependiendo de la situación que se le presente.		X	
8. Son capaces de respetar turnos que se dan para tener una participación.		X	
9. Respetan el trabajo, las opiniones y la integridad de sus compañeros.		X	
10. Trabajan en equipo de una manera adecuada, siendo colaborativos.	X		

ALUMNO 5

GRUPO: 3°C

INDICADORES	SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
1. Logran expresar sus opiniones de las diferencias existentes entre los seres vivos y materia inerte.	X		
2. Describen de una manera precisa las características que conforman tanto a los seres vivos como a la materia inerte.	X		
3. Son capaces identificar las principales diferencias entre la materia viva e inerte.	X		
4. Pueden expresar ante el grupo las diferencias que identifican.	X		
5. Logran enlazar de una manera coherente sus descripciones con el tema tratado.	X		
6. Identifican y describen acciones que nos pueden apoyar para desarrollarnos como seres humanos de una manera adecuada.	X		
7. Son capaces de modular su voz, dependiendo de la situación que se le presente.	X		
8. Son capaces de respetar turnos que se dan para tener una participación.	X		
9. Respetan el trabajo, las opiniones y la integridad de sus compañeros.		X	
10. Trabajan en equipo de una manera adecuada, siendo colaborativos.		X	

Es importante hacer mención que los alumnos de los cuales se tomó la muestra del grupo son alumnos que presentaron una asistencia regular, puesto que como un 10% de los integrantes muestran una asistencia casi nula al Jardín de Niños.

Mediante los resultados obtenidos con las listas de cotejo se llega a la conclusión de que la mayoría del grupo logro obtener la comprensión del tópico trabajado y por consiguiente provoco que las actividades los motivarán para el desarrollo del segmento curricular trabajado y del mismo modo el cumplimiento del aprendizaje esperado el cual consistía en encontrar una mejoría en cuanto a su expresión oral, describiendo aspectos relevantes de la materia viva e inerte, los cuales forman parte de nuestra vida diaria.

Al dar el cierre de la actividad todos eran capaces de describir las características principales de cada tipo de materia trabajado, a pesar de los inconvenientes que se llegaron a presentar durante la jornada.

Tras el análisis de la intervención basada en la estrategia didáctica se hace notar como influyen varios aspectos en la implementación de las actividades planificadas y el valor tan importante que tiene el planear las secuencias debido a que son herramientas que coadyuban a obtener una intervención exitosa además de identificar como esta puede ser muy flexible dependiendo del momento que se pretende emplear.

Como tal el aprendizaje se cumplió, sin embargo pude notar que en los niños aún existen diversas áreas de oportunidad en el aspecto de las reglas de convivencia por que aproximadamente el 60% de ellos las respetan, pero el resto del grupo se les dificulta el respetar turnos para hablar en las actividades, ya que suelen estar siempre expresándose e interfiriendo en lo que sus compañeros quieren comentar del mismos modo.

Pero no solo se debe de expresar lo que se manejó con los alumnos sino también la autoevaluación de mi intervención la cual será la siguiente:

INDICADORES	SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
1. Las consignas que plantea al grupo son las adecuadas para que los niños logren una buena comprensión de los puntos a trabajar durante las actividades.	x		
2. Durante el trabajo con el grupo se respetaron los momentos esenciales de las secuencias didácticas de una manera clara.	x		
3. La actividad presentada al grupo demuestra un cierre adecuado que concuerda y se está bien planteado.		x	
4. Al momento de llevar a cabo la intervención se respetan los tiempos acordados dentro de la planeación.		x	
5. Mantiene el control del grupo utilizando diversas estrategias de apoyo.		x	
6. Se muestra segura con respecto a la información que presenta y provoca en los alumnos la confianza.	x		

Bibliografía.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar*. México, SEP.

ANEXO

1



Imagen 1. Hernández, N. (2019). Clasificación de imágenes -seres vivos y materia inerte- realizada por el grupo 3° C.

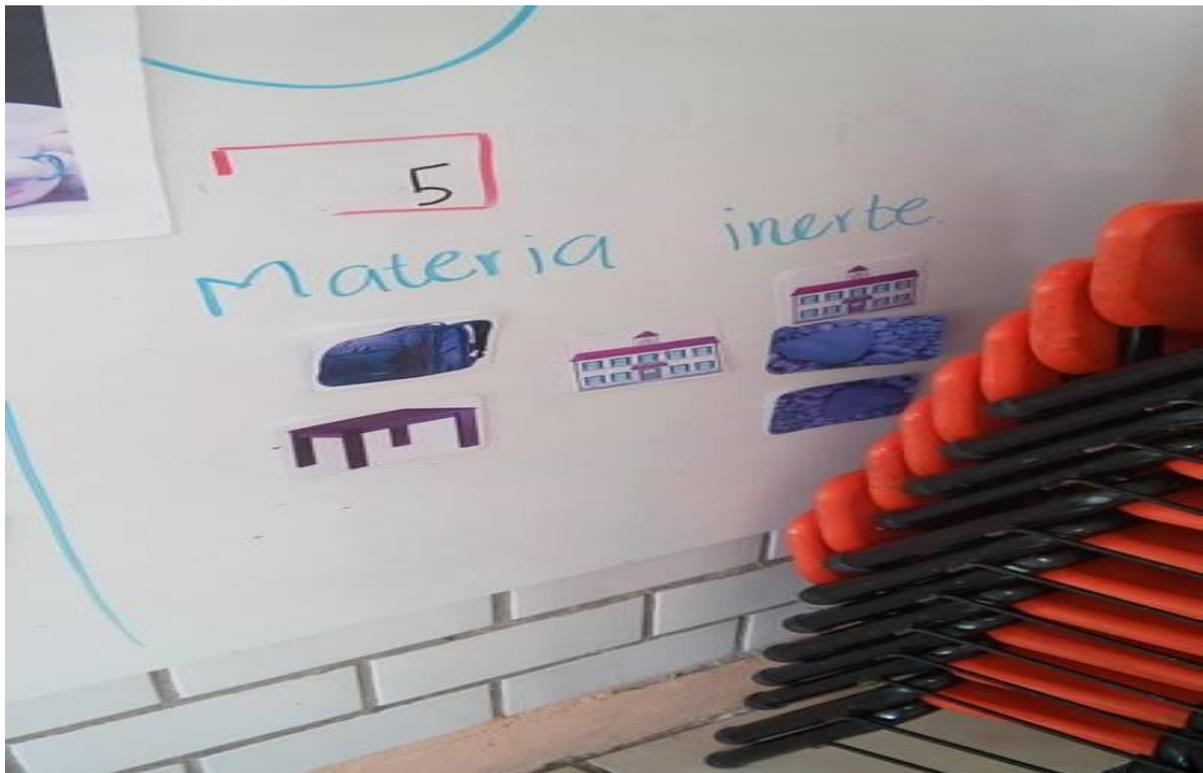


Imagen 2. Hernández, N. (2019). Clasificación de imágenes -seres vivos y materia inerte- realizada por el grupo 3° C.

ANEXO

2



Imagen 3. Hernández, N. (2019). Cartel sobre el cuidado del medio ambiente, centrado en el cuidado de los árboles.



Imagen 4. Hernández, N. (2019). Cartel sobre el cuidado de los seres vivos, centrado en aspectos como la alimentación y el cuidado de la higiene.

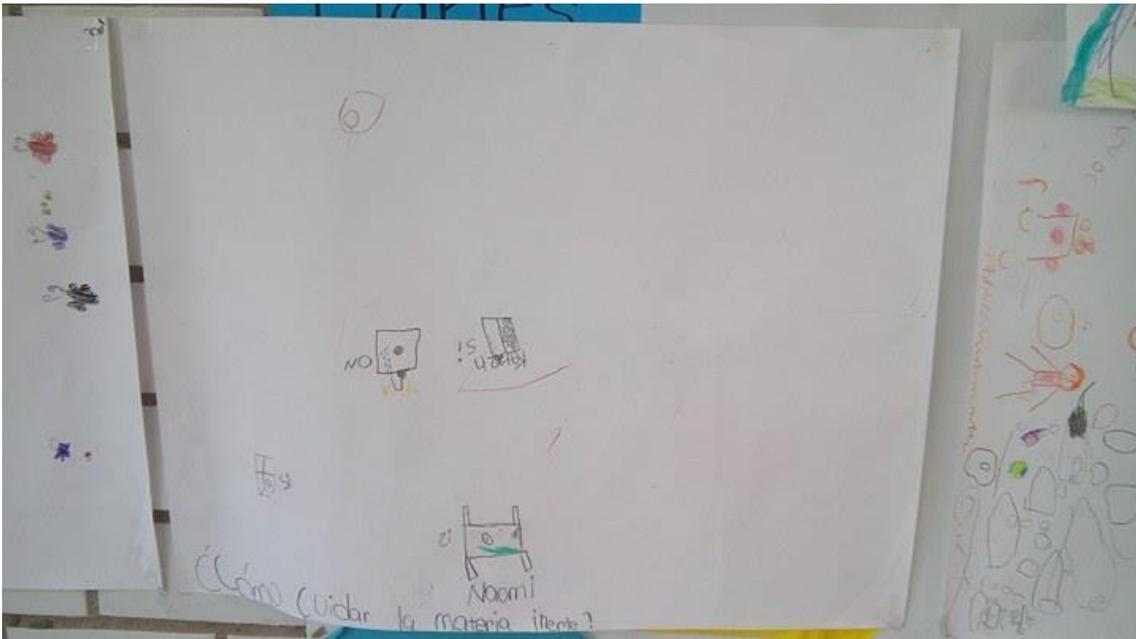


Imagen 5. Hernández, N. (2019). Cartel sobre el cuidado de la materia inerte, centrado en la separación de la basura.



Imagen 6. Hernández, N. (2019). Cartel sobre el cuidado de los seres vivos, centrado en la importancia del cuidado de los animales.