

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN DOCENTES DE EDUCACION BÁSICA.

INTRODUCCIÓN

Es un deber ético del docente de educación primaria, reflexionar acerca de la práctica diaria en el aula. Este proceso de evaluación tendría como fin corregir errores para poder reorientar constantemente el objetivo común, una educación de mayor calidad.

Al estar inmersas las escuelas dentro de una sociedad cambiante también estas cambian, dando pie a que se modifique la vida diaria en las aulas, la comunicación, la cultura, el pensamiento y los valores, se transforman, en la actualidad se le exige al docente de educación primaria que se esfuerce más, su función y responsabilidades demandan mayor compromiso en los procesos educativos; la práctica educativa exige un mínimo de competencias, entre las que podemos señalar, organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, utilizar las nuevas tecnologías, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, organizar la propia formación continua, (Perrenoud, 2004) entre otras. Para poder desarrollar estas competencias dentro de la sociedad actual el docente tendrá que hacer un esfuerzo para adaptarse.

La educación implica un gran reto y nuevos desafíos tanto para la formación inicial de profesores como para la formación continua.

La aceleración de los cambios en la ciencia, la tecnología y la producción, obliga a una formación permanente de los docentes, para que la educación que se ofrezca a los alumnos esté a la altura de las demandas sociales.

Para que se avance en torno a la calidad educativa en los términos que la plantea Silvia Schmelkes (Schmelkes, 1994), es necesario hacer un análisis de

cuáles son los factores que se lo están impidiendo y uno de ellos reside en la falta de capacitación docente en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

CAPITULO 1

Introducción al capítulo.

La educación en el desarrollo de la sociedad, es uno de los procesos más necesarios e importantes que poseen las naciones. Cuando Nelson Mandela afirma que la Educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo, sin duda tenía razón. La educación es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo nuestro desarrollo integral como personas, sino que nos proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en la sociedad en la que vivimos.

El reto actual de la educación es formar individuos que puedan responder a los constantes cambios que demanda un mundo complejo, mismo que requiere de la actualización profesional y humana de manera continua. Por esta razón la estrategia de capacitación en el desarrollo de las habilidades del pensamiento promoverá el desarrollo de procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos, a través del análisis, la reflexión e implementación de diversas estrategias de aprendizaje.

Para que nuestra sociedad avance es necesario hacer un análisis de cuáles son los factores que se lo están impidiendo y uno de ellos sin lugar a dudas es la educación. La capacitación docente adquiere sentido debido a que existe:

- 1.-Necesidad de fortalecer la calidad educativa
- 2.-Crea oportunidades para mejorar las habilidades para la vida.
- 3.-Forma parte de las diez competencias nuevas para enseñar.
- 4.-Existe la necesidad de desarrollar el capital humano.

5.-Los logros y dificultades presentadas, pueden contribuir a enriquecer y mejorar el trabajo docente.

Se requiere además involucrar a los docentes en cursos, talleres y conferencias de especialistas, para sensibilizarlos e interesarlos en formarse en el campo del conocimiento científico (Gutierrez, 2006). De no ser posible un cambio de actitud en el docente actual, la educación propuesta por el nuevo modelo educativo centrado en el alumno, será difícil de alcanzarse. El carecer de propuestas que desarrollen lo anterior, dará como resultado que en las escuelas no se generen espacios suficientes donde tendrían que predominar los conocimientos críticos, es necesario fomentar las habilidades del pensamiento (Amestoy De Sanchez, 1991), en donde el humanismo y la metacognición sean una realidad palpable en las aulas.

1.-Antecedentes.

1.1.- Caracterización gnoseológica de los docentes de la Educación Básica.

En este apartado se realiza una caracterización gnoseológica de los docentes de educación básica. (Estudia el conocimiento humano su origen, su alcance y su naturaleza).

La docencia es en esencia una profesión intelectual, enfocada a investigar la naturaleza del conocimiento, su difusión y apropiación. El maestro es un profesional del conocimiento, obligado a estar actualizado tanto en las disciplinas que enseña como en las ciencias del aprendizaje (Latapí, 2003). El rasgo distintivo del maestro de primaria tendría que ser la pasión por conocer para ponerlo al servicio de los niños.

Los maestros de educación básica aprenden principalmente en su práctica diaria, sea porque tienen la capacidad de ir ajustando lo que plantea la teoría a las

exigencias de la clase, o porque comparan su práctica con un modelo pedagógico que conocen o que simpatizan con él.

La condición esencial para que el maestro aprenda es que tenga la necesidad, el deseo y la disposición de aprender.

No se aprende nada que no esté relacionado con la satisfacción de una necesidad o deseo, para aprender hay que querer aprender, hay que dedicar tiempo, hay que empezar por analizar las propias necesidades de aprendizaje, cada maestro tiene que crear sus propios ritmos y ambientes de aprendizaje.

Un docente cuestionador de su cotidianidad, de su práctica en el aula y de su relación con los actores involucrados en el proceso educativo sin lugar a dudas está en el camino que le permitirá ser un profesional que genere desde su práctica pedagógica el desarrollo de habilidades a través de aprendizajes significativos con impacto social y cultural. Visto desde esta perspectiva, la educación es concebida como un acontecimiento ético, (Bárcenas & Mélich, 2000).

La ética está asociada a una serie de valores, que se constituyen como un requisito para consolidar la construcción de saberes, en un clima educativo donde todos son importantes, y donde el aprendizaje va más allá de un beneficio propio para ser de interés colectivo.

Con el propósito de conocer más acerca de lo que es el pensamiento, y cómo puede desarrollarse éste en los docentes, se consultaron diversas concepciones. Debido a que la palabra pensamiento es controversial ha generado numerosas polémicas entre diferentes investigadores. La gran variedad de concepciones acerca de lo que es el pensamiento y cómo opera en el hombre toma diversas posturas ante la óptica de cada corriente psicológica.

Edward de Bono plantea que el pensamiento es una habilidad práctica por medio de la cual opera la inteligencia; en tal sentido, hay personas inteligentes que poseen un alto coeficiente intelectual y sin embargo no son eficaces al aplicar esa inteligencia para resolver un problema, por cuanto carecen de un buen desarrollo de las habilidades de pensamiento. (de Bono E. , 2000).

1.2.-Referentes teóricos.

Sternberg, (Sternberg R. J., 1997), establece una clara diferencia entre pensamiento e inteligencia. Al respecto, declara que la inteligencia se refiere a una conducta de un organismo total, es el todo y los procesos cognoscitivos o habilidades de pensamiento son los que dan cuenta de esa conducta. Además, (Sternberg R. , 1987) considera que una persona cuando piensa correctamente está en posición de aprender a manejar sus propias limitaciones de capacidad como si fuesen problemas externos que hay que superar. Puede haber casos en que una persona que ha perdido en gran parte la capacidad para aprender (por ejemplo, debido a lesiones cerebrales), aún es inteligente a pesar de su pérdida, sin embargo no se diría lo mismo de una persona que ha perdido su capacidad para pensar. En cierto sentido, pensar es la expresión más fundamental de la inteligencia.

Para (Gagné, 1993) el pensamiento funciona específicamente como un procesador de resolución de problemas, en donde la persona genera diversas alternativas, las categoriza y por último selecciona la más adecuada para dar solución a la situación existente.

Para Sánchez (Sánchez de, 1996), el pensamiento es el que rige la conducta de los individuos y responde a los actos que estos realicen. La calidad y pertinencia de las respuestas que se generan dependen en gran medida del desarrollo intelectual de cada persona, es decir, que en función de cómo se actúa en esa misma medida son los pensamientos; éstos están estrechamente relacionados con la actitud que se asuma ante cualquier situación, y variarán de individuo en individuo dependiendo del nivel de intelecto que éstos posean.

1.3-Constructivismo.

La visión que se rescata en la presente investigación respecto de la teoría constructivista tiene que ver con sus expresiones en el ámbito epistemológico, esta teoría ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento,

representa la superación del antagonismo entre posiciones racionalistas y empiristas, plantea que el conocimiento toma forma en el interior del individuo (Delval, 1997). La persona construye el conocimiento partiendo de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, el sujeto percibe la realidad a través de la mediación de los mecanismos cognitivos de que dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

Refiere (Minguet, 1992) que entre los sofistas se encuentra a Protágoras (485-410 a. C.), para quien la realidad no tiene una sola cara, ya que no todos los hombres podrían tener la misma experiencia de las cosas y las situaciones. De ahí la dificultad de expresar una sola descripción o un solo argumento. Incluso, cualquier intento por establecer una supuesta universalidad en el mundo de las ideas encerraba, para Protágoras, un velado propósito de dominación. La clave fundamental de su pensamiento es, pues, que el hombre no conoce las cosas como son en sí, sino como son para él, como él las internaliza en el propio momento de la percepción. Por esto, el conocimiento puede variar en el tiempo para la misma persona, ya que volverá a depender de su nueva percepción.

Gorgias (483-375 a. C.), otro sofista, está de acuerdo que conocer es un acto personal, elaborado al interior de cada individuo.

En síntesis, la dirección del pensamiento griego, aquí analizado a grandes rasgos, muestra intentos por cambiar la creencia de la existencia de un conocimiento único y dominante, con el fin de rescatar la diversidad, lo cambiante, las construcciones particulares, las verdades construidas desde perspectivas individuales.

Descartes (1596-1650), considerado por algunos como el iniciador de las corrientes constructivistas modernas. Defiende la idea de que el ser humano sólo

puede conocer lo que el mismo construye el -pienso, luego existo- introduce la separación entre el mundo material y el del pensamiento. El hombre puede trazarse proyectos de pensamiento, construir sus propias teorías, proponer la verdad de las cosas y sus propiedades. De esta manera se estará en presencia de un proceso de liberación que convierte al pensamiento en un ente activo.

Perspectiva antropológica. Como complemento de la revisión histórico-filosófica del constructivismo resulta pertinente revisar la perspectiva antropológica que se vislumbra en la teoría, es decir, a la visión de las posibilidades que posee el hombre de elaborar su realidad personal. Desde la perspectiva antropológica, se puede afirmar que el hombre es un ser abierto y capacitado para construir su propia realidad y, en particular, su propio conocimiento de la realidad.

Perspectiva epistemológica. Desde este punto de vista, el constructivismo es concebido como una propuesta sobre el análisis del conocimiento, sus alcances y limitaciones.

Así, Jean Piaget, propuso que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente.

Aunque esta forma de comportamiento es esencial para lograr la adaptación al medio, indica la existencia de conocimientos acerca de cómo es la realidad. El conocimiento acerca de ésta debe ser construido por el sujeto.

Al actuar el individuo sobre la realidad la incorpora, asimila y modifica, pero al mismo tiempo se modifica a sí mismo, aumentando su conocimiento y sus posibilidades de anticipar lo que pueda hacer.

El conocimiento que el sujeto puede lograr está directamente relacionado con los conocimientos anteriores; el conocimiento es siempre una construcción que el sujeto realiza partiendo de los elementos de que dispone.

Otros autores como Niemeyer y Mahoney (Niemeyer, 1988), plantean que el ser humano crea y construye activamente su realidad personal.

1.4-Concepciones teóricas para el desarrollo del pensamiento.

"No nos afecta lo que nos sucede, sino lo que nos decimos acerca de lo que nos sucede"

Es una frase del filósofo griego Epícteto, y la base de la llamada "psicología cognitiva" o psicología del pensamiento.

Muchas veces el individuo cree que ser feliz o desdichado dependiendo de las cosas buenas o malas que le ocurren. Pero, ¿qué pasa con esas personas que son muy infelices pese a tener una vida cómoda, o las que son dichosas en un ambiente muy difícil?

La respuesta es según Epícteto que entre "lo que le sucede a la persona" (externo) y lo que siente (interno), intermedian los pensamientos, siendo la naturaleza de estos de suma importancia para su bienestar físico y psicológico, por lo que resulta relevante considerar la posibilidad de que los pensamientos se puedan gobernar y por ende seleccionar de forma conscientemente los más adecuados.

En 1916 Lewis Terman (Terman, 1916) introdujo el término cociente intelectual (CI), que se enfoca en la capacidad de pensar de manera abstracta, haciendo énfasis en el raciocinio lógico, sin tomar en cuenta que la personalidad está integrada por aspectos sentimentales y emocionales como lo señala Daniel Goleman (Goleman, 1996) que influyen en el éxito o fracaso en la vida de la persona.

Es a partir de la década de los años veinte cuando surgen varias corrientes como consideración de las habilidades del pensamiento ellas son: psicología genético-cognitiva, psicología genético-dialéctica, teoría del procesamiento de la

información, el conexionismo, teoría triárquica de la inteligencia y el enfoque socio-afectivo que se orienta hacia el humanismo.

1.4.1-Psicología genético cognitiva.

Piaget (1896-1976): Biólogo, pedagogo y psicólogo suizo, afirmaba que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibrio.

Los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica y transforma las estructuras, y así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

Todo proceso de construcción genética consta de; Asimilación: que es el proceso de integración de las cosas y los conocimientos nuevos, a las estructuras construidas anteriormente por el individuo y; Acomodación: Consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas debido a la incorporación precedente.

Los dos ítems forman la adaptación activa del individuo, para compensar los cambios producidos en su equilibrio interno por la estimulación del medio.

El grado de sensibilidad específica a las incitaciones del ambiente, o Nivel de Competencia, se construye a medida que se desarrolla la historia del individuo. Las estructuras lógicas son las resultantes de la coordinación de acciones que el individuo ejerce al explorar la realidad objetiva.

Según Piaget, son cuatro factores los que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas: Maduración, Experiencia física, Interacción social y Equilibrio. El conflicto cognitivo provoca el desarrollo.

El aprendizaje se refiere a conocimientos particulares; el pensamiento y la inteligencia son instrumentos generales de conocimiento, interpretación e intervención.

Según Piaget, existe una estrecha vinculación entre la dimensión estructural y afectiva de la conducta. La inteligencia y la afectividad son indisociables. No existe cognición sin una motivación, y por ende, no hay motivación que no esté conectada con un nivel estructural, es decir, cognitivo.

1.4.2-Psicología genético dialéctica.

La Psicología Genético-Dialéctica considera que existe una distancia óptima entre lo que se sabe y lo que se puede saber. Esta concepción concede importancia fundamental al lenguaje, puesto que la palabra es el instrumento más rico de transmisión social.

La actividad del individuo es el motor fundamental de desarrollo, en su participación en procesos grupales y de intercambios de ideas. El aprendizaje a través de la influencia es el factor fundamental de desarrollo.

Su principal expositor fue Vigotski, (1898-1934) quien fundó la escuela histórica – cultural. El trabajo de Vigotski se fundamenta en la teoría Marxista y considera que las personas en un momento de su vida ya cuentan con ciertas habilidades y capacidades que dominan en ese momento gracias a la interacción social, establece que en cualquier nivel de desarrollo a las personas siempre se les presentan problemas que tienen que resolver para seguir desarrollando sus capacidades cognitivas, para acceder a este nivel cognitivo se necesita de personas más avanzadas quienes ayudan dirigiendo el aprendizaje, esta orientación es efectiva para ayudar a las personas a cruzar lo que Vigotski denominó zona de desarrollo próximo, que no es otra cosa más que la distancia entre lo que los individuos ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr de manera independiente.

La zona de desarrollo actual es lo que los individuos pueden hacer por sí solos sin ayuda de nadie, y la zona de desarrollo próximo es lo que las personas pueden hacer con ayuda de un experto, esta zona de desarrollo próximo en un futuro se

convertirá en la zona de desarrollo actual y habrá nuevos conocimientos a los que el individuo no podrá acceder sin ayuda.

Este autor tiene similitudes y diferencias con Piaget. Ambos mantienen la concepción constructivista del aprendizaje. Pero Vygotsky se diferencia de Piaget, en el papel que juega el medio y la cultura. Para él es esencial la consideración de lo social.

El psiquismo y la conducta intelectual adulta son el resultado de una impregnación social del organismo de cada sujeto, y esto no es un proceso unilateral, sino dialéctico.

El aprendizaje es el proceso de internalización de la cultura, y en cada individuo da significado a lo que percibe en función de su propia posibilidad de significación y a la vez, incorpora nuevas significaciones.

La internalización se produce a través de una actividad que implica la reconstrucción y re significación del universo cultural.

Vygotsky logra equilibrar las posiciones del sujeto y el objeto. El nivel de desarrollo alcanzado no es un punto estable, sino un amplio y flexible intervalo. El Área de desarrollo potencial o Zona de desarrollo próximo, donde el aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial, y estimula procesos internos. El desarrollo sigue al aprendizaje, pues el aprendizaje crea el área de desarrollo potencial. El aprendizaje sería una condición previa al proceso de desarrollo.

1.4.3-Teoría del procesamiento humano de la información.

Teoría del procesamiento de la Información Es una teoría que surge hacia los años 60. Es de corte científico-cognitiva, y tiene influencia de la informática y las teorías de la comunicación. Algunos de sus expositores son: Gagné, Newell, Simon, Mayer, Pascual y Leone entre otros.

Nace como una explicación psicológica del aprendizaje. De corte científico cognitivo. El hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental

es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella. El sujeto no necesariamente interactúa con el medio real, sino que su interacción es con la representación subjetiva hecha de él por lo que asegura el aprendizaje por procesos cognitivos. Es un modelo conductista. Contiene tres elementos estructurales, registro sensitivo, memoria a corto y a largo plazo.

Presenta cuatro categorías para el procesamiento de la información: atención, codificación, almacenamiento y recuperación.

Los sujetos construyen sus propios conocimientos a partir de sus estructuras y procesos cognitivos. Contiene como supuesto fundamental la descomposición recursiva de los procesos cognitivos de igual forma la relevancia de la cultura, la afectividad y la filogénesis.

Como afirma Sacristán, (Sacristán & A. I., 1996) esta teoría tiene como concepto antropológico que el hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella. Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada. Frente a esto se puede inferir que el sujeto no necesariamente interactúa con el medio real, sino que su interacción es con la representación subjetiva hecha de él, por tanto se asegura el aprendizaje por procesos internos (cognitivos). Es decir, como los asuma y los procese. De aquí, que el énfasis se dé en las instancias internas, sin olvidar la mediación con lo externo en un modelo conductista.

Las categorías del procesamiento son cuatro: Atención: recibe, selecciona y asimila los estímulos. Codificación: Simboliza los estímulos según estructuras mentales propias (físicas, semánticas, culturales). Almacenamiento: retiene de forma organizada los símbolos codificados. Recuperación: uso posterior de la información organizada y codificada. De todos los elementos conviene señalar que los procesos más complejos son los de organización y significatividad, pues sólo estos factores verificarán el uso de la memoria a largo plazo, en el entendido que

se han procesado y unido a los conocimientos previos los conocimientos nuevos, y se ha creado una nueva codificación, que agrupa lo anterior con lo nuevo, y lo almacena como información, más completa y con procesos internos más desarrollados.

1.4.4-Teoría sobre el desarrollo de la inteligencia.

El concepto de la inteligencia emocional fue desarrollado por el Dr. Daniel Goleman, psicólogo, escritor y profesor de la Universidad de Harvard. Según Goleman, lo que se conoce tradicionalmente como inteligencia no garantiza el éxito ni la felicidad en la vida; tampoco determina la inteligencia emocional. Esta última se relaciona con ciertas habilidades y actitudes que determinan cómo reaccionará la persona ante sus propios sentimientos y ante los sentimientos de los demás; esto se reflejará en la forma en que maneje las relaciones con otros. La inteligencia emocional, que reúne las inteligencias social e interpersonal, involucra los siguientes aspectos de la vida: la perspectiva, la espontaneidad, la creatividad, las habilidades sociales, las habilidades emocionales, el control de los sentimientos y de las emociones, el manejo de las esperanzas, la perseverancia, la autodisciplina, la responsabilidad, la empatía (reconocer y aceptar los sentimientos y las emociones de los demás).

Según el Pérez de Beltrán (Beltrán, 2004), la clave de la inteligencia emocional es “la capacidad de conocer y manejar nuestras motivaciones internas y nuestros impulsos”, en otras palabras, es indispensable saber qué impulsa a los seres a actuar y a entender las emociones de ira, tristeza, miedo y felicidad.

De acuerdo con Goleman, las habilidades de una persona emocionalmente inteligente comprenden: mostrar automotivación, ser perseverante a pesar de las dificultades y obstáculos de la vida, tener autocontrol ante los impulsos y los deseos de compensación emocional, tener empatía y comprensión ante las necesidades de los demás, mantener la esperanza y el positivismo. Según este autor es posible desarrollar la inteligencia emocional; los adultos pueden lograrlo mediante su desarrollo personal.

Si la inteligencia es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura, la inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas relacionados con las emociones. Con nuestras emociones (inteligencia intrapersonal) y con las de los demás (inteligencia interpersonal).

Algunas veces se considera que la única inteligencia es la académica, así como en ocasiones se tiende a reducir el pensamiento, al pensamiento propio del hemisferio lógico (pensamiento racional, abstracto, verbal). Pero ese es sólo un modo de pensamiento.

Daniel Goleman dice que "tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente" Otra manera de entenderlo es que el pensamiento es un proceso con muchas caras. Las emociones son una de las facetas de ese proceso, una parte tan integral del mismo como el pensamiento lógico, lineal y verbal del hemisferio izquierdo. De la misma manera que no pensamos sólo con un único hemisferio, sino que los dos son necesarios, tampoco nos limitamos a procesar la información, además "la sentimos".

1.5-Enfoque socio-afectivo.

Carl Rogers (1902-1987) es uno de los autores más conocidos del movimiento humanista. Su método terapéutico, la terapia centrada en el cliente, o terapia no directiva, parte de la hipótesis central de que el individuo posee en sí mismo medios para la auto comprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento auto dirigido. El terapeuta debe proporcionar un clima de actitudes psicológicas favorables para que el paciente pueda explotar dichos medios. Dos rasgos principales de la terapia centrada en el cliente son: La confianza radical en la persona del cliente (paciente) y el rechazo al papel directivo del terapeuta.

Para Rogers (Rogers, 1979) el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena:

abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo. La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás.

Rogers insiste en la importancia que tienen las actitudes y cualidades del terapeuta para el buen resultado de la terapia: las tres principales son la empatía, la autenticidad y la congruencia.

La teoría de Rogers es de las clínicas, basada en años de experiencia con pacientes, es una teoría particularmente rica, lógicamente construida y con una aplicación amplia.

Rogers considera a las personas como básicamente buenas o saludables, o por lo menos no malas ni enfermas. En otras palabras, considera la salud mental como la progresión normal de la vida, y entiende la enfermedad mental, la criminalidad y otros problemas humanos, como distorsiones de la tendencia natural.

La cultura y la sociedad no son intrínsecamente malas, las tecnologías; que han ayudado a prosperar y sobrevivir, pueden al mismo tiempo servir para hacer daño e incluso probablemente para destruir.

Rogers dice que los organismos saben lo que es bueno para ellos. La evolución los ha provisto de los sentidos, los gustos, las discriminaciones que necesitan: cuando tienen hambre, encuentran comida, no cualquier comida, sino una que sepa bien. La comida que sabe mal tiende a ser dañina e insana. Esto es lo que los sabores malos y buenos son, a esto le llama valor organísmico.

Rogers agrupa bajo el nombre de visión positiva a cuestiones como el amor, afecto, atención y crianza.

Otra cuestión, quizás exclusivamente humana, es la recompensa positiva de uno mismo, lo que incluye la autoestima, la autovalía y una imagen positiva de sí mismo.

De la misma forma que Maslow (Maslow, 1991), Rogers cree que si dejamos a los animales a su libre albedrío, estos buscarían aquello que es lo mejor para ellos; conseguirían por ejemplo, la mejor comida y, la consumirán en la mejor proporción posible.

Como Maslow, Rogers solo se interesa por describir a la persona sana. Su término es funcionamiento completo y comprende las siguientes cualidades:

Apertura a la experiencia.

Es la percepción precisa de las experiencias propias en el mundo, incluyendo los propios sentimientos. También comprende la capacidad de aceptar la realidad, otra vez incluyendo los propios sentimientos. Los sentimientos son una parte importante de la apertura puesto que conllevan a la valoración orgánica.

Vivencia existencial. Esto correspondería a vivir en el aquí y ahora. Rogers, siguiendo su tendencia a mantenerse en contacto con la realidad, insiste en que no vivimos en el pasado ni en el futuro; el primero se ha ido y el último ni siquiera existe.

1.6-procesos cognitivos.

El mundo moderno exige del profesor de primaria cualidades personales, indispensables para su misión de educador, que van más allá de la simple función de enseñante, (Gimeno Sacristan, 2001). Se hace necesario que el docente se perfeccione como ser humano y como profesional, “No sólo se requieren profesores con más experiencia, formación y conocimiento que el alumno, sino docentes con un nivel de conciencia más alto, que además sean más maduros o con el menor egocentrismo docente posible” (Hernan, 2002, pág. 146).

Con respecto a los procesos cognitivos algunos autores indican que son “métodos, mecanismos o protocolos internos que usa una persona para percibir, adquirir, procesar, asimilar, almacenar y recuperar conocimientos.” (Martínez & Torres, 2007, pág. 1) Otros autores consideran éstos procesos como aptitudes mentales

cuando expresan que: Son operaciones mentales discretas y delineadas con precisión, que al pensar empleamos en variadas combinaciones. Muchas de ellas ya se han reconocido, por ejemplo, la aptitud de recordar, de distinguir lo relevante de lo irrelevante, de clasificar, prever, de evaluar el peso de una aseveración, de sintetizar, de inferir relaciones y de sacar conclusiones, (Beyer , 1988, pág. 11).

Los Procesos cognitivos se clasifican en básicos, como la observación, memorización, reconocimiento, comprensión, y procesos cognitivos superiores, análisis, síntesis, aplicación, transferencia, evaluación, creación e innovación. (Martínez & Torres, 2007).

La clasificación de los procesos cognitivos básicos que propone Ríos (Ríos, 2004) contempla ocho procesos: observación, comparación, clasificación, definición, análisis-síntesis, memorización, inferencia, seguir instrucciones.

Cada uno de estos procesos es una pieza importante que facilita el manejo y la comprensión de la información para que en el momento y la situación adecuada se puedan utilizar.

1.6.1.-Inteligencia.

Satoshi Kanazawa propuso en 2010 una definición interesante. Es la habilidad de razonar de forma inductiva o deductiva, pensar de manera abstracta, usar analogías, sintetizar información y aplicarla a nuevos dominios.
<https://es.coursera.org/learn/aprendo/lecture/hLsFd/tema-2-inteligencia>

Se trata de una habilidad cognitiva general que subyace a la mayor parte del desempeño en tareas cognitivas, se define como la habilidad para razonar, planear, solucionar problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia.

La teoría triárquica de la inteligencia de Robert J. Sternberg, se ocupó en estudiar los procesos mentales, la cognición y su relación con el contexto para poder comprender la inteligencia humana. La comprensión de la cognición y el desarrollo

de la inteligencia se explican por la estructuración de tres aspectos. Sternberg citado en (Bermejo, 1999) indica los siguientes:

La subteoría componencial, se relaciona básicamente con el mundo interno del individuo.

La subteoría experiencial, relaciona la inteligencia del individuo con su experiencia interna y externa al mundo en el cual vive.

La subteoría contextual, relaciona la inteligencia con el mundo externo en el cual se desarrolla el individuo.

Con base a esta propuesta Sternberg define inteligencia en términos de la conducta que muestra el individuo al interactuar con las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.

Sandoval define inteligencia como “el uso de los procesos del pensamiento racional para llegar a una decisión tomando en cuenta el bienestar de aquellos afectados.” (Sandoval, 1998, pág. 2) Estimular el uso pertinente de las habilidades de pensamiento facilitará el desarrollo de la inteligencia, concebida como la transferencia efectiva de los conocimientos adquiridos para una toma de decisiones más acertada.

1.6.2.-Habilidades cognitivas.

Algunos autores se refieren a las habilidades cognitivas como operaciones que constituyen de forma integrada, el conjunto de procesos cognitivos específicos para cada proceso básico o superior, de tal manera que cada una de ellas representa una gama o un matiz diferente en el cual se manifiesta cada proceso mayor. (Martínez & Torres, 2007) En general, las habilidades cognitivas son operaciones que se apoyan en los procesos cognitivos para que tenga lugar el pensamiento. Margarita Amestoy, le da especial importancia al desarrollo de

estas habilidades, estableciendo una clara relación entre inteligencia y calidad del pensamiento, ella propone fortalecer las habilidades de los sujetos a partir de una estimulación sistematizada y dirigida, para desarrollar las potencialidades humanas.

1.6.3.-Pensamiento.

El pensamiento es una herramienta que se usa para darle forma al mundo, a dondequiera que vaya el maestro, sus pensamientos van con él, haciendo su vida mejor o peor, dependiendo del tipo de pensamiento que ocupa su mente.

Los pensamientos, pueden llevar al dolor, al sufrimiento, al miedo, al gozo o a la pena. El pensamiento, por lo general, no funciona bien. Puede hacer que lo importante parezca sin importancia; puede hacer de lo trivial, algo significativo; puede llevar a la superstición, al prejuicio, y a estereotipar. Puede llevar a la crueldad y a la injusticia. En otras palabras, los individuos desarrollan muy poco de manera natural las habilidades del pensamiento. El desarrollo mental requiere de aprender a pensar; de reflexionar, de analizar sistemáticamente y evaluar el propio pensamiento.

Son pocos los maestros que tienen la capacidad de emplear en determinadas situaciones los pensamientos adecuados.

Piaget, en sus estudios fundamenta al pensamiento básicamente en dos principios biológicos, por un lado la organización y por otro la adaptación. La organización representa la tendencia de arreglar partes y procesos de forma coherente por lo que resulta imprescindible para cualquier organismo. La adaptación implica asimilar la información obtenida y modificarla internamente para adaptarse al entorno, es decir, el desarrollo de la mente se debe a una lógica interna (Klingler & Vadillo, 2000).

Para lograr la adaptación Piaget propuso dos procesos, uno de ellos la asimilación que permite interpretar los datos que provienen del contexto, y un proceso complementario llamado acomodación, que no es más que la modificación de los

esquemas para ser asimilados en una estructura. Por tanto, el proceso cognitivo tiene lugar a partir del equilibrio entre estas estructuras y para que tenga lugar el aprendizaje y los cambios cognitivos es necesario un desequilibrio producto de los procesos de asimilación y acomodación.

Para autores como Ríos el pensamiento es concebido como “el proceso mediante el cual se planifican las acciones que permiten superar los obstáculos que se interponen entre lo que se tiene y lo que se quiere lograr.” (Ríos, 2004, pág. 45)

Sandoval con respecto al pensamiento considera que: “Es una capacidad cualificadamente humana, que conlleva en su desarrollo el desenvolvimiento de actitudes humanizantes y humanizadoras.” (Sandoval, 1998, pág. 2) Es decir, el pensamiento se torna racional y reflexivo ante el contexto en el cual tiene lugar.

1.7-Habilidades del pensamiento.

(Flórez O., 1994) Identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación. Según él, se pueden observar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social.

La corriente de desarrollo de habilidades cognoscitivas plantea que lo más relevante en el proceso de aprendizaje es el desarrollo de tales habilidades. La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades para observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar, de modo que una vez alcanzadas estas capacidades pueden ser aplicadas a cualquier tópico. Entre autores conocidos en este campo está Hilda Taba, quién propuso metodologías para el desarrollo del pensamiento inductivo. En Venezuela es conocida Margarita Sánchez.

1.8.- Modelos recientes sobre el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Uno de los errores más frecuentes en que ha incurrido la educación tradicional es que los alumnos conozcan los productos finales de la investigación científica, en lugar de que aprendan el proceso de la investigación misma, ya que con estas prácticas no se les enseña a pensar, este tipo de educación genera en los alumnos hábitos de inhibición intelectual que los hacen pasivos. Frente a este modelo de enseñanza tradicional, se propone que en los docentes se desarrollen las habilidades del pensamiento para que la enseñanza se centre justamente en este principio del pensamiento (Amestoy De Sanchez, 1991).

Desarrollar las habilidades del pensamiento es el punto de partida para enfocar la educación hacia un perfil integral, donde lo aprendido tenga pertinencia y pueda ser transferido a contextos reales. Sandoval se refiere a ellas como “operaciones cognoscitivas básicas utilizadas en la reflexión metacognoscitiva y en los procesos del pensamiento como, por ejemplo, observar.” (Sandoval, 1998, pág. 2).

Otros autores destacan la importancia del desarrollo de habilidades del pensamiento y la justifican de la siguiente manera: “la moderna sociedad tecnológica necesita ciudadanos que puedan procesar y utilizar la información, más que almacenarla (...) Las habilidades del pensamiento le permiten a la gente usar la información para resolver problemas.” (Orlich, y otros, 2005, pág. 123).

De acuerdo a la bibliografía revisada se pudo apreciar que las investigaciones referidas al desarrollo de las habilidades del pensamiento han tenido mayor auge en los últimos años; el interés por desarrollar estos procesos cognitivos como parte del proceso educativo está adquiriendo relevancia, de esta manera se observa claramente la importancia de desarrollar las habilidades del pensamiento.

1.9.- El desarrollo de las habilidades del pensamiento en el contexto internacional.

En el presente apartado se ubica la capacitación en el desarrollo de las habilidades del pensamiento de docentes en el contexto internacional.

A nivel internacional la educación requiere formación en las habilidades del pensamiento en los maestros con el objetivo de que sean capaces de tomar decisiones y resolver problemas derivado de un proceso cognitivo pertinente y eficaz (Sandoval, 1998).

En México existen pocos cursos dirigidos al desarrollo de las habilidades del pensamiento, aunque desde la década de los años 70 se han generado programas de desarrollo de las habilidades del pensamiento a nivel mundial, tal es el caso de Enseñar a Pensar en Inglaterra, Enriquecimiento Instrumental en Israel, en Estados Unidos el Programa Impacto y en Venezuela los programas: aprender a pensar, Inteligencia y Habilidades para Pensar, en su mayoría propuestos por la Prof. Margarita de Sánchez (Klingler & Vadillo, 2000).

Programas para desarrollar la inteligencia.

Programas	Autor	Objetivos
Enriquecimiento instrumental (Israel)	Reuever Feuerstein	Corregir funciones cognitivas deficientes, como en procesos de comparación.
Enseñar a pensar (Inglaterra)	Edward de Bono	Enseñar habilidades de pensamiento, que fueran útiles para toda persona.
Impacto (Estados Unidos)	Lee Winocur	Mejorar el rendimiento estudiantil en las áreas de matemática y lenguaje a partir del desarrollo de habilidades superiores.
Aprende a pensar. (Venezuela)	Margarita de Sánchez	Propiciar el desarrollo de habilidades del pensamiento a partir del uso de la mente en procesos mentales.
Inteligencia (Venezuela)	Investigadores de la Universidad de Harvard y el gobierno de Venezuela	Desarrollar habilidades del pensamiento para mejorar el desempeño general.
Habilidades para pensar	Margarita de Sánchez	Desarrollar la inteligencia.

(Venezuela)		
-------------	--	--

Cuadro elaborado con datos tomados de "Desarrollo de habilidades del pensamiento. Procesos básicos del pensamiento" por De Sánchez, 1991, México.

Todos estos programas reconocen la importancia de desarrollar las habilidades del pensamiento en el proceso educativo pues se reconoce su contribución hacia los procesos de metacognición.

1.11.-El servicio profesional docente y la capacitación en el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

En el Artículo 13 de la Ley General del Servicio Profesional Docente se plantea que, corresponde de manera exclusiva a las autoridades educativas locales, en sus respectivas competencias, las atribuciones siguientes que tienen relación con la capacitación:

IV.- Prestar los servicios de formación, actualización, capacitación y superación profesional para los maestros de educación básica.

TÍTULO CUARTO

De las Condiciones Institucionales

CAPÍTULO I

De la Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional

Artículo 59. El Estado proveerá lo necesario para que el Personal Docente y el Personal con Funciones de Dirección y de Supervisión en servicio tengan opciones de formación continua, actualización, desarrollo profesional y avance cultural.

Artículo 60. La oferta de formación continua deberá:

I. Favorecer el mejoramiento de la calidad de la educación;

II. Ser gratuita, diversa y de calidad en función de las necesidades de desarrollo del personal;

El personal elegirá los programas o cursos de formación en función de sus necesidades y de los resultados en los distintos procesos de evaluación en que participe.

Las acciones de formación continua, actualización y desarrollo profesional se adecuarán conforme a los avances científicos y técnicos.

1.12.-Contexto de la actualización docente en el municipio de Chimalhuacán.

A nivel local se hace un breve recuento sobre la situación de la capacitación de docentes.

Gracias a la inversión económica que se ha aplicado a este municipio se incrementó la infraestructura referente a la creación de instituciones de educación superior; un tecnológico de estudios superiores, la Universidad Autónoma del Estado de México, y el Centro de Maestros.

Destaca de entre estas instituciones el centro de maestros que tiene como tarea promover el desarrollo profesional de los maestros de Educación Básica en servicio en lo individual y en lo colectivo, a través de servicios de formación continua y apoyos académicos tales como asesoría, acompañamiento, capacitación, investigación y difusión cultural.

1.13-MOODLE como herramienta para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Internet es una de las mayores revoluciones en la difusión del conocimiento desde la aportación de la imprenta de Guttenberg. Moodle se plantea como una herramienta práctica, activa y basada en el logro de competencias que toma en cuenta todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es una plataforma que permite integrar las diferentes posibilidades que otorga la red, es una herramienta que sirve para crear y gestionar cursos a través de la red, permite subir contenidos educativos (apuntes, imágenes, videos, presentaciones), facilita la comunicación y gestiona la evaluación de las tareas de aprendizaje.

Frente a los retos que nos plantea la educación hoy en día, moodle posibilita un sistema de elaboración y distribución del conocimiento capaz de promover un aprendizaje eficaz y barato que la formación actual, mayoritariamente presencial, según (De Pablos , 2005).

Bibliografía

Álvarez de Zayas, C. (2004). *La solución de problemas profesionales (Metodología de la investigación científica)*. Bolivia: Grupo editorial kipus.

Amestoy De Sanchez, M. (1991). *Desarrollo De Habilidades Del Pensamiento*. México: trillas.

Bárceñas, F., & Mélich, J. (2000). *La educación como acontecimiento ético*. España: paidós.

Bartolome, A. (1994). *Sistemas multimedia en educación*. Sevilla: Ediciones Alfar.

Bermejo, V. (1999). *Desarrollo cognitivo*. España: Síntesis.

Beyer , B. (1988). *Enseñar a pensar. Libro guía para docentes*. Argentina: TROQUEL.

Bolaños, V. H. (2000). *Historia de la educación en México*. México: Educamex.

Börge, H. (1985). *Educación a distancia. Situación y perspectivas*. Buenos Aires: Kapelusz.

Cervantes, C. V. (31 de 01 de 2017). *Diccionario de términos* . Obtenido de Centro Virtual Cervantes, Diccionario de términos clave de ELE:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/meta_cognicion.htm

- Coll, C. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. *REDIE*, 15.
- De Bono, E. (1977). *Aprende a pensar por ti mismo*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica, S.A.
- De Bono, E. (1986). *Seis sombreros para pensar*. Argentina: Granica Ediciones.
- De Bono, E. (2000). *El pensamiento lateral. Manual de creatividad*. México: Paidós Plural.
- De Bono, E. (2004). *El pensamiento Creativo*. México: Paidós.
- De Pablos, G. (2005). *Moodle*. CNICE. MEC.
- Dessler, G. (2001). *Administración de personal* (Octava edición ed.). México: Pearson Educación.
- Flores, R. (2005). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Gardner, H. (2008). *Inteligencias múltiples*. México: Ed. Paidós Mexicana.
- Geertz, C. (1989). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Gimeno Sacristan, J. (2001). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. México: Kairos.
- Guba, E. (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. Sonora: Colegio de Sonora.
- Gutierrez, J. (2006). Educación Para El Desarrollo Sostenible. *Revista Iberoamericana*.
- Hernan, A. (2002). *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado*. Madrid: Editorial Universitas.
- INEE. (02 de febrero de 2016). INEE. *Perfiles, Parámetros e Indicadores para la evaluación del desempeño de Docentes, Técnicos Docentes y Personal con funciones de Dirección y Supervisión en la Educación Básica*. México.
- Kami, C. (1982). *La autonomía como objetivo de la investigación; aplicaciones de la teoría de Piaget*.
- Klingler, C., & Vadillo, G. (2000). *Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica*. Colombia: Mc Graw Hill.

- Kohlberg, L. (2009). *Psicología del desarrollo moral*. Gedisa.
- Latapí Sarre, P. (18 de 01 de 2003). *¿Cómo aprenden los maestros? Hacia una política integral para la formación y desarrollo profesional de los maestros de educación básica*. México, Toluca.
- MAGISTERIO, I. F. (30 de 12 de 1944). *DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION*.
- Martínez, M., & Torres, R. (2007). Procesos cognitivos, habilidades y destrezas. Manual I. *División académica*. Ciudad Guayana, Venezuela: Coordinación de formación permanente.
- Monje, C. (2001). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Orlich, D., Harder, R., Callahan, R., Kauchak, D., Rendergrass, R., Keogh, A., & Gibson, H. (2005). *Técnicas de enseñanza y modernización del aprendizaje*. México: Limusa.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Ed. colón.
- Ríos, P. (2004). *La aventura de aprender*. Caracas: Cognitus.
- Rosenblatt, Y. A. (31 de 01 de 2017). *psicopedagogia.com*. Obtenido de psicopedagogia.com:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/metacognicion>
- Ruiz, M. (1988). *Los cuatro acuerdos*. España: Urano.
- Sandín, E. (2003). *investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones, India*. España: McGraw-Hill.
- Sandoval, S. (1998). Una visión de conjunto y un acercamiento práctico a la *Revista de Educación Nueva Época N° 6*.
- Schmelkes, S. (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Latino America: Interamer 32 serie educativa.
- SEGOB. (09 de 01 de 1978). Decreto. *Diario Oficial De La Federación*, pág. 3.
- SEGOB. (28 de 04 de 1978). Decreto. *Diario Oficial De La Federación*, pág. 9.
- SEGOB. (20 de 05 de 2013). Plan Nacional De Desarrollo. *Diario Oficial De La Federación*, pág. 184.

- SEP. (19 de 05 de 1992). Acuerdo Nacional Para La Modernización De La Educación Básica. *Diario Oficial De La Federación*, pág. 11.
- SEP. (11 de 09 de 2013). Ley General del Servicio Profesional Docente. *Diario Oficial De La Federación*. México, México.
- SEP. (16 de 10 de 2016). *Planes y programas de estudio 2011*. Obtenido de <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/planestudios11.pdf>
- SEP. (s.f.). *Planes y programas de estudio 2011*. Obtenido de Servicio Profesional Docente:
<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/planestudios11.pdf>
- Sternberg, R. (1999). *Estilos de pensamiento*. Mexico: Paidós.
- STPS. (12 de 06 de 2015). Ley Federal Del Trabajo. *Diario Oficial De La Federación*, pág. 236.
- Vigotsky, L. (2001). *Obras escogidas tomo II, pensamiento y lenguaje. Problemas de psicología general*. México: Ed. A. Machado libros.