

Supervisión de Educación Primaria P305/11 Primer Ciclo

Seguimiento al Trabajo de Academia Primer Ciclo (Primero y Segundo Grado de Educación Primaria) Zona P305

Coordinadora: Mtra. Adriana Alva Embriz
27 de octubre de 2020



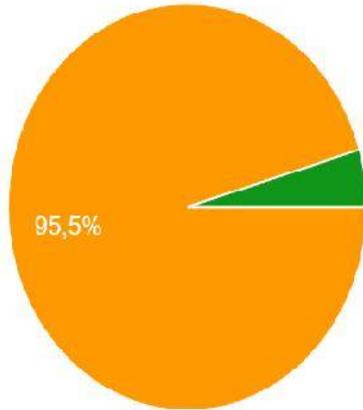
Agenda del Día

1. Bienvenida.
2. Objetivos de la reunión
3. Estrategia de seguimiento del Plan de Acción “Trabajamos y Planeamos Juntos una Educación a Distancia”.
4. Evidencias de trabajo para detectar fortalezas y Áreas de Oportunidad; así como la identificación del proceso de realimentación por parte de los docentes.
5. Temáticas relevantes a trabajar en las Academias de Segundo Grado de Educación Primaria.
6. Como prepararemos la estrategia de evaluación para registrar el Primer Periodo de Evaluación a los alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria

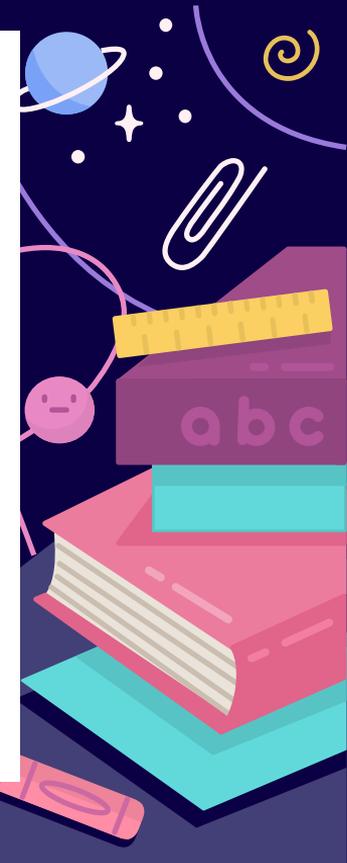
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA

1. Planeo actividades con propósitos claros de acuerdo con los aprendizajes y las necesidades educativas identificadas en mis alumnos.

22 respuestas



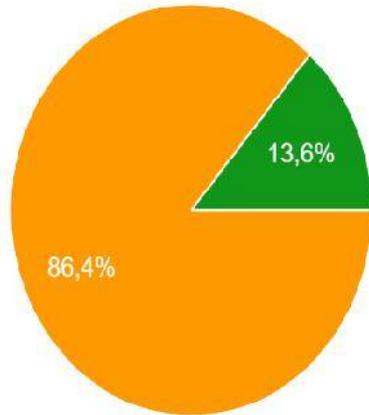
- No se ha realizado
- Lo estoy realizando pero aún no me convence
- Lo realizado pero tengo que mejorar.
- Lo he logrado por completo



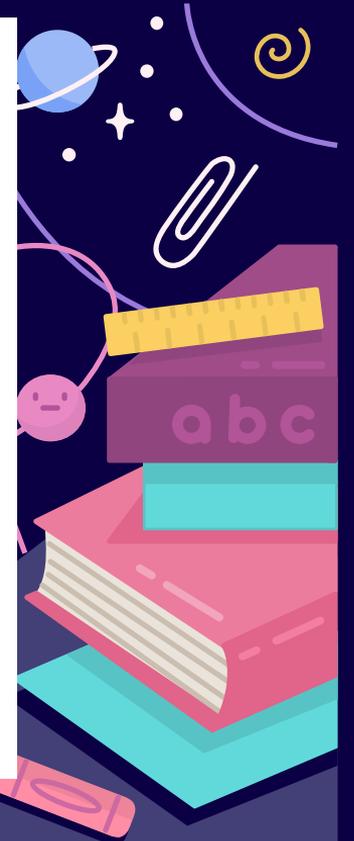
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA

2. Consiguieron ser funcionales los formatos utilizados para vincular los contenidos con las actividades, los propósitos esperados y la evaluación.

22 respuestas



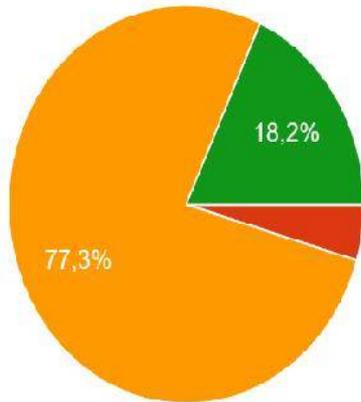
- No se ha realizado
- Lo estoy realizando pero aún no me convence
- Lo realizado pero tengo que mejorar.
- Lo he logrado por completo



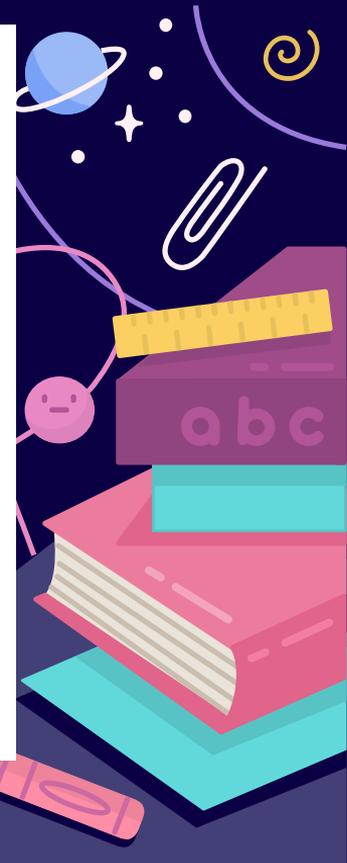
ESTRATEGIA APRENDE EN CASA II

4. Organizo actividades en fichas de clases utilizando la barra de programación y el uso de libros de texto.

22 respuestas



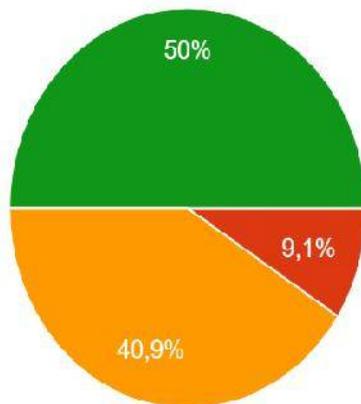
- No se ha realizado
- Lo estoy realizando pero aún no me convence
- Lo realizado pero tengo que mejorar.
- Lo he logrado por completo



ESTRATEGIA APRENDE EN CASA II

5. Intercambio con mis colegas información en tiempo y forma para la realización del trabajo a distancia con mis alumnos y sus familias.

22 respuestas



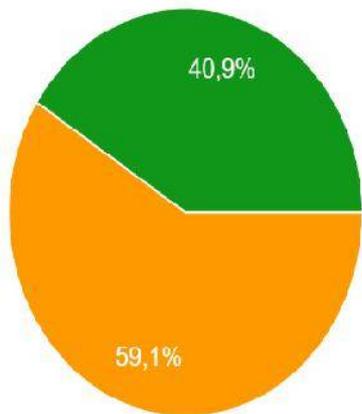
- No se ha realizado
- Lo estoy realizando pero aún no me convence
- Lo realizado pero tengo que mejorar.
- Lo he logrado por completo



SELECCIÓN DE CONTENIDOS FUNDAMENTALES

6. Planeo actividades basadas en el manejo de Planes y Programas: “Aprendizajes Clave y/o Plan 2011”

22 respuestas



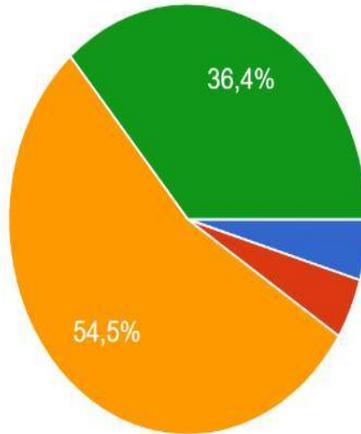
- No se ha realizado
- Lo estoy realizando pero aún no me convence
- Lo realizado pero tengo que mejorar.
- Lo he logrado por completo



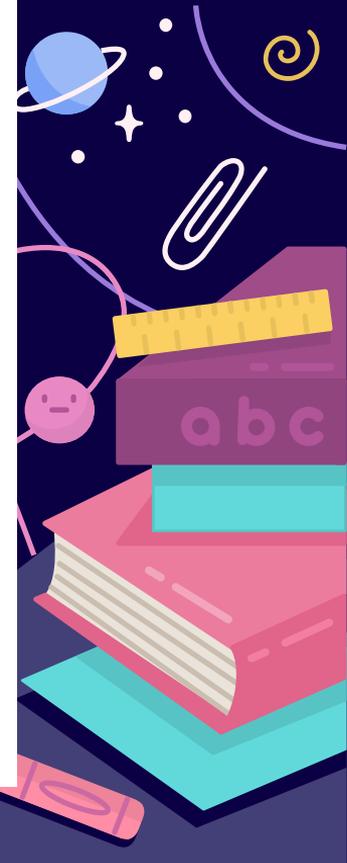
SELECCIÓN DE CONTENIDOS FUNDAMENTALES

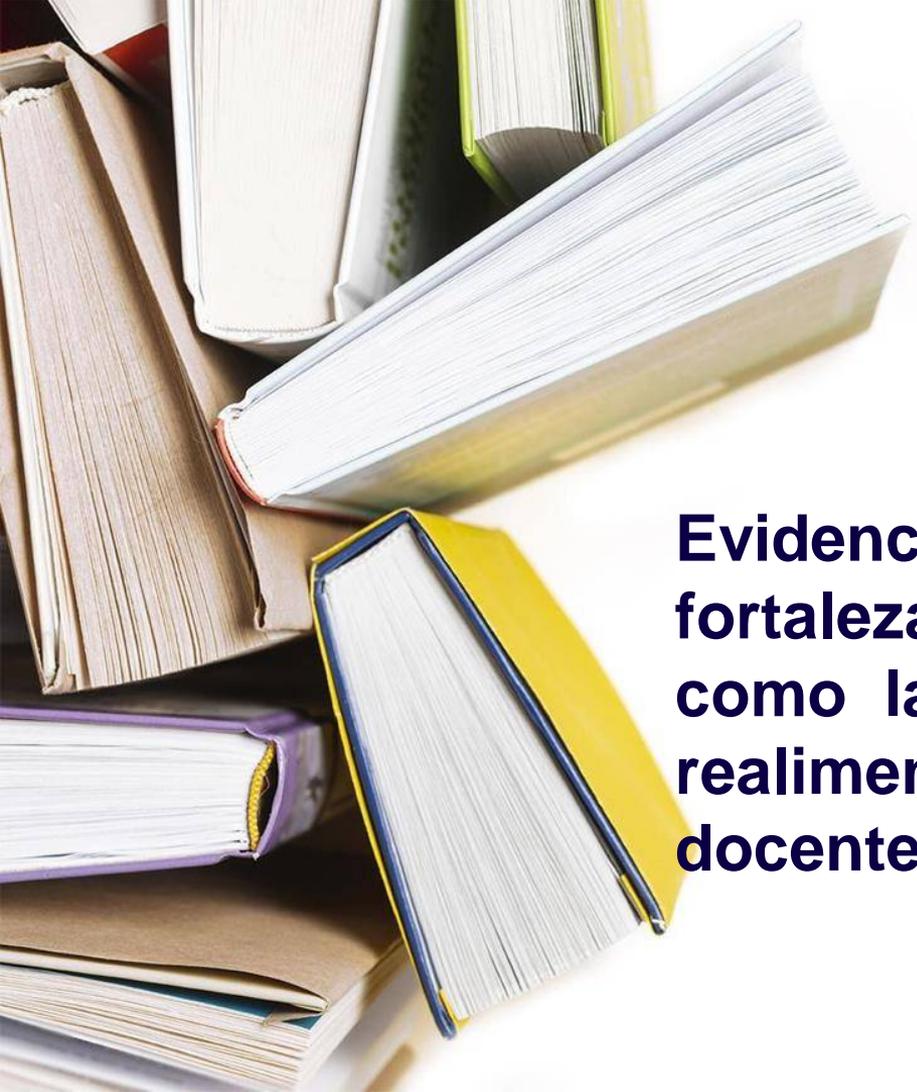
7. Recibo la información de la selección de contenidos por semana y/o quincena de manera puntual para organizarlos en mi plan de clase.

22 respuestas



- No se ha realizado
- Lo estoy realizando pero aún no me convence
- Lo realizado pero tengo que mejorar.
- Lo he logrado por completo





Evidencias de trabajo para detectar fortalezas y Áreas de Oportunidad; así como la identificación del proceso de realimentación por parte de los docentes.

EVIDENCIA DE ESPAÑOL SEGUNDO GRADO

NATURALEZA Y ALCANCE	APRENDIZAJE ESPERADO	TÍTULO DEL RECURSO A UTILIZAR	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO (SECUENCIA DIDÁCTICA)	EVALUACIÓN	
MIERCOLES 22 DE OCTUBRE	LENGUA MATERNA Participación social	Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto. Que los alumnos reflexionen sobre la estructura, contenido y tipo de lenguaje que suelen tener los instructivos y la forma en la que deben interpretarse y seguir.	ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO	<p>ORDENAMOS UN INSTRUCTIVO Observa los elementos y estructura de los instructivos y reflexiona sobre su función. Ordena las partes de un instructivo. Comparen diversos instructivos y reflexionen sobre sus elementos.</p> <p>1.-De tu libro de Español recorta la página 205 y 206 para ordenar el instructivo "Jarana de tres cuerdas". Lee detenidamente y ordena según el procedimiento del instructivo para lograr una jarana de tres cuerdas, recuerda si te equivocas el instrumento no será el correcto. 2.-Al terminar pega el instructivo en tu cuaderno. Nuevamente lee detenidamente y con ayuda de un familiar verifica si esta correcto.</p> <p>CONOCEMOS OTROS INSTRUCTIVOS 1.- Lee y revisa nuevamente el instructivo de las Maracas Pachangueras y la Jarana de tres cuerdas ; también observa el siguiente instructivo para elaborar un tambor.</p>	Lista de cotejo Ordenar el instructivo "Jarana de tres cuerdas" correctamente y pegarlo en el cuaderno de español. Elaborar un tambor mediante un instructivo.
	VENTAJAS ACCIONES ESPECÍFICAS	El trabajo realizado por los alumnos fue un logro del 95%, por leer detenidamente las instrucciones para la elaboración de un instrumento, ya que debe ser paso por paso de no realizarlo como lo indica, no se logra el aprendizaje esperado, él logra de este aprendizaje fue en colaboración de un familiar y la guía del maestro(a).	 		
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO O REALIMENTACIÓN	Para el logro de este aprendizaje se debe leer correctamente las instrucciones Releer nuevamente hasta lograr entender las indicaciones Seguir las instrucciones paso a paso. Tener la confianza y la seguridad de preguntar a tu maestra Preguntar si hay dificultad para la elaboración de tu instrumento a tu maestra o algún familiar. Falta de tiempo padre e hijo, apatía.				

Evidencias
Aprende en casa II Matemáticas
2° Grado, Grupo "A"

ESCUELA PRIMARIA GRAL. VICENTE GUERRERO
C.C.T 15EPR0230Q
OCTUBRE 2020

EVIDENCIA DE FORMACION CIVICA Y ETICA

SEGUNDO GRADO



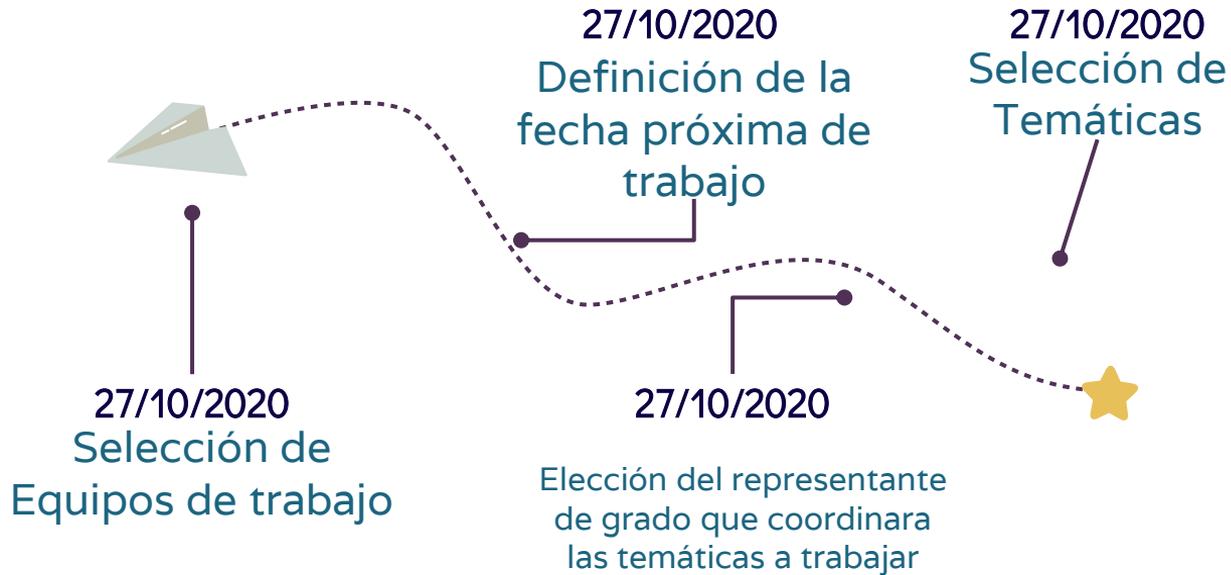


**Temáticas Relevantes a Trabajar en la
Academias de Segundo Grado de
Educación Primaria.**

Temáticas Sugeridas

- ★ Planeación
- ★ Evaluación.
- ★ Diferentes estrategias para el trabajo a distancia
- ★ Enseñanza lúdica de las matemáticas
- ★ Como enseñar a leer a distancia
- ★ Realimentación
- ★ Diferentes estrategias para el trabajo a distancia
- ★ Como poder ayudar a los alumnos que presentan dificultades para aprender contenidos de su grado
- ★ Trabajo en equipo maestra, alumnos y padres de familia. Los contenidos de los libros de los alumnos
- ★ Estrategias y material didáctico para la multiplicación, en alumnos de segundo grado.
- ★ Plan de formación cívica y ética
- ★ Estrategias de Lectura y escritura en los alumnos de Primer Grado

Propuesta de Trabajo



Como preparamos la estrategia de evaluación para registrar el Primer Periodo de Evaluación a los alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria.





Primer Periodo de Evaluación

Definición de la Estrategia de Evaluación



Asignación de calificaciones
16 al 20 de Noviembre de 2020



Comunicación de resultados a padres de familia
25 al 30 de Noviembre de 2020



Captura en Plataforma



https://youtu.be/JEsXT_JRJZM

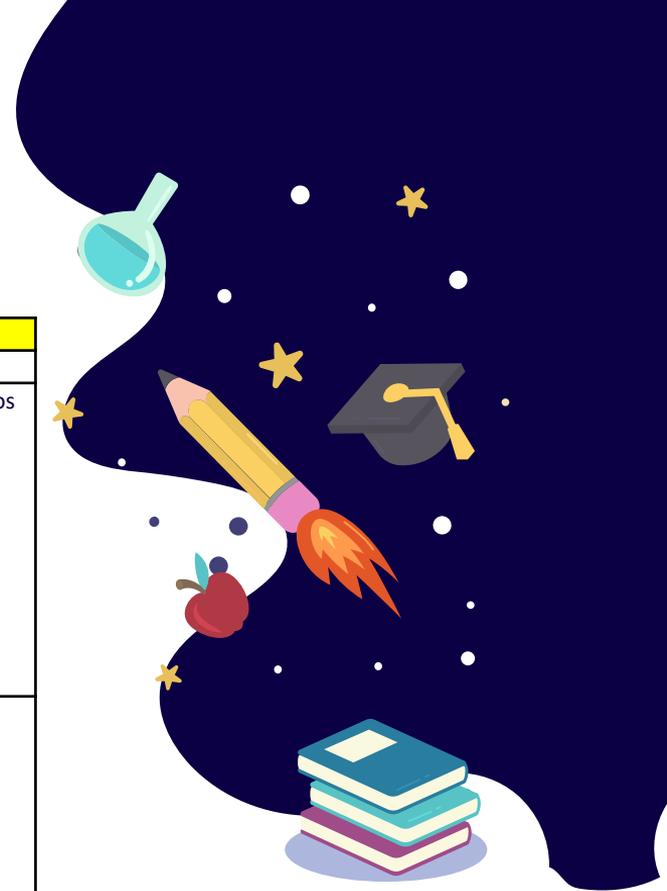
Sugerencia de Evaluación

PRIMER TRIMESTRE

ESPAÑOL

SEGUNDO GRADO

ASPECTOS	SUGERENCIAS
¿CON QUÉ INSTRUMENTO?	Cuadernos de los alumnos y/o evidencias de trabajo a distancia.
¿CÓMO SE APLICARÍA?	<p>El docente realiza un análisis del porcentaje de cumplimiento y calidad de los trabajos que envió el alumno y otorga una calificación.</p> <p>Si es necesario, el docente acude a la escuela a recibir y revisar trabajos de los alumnos,; que por diferentes situaciones no pudieron enviar evidencias, pero que dieron cumplimiento a los trabajos.</p>
¿CÓMO SE CONCENTRAN LOS RESULTADOS?	<p>100% al 90% del cumplimiento de actividades, otorgar calificación de 10.0.</p> <p>80% al 70% _____ 9.0</p> <p>60% al 50% _____ 8.0</p> <p>40% al 30% _____ 7.0</p> <p>20% al 0% _____ 6.0</p>
FECHA DE APLICACIÓN	Del 9 al 13 de noviembre.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



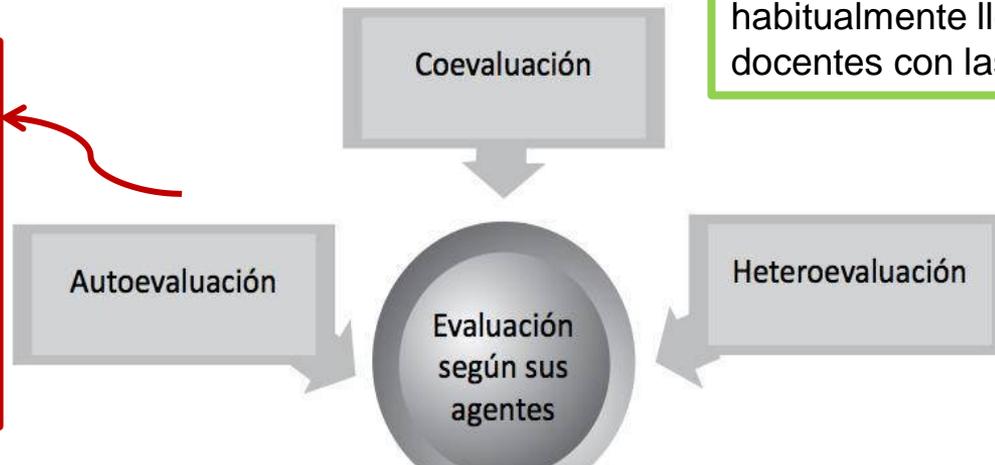
Notas Importantes

En la coevaluación la responsabilidad por la valoración del aprendizaje es compartida:

- Un alumno evalúa a otro y viceversa.
- El docente evalúa a un alumno y ese alumno evalúa al docente.
- Un grupo de compañeros evalúa a un compañero en particular y ese alumno al grupo

Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento. Esta es la evaluación que habitualmente llevan a cabo las y los docentes con las y los estudiantes.

- Los estudiantes valoran su proceso de aprendizaje
- Protagonistas de su aprendizaje mediante la toma de conciencia de cómo aprenden



Realimentación formativa



**Determinar
qué ha
aprendido**

**Establecer qué
se quiere que
aprenda o qué
falta por
aprender**

**Qué tipo de
ayuda le
permite
aprender**

Acuerdos

- Retomar Estrategias del trabajo a distancia
- Fortalecer las habilidades básicas

□Definir temáticas

Español

- 1.Lectura
- 2.Escritura

Matemáticas

- 1.Habilidades matemáticas

- Compartir estrategias fundamentadas en una metodología y sus variantes
- Compartir estrategias acorde a la necesidad de cada comunidad educativa





¡Gracias!

