

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ACERVO ESCOLAR

ESCUELA PRIMARIA 21 DE AGOSTO

C.C.T.15EPR0200W

CICLO ESCOLAR

2020-2021.

Profra Mariela Cruz Toribio

MAGUEYCITOS, JILOTEPEC, MEXICO, ABRIL DE 2020.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN.
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC.
SUPERVISIÓN ESCOLAR P294.
ESCUELA PRIMARIA "21 DE AGOSTO".
C.C.T. 15EPR0200W

Proyecto: “Y tú, ¿Qué haces para prevenir la contaminación?”

Presentación: El ABP es una metodología de adquisición de conocimiento y competencias por la cual, mediante la elaboración de proyectos se pretende dar respuesta a problemas o retos de la vida real que han sido identificados, de igual manera posibilita la inclusión de la comunidad educativa permitiendo el desarrollo de la autonomía y responsabilidad de los alumnos al ser los encargados de su propio aprendizaje.

Por medio del ABP los niños y niñas aprenderán a pensar y trabajar de manera creativa e innovadora desarrollando competencias como la toma de decisiones, la búsqueda de información, el trabajo en equipo, la generación de ideas, resolución de retos que le permitan mejorar al mundo, y que mejor que abordando una temática relevante y de gran importancia como lo es la contaminación. La importancia de abordar este tema es algo que se debe aprender desde pequeños de tal manera que los alumnos sean conscientes y capaces de proteger el medio ambiente conociendo el beneficio de cuidarlo y de que cada uno de sus actos es valioso, pero ¿a qué nos referimos cuando hablamos de contaminación? a la presencia de componentes nocivos en el medio ambiente y que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan incluyendo a los seres humanos.

La contaminación es un factor determinante en la salud de la población en general que se ha originado a consecuencia de acciones humanas como lo son la quema de basura, de los humos que emiten, la producción de residuos, etc., esto afecta de gran magnitud en la salud por lo que es importante considerar y conocer el impacto que este tiene en la calidad de vida. Es importante mantenernos informados sobre el tema de la contaminación ya que afecta de manera directa e indirectamente en la salud, altera el equilibrio de los ecosistemas y nos encontramos expuestas a sustancias tóxicas.

El propósito es que los alumnos sean conscientes de lo importante que es cuidar el medio ambiente y conozcan las acciones que les permitirán hacerlo y difundir información referente a la prevención e importancia de dicha temática, por lo que las actividades propuestas se organizan de acuerdo a la maya curricular vigente tomando en cuenta la relación de los aprendizajes seleccionando aquellos que permitan el desarrollo de dicho proyecto.

DOSIFICACION DE APRENDIZAJES ESPERADOS PARA EL CICLO ESCOLAR 2020-2021

Escuela Primaria "21 de Agosto"

Grado: 3° y 4°

Turno: Matutino

PLANEACIÓN DE PROYECTO "Y tú, ¿qué haces para prevenir la contaminación?"

Fecha de aplicación: del 30 de Noviembre al 11 de diciembre de 2020

		ASIGNATURA		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EJES/TEMAS/CONTENIDOS	BLOQUE
CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Español	3°	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la función y las características graficas de los folletos y los emplea como medios para informar a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Función y características de los folletos Tamaño y tipo de letra en folletos Apoyos gráficos en textos informativos 	II
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Matemáticas	4°	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar información matemática 	<ul style="list-style-type: none"> identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o graficas de barras 	III
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Estudio de la entidad donde vivo	3°	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio de la diversidad natural y cultural 	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad 	<ul style="list-style-type: none"> El ambiente: La importancia de su cuidado y su conservación. 	V

		Ciencias naturales	4°	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de las consecuencias de las actividades humanas en la alteración de las cadenas alimenticias 	II
		Geografía	4°	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el espacio donde se vive 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones que contribuyen a la mitigación de problemas ambientales en México 	V
	DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Formación cívica y ética	3°	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué características debo tener en cuenta para tener un consumo responsable. Cuáles son los beneficios de consumir con responsabilidad: reducir, reciclar y reutilizar. 	III

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En la actualidad una de las problemáticas que se encuentran presentes, es la contaminación siendo esta un factor determinante en los seres vivos que habitan en el planeta, ya que, a pesar de que México es considerado como una de las diez naciones denominadas como mega diversas la falta del desarrollo de estrategias para la conservación y protección del medio ambiente aunado a los actuales patrones de consumo y la ausencia de la verdadera conciencia ecológica; han ocasionado graves problemas de contaminación e impacto ambiental.

¿Qué tipo de herramientas matemáticas permiten comunicar información sobre el tema?

¿Cuál es la importancia del aprecio a la diversidad natural y cultural?

¿Qué efectos tiene la contaminación ambiental sobre la salud de la población?

¿Qué puedo hacer para promover el cuidado del medio ambiente en el lugar donde vivo?

¿Qué medidas se encuentran a mi alcance y que puedo realizar desde casa, las cuales que me permitan contribuir al cuidado del medio ambiente?

¿Cómo un folleto puede ayudar a difundir información útil para tomar iniciativas que contribuyan al cuidado del medio ambiente?

¿Qué acciones podemos ejercer los mexicanos para seguir siendo mega diversos?

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Observa en el siguiente cronograma los productos a entregar diariamente.

FECHA DE ENTREGA		ASIGNATURA A LA QUE CORRESPONDE	PRODUCTO A ENTREGAR
Sesión 1	Lunes 30 de noviembre	La entidad donde vivo	Lista de acciones
Sesión 2	Martes 01 de diciembre	Geografía	Dibujo

Sesión 3	Miércoles 02 de diciembre	Ciencias Naturales	Representación de una cadena alimenticia
Sesión 4	Jueves 03 de diciembre	Formación Cívica y Ética	Compromiso
Sesión 5	Viernes 04 de diciembre	Ciencias Naturales	Preguntas a partir del texto
Sesión 6	Lunes 07 de diciembre	Matemáticas	Preguntas a partir de la información de las graficas
Sesión 7	Martes 08 de diciembre	Español	Preguntas
Sesión 8	Miércoles 09 de diciembre	Español	Organización del contenido de su folleto
Sesión 9	Jueves 10 de diciembre	Español	Borrador del folleto
Sesión 10	Viernes 11 de diciembre	La entidad donde vivo, Geografía, Ciencias Naturales, Formación Cívica y Ética, Matemáticas y Español	Folleto

PROPÓSITO: Crear conciencia sobre aquellas acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente mediante la realización de un folleto que contenga información relevante y concisa sobre la contaminación ambiental.

NUMERO DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	PRODUCTO DE LA SESIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1	<p>Asignatura: La entidad donde vivo Aprendizaje esperado: Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad</p> <p>Inicio: Observa el video “El ambiente, la importancia de su cuidado y conservación” (https://www.youtube.com/watch?v=Z_UakdjiHrE) Desarrollo: Recaba información del video y realiza un resumen ilustrado sobre el tema Cierre: De acuerdo a lo observado en el video realiza un listado de acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente en el lugar donde vives</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lista de acciones 	<p>Video Cuaderno</p>	<p>Alumno Padres de familia Docente</p>

<p>2</p>	<p>Asignatura: Geografía Aprendizaje esperado: Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México</p> <p>Inicio: Lee el anexo 1 “Problemas ambientales de México” Desarrollo: Subraya con verde posibles acciones que mitigan problemas ambientales y rodea las acciones que mitiguen los problemas ambientales Cierre: Realiza un dibujo en donde identifiques una acción que contribuya a la mitigación de problemas ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo 	<p>Hojas blancas/cartulina/papel crepe/papel bond Teléfono celular Cuaderno</p>	<p>Alumno Padres de familia Docente</p>
<p>3</p>	<p>Asignatura: Ciencias Naturales Aprendizaje esperado: Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas</p> <p>Inicio: Lee y observa “Las cadenas alimentarias” en el libro de texto paginas... 4° págs. 64-67 3° Desarrollo: A partir de la lectura realiza un resumen en donde menciones las ideas principales. Cierre: Elige y elabora una cadena alimenticia y represéntala con dibujos o recortes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representación de una cadena alimenticia 	<p>Libro de texto Cuaderno Hojas blancas/cartulina/papel crepe/papel bond Teléfono celular</p>	<p>Alumno Padres de familia Docente</p>
<p>4</p>	<p>Asignatura: Formación Cívica y Ética Aprendizaje esperado: Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente</p> <p>Inicio: Observa el video de las tres R’S “Reducir, reutilizar y reciclar” https://youtu.be/cvakvfXjOKE Desarrollo: Redacta en tu cuaderno un texto en donde menciones la importancia de aplicar las tres R’S ¿Qué acciones llevas a cabo en casa para el uso de la aplicación de las tres R’S? Cierre: Redacta un compromiso de preservación del medio ambiente en casa sobre el uso de las tres R’S</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso 	<p>Video Cuaderno Hojas blancas/cartulina/papel crepe/papel bond</p>	<p>Alumno Padres de familia Docente</p>
<p>5</p>	<p>Asignatura: Ciencias Naturales Aprendizaje esperado: Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas a partir del texto 	<p>Material impreso Cuaderno</p>	<p>Alumno Padres de familia</p>

	<p>Inicio: Da lectura al anexo 2 del material impreso “Las actividades humanas y las cadenas alimentarias”</p> <p>Desarrollo: Une las columnas de acuerdo a la consecuencia que se encuentra en el material impreso y marca con una X las actividades que perjudican el equilibrio ecológico.</p> <p>Cierre: En base a la lectura da respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo influyen los factores ambientales en la existencia de una mayor variedad de especies en los ecosistemas?</p> <p>¿Qué seres vivos han desaparecido o están en peligro de extinción en México?</p> <p>¿Por qué es importante cuidar los ecosistemas?</p> <p>¿Cuáles son las acciones que pueden llevarse a cabo para evitar el deterioro de los ecosistemas?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de la alteración de las cadenas alimenticias?</p>			Docente
6	<p>Asignatura: Matemáticas</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario</p> <p>Inicio: ¿Qué es una gráfica? ¿Para qué se usan las gráficas? ¿Has trabajado con graficas?</p> <p>Desarrollo: Observa la gráfica de barras del anexo 3 “Emisión de contaminantes por entidad federativa”</p> <p>Cierre: Responde las siguientes preguntas en base a la información de la grafica</p> <p>¿Cuál es el título de la gráfica?</p> <p>¿Qué información te aporta la gráfica?</p> <p>¿Qué entidad federativa emite más contaminantes?</p> <p>¿Qué entidad federativa emite menos contaminantes?</p> <p>¿Qué entidades no emiten contaminantes de fuentes naturales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas a partir de la información de la graficas 	<p>Material impreso</p> <p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Alumno</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docente</p>
7	<p>Asignatura: Español</p> <p>Aprendizaje esperado: Conoce la función y las características graficas de los folletos y los emplea como medios para informar a otros.</p> <p>Inicio: Observa el video “Cómo hacer un folleto”</p> <p>https://youtu.be/JCeJi1nQCCo</p> <p>Desarrollo: Revisa el mapa mental del anexo 4 “Los folletos” y pégalo en tu cuaderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas 	<p>Mapa mental</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Alumno</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docente</p>

	<p>Cierre: Encierra con rojo las características del folleto que se mencionan en el mapa Y complementa la información con observado en el video</p>			
8	<p>Asignatura: Español</p> <p>Aprendizaje esperado: Conoce la función y las características graficas de los folletos y los emplea como medios para informar a otros.</p> <p>Inicio: Busca folletos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Las cadenas alimentarias ○ Contaminación ○ El uso de las tres R'S <p>Desarrollo: Elige uno de los folletos, identifica y subraya con verde las partes y características del mismo revisadas la sesión anterior.</p> <p>Cierre: Observa el anexo 5 "Cuadro" y apóyate en el para que con la información recabada las sesiones anteriores del proyecto inicies la organización del contenido (título, subtítulos) de tu folleto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del contenido de su folleto 	<p>Folletos</p> <p>Cuaderno</p> <p>Video</p>	<p>Alumno</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docente</p>
9	<p>Asignatura: Español</p> <p>Aprendizaje esperado: Conoce la función y las características graficas de los folletos y los emplea como medios para informar a otros.</p> <p>Inicio: Lee tu diagrama de títulos y subtítulos</p> <p>Desarrollo: Organiza tu esquema para la planificación de tu folleto</p> <p>Cierre: Dobra tu hoja en tres partes iguales y organiza el tema, los subtemas y dale el espacio que consideres a la información que integrara cada uno de ellos, apóyate de los ejemplos que obtuviste la sesión anterior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Borrador del folleto 	<p>Cuaderno</p> <p>Recortes/dibujos</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>Alumno</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docente</p>
10	<p>Inicio: Lee las recomendaciones de la maestra sobre tu folleto y pásalo en limpio</p> <p>Desarrollo: Toma evidencia fotográfica y compártela en el grupo de WhatsApp</p> <p>Cierre: Observa los folletos de tus compañeros</p> <p>Realiza tu autoevaluación con las siguientes preguntas ¿Qué aprendí? ¿Qué se me dificultó? ¿Cómo lo logre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folleto 	<p>Hojas blancas</p> <p>Teléfono celular</p>	<p>Alumno</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docente</p>

LISTA DE COTEJO DE ACUERDO AL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA DE ENTREGA		ASIGNATURA A LA QUE CORRESPONDE	PRODUCTO A ENTREGAR	Entregó		Aspectos a evaluar	Heteroevaluación	Autoevaluación
				Si	no			
Sesión 1	Lunes 30 de noviembre	La entidad donde vivo	Lista de acciones			Claridad en las ideas		
						Relación entre las ideas y el tema central		
						Ortografía		
						Letra legible		
						Presentación		
Sesión 2	Martes 01 de diciembre	Geografía	Dibujo			Creatividad		
						Presentación		
						Limpieza		
						Se observa e identifica lo que se quiere expresar		
						Contiene un título relacionado al tema principal		
Sesión 3	Miércoles 02 de diciembre	Ciencias Naturales	Representación de una cadena alimenticia			Muestra la representación de la alimentación de los animales acorde a la cadena alimenticia		
						La clasificación y orden son correctos		
						Presentación (Tamaño)		
						Limpieza		
						Creatividad		
Sesión 4	Jueves 03 de diciembre	Formación Cívica y Ética	Compromiso			Va orientado a la preservación del medio ambiente		
						Es realista		
						Letra legible		

					Ortografía			
					Coherencia			
Sesión 5	Viernes 04 de diciembre	Ciencias Naturales	Preguntas a partir del texto		Respuestas correctas			
					Es conciso			
					Letra legible			
					Presentación (Limpieza)			
					Cuenta con un título			
Sesión 6	Lunes 07 de diciembre	Matemáticas	Preguntas a partir de la información de las graficas		Identifica la información			
					Clasifica la información			
					Respuestas correctas			
					Letra legible			
					Es conciso			
Sesión 7	Martes 08 de diciembre	Español	Preguntas		Respuestas correctas			
					Separación de información relevante			
					Interpreta la información			
					Congruencia			
					Letra legible y ortografía			
Sesión 8	Miércoles 09 de diciembre	Español	Organización del contenido de su folleto		Toma en cuenta la información revisada en cada sesión			
					Los subtemas llevan un orden de acuerdo a su relación sobre el tema principal			
					El título del proyecto da a conocer el tema principal			
					Toma en cuenta los pasos para la realización del folleto observados en el video de la sesión			
					El orden es coherente			
		Español			Letra y ortografía			

Sesión 9	Jueves 10 de diciemb re		Borrador del folleto			El orden de los subtemas es coherente			
						Hace uso de gráficos relacionados con el tema			
						Manejo de la información			
						Clasifica información relevante			

RÚBRICA FOLLETO INFORMATIVO

NOMBRE DEL ALUMNO:

ASPECTOS	DESTACADO 4	BUENO 3	SUFICIENTE 2	REQUIERE APOYO 1
ESTRUCTURA	Aparecen todos los datos relevantes (Título, lugar, fecha, destinatarios ,horario,...), están bien ordenados y marcados los datos relevantes	Aparecen algunos datos relevantes, como el título, lugar, fecha, destinatarios, horario, sin embargo aparecen en desorden.	Están 3 datos relevantes en el folleto afectando su estructura.	Los datos que aparecen no son completos y no están ordenados.
IMÁGENES	Las imágenes mantienen relación con el tema y con el formato en cuanto a la proporción de su tamaño.	Las imágenes mantienen relación con el tema más no con el formato en cuanto a la proporción de su tamaño.	Presenta imágenes que no presentan relación con el tema y con el formato en cuanto a la proporción de su tamaño.	No presenta imágenes.
ORGANIZACIÓN	La información está muy bien organizada, es muy clara y fácil de leer.	En general la información es clara y está bien organizada.	Se organiza la información pero de forma poco clara. No facilita una lectura rápida.	La información no es clara y está desordenado lo que dificulta su lectura.

ORTOGRAFIA Y SIGNOS DE PUNTUACIÓN	Escribe y resalta con color las mayúsculas al inicio de cada oración y párrafo. Usa signos de admiración en frases que desea resaltar y signos de interrogación al preguntar. Emplea comas para separar ideas, punto y seguido para finalizar oraciones, punto y aparte para separar subtemas, así como el punto final para concluir su trabajo. (Contiene 6 elementos)	Emplea 4 de los 6 elementos sin afectar el propósito comunicativo del folleto y la cohesión de los párrafos que integran los textos.	Emplea 2 de los 6 elementos afectando el propósito comunicativo del folleto y la cohesión de los párrafos que integran los textos.	El folleto carece de signos de admiración, signos de interrogación, comas, punto y seguido, punto y aparte, así como el punto final para concluir su trabajo.
ASPECTO GLOBAL	Es atractivo y original. Adecuado al público al que se dirige.	Cumple su objetivo, es un producto adecuado al público al que se dirige	El folleto es poco atractivo si bien es adecuado al público al que se dirige.	El folleto no se adecúa al público, es muy poco atractivo y no cumple su objetivo.
			TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS	
			CALIFICACIÓN	

NIVELES 20 = DESTACADO

19 A 15 = BUENO

14 A 10 = SUFICIENTE

9 A 5 = REQUIRE APOYO.