

# JARDÍN DE NIÑOS “FEDERICO FROEBEL”

Proyecto escolar

26 de marzo de 2021

Profra. Fanny Jacqueline Aguillón Sánchez

## **MAÑANA ACUA- DIVERTIDA EN LÍNEA PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DE MI ESCUELA**

### **Actividad acuática en casa**

#### **Materiales:**

<b>6 globos</b>	<b>1 Cuchara por participante</b>
<b>2 botellas perforadas de la tapa</b>	<b>2 recipientes</b>
<b>2 cubetas</b>	<b>Pistolas de agua</b>
<b>1 esponja</b>	<b>Sandalias</b>
<b>1 pañuelo</b>	<b>Toalla</b>
<b>2 atomizadores</b>	

**Código de vestir:** ropa cómoda

#### **Organización de las actividades:**

1 Fanny: *Bienvenida Y Activación Física Musical*

2 Maestra: *Alicia Hernández Ruiz: Gotitas De Lluvia*

3 Profa.: *Elsa Isabel Espinosa Gachuz: Cucharitas Locas*

4 Profa.: *Rosa Isela Cano Estrada: Pañuelos Mojados*

5 Profa.: *María Alejandra Teresita Zavala Hernández: Relevos De Colores*

6 Profra. *Adriana Barajas Ponce Esponjas Húmedas*

7 Profa.: *Lourdes Martínez: Vólibol Squash*

8 Mtra. *Gabriela Jiménez Sánchez: Guerra De Agua Cierre Y Agradecimiento*

## Bienvenida y Activación física

<b>Componente pedagógico-didáctico</b>	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.
<b>Organizador curricular 1</b>	Competencia motriz	
<b>Organizador curricular 2</b>	Desarrollo de la motricidad	
<b>Aprendizaje esperado</b>	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	
<b>Sustento teórico</b>	<p>Autores como J. Piaget (1985), y H. Wallon(1941) definen las etapas de desarrollo de los niños hasta los seis años y la importancia del desarrollo físico como eje fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas en edad temprana; Piaget en su estadio sensorio motor, describe que este estadio se caracteriza por la interacción con el medio por medio de los sentidos y por las respuestas motoras; H. Wallon (1980). Refiere dos estadios a partir de la motricidad, el primero es el de la impulsividad motriz donde el niño pasa de estados de quietud y tranquilidad a estados de intranquilidad y movimiento espontaneo y el segundo el estadio sensorio motriz proyectivo, allí el niño en su capacidad de caminar y desplazarse explora y experimenta con el medio para transformarlo.</p> <p>El movimiento, tal como señala Wallon (1980) Permite al niño comunicarse con los demás, expresa sus necesidades, sus deseos, sus estados de ánimo; con el movimiento el niño se desplaza, manipula y actúa. El movimiento “es la clave de la vida y existe en todas sus manifestaciones vitales. Cuando el</p>	

hombre efectúa movimiento consiente, recurre a una coordinación de los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor (A.Harrow 1978).

## Actividades

### Bienvenida

Buenos días Padres de familia, niños y niñas. El Jardín de Niños les da la más cordial bienvenida, hoy estamos aquí conectados porque trabajaremos una divertida actividad acuática a la distancia, la cual nos permitirá desarrollar algunas habilidades, mientras interactuamos con este maravillo elemento que es el agua.

El agua influye de manera significativa en el desarrollo de los niños, y aunque las recreaciones acuáticas no hacen referencia a que los niños aprendan a nadar, la práctica y experiencia constante abarcan aspectos importantes como contribuir a activar el proceso evolutivo psico morfológico y el desarrollo de su psicomotricidad.

### Activación Física

Vamos a comenzar con una activación física para saludarnos y calentar nuestro cuerpo para las actividades posteriores:

1.- Nos saludaremos con la canción de “hola, hola, ¿Cómo estas?”

[https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&ab\\_channel=EIShowDePelina](https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&ab_channel=EIShowDePelina)

2.- Bailaremos la canción “Sacudo la flojera”

[https://www.youtube.com/watch?v=Ajst0X8xd78&ab\\_channel=Ludielpirata](https://www.youtube.com/watch?v=Ajst0X8xd78&ab_channel=Ludielpirata)

3.- Terminaremos la activación con la canción de “El baile del gorila”

[https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbl&ab\\_channel=CantaJuegoVEVO](https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbl&ab_channel=CantaJuegoVEVO)

## **Educación Física: Actividad Acuática**

### **Competencia motriz: Gotitas de Lluvia**

Organizador curricular: Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado: Que el alumno realice movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

De acuerdo con Pastor Pradillo (1994), para quien la psicomotricidad permite sustentar estrategias educativas en diferentes medios (el matemático, el sonoro, el musical, el plástico, etc.) y que en mi caso concreto es la educación física. Y también como dice Berruezo (2000), para quien la psicomotricidad educativa es una línea de trabajo, en manos de los maestros, educadores o pedagogos, que contribuye a establecer adecuadamente las bases de los aprendizajes escolares y de la personalidad infantil.

En la actividad desarrollaremos la psicomotricidad ya que el alumno junto con su padre, tutor o la persona que lo acompañe tendrán un atomizador con agua cada uno, posteriormente comenzarán a mojarse el uno al otro con el atomizador simulando que son gotas de lluvia; la finalidad es que se mojen con ropa cómoda y teniendo el espacio adecuado para que no haya ningún riesgo al realizar la actividad.

## 2 ACTIVIDAD ACUÁTICA “CUCHARAS LOCAS”

### ACTIVIDAD A DESARROLLAR

- La competencia se llevará a cabo en parejas (Madre e hijo).
- Cada participante tendrá una cuchara, la cual será su principal herramienta para desarrollar la actividad.
- Habrá un inicio en donde la pareja llenará la cuchara del otro participante de agua, para posteriormente llevar la cuchara llena a la meta, donde se encontrará un recipiente vacío.
- Durante un tiempo de 3 minutos, se realizará la misma acción.
- Finalmente, y al término del tiempo se hace una comparación entre las parejas, para ver quién logro reunir la mayor cantidad de agua.

### SUSTENTO TEÓRICO

- Actividades acuáticas: Son el conjunto de actividades realizadas en el medio acuático cuyo objetivo es que los participantes se diviertan y disfruten. (González y Sebastián 2000).
- Agua: El agua es uno de los recursos más importantes para la vida en el planeta. Los seres humanos dependen de su disponibilidad no sólo para el consumo doméstico, sino también para el funcionamiento y la continuidad de las actividades agrícolas e industriales.

[https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe\\_12/pdf/Cap6\\_agua.pdf](https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_12/pdf/Cap6_agua.pdf)

## ACTIVIDAD ACUÁTICA “PAÑUELOS MOJADOS”

**Sustento Teórico:** Cirigliano (1989) indica que las prácticas acuáticas favorecen el desarrollo simétrico de los ejes longitudinal y transversal, rectifican y previenen las desviaciones de la columna vertebral, ejercitan la destreza motriz, respetando las cualidades naturales de los niños, actúan como prevención de posibles retrasos psicomotores, se utilizan como sistema de rehabilitación terapéutica, evitan el aumento de la atrofía muscular, desarrollan la caja torácica y aportan una mejor oxigenación a las células. También desarrollan la seguridad y dominio de sí mismo, incrementan el conocimiento y dominio del cuerpo, aseguran la supervivencia del niño en el agua, favorecen la comunicación del niño con el adulto y de los niños entre sí, y mejoran la calidad de vida en general. Las

prácticas acuáticas proporcionan al niño un mejor desarrollo en la motricidad gruesa, motricidad fina, cognitiva, comunicación y socialización. Permiten al niño vivir sus propias experiencias, sin imposiciones ajenas a su voluntad, además de permitirle evolucionar en tres dimensiones. Podríamos decir, que la práctica en el medio acuático dota de nuevas posibilidades motrices al niño permitiéndole tener nuevas experiencias que le ayudaran a crecer, por ello la experiencia acuática debe ser paralela al crecimiento y estar presente de forma continuada, pero reconociendo que no por mucha cantidad o precocidad se van a adelantar ni la maduración ni el crecimiento.

**Competencia Motriz:** Pañuelos mojado

**Componente pedagógico didáctico:**

**Aprendizaje esperado:** Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y aporte a la localidad.

**Organizador curricular:** Cultura y vida social.

**Describir la actividad:**

En conjunto con los padres de familia y/o hermanos, los alumnos mojaran un pañuelo del tamaño que sea dentro de una cubeta con agua, y lo van a exprimir en la cabeza de su compañero con la finalidad de que el agua caiga sobre su cabello.

## 4

### **ACTIVIDAD ACUÁTICA “RELEVOS”**

Asignatura: Educación Física

Aprendizaje esperado: Desarrollo de la motricidad. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juego individual y colectivo.

Desarrollo. Explicación del juego al padre de familia como al alumno. Llenado de botellas y vacío en una jarra la mamá se pondrá a una distancia de 5 metros

Material: Cuatro botellas desechables de 600 ml. Trasparentes.

Dos bolsitas de pintura vegetal del color que gusten.

Dos cubetas o contenedores de agua diluyendo la pintura vegetal en cada una de ella.

Dos jarras transparentes donde depositar el agua, y un vaso desechable.

Actividad: El alumno llenara una botella con agua con el vaso al llenarla correr con la mamá la mamá la vacía en una jarra después el niño volverá a llenar la botella y así sucesivamente hasta llenar las jarras de agua ganando el que llene primero las jarras. A una distancia razonable, colocaremos el segundo cubo que estará vacío. El juego consiste en que los niños llenen la botella, la transporten en la cabeza hasta el segundo cubo y vayan echando el agua. Cada participante deberá realizar este paso hasta que el segundo cubo esté lleno. Ganará el que antes lo consiga. ¡Hay que tener mucho cuidado para no tirar la botella por el camino! La botella estará perforada para ir derramando el agua poco a poco, y trabaje rápido y así puedan llenar su jarra. Duración del juego 5 minutos.

Evaluación de las actividades: Se observará la dinámica de los diferentes juegos ver la comunicación que tiene con su acompañante.

## 5

### **ACTIVIDAD ACUÁTICA: Juego de esponjas voladoras**

FINALIDAD.- La Educación Física se describe como la forma pedagógica para lograr una formación integral de las niñas y los niños y destaca las cualidades habilidades destrezas y fortalezas, en la escuela se fomenta la práctica y permite fomentar por medio de experiencias propias, esto propicia un aprendizaje desarrollando sus capacidades, en base al movimiento de su cuerpo reconoce su espacio, el cuidado de su cuerpo, propone al mismo tiempo, da solución a problemas motores, da paso a su creatividad, actúa con valores al respetar turnos, reglas, esto propicia la construcción de su identidad al relacionarse y autorregularse ante diversas situaciones que se le presenten.

PROPÓSITO GENERAL: integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí y su aceptación, utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal.

PROPÓSITO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida cotidiana.

APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

PROCEDIMIENTO : Se colocará el niño o niña en un extremo con cierta distancia entre ellos y al otro la madre o tutor, con ayuda de una cubeta con agua y una

esponja, mamá mojará la esponja y la lanzará a su hijo este intentará atraparla y posteriormente el menor se la lanzará a la persona que se encuentra al otro extremo, también intentará atraparla, se repetirá la acción varias veces tratando de no dejarla caer dando inicio a una señal, aproximadamente por un tiempo de 3 minutos aproximadamente. Cada niño necesitará tener **un cubo y una esponja**. Se mojará la esponja en agua y se lanzará por el aire para que la coja su compañero. Al volar cargada de agua la esponja salpicará y disfrutaremos de una ducha refrescante.

#### EDUCACION SOCIOEMOCIONAL:

**PROPÓSITO GENERAL:** Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

**PROPÓSITO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:** Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

**BIBLIOGRAFIA:** PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR, LIBRO DE LA EDUCADORA.

## 6

### ACTIVIDAD ACUÁTICA: **Voleibol Acuático**

#### **Objetivo:**

Desarrollar la motricidad gruesa a partir de movimientos como locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación.

Fortalecer habilidades socioemocionales entre los integrantes de la familia que propicien la sana convivencia y trabajo en equipo; a través del desarrollo de valores como la empatía, tolerancia y cooperación.

**Propósito:**

Se pretende que a través de actividades lúdicas como el deporte “Voleibol acuático” los niños logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento; así como sus capacidades físicas, cognitivas y sociales; buscando que se propicie un espacio que les brinde la oportunidad de experiencias dinámicas en convivencia con su familia.

**Aprendizajes Esperados:**

Los aprendizajes esperados que se pretenden trabajar corresponden al área de desarrollo personal y social, enfocado a:

Educación física:

- Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio del juego colectivo.
- Utiliza materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
- Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Educación Socioemocional:

- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

**Justificación:**

Los juegos colectivos, como los deportes, ayudan a que los alumnos logren desarrollar habilidades en diversos campos de formación; lo que permitirá una formación integral. Este tipo de actividades brindarán oportunidades para que los niños desarrollen su creatividad, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable; así mismo aprenderán a reconocer y manejar sus emociones.

Chanteau (1958) afirmó que el juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización

del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño, no se debería decir que un niño solamente crece, había de decir que se desarrolla por el juego.

La estimulación lúdica ayuda a la estimulación de las fibras nerviosas, siendo así un factor importante de evolución y desarrollo del sistema nervioso, el juego ayudará al crecimiento del cerebro y como consecuencia condiciona al desarrollo del individuo (Unesco 1968)

El desarrollo de habilidades motoras, como en este caso es la manipulación de un globo, nos llevará a que poco a poco realicen acciones combinadas y de esa manera logren niveles cada vez más complejos de coordinación.

Así mismo lograrán establecer y respetar acuerdos y reglas, así como manejar y resolver conflictos de manera asertiva; al trabajar en equipo. Se promoverán relaciones de convivencia que fortalecerán el autoconocimiento, la interacción con empatía y establecerán vínculos positivos con los integrantes de su familia.

### **Desarrollo:**

Materiales: Globo con agua.

1. Se pedirá a la familia que formen dos equipos
2. Establecerán las reglas del juego, en las que se estipulará:
  - Colocar un recipiente con los globos llenos con agua entre los dos equipos.
  - Uno de los integrantes del equipo tomará un globo.
  - Lanzarán el globo hacia el otro equipo.
  - Durante el juego el globo tiene que ser lanzado continuamente.
  - Los jugadores deberán evitar que el globo se rompa.
  - Pierde el equipo donde se hayan reventado el mayor número de globos.

## ACTIVIDAD ACUÁTICA “GUERRA DE AGUA”

Desarrollo:

Enlazamos con los juegos anteriores y, utilizando las Pistolas de Agua, botellas, esponjas, incluso chanclas podemos dibujar sobre una pared lisa, playeras o el suelo, aquello que queramos. Debemos darnos prisa porque tenemos que completar el dibujo antes de que una parte se haya secado. El primero que concluya de ambos jugadores podrá lanzar a su contrincante o compañero un disparo de agua o incluso lanzar un globo con la intención de reventarlo y mojar a su pareja. Cuando los niños aprenden a escribir les gusta dejar su nombre plasmado en cualquier sitio. Y el agua es mágica, ahora está y ahora no, porque el calor la ha hecho desaparecer. ¡Todos a [practicar los números](#) y letras con nuestras pistolas de agua sobre la pared como si de rotuladores se trataran!

Materiales:

Todos los utilizados anteriormente en los juegos previos.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Los aprendizajes esperados que se pretenden trabajar corresponden al área de desarrollo personal y social, enfocado a:

Educación física:

Importancia de la práctica acuática en el desarrollo infantil

Si atendemos a Da Fonseca (1984, 1988), entre los determinantes básicos de la motricidad humana tenemos los referentes a las propias características del individuo, a las que se ha llegado a través de un proceso de evolución como especie (filogénesis) y como persona (ontogénesis).

La evolución filogenética ha producido, como resultado de la adaptación, unas características como especie que se podrían resumir en mamíferos bípedos terrestres inteligentes. Cada ser humano nace con una dotación genética única que marca unas potencialidades que se alcanzarán, o no, en interacción con el particular curso de la vida.

Esta evolución ontogenética permite alcanzar las características del ser humano adulto tras una sucesión de modificaciones, producto de procesos de maduración

y aprendizaje, especialmente rápidas durante la primera infancia. En ella también impera el mecanismo de la adaptación, de forma que a medida que crece el niño<sup>1</sup> se va enfrentando a situaciones diversas que determinarán el curso definitivo de su desarrollo.

Por lo tanto, el desarrollo motor, es decir, el camino que recorre la motricidad, va a ser el resultado de procesos de maduración y aprendizaje que continuamente van modelando y determinando esa potencialidad motriz que inicialmente le pertenece.

Propósito:

Concretando en el medio acuático y según Del Castillo (2001), *"el niño que ha experimentado el medio acuático como algo satisfactorio desarrolla una actitud acuática positiva y aunque no aprenda técnicas específicas hasta más adelante, su conducta en el agua será sustancialmente diferente de aquel que no la tiene"*.

EDUCACIÓN FÍSICA. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR	Componentes pedagógico- didácticos	Aprendizajes esperados
COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.</li> <li>Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.</li> </ul>
	Creatividad en la acción motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.</li> </ul>