

SUBDIRECCIÓN REGIONAL: JILOTEPEC
ESCUELA PRIMARIA: GRAL. JOSÉ VICENTE VILLADA
C.C.T.: 15EPR1051L Z. E. P029 NIVEL: PRIMARIA
TURNO:MATUTINO
CICLO ESCOLAR 2020-2021

PRESENTACIÓN

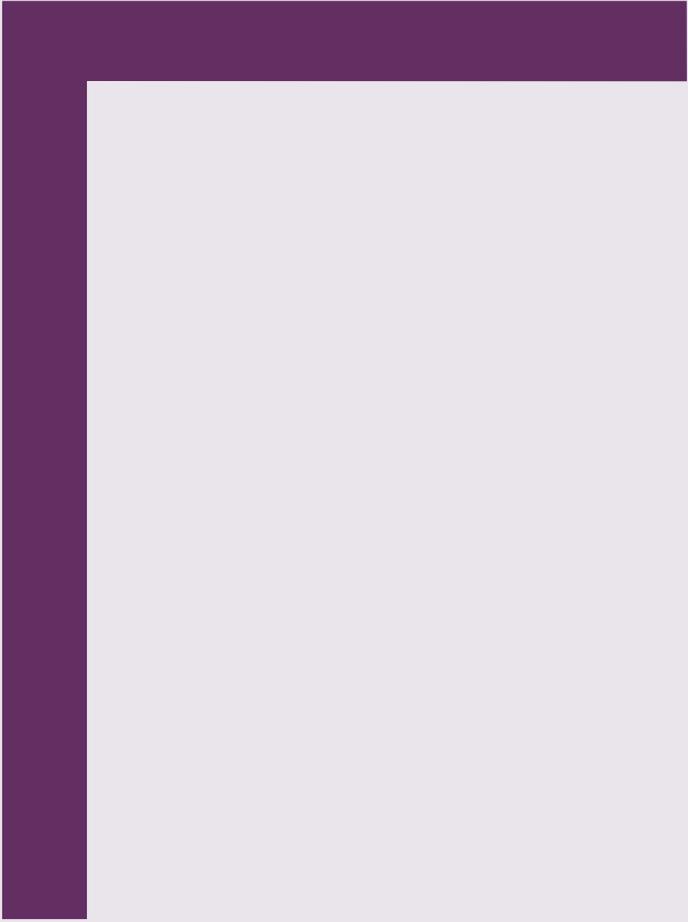
**PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A
DISTANCIA**

APRENDE EN CASA III

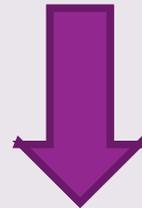
**SEGUNDO GRADO
GRUPO "C"**

QUE PRESENTA:

MTRA. LETICIA ALCÁNTARA INIESTA



**¿QUÉ ASPECTOS CONTIENE Y
CÓMO ORGANIZO MI
PLANIFICACIÓN PARA EL
TRABAJO A DISTANCIA?**





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMEX
DECISIONES FINES, RESULTADOS FUERTES.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ESCUELA PRIMARIA: GRAL. JOSÉ VICENTE VILLADA

C.C.T.: 15EPR1051L Z. E. P029 NIVEL: PRIMARIA

SUBDIRECCIÓN REGIONAL: JILOTEPEC

TURNO: TIEMPO COMPLETO

CICLO ESCOLAR 2020-2021

GRADO: SEGUNDO C

PLAN DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA

SEMANA DEL 12 AL 16 DE ABRIL DEL 2021

ELABORARÓ:

MTRA.

LETICIA ALCÁNTARA INIESTA

- CONTIENE UNA CARÁTULA CON DATOS FORMALES COMO:
- Subdirección Regional a la que pertenece
- Zona Escolar.
- Nombre de la escuela
- C.C.T. de la escuela
- Grado
- Fecha de implementación
- Nombre de la docente del grado

HOJA DE FIRMAS

DOCENTE 2º C

MTRA. LETICIA ALCÁNTARA INIESTA

REVISÓ

SUBDIRECTORA ESCOLAR

DRA. EN E. LAURA PÉREZ GUADARRAMA

AUTORIZÓ

DIRECTORA ESCOLAR

MTRA. ANA MARÍA PÉREZ HERNÁNDEZ

HOJA DE FIRMAS DE AUTORIZACIÓN

Firman:

- Docente
- Subdirectora Escolar
- Directora Escolar

FORMATO UTILIZADO PARA ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA Y ASPECTOS QUE SE RETOMAN

- FORMATO Y ASPECTOS SE ACORDARON EN C.T.E. Y LA MAYORÍA DE ELLOS SE BASAN EN LO SUGERIDO EN LA GUÍA DE CONSEJO TÉCNICO EXTRAORDINARIO DEL MES DE AGOSTO, PÁG. 30 , ACTIVIDAD 2

SEGUNDO GRADO



ASIGNATURA Y APRENDIZAJE ESPERADO	TÍTULO DEL PROGRAMA	HORARIO DE LA PARRILLA TELEVISIVA	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO	EVALUACIÓN
VIDA SALUDABLE		11:00-11:30 (televisa canal 5.2)		
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		11:30-12:00 (televisa canal 5.2)		
ARTES		12:00-12:30 (televisa canal 5.2)		
CONOCIMIENTO DEL MEDIO		12:30-13:00 (televisa canal 5.2)		
LENGUA MATERNA		13:00-13:30 (televisa canal 5.2)		

<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Aprendizaje esperado: Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>Énfasis: Representa un cuerpo geométrico a partir de su descripción. Relaciona características de un cuerpo geométrico con sus representaciones.</p>	<p>¡Adivina, adivinador!</p>	<p>12:30-13:00 (televisa canal 5.2)</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jueguen a adivinar cuál es el cuerpo geométrico que están viendo algunos niños, ellos los describen en la pág. 128 del libro de matemáticas, escribe la respuesta dentro de cada recuadro. - Si no recuerdas cuáles son los cuerpos geométricos, te invito a ver el video que enviará tu maestra que lleva por nombre "LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS" <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder la pregunta que vienen en letras azules de la pág. 128 del libro de Matemáticas. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar la actividad marcada como UN PASO MÁS (Ésta actividad es la que se va a evaluar en la rúbrica por ello debes hacer bien tu descripción). 	<p>RÚBRICA</p> <table border="1"> <tr> <td>APRENDIZAJE ESPERADO: Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce y describe un cuerpo geométrico por sus características y su representación.</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Reconoce y describe parcialmente un cuerpo geométrico por sus características y su representación.</td> <td>9-8</td> </tr> <tr> <td>No reconoce ni describe un cuerpo geométrico por sus características y su representación.</td> <td>7-6</td> </tr> <tr> <td>El alumno no envió evidencia.</td> <td>5</td> </tr> </table>	APRENDIZAJE ESPERADO: Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.		Reconoce y describe un cuerpo geométrico por sus características y su representación.	10	Reconoce y describe parcialmente un cuerpo geométrico por sus características y su representación.	9-8	No reconoce ni describe un cuerpo geométrico por sus características y su representación.	7-6	El alumno no envió evidencia.	5
APRENDIZAJE ESPERADO: Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.														
Reconoce y describe un cuerpo geométrico por sus características y su representación.	10													
Reconoce y describe parcialmente un cuerpo geométrico por sus características y su representación.	9-8													
No reconoce ni describe un cuerpo geométrico por sus características y su representación.	7-6													
El alumno no envió evidencia.	5													

¿CÓMO SE ORGANIZA LA PLANIFICACIÓN PARA QUE LOS ALUMNOS TRABAJEN DESDE CASA?

Se incluyen aprendizajes esperados y énfasis, los cuales se retoman de la parrilla de tv que propone la SEP, éstos se incluyen porque es conveniente que los padres de familia se den cuenta que las actividades que enviamos tienen sustento pedagógico en la parrilla de TV y Programa de Estudio y que dichas actividades van correlacionadas con lo que se les enseña en televisión.

Se anexa el horario, canal y Título del programa de TV, para que los padres de familia se guíen y apoyen a sus hijos en sus actividades.

Las actividades de reforzamiento que realizarán los alumnos están marcadas con color gris.

<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <p>Aprendizaje esperado: Manifiesta solidaridad y fraternidad hacia personas en situación de desventaja y reconoce que es justo apoyarlas.</p> <p>Énfasis: Identifica acciones para ser solidario y empático con quien más lo necesita en su entorno cercano</p>	<p>Nos solidarizamos para cambiar las injusticias</p>	<p>13:00-13:30 (televisa canal 5.2)</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar y comentar con el padre o tutor, el tema anterior sobre el apoyo solidario a personas en desventaja. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar la lectura y actividades de su libro de texto páginas 85, 86 y 87. - Comentar con su padre o tutor que es el apoyo mutuo. - Anotar en su cuaderno tres acciones de solidaridad y empatía que haya realizado para apoyar a personas que se encuentren en 	<p>RÚBRICA</p> <p>Aplica la rúbrica del día miércoles de FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN DIÁLOGO.</p>
---	--	---	--	--

¿CÓMO SE TRABAJAN LAS ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO EN LENGUA MATERNA ?

<p>LENGUA MATERNA Aprendizaje esperado: Comprende el significado que tienen las narraciones de la palabra antigua por su valor estético y el contenido cultural. Énfasis: Escribe narraciones de la palabra antigua, considerando las formas culturales en que se narran.</p>	<p>Los relatos de la palabra antigua</p>	<p>13:00-13:30 (televisa canal 5.2)</p>	<p>INICIO: La Palabra antigua nos habla de tiempos remotos, de la creación de las cosas, no tiene un autor, pues los autores fueron los primeros hombres y mujeres que compartieron estos relatos a sus hijos y nietos hasta llegar a nosotros. Se tienen más relatos de la Palabra antigua desde la cosmovisión Tének, algunos relatos de la Palabra antigua serán compartidos contigo pon mucha atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar en familia el relato de la palabra antigua que leyeron la semana antes de salir de vacaciones "LA SABIDURIA DE LOS ABUELITOS". - -Comentar qué enseñanza les dejó ese relato <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar y escuchar el video que enviará tu maestra, el cual lleva por título DON LEOPOLDO Y JIMENITA - Comentar el video en familia <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiar la siguiente pregunta en el cuaderno y responderla de manera escrita 	<p>RUBRICA</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1105 225 1378 354"> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Comprende el significado que tienen las narraciones de la palabra antigua por su valor estético y el contenido cultural.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1105 354 1327 444"> <p>Comprende que las narraciones antiguas contienen mensaje que dejan enseñanzas para la vida y lo expresa de manera escrita.</p> </td> <td data-bbox="1327 354 1378 444"> <p>10</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1105 444 1327 534"> <p>Comprende el texto leído, pero no asimila el significado que tiene para la vida y lo expresa de manera escrita.</p> </td> <td data-bbox="1327 444 1378 534"> <p>9-8</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1105 534 1327 624"> <p>Lee la narración, pero no comprende, ni asimila el significado que tiene para la vida y lo expresa de manera escrita.</p> </td> <td data-bbox="1327 534 1378 624"> <p>7-6</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1105 624 1327 644"> <p>No entrego evidencia</p> </td> <td data-bbox="1327 624 1378 644"> <p>5</p> </td> </tr> </table>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Comprende el significado que tienen las narraciones de la palabra antigua por su valor estético y el contenido cultural.</p>		<p>Comprende que las narraciones antiguas contienen mensaje que dejan enseñanzas para la vida y lo expresa de manera escrita.</p>	<p>10</p>	<p>Comprende el texto leído, pero no asimila el significado que tiene para la vida y lo expresa de manera escrita.</p>	<p>9-8</p>	<p>Lee la narración, pero no comprende, ni asimila el significado que tiene para la vida y lo expresa de manera escrita.</p>	<p>7-6</p>	<p>No entrego evidencia</p>	<p>5</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Comprende el significado que tienen las narraciones de la palabra antigua por su valor estético y el contenido cultural.</p>														
<p>Comprende que las narraciones antiguas contienen mensaje que dejan enseñanzas para la vida y lo expresa de manera escrita.</p>	<p>10</p>													
<p>Comprende el texto leído, pero no asimila el significado que tiene para la vida y lo expresa de manera escrita.</p>	<p>9-8</p>													
<p>Lee la narración, pero no comprende, ni asimila el significado que tiene para la vida y lo expresa de manera escrita.</p>	<p>7-6</p>													
<p>No entrego evidencia</p>	<p>5</p>													

			<p>¿Por qué es importante conocer y preservar las enseñanzas transmitidas a través de la tradición oral por medio de historias o narraciones?</p> <p>NOTA: Recuerda que sin importar el contexto donde vivas siempre muestra respeto a los abuelos y abuelas. Ellos son portadores de grandes enseñanzas.</p>	
--	--	--	--	--

■ LENGUA MATERNA

- Se trabaja la Metodología que propone el Plan y Programa de Estudio APRENDIZAJES CLAVE 2017 Segundo Grado, y en la asignatura de Lengua Materna se propone el trabajo por proyectos Didácticos.
- Cada proyecto didáctico lo trabajo desmenuzado en secuencias didácticas por día, y las actividades que se sugieren se relacionan con situaciones de la vida cotidiana y los materiales que se utilizaran están al alcance de los alumnos.
- Hay sesiones donde se trabajan Actividades Recurrentes o Actividades Puntuales, las cuales se explican claramente en el LPM (En el énfasis de los aprendizajes esperados de la parrilla de tv, podemos localizar tanto las actividades para el Proyecto, como Actividades Recurrentes y Actividades Puntuales, (busco éstas temáticas en el libro para el maestro y éste me da las sugerencias didácticas para trabajar los aprendizajes esperados y me sugiere que páginas del libro tengo que trabajar)
- Para trabajar el proyecto en turno, se envían actividades retomadas del libro para el alumno.
- Cuando el proyecto continua y el LPA ya no tiene más sugerencias didácticas, las actividades de reforzamiento son creadas por la docente.

Ejemplo de cómo se usa el Libro para el Maestro y el Libro para el Alumno de Lengua Materna para organizar las actividades de reforzamiento.

<p>LENGUA MATERNA Aprendizaje esperado: Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Recupera lo que sabe acerca de las características de los cuentos para planear la escritura de uno (anécdota; trama dividida en inicio, desarrollo y fin, personajes y características). Énfasis: Escucha de la lectura de un cuento y comparte su</p>	<p>¡Escuchamos unas lecturas!</p>	<p>13:00-13:30 (televisa canal 5.2)</p>	<p>La semana pasada tú y tu familia comentaron respecto a algunos libros que han leído y recomendaron a un familiar leer uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El día de hoy tú o un familiar tienen que leer un libro que tengan en casa (puede ser un cuento, una noticia, etc.) - Leer el libro en voz alta. - Responder las preguntas del libro de Lengua Materna Español, página 69 (es la actividad que viene marcada con un libro ) - Enviar un audio a tu maestra donde expliques lo que entendiste del cuento leído.
--	--	---	--

<p>Proyecto. Una invitación a la lectura Etapa 2. Escribimos la recomendación</p>	<p>1. ¿Qué queremos recomendar?</p>	<p>Seleccionen textos para recomendar a los alumnos de primer grado.</p>	<p>67</p>
	<p>2. ¿Cómo se hace una recomendación?</p>	<p>Identifiquen las características textuales de la recomendación.</p>	<p>68</p>
<p>Actividades recurrentes</p>	<p>Tiempo de leer Mi Libro de lecturas</p>	<p>Escuchen la lectura de un texto y compartan su interpretación.</p>	<p>69</p>
	<p>Ideas para exhibir mejor Identifica las palabras</p>	<p>Consoliden su conocimiento alfabético a través del reconocimiento de palabras con escrituras muy semejantes.</p>	<p>69</p>
<p>Proyecto. Una invitación a la lectura Etapa 3. Revisamos la recomendación</p>	<p>1. Corregimos el texto</p>	<p>Revisen y corrijan las recomendaciones que están escribiendo.</p>	<p>70</p>
	<p>2. Hacemos la versión final</p>	<p>Corrijan lo que sea necesario para preparar la versión final de la recomendación.</p>	<p>71</p>



Tiempo de leer

Mi Libro de lecturas

Localiza en tu libro el cuento que leerá el maestro.

Sigue el texto mientras escuchas la lectura.

Comenten:

- ¿Cómo empieza el cuento?
- ¿Qué pasa después?
- ¿Cómo termina?

Escribe un final diferente.

Si el texto te gustó, anótalo en *Mis lecturas favoritas*.



Recuerda que puedes pedir un libro de la biblioteca para llevar a casa.



Ideas para escribir mejor

Identifica las palabras



Jueguen al *Memorama 2*. Fíjate bien en las letras.

- Junten las tarjetas de todo el equipo para que sea más emocionante.



Énfasis: Descubre distintas formas de combinar sus movimientos ante situaciones que se presentan en el juego.

LENGUA MATERNA

Aprendizaje esperado:

Presenta al grupo el material de lectura seleccionado, comenta, con sus palabras el contenido y expresa por qué le gusta. Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.

- La escritura convencional de las palabras;
- el uso de mayúsculas y minúsculas;
- el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.

Recuerda lo trabajado sobre carteles y lo aplica para elaborar los materiales de apoyo para su exposición.

Al exponer • Expresa de forma oral sus ideas con claridad.

- Utiliza los carteles para complementar su presentación.

Al atender la exposición • Escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros.

- Plantea dudas sobre las exposiciones de sus compañeros

Énfasis: Revisión, corrección y publicación de la recomendación.

Revisamos y corregimos nuestra recomendación

11:30-12:00
(televisa canal 5.2)

- Revisar el texto que escribieron para recomendar un cuento en la pág. 68 del libro de Lengua Materna Español.
- Revisar lo que escribieron, apoyándose de las sugerencias que vienen en la página 70 del libro de Lengua Materna Español.
- Marcar con una palomita lo que sí está en el texto.
- Escribir en la pág. 68 lo que les hace falta según las recomendaciones de la pág. 70.
- Por ultimo escribir el texto que se solicita en la pág. 70.

busca en libro en la biblioteca escolar:



Comenten:

- ¿Dónde se cuenta de qué trata la historia?
- ¿Por qué no se cuenta completa?
- ¿Cómo se invita a los niños a leer el cuento?

Escribe la primera versión de la recomendación del texto que elegiste.

70



Una invitación a la lectura

Etapa 3 Revisamos la recomendación

Actividad 1. Corregimos el texto



Platiquen por qué necesitamos revisar los textos que escribimos.



Revisen sus recomendaciones.

- ¿Está el título del texto que se recomienda?
- ¿Dice quién es el autor?
- ¿Se explica por qué es interesante el texto?
- ¿Se entiende la explicación?
- ¿Está escrita con buena ortografía y puntuación?

¿Te interesaría leer el texto recomendado? Escribe por qué.

Proyecto. Una invitación a la lectura Etapa 3. Revisamos la recomendación	1. Corregimos el texto	Revisen y corrijan las recomendaciones que están escribiendo.	70
	2. Hacemos la versión final	Corrijan lo que sea necesario para preparar la versión final de la recomendación.	71

¿CÓMO SE TRABAJAN LAS ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO EN MATEMÁTICAS?

- Se retoman los aprendizajes y énfasis de la parrilla de tv.
- El énfasis se encuentra al final de las páginas del libro de Matemáticas para el alumno (de aquí se retoman las actividades que envió)
- Se busca en el libro para el Maestro las sugerencias didácticas para trabajar el aprendizaje esperado.
- Se organizan las sesiones por secuencias didácticas.
- Se propone a los alumno realizar nuevos retos cognitivos realizando las actividades que se sugieren en el libro y estas vienen marcadas como UN PASO MÁS.

MATEMÁTICAS Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000. Énfasis: Identifica el valor posicional de los dígitos en números menores que 1000.	¿Cuánto dinero juntó Emiliano?	11:30-12:00 (televisa canal 5.2)	INICIO: - Observar el video que enviará tu maestra el cual lleva por nombre VALOR POSICIONAL DE UN NÚMERO. DESARROLLO: - Resolver las actividades de la página 135 CIERRE:	RÚBRICA APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica el valor posicional de los dígitos en números menores que 1000. Representa, de diferentes maneras, números hasta 1000. <table border="1" data-bbox="1291 768 1582 833"> <tr> <td>El alumno representa correctamente las cantidades solicitadas con los billetes y</td> <td>10</td> </tr> </table>	El alumno representa correctamente las cantidades solicitadas con los billetes y	10
El alumno representa correctamente las cantidades solicitadas con los billetes y	10					

Representa, de diferentes maneras, números hasta 1000.			- Resolver en el cuaderno de matemáticas la pregunta que vienen en letras azules y la actividad marcada como UN PASO MÁS (esta actividad es la que se evaluará)	<table border="1"> <tr> <td>monedas indicadas en la instrucción.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El alumno representa correctamente las cantidades indicadas pero con billetes y monedas de otra denominación.</td> <td>9-8</td> </tr> <tr> <td>El alumno no pudo representar las cantidades con los billetes y monedas indicadas en la instrucción.</td> <td>7-6</td> </tr> <tr> <td>El alumno no entregó la evidencia.</td> <td>5</td> </tr> </table>	monedas indicadas en la instrucción.		El alumno representa correctamente las cantidades indicadas pero con billetes y monedas de otra denominación.	9-8	El alumno no pudo representar las cantidades con los billetes y monedas indicadas en la instrucción.	7-6	El alumno no entregó la evidencia.	5
monedas indicadas en la instrucción.												
El alumno representa correctamente las cantidades indicadas pero con billetes y monedas de otra denominación.	9-8											
El alumno no pudo representar las cantidades con los billetes y monedas indicadas en la instrucción.	7-6											
El alumno no entregó la evidencia.	5											

3 La alcancía 2

En una alcancía hay \$ 549 en billetes de \$ 100, monedas de \$ 10 y de \$ 1.

- ¿Cuántos billetes y monedas puede haber en la alcancía? Encuentra cuatro respuestas diferentes y escríbelas aquí.



» ¿Cuál es la menor cantidad de billetes de \$ 100, monedas de \$ 10 y de \$ 1 que pueden tener para juntar \$ 549?

Un paso más ¿De cuántas maneras diferentes puedes tener \$ 100 con billetes de \$ 100 y monedas de \$ 10 y de \$ 1?

Identificar el valor posicional de los dígitos en números hasta 1000.

<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO Aprendizaje esperado: Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo. Énfasis: Identificar en las tradiciones cambios y permanencias a través del tiempo.</p>	<p>Las tradiciones cambian</p>	<p>12:30-13:00 (televisa canal 5.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar y comentar con el padre o tutor que es una costumbre o tradición. - Comentar que existen muchas tradiciones en la temporada de invierno como: Posadas, Nochebuena etc. - Realizar una lista de tradiciones que realicen en casa en el mes de diciembre y en cual participa. - Realizar las actividades de su libro páginas 88, 89 y 90.
---	---------------------------------------	--	---

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Para la implementación de actividades, se retoman las páginas del libro de texto del alumno y las fichas didácticas de aprende en casa III.

88

- Elige una de las tradiciones que anotaste en la página anterior. Dibuja qué hacen las personas, qué objetos usan y cómo se visten.

Conocimiento del medio

Tradiciones del lugar donde vivo

aprendizaje

Describir costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.

materiales

- Cuaderno
- Lápiz
- Colores
- Libro de texto

ve a tu libro de texto

De Conocimiento del Medio 2º grado páginas 82-89 o consúltalo en:
<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2COA.htm#page/82>

manos a la obra

Las costumbres son formas de comportamientos específicos que comparte toda una comunidad y que la distinguen de otras; como sus fiestas, comidas, lenguas, danzas o artesanías etc., con el paso del tiempo estas costumbres se convierten en tradiciones. Nuestro país es rico en costumbres y tradiciones, ¿Conoces algunas?

Haz una lista en tu cuaderno, si no las recuerdas pregunta a tu familia cuáles conocen.

Al acercarse el invierno cada lugar se prepara para vivir sus tradiciones.

¿En tu localidad hay algunas costumbres o tradiciones que celebren en el invierno?

¿Cómo son las tradiciones de invierno de tu familia?

¿Han cambiado estas tradiciones?

- En el **Anexo 1** escríbelas y elabora un dibujo de cada una.
- ¿Conoces algunas tradiciones de invierno de otros lugares?
- ¿Cómo son?, ¿En qué son diferentes a las tuyas?

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Para la implementación de actividades se retoma el libro de texto del alumno.

Escribe una experiencia con cada emoción

Sorprendido

Triste

Feliz

Enojado

ANEXO 4

VIDA SALUDABLE

Se retoman las actividades que envía la promotora de Salud.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Se incluyen actividades del libro para el alumno PNCE o se buscan actividades en internet, que correspondan al aprendizaje esperado.

ARTES

Se envían las actividades que planea la promotora de Artes.

EDUCACIÓN FÍSICA

Se retoman las actividades que envía el promotor de E.F.

INGLÉS

Se buscan en internet actividades que fortalezcan el aprendizaje esperado.

Material necesario:

- Alimentos nutritivos que tengan en casa.
- Programa Aprende en Casa II (semes 12 de febrero)
- "Y tú, ¿qué comes?"

El alumno contestará la actividad del anexo 1.

Paso de la actividad "Comiendo un plato saludable":

Paso 1: El alumno identificará los tres grupos de alimentos que componen el plato del bien comer con ayuda de la actividad del anexo 1.

Paso 2: El alumno tendrá a la mano los materiales que se le pidan.

Paso 3: El alumno elaborará un plato saludable, con ayuda de un adulto, tomando en cuenta la siguiente información:

Plato saludable:

- Grupos de alimentos: 1/3 de la porción.
- Grupos de alimentos: 1/3 de la porción.
- Grupos de alimentos: 1/3 de la porción.

EVALUACIÓN (Lista de cotejo)

Con ayuda de un integrante de la familia, coloca una palomita en: SI NO

Identifica los grupos de alimentos que componen el plato del bien comer del anexo 1.

Fue fácil decidir qué alimentos colocar en el plato de platos.

Conoció qué porciones de alimentos componen un plato saludable.

Le gustó elaborar un plato saludable.

Segundo grado

Escuchando las secuencias de mi corazón

JUEGO
Lunes 08 de febrero de 2021

Aprendizaje esperado: Presenta la adaptación de una manifestación cultural o artística ante un público para experimentar el reto de mostrar su trabajo ante los demás.

Lo que necesitas:
Dispositivo de audio, pista musical, dispositivo para grabarte, bitácora y lapicera.

¿Cómo jugar?

- En este juego realizarás diversos movimientos al ritmo de una canción y elaborarás el pergamino de la amistad.
- Con apoyo de un familiar escucha la pista musical de la canción "Yo soy tu amigo fiel" realiza diversos movimientos y sonidos utilizando diferentes partes del cuerpo, al ritmo de la misma.
- Piensa en un integrante de tu familia al que aprecias mucho y quieras escribirle algún mensaje de amistad para esto te sugerimos utilizar el "pergamino de la amistad" que se encuentra en el anexo lo puedes colorear y enrollar colocándole un listón para regalarlo.
- Puedes grabar o tomar una foto de las actividades para compartirla con tu maestro.
- En tu bitácora de Artes contesta lo siguiente:
 - ¿Qué movimientos utilizaste al escuchar la canción "Yo soy tu amigo fiel"?
 - ¿Qué sonidos produjiste al escuchar la canción?
 - ¿Qué sentiste al escuchar la canción?

Coordinación de Educación Artística R005. Promotor: Soledad Alcántara Iniesta.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

PROMOTOR: EDER ITURBIDE DEÁZ COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA: F006 NIVEL PRIMARIA ESCUELA: GRAL. JOSÉ VICENTE VILLADA ZONA ESCOLAR: P029 TURNO: MATUTINO

UNIDAD DIDÁCTICA
1, 2, 3 probando, probando

GRADO: SEGUNDO

PERIODO DE APLICACIÓN:
8-12 FEBRERO

APRENDE EN CASA III

EVALUACIÓN
Sr. (a) padre o madre de familia con base a estos criterios determine la evaluación de la actividad en casa

APRENDIZAJE ESPERADO: Ajusta la combinación de divertidos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una (C7)

Enfasis: Descubre distintas formas de combinar sus movimientos ante situaciones que se presentan en el juego.

SESIONES
8-12 FEBRERO

RETO/RECOMENDADO
¿Puedes realizar este reto?

El adulto le pide al alumno que tome charola o recortar una caja de cartón u objeto en forma de cuadro. Preguntar al niño si ha observado a los maestros. ¿Cómo transportan los alimentos o bebidas? (Puedes realizar lo mismo pero de una forma rápida?) El objetivo es que el alumno traslade vasos de plástico de un lado a otro sin que estos se caigan pero lo más rápido posible. ¿De qué otras formas puedes trasladar los vasos de plástico? ¿El alumno propone modificaciones a la actividad? El alumno: ¿Qué patrones de movimiento utilizó en las actividades? *comiendo, soñando, en una sola extremidad, etc.

MATERIAL
Cartón, vasos de plástico

INGLÉS (CICLO I) Aprendizaje esperado: Participa en la entonación de canciones.	Exploremos nuevas canciones	11:30-12:00 (televisa canal 5.2)	Practicar nuevamente la canción enviada las semanas anteriores y enviar un audio a tu maestra, donde estés cantando dicha canción.
--	------------------------------------	----------------------------------	---

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se utilizan tres instrumentos, hoja de registro de evaluación, rúbricas y hoja de registro de trabajos entregados por día y mes.

HOJA DE REGISTRO DE EVALUACIÓN, CORRESPONDIENTE A LA SEMANA DEL 12 AL 16 DE ABRIL DE 2021

SEGUNDO GRADO GRUPO "C" | CICLO ESCOLAR 2020-2021

N.P.	ALUMNO	LENGUA MATERNA				MATEMÁTICAS				ING.	CONOC. MED				F.C Y E.		ARTES	E.F.	VID. SAL.		E .S.E.	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						

DOCENTE DEL GRUPO

EJEMPLO DE RÚBRICAS

RUBRICA

Reconoce las actividades recreativas que realizaban antes las personas del lugar donde vive.	
Distingue con éxito las actividades recreativas de antes al anotarlas en el cuaderno.	10
Puede distinguir las actividades recreativas de antes al anotarlas en su cuaderno.	9-8
Distingue de manera ocasional las actividades recreativas de antes al anotarlas en su cuaderno.	7-6

RUBRICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Comprende el significado que tienen las narraciones de la palabra antigua por su valor estético y el contenido cultural.	
Comprende que las narraciones antiguas contienen mensaje que dejan enseñanzas para la vida y lo expresa de manera escrita.	10
Comprende el texto leído, pero no asimila el significado que tiene para la vida y lo expresa de manera escrita.	9-8
Lee la narración, pero no comprende, ni asimila el significado que tiene para la vida	7-6

RÚBRICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas.	
Identifica que es un patrón	DESTACADO
	SATISFACTORIO
	SUFICIENTE
	INSUFICIENTE
Elabora patrones con imágenes de frutas	DESTACADO
	SATISFACTORIO
	SUFICIENTE
	INSUFICIENTE

RÚBRICA

Representa los lugares para la recreación por medio de un croquis y utiliza símbolos propios.	
Reconoce con éxito su comunidad al realizar su dibujo y colocar por medio de símbolos los sitios que tiene.	10
Puede reconocer su comunidad al realizar su dibujo e implementando algunos símbolos.	9-8
Reconoce ocasionalmente su comunidad al dibujarla pero no coloca símbolos	7-6

RÚBRICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Lee textos narrativos sencillos.	
El alumno escribe de manera sobresaliente las características propias de cada animal como personaje de una historia y la situación que enfrenta éste dentro de la historia.	10

EVALUACIÓN

Sr. (a) padre o madre de familia con base a estos criterios determine la evaluación de la actividad en casa



Si logro cumplir con el reto, toma buenas decisiones respecto al juego, además se divierte.



No logro cumplir el reto, sin embargo toma buenas decisiones respecto al juego, además se divierte.



No logro cumplir el reto, le cuesta mucho trabajo la actividad, además no se divierte.



si

Con ayuda de un adulto, coloca una paloma en si o no según la afirmación.

Indicaciones:

Lograste percibir más de tres sonidos a tu alrededor.

Fue sencillo relacionar los sonidos con emociones.

Jugaste el juego de las emociones en familia, compartiendo las cosas que nos provocan algunas emociones y escuchando a los demás.

REGISTRO DE TRABAJOS ENTREGADOS APRENDE EN CASA III

MARZO 2021

2º C



NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
CAMACHO MIRANDA PAULINA																														
CRUZ SANTIAGO JESUS DANIEL																														
DE LA CRUZ CELESTINO ANTONIO																														
DE LA CRUZ ZENON JOHAN JONATHAN																														
ESCOBAR CASTAÑEDA ALONDRA TAMARA																														
FRIAS TREVIZO DORA ARANZA																														
GARCIA JAVIER ALONDRA																														
GARCÍA MONROY DYLAN EDEN																														
LOREDO GARCÍA JESÚS ALEXIS																														
MARTÍNEZ CARMONA KEVIN																														
MARTÍNEZ MARTÍNEZ GAEL																														
MARTÍNEZ MARTÍNEZ JOSE MARIA																														
MARTÍNEZ MARTÍNEZ PERLA																														
MIGUEL MARTÍNEZ URIEL																														
MIRANDA GARCÍA ANGELA REGINA																														
MOLINA MONROY XIMENA																														
MUNGUÍA JIMÉNEZ CITLALI																														
RAMOS MONROY ISRAEL																														
ROJAS MIRANDA CHRISTIAN MANUEL																														
SANCHEZ TAPIA MARTHA MARÍA																														
SANTIAGO HERNÁNDEZ MIGUEL ANGEL																														
SAUZ MARTÍNEZ VALERIA																														
VELASCO HUITRÓN MARÍA JOSÉ																														

DOCENTE DEL GRUPO

MTRA. LETICIA ALCANTARA INIESTA

RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

-Se realiza por mensajes de WhatsApp o por llamada telefónica.

18/1/2021

Maestra no le entiendo a lengua materna 15:27

Deje checo porfa 15:28 ✓

Tiene que analizar la información del anexo 5, recortar y ordenar y pegar en su cuaderno el instructivo de manera correcta 15:30 ✓

Es un instructivo tienen que ordenarlo correctamente 15:30 ✓

Si gracias maestra 15:31

Maestra disculpe una pregunta estas cuentan como palabras al tomar la lectura(la,de,que,el,te,por,le)pues yo no se las cuento a Jesús en lectura sólo le e tomado en cuenta palabras más grandes 10:25

Hola cómo están? Buen día... Si, incluso la letra a también es una palabra cuando en el texto esta sola al igual que y, e, u (cuando están solas) 10:28 ✓

Bien maestra gracias entonces e estado contando mal la lectura 10:29

Bueno de cualquier manera le mando mi conteo bien el viernes gracias maestra 10:32

Perfecto, nsp, si tiene más dudas con gusto le apoyo 😊 10:43 ✓

0:20

19:21

Mamá De Alexi

Foto

Ojo con la letra, que trate de hacerla más pequeña y cuidar la ortografía, al inicio se escribe con mayúscula.

19:32 ✓✓

Mamá De Alexi

Todo la tarde batalle para enviarle las tareas de hoy 🙄

Nsp, yo sé esperar

19:33 ✓✓

Tú

Ojo con la letra, que trate de hacerla más pequeña y cuidar la ortografía, al inicio se escribe con mayúscula.

Ok maestra pondrá más empeño

20:15

Muchas gracias.. Saludos 🙏👋

20:27 ✓✓

Aranza

Diario

Esta muy bien, solo recuerden el uso de la mayúscula, falta al iniciar el texto (Hoy) y en la palabra Chihuahua... Corregir porfa.

18:28 ✓✓

Gracias maestra

18:29

27/1/2021

OTROS ASPECTOS QUE SE RETOMAN PARA ORGANIZAR UNA PLANIFICACIÓN COMPLETA

INFORMACIÓN GENERAL

- ▼ Recordarles que las clases en TV son el eje rector de la modalidad a distancia, entonces le pido de favor invitar y motivar a su hij@ a ver la programación de APRENDE EN CASA III.
- ▼ Seguir tomando las medidas necesarias para conservar la salud (que es lo primordial).

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES BÁSICAS (LECTURA, PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y CÁLCULO MENTAL)

Comentarles que después de analizar los resultados de la primera evaluación y de revisar diariamente las evidencias que tan amablemente envían, es necesario seguir trabajando con más actividades para desarrollar las habilidades básicas (lectura, producción de textos y cálculo mental), por tal motivo ahora trabajaremos de la siguiente manera:

PARA MEJORAR LA LECTURA: Los alumnos seguirán con la lectura diariamente (lectura enviada por la docente) y enviarán audio de la misma el día VIERNES, sin embargo ahora implementaremos EN CASA el LECTÓMETRO, este consiste en tomar lectura de rapidez (por minuto), registrar cuántas palabras lee por minuto y analizar en qué nivel de desempeño se encuentra el alumno. Para esta actividad es necesario elaborar un Lectómetro como el del ejemplo del ANEXO A, para que papás y alumnos observen el avance de los alumnos en lectura, en éste se indica las palabras que debe leer el alumno de **segundo grado** y el nivel en que se encuentra según las palabras leídas (enviar los días viernes la evidencia de nivel en que se encuentra el alumno, colgar una pinza para ropa como se muestra en el ejemplo).

- La lectura para ésta semana viene sugerida en el Anexo 6, en esta ocasión son dos lecturas muy cortas "JUEGO DE PALABRAS 2 Y ASERRÍN, ASERRÁN" son del libro de lecturas (págs. 70 Y 71), resolver la actividad que se pide en el anexo 6 para fortalecer la lectura de comprensión.

PARA PRODUCCIÓN DE TEXTOS: En la semana del 18 al 22 de enero se les pidió forrar un cuaderno para que los alumnos realicen su diario personal, en éste, el alumno escribirá diariamente lo que él quiera, puede ser alguna vivencia personal, familiar, información que quiera dar a conocer de manera escrita, también puede escribir cuentos, canciones, adivinanzas, dibujar, etc., en fin lo que al alumno le agrade, UN DIARIO es para que se escriba en él diariamente, pero como sabemos de antemano que puede ser una carga más de trabajo, solo pido que escriban como **mínimo 5 renglones** de lo que ellos quieran escribir, pero antes de enviar la evidencia, el alumno debe anotar la fecha, leer lo que escribió y corregir las palabras mal escritas, y si es necesario, borrar y volver a escribir en caso de que su letra este mal hecha, (por ello es importante hacer las cosas bien desde un inicio).

■ INFORMACION GENERAL

- En éste apartado se recomienda a padres de familia que las clases en TV son el eje rector de la modalidad a distancia Aprende en Casa III.
- Se sugiere continuar con las medidas sanitarias para conservar la salud.
- Se explica como trabajar las habilidades básica: lectura, producción de textos y cálculo mental.

¿CÓMO SE TRABAJAN LAS HABILIDADES BÁSICAS?

(se explica también en la diapositiva anterior)

PARA CÁLCULO MENTAL: Se trabajará como siempre, pero ahora agregaremos la resolución de un problema de manera mental, mamá o papá lo plantea y el alumno lo resuelve de manera mental.

Lunes: audio de la tabla de multiplicar del número 4.

Martes: audio de la serie numérica de 100 EN 100 al mil (practicar nuevamente).

Miércoles: audio de serie numérica de 100 EN 100, pero en descendente del 1000 al 100 (practicar nuevamente).

Jueves: audios de sumas y restas $100 + 45 =$ $87 + 100 =$ $100 + 10 =$ $100 - 8 =$ $236 - 100 =$

Viernes: audio... resolver de manera mental el siguiente problema... **¿Quién tiene más galletas ¿Brenda que tiene 743 ó Berenice que tiene 347? ¿Por qué?**

ANEXO A



- **LECTURA:** se manda a los alumnos la lectura que van a leer en la semana, la cual está en su libro de Lengua Materna Español Lecturas (no se envían lecturas complementarias, se utilizan solo las de su libro)
- Se lleva un registro personal del avance de las lecturas, estas se han estado trabajando desde que se repartieron los libros al inicio del ciclo escolar.
- Los días viernes los alumnos graban un audio de lectura, los tutores les toman lectura por minuto y registran el avance en su **Lectómetro personal (estrategia implementada después del plan de reforzamiento)**, me envían las palabras que leyeron los alumnos por minuto y el nivel de lectura en que se encuentran.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

- La estrategia a trabajar es la implementación de un **DIARIO PERSONAL**, en el cual los alumnos registran diariamente sus vivencias o lo que quieran escribir.

PARA CÁLCULO MENTAL: Se trabajará como siempre, pero ahora agregaremos la resolución de un problema de manera mental, mamá o papá lo plantea y el alumno lo resuelve de manera mental.

Lunes: audio de la tabla de multiplicar del número 4.

Martes: audio de la serie numérica de 100 EN 100 al mil (practicar nuevamente).

Miércoles: audio de serie numérica de 100 EN 100, pero en descendente del 1000 al 100 (practicar nuevamente).

Jueves: audios de sumas y restas $100 + 45 =$ $87 + 100 =$ $100 + 10 =$ $100 - 8 =$ $236 - 100 =$

Viernes: audio... resolver de manera mental el siguiente problema... **Quién tiene más galletas ¿Brenda que tiene 743 ó Berenice que tiene 347? ¿Por qué?**

LUNES: audio de tablas de multiplicar

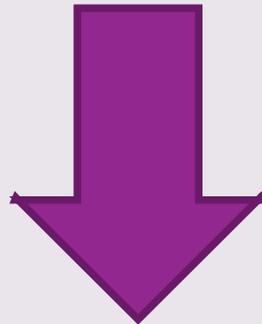
MARTES: Audio de serie numérica en ascendente

MIÉRCOLES: Audio de serie numérica en descendente

JUEVES: Audio de sumas y restas (estas dependen del aprendizaje esperado que se está trabajando)

VIERNES: Audio de resolución de un problema de manera mental (este depende del aprendizaje esperado que se está trabajando)

EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES
REALIZADAS POR LOS
ALUMNOS PARA DESARROLLAR
LAS HABILIDADES BÁSICAS.



Aranza

Foto



54

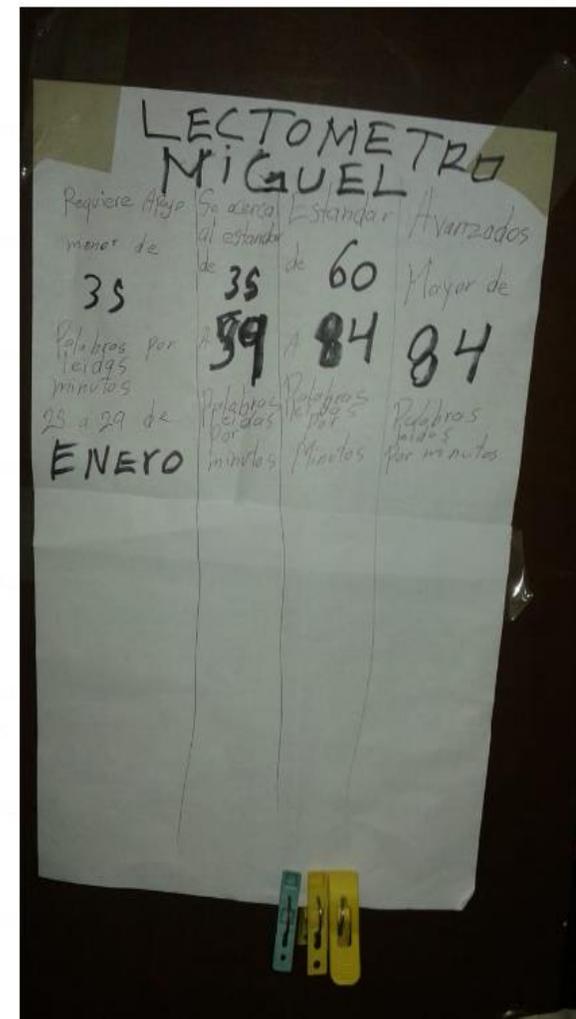
10:20



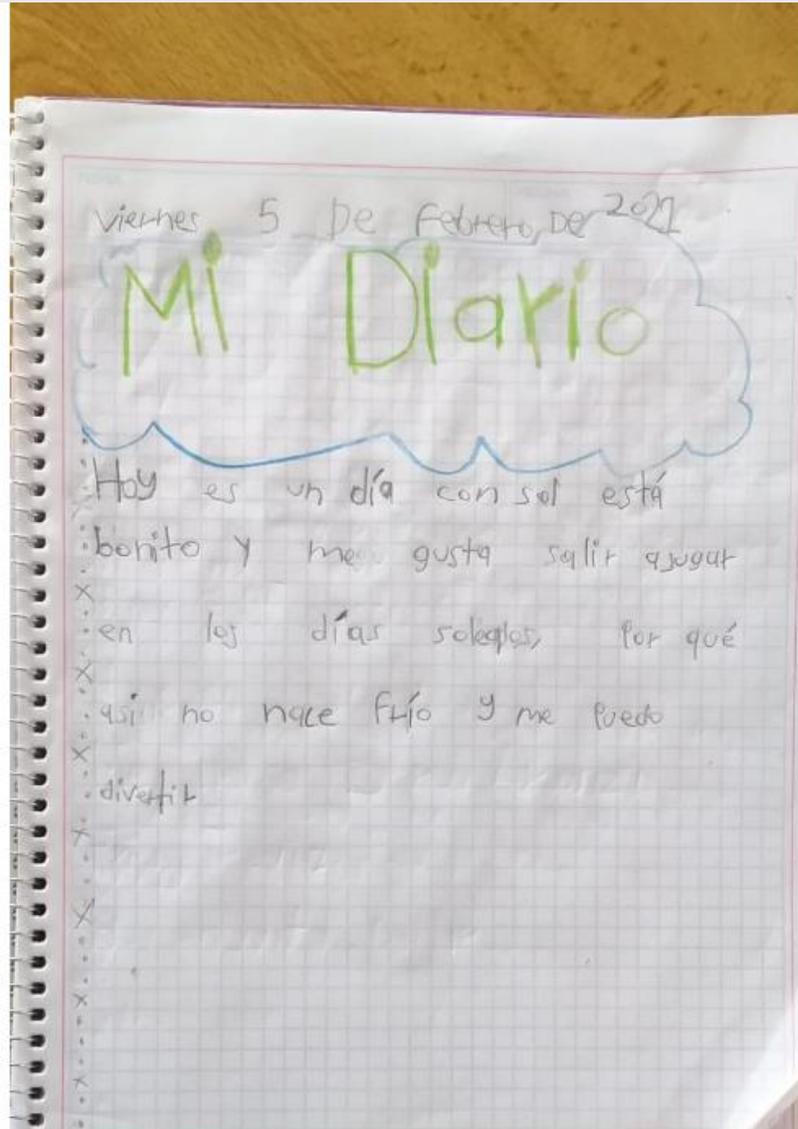
Viernes 72

13:29

LECTURA



PRODUCCIÓN DE TEXTOS



Viernes 5 de Febrero

Querido diario ya acabe la tarea estoy muy feliz porque ya es Viernes y mis papis me van a dejar ir a Bucio para jugar con Emily y Kiwui y me quedare a dormir aya.

2 de Febrero
hoy amanecio todo con hielo hacia mucho frio, el sol salio a las 10 a.m.



mi diario
Tara

Miercoles 03-Feb-2021

Hoy mi mamá me llevo a cortar el pelo, y estoy muy triste por que me lo cortaron muy feo y me lastimaron la piel.

CÁLCULO MENTAL

Audios



**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN!!**

