

2021 “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO

PLAN DE ACCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

ZONA ESCOLAR
DE EDUCACIÓN PRIMARIA: P120

C. C. T. 15FIZ2192P

MUNICIPIO: JIQUIPILCO,
ESTADO DE MÉXICO

PRESENTA:
FARIDY MERCADO NAVARRETE

CICLO ESCOLAR 2019 - 2020

Plan Inicial de Acción para la Convivencia Escolar

Dra. © Faridy Mercado Navarrete
fandivip@live.com.mx



IMAGEN : CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, A.C. (2019)

Resumen

El artículo de la investigación Convivencia Escolar es base de un aprendizaje, que está sustentada en un paradigma cualitativo, con un enfoque en investigación-acción participativa, que pretende transformar a la institución escolar libre de violencia de todo tipo. En donde impere el diálogo y los valores como la tolerancia y el respeto con una comunidad en armonía.

El sustento de la investigación es en tres teorías, dos francesas y una latinoamericana. Gerard Mendel (2004) con la propuesta del método de expresión colectiva, Gastón Mialaret (1994), con un modelo de interacción comunicativa con sustento en la psicología educativa y, Álvarez de Zayas (1999) quien propone la didáctica como una ciencia, con un principio base: la comunicación docente. La aportación central del artículo es el Plan de Acción Inicial para la educación básica en el ciclo escolar inmediato siguiente.

Abstract

School Coexistence's article is base in learning research, that is supported by a qualitative paradigm, focus on participatory-action research that aims to transform the free educational institution of violence of all kinds- Where reigns dialogue and the values of tolerance and respect for a community in harmony.

The livelihood of the research is poured into three theories, two French and one Latin. Gerard Mendel (2004) with the proposal of the method of collective expression, Gastón Mialaret (1994) with a model of communicative interaction with support in educational psychology and, Álvarez de Zayas (1999), he proposes teaching as a science, with a principal base: teacher communication. The main contribution of this article is the Initial Action Plan for basic education in the immediate school year.

Introducción

El pilar de la educación: aprender a convivir propuesto por la UNESCO, facilita el proceso educativo y propone evitar la violencia en las escuelas, familia y sociedad; pero ¿cuáles son las teorías que sustentan la investigación en relación a la convivencia en el ámbito escolar? El propósito de la investigación es identificar y vincularlas al plan de acción preliminar con la transformación social de la comunidad escolar.

El desarrollo y compilación del material de la investigación permite identificar en sus elementos centrales metodológicos un diagnóstico en torno a los valores y su relación con la convivencia escolar en los alumnos de educación básica. Presenta al respecto los valores de tolerancia y armonía como ejes centrales de los docentes y alumnos de educación básica. Para su construcción es sustentado en el paradigma constructivista que promueve la interacción de los sujetos en el salón de clases.

Las teorías que integran la investigación es la Gerard Mendel (2004) con la propuesta del Método de Expresión Colectiva; la de Gastón Mialaret (1994), con un Modelo de Interacción Comunicativa con sustento en la Psicología Educativa y, la de Álvarez de Zayas (1999) quien propone la Teoría de los Procesos Conscientes que sustenta la didáctica como una ciencia, base del proceso de transformación del plan de acción inicial, donde la consciencia, comunicación y expresión son base de la potencialización de los docentes y niños en la escuela en la convivencia escolar.

Posicionamiento del Docente en la convivencia

La convivencia escolar, trasciende mediante el docente en el salón de clases, y por la institución en sus valores manifiestos en la planeación estratégica, la cual es organizada por la Secretaría de Educación Pública, y que son definidas en el Plan Nacional de Desarrollo (PND).

Ahora toda, tendencia educativa direccionada por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), y de organismos como CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), OEA (Organización de Estados Iberoamericanos), OEA (Organización de Estados Americanos), OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), Fierro, Fortoul & Rosas, (1999) publicaron:

El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara. (pp. 20-21)

Docentes y estudiantes están constituidos como los participantes centrales del proceso en el proceso educativo. Los primeros son los encargados en articular didácticamente la consciencia del proceso de aprendizaje y construcción de conocimientos a través de un aprendizaje profundo con los alumnos que están en el aula. Propician valores personales y sociales, con el propósito de formar un determinado tipo de hombre y un modelo de sociedad para construir ciudadanos.

La práctica educativa construida por ambos vincula la gestión e implica una construcción social en la institución escolar. Para ello es definida la gestión el "conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo, en el espacio de la escuela, por parte de los agentes que en él participan" (Fierro, et. al. p.23). La gestión en el ámbito escolar supone la gestión pedagógica, correspondiendo a las prácticas construidas en el proceso de aprendizaje que fomentan la convivencia entre ellos.

La reflexión en las prácticas docente está realizada sobre el sentido del quehacer, partiendo del entorno de su desempeño y sobre expectativas propias, así como en conjunto con las familias base de relación del educando. Por lo que es necesario, analizar sobre la forma que en el aula se expresa la distribución de oportunidades, buscando alternativas de manejo de la convivencia escolar. Para ello es propuesta la Dimensión Pedagógica de Convivencia, que hace referencia al papel del docente como agente que, a través de la pedagogía, orienta, dirige, facilita y guía la interacción entre los alumnos en el salón de clases y en la propia institución, quien sustentará que en su organización, construyan su propio saber en torno a una coexistencia y democratización en el centro escolar.

En síntesis, la práctica docente no es neutra, propone de forma transversal un conjunto de valores que sumados y transmitidos conforman la convivencia escolar. Cada docente, en su práctica, manifestó sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. Muestra la visión personal, de la institución a la sociedad con los modos de valorar las relaciones humanas con el conocimiento guiando situaciones de aprendizajes, lo que constituye experiencias formativas en los docentes y estudiantes de la institución educativa.

La convivencia para aprender

Mercado (2015) escribe: "uno de los problemas que está afectando la calidad de la educación es la falta de convivencia escolar. Es un fenómeno social contemporáneo que viene creciendo cada vez con mayor incidencia en nuestras escuelas, esto obstruye el desarrollo de la competencia social y otras habilidades personales" (p.9)

La convivencia escolar, hoy en día es afectada por la violencia la cual es difundida y estudiada en investigadores y autoridades, y dada a conocer por los medios de comunicación. En Mercado (2015) indica "En la educación primaria y secundaria, la distribución de las agresiones físicas por países, es la siguiente: en Argentina, estas son sufridas por el 30% del alumnado, en Brasil por el 38%, en Chile por el 17% y en México por el 11.2%" (p. 11), lo que denota como nuestro país todavía hay normas de convivencias sociales en las instituciones.

Por ello es necesario buscar las formas para que la escuela se convierta en un espacio que propicie la comunicación, la participación, el pensamiento crítico y la construcción de valores sociales, ya que la clase es un lugar por excelencia para aprender a convivir y convivir para aprender para el docente y para el estudiante.

La política en torno a la convivencia escolar (2011) sobresale contar con un enfoque en la formación de aprender a vivir juntos, trabajar con la comunidad educativa con la tutela de los docentes en la escuela-sociedad y guardar el bienestar y dignidad de todos. En síntesis orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva. Para mayor profundidad en el acuerdo 592 son establecidas las competencias hacia la consecución de objetivos concretos que procura proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes para la convivencia requiriendo empatía, interacción y armonía con otros.

En el estado del conocimiento realizado en Mercado (2014) el resultado de las investigaciones abarca el periodo de 2010 a 2013 en Iberoamérica con sustento en Roman y Murillo (2011), Córdoba (2014), Zaltegi (2010), Garretón (2013), Dobarro (2011) y Hornan (2012) con explicaciones en la percepción de las normas y reglas del alumnado; así como de las diferencias en el tipo de violencia entre niños y niñas o entre escuelas de zonas rurales y urbanas; propone comprobar la existencia de una tendencia general: a menor rendimiento académico, mayor violencia escolar percibida; elaborar un plan de convivencia con la participación de toda la comunidad educativa, fortalecer las relaciones interpersonales y la creación de climas que estimulen una sana convivencia; proporciona cifras y porcentajes representativos en cuanto al tipo de acoso o maltrato que señalan en primer lugar al hostigamiento y extorsión. Situaciones que multiplican las acciones a favor de la convivencia escolar.

El Diagnóstico cualitativo

El diagnóstico inició en la escuela, lugar donde el alumno convive más tiempo que en su casa con pares, enalteciendo la importancia al pilar de la educación de aprender a convivir que nos permite diseñar actividades para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. Un factor de vital importancia es la tolerancia cuyo significado es que toda persona es libre de adherirse a sus propias convicciones y aceptar que los demás se consoliden a las suyas, es aceptar el hecho de que los seres humanos, caracterizados por la diversidad de su aspecto, situación, su forma de expresarse, son únicos cuyas convicciones les proporciona el derecho a vivir libres, en paz y a ser.

Con el posicionamiento de la tolerancia la convivencia escolar es parte del currículo de la educación, dado que en la escuela obtenemos y desarrollamos habilidades que fomentan el aprendizaje de los valores, para después ser expresados en la sociedad, siendo la escuela el vínculo con casa.

Mercado (2015) realizó un diagnóstico de reconocer las características presentadas por el docente de 4º, 5º y 6º grado de educación básica, quienes con responsabilidad propician la enseñanza y aprendizajes a través de su práctica docente, con alumnos entre 9 y 11 años de edad, encontrándose en el tránsito del estadio de las operaciones concretas a las operaciones formales o en el estadio convencional de acuerdo con Piaget (1985); ello facilita reconocer los sujetos de la investigación en su percepción ante las conductas violentas y problemas de convivencia escolar en la comunidad educativa.

La meta aprender a vivir juntos para aprender a convivir, reto que inicio como principal del sistema educativo actual tanto en México como en toda Iberoamérica. Estas razones son consideradas como valiosas y necesarias para la construcción de una sociedad democrática, solidaria y pacífica. Iniciando la propia sociedad en un ambiente áulico. Por lo tanto es preciso organizar un clima social escolar positivo que permitan aprender a vivir y disfrutar de una convivencia, donde no existan conflictos y problemas.

En el Currículum de la Educación Básica y la convivencia escolar también menciona que Aprender a aprender y aprender a convivir los propósitos se lograrán mediante el trabajo de todos los días, las mejores vías son la constancia y la consecuencia, es decir, no quitar el dedo del renglón y ser consecuentes con la práctica de valores y las reglas que se establecen.

Todas las asignaturas que conforman el currículum de la educación básica, favorecen el que los alumnos compartan ideas, aprendan a escuchar y ser escuchados, solucionen las diferencias y adopten acuerdos, todo ello al tratar de encontrar vías de solución a los desafíos intelectuales que el profesor les plantea, tal y como lo menciona el manual de: La convivencia escolar en las escuelas de educación básica (2013).

El objetivo de la investigación es analizar las características que presenta el docente ante las conductas violentas de sus alumnos y los problemas de convivencia escolar que se viven en la comunidad educativa.

La metodología de la investigación usada es de tipo cualitativo, datos descriptivos en propias palabras y está apoyada por los métodos heurístico y hermenéutico. Presenta un enfoque de investigación acción participativa. Porque es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, con la finalidad de mejorarla en su práctica social, uniendo la teoría y práctica, conocimiento y acción, proyectando tres dimensiones: personal, profesional y política.

Álvarez Gayou (2010) propone clasificar los marcos interpretativos en dos grupos: constructivistas e interpretativos en la investigación cualitativa ya que comparten el interés por la experiencia humana y la manera de como los autores la viven, siendo el de la investigación el interés de reconocer como los docentes viven en su salón de clases la convivencia escolar en relación con sus alumnos. Asimismo los marcos interpretativos comparten desde sus postulados originales la necesidad de comprender los fenómenos sociales, en la escuela y por consecuencia en la sociedad.

El Instrumentos de investigación diagnóstico se utilizó la Técnica de Redes Semánticas propuesta por Figueroa, González y Solís (1981), Valdez (2000 cit. En Hinojosa 2008). La cual es una herramienta útil para el estudio de los significados que tienen ciertas palabras o expresiones en un grupo social determinado. El supuesto realizado permitió estudiar a 14 docentes el significado que se les asignaron a ciertos conceptos claves en la convivencia escolar.

El instrumento está diseñado con base en la palabra estímulo: convivir, con base en una pregunta orientadora tomando en cuenta que es un grupo de docentes de educación básica. Aplicando la prueba docentes, los cuales se ven interesados en atender la falta de convivencia que presentan los alumnos y así trabajar las competencias básicas y en especial la de aprender a convivir, representando el 50 % de la población del grupo de docentes de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, que atienden alumnos entre 9 y 12 años de edad.

Los resultados en Mercado (2015) obtenidos de las 9 mujeres y 5 hombres proporcionaron un conjunto de 58 palabras definidoras vinculadas a "convivir", omitiendo contabilizar 82 por aquellas repetidas. Sobresale las palabras de respeto con 77 dándole un valor del 100% y tolerancia con 62 que forma el 80%, son las que el grupo vínculo con la palabra estímulo convivir. Se observa que la percepción conceptual se reduce a los dos primeros términos, con lo que el grupo amplia por la cultura que construye en conceptos que generen comportamientos diferentes. En síntesis las personas usan los estímulos de manera selectiva estando sus reacciones medidas por las interpretaciones personales.

Con la obtención de los anteriores resultados se llevó a cabo otra red semántica para conocer las características en los docentes que favorecen el respeto en el aula siendo este valor que obtuvo el porcentaje más alto en la anterior red semántica, con la pregunta ¿Qué características en el docente favorecen el respeto en el aula? De la cual son obtenidos los siguientes resultados:

En esta segunda red semántica sobresale las palabras de: **tolerancia** con 73 dándole un valor del 100% y **actitud** con 45 que forma el 61%, son las que el grupo vínculo con la palabra estímulo respeto. La principal dispersión es de 6 en la tercera palabra **convivencia** con un valor de 39 que forma 53%. Se observa que la percepción conceptual aumenta en los dos primeros términos, con lo que el grupo de docentes desarrolla concepciones que generan conductas diferentes.

El diagnóstico proporciona la siguiente conclusión; las características identificadas como favorables en la convivencia escolar son: el respeto y la tolerancia, nos propone un reconocimiento que es primordial entender de cómo es concebido al docente el respeto y la tolerancia para trabajar con los alumnos el aprendizaje estos dos valores, para vivir en paz y armonía con los otros participantes de la comunidad escolar y así buscar en los centros educativos las posibilidades y espacios en los que se puedan desarrollar estos valores de la Teoría educativa, y de ahí se combinen elementos teóricos con sugerencias prácticas.

Las características que orientan la actuación del docente en pro de la convivencia escolar destaca el respeto y la tolerancia sobre dialogar y armonía, así mismo la actitud. Con ello se conoció la percepción que tiene el docente sobre valores y su representación. Por lo tanto resultado ser una técnica útil para identificar la orientación y significados del docente sobre el convivir, que permiten reconocer la riqueza del conocimiento semántico de los grupos estudiados.

Teorías sustentables de la investigación

La educación de acuerdo a Alvarez de Zayas (1999) el desarrollo y la instrucción considerados como procesos, resultados y funciones; forma parte del proceso formativo escolar, del proceso docente-educativo y del proceso formativo no escolar del resto de las instituciones sociales, son las categorías de la Pedagogía, como ciencia, que tiene como objeto integrador el proceso formativo en general.

La Teoría de los procesos conscientes propone un proceso meta-cognitivo, en relación a la supervisión de cada una de las actividades a realizar por el docente frente a grupo. La didáctica es vista como ciencia en donde propone tres principios: la escuela en la vida, la formación docente permanente y la comunicación. En este último Mialaret (1994) propone un proceso de comunicación sobre la base de la psicología educativa que considera una consciencia más allá de proceso de comunicación general, considerando entre otros, la cultura, la persona en su hacer, el medio, los ruidos, entre otros.

Estos principios incluyen los elementos en el método de consciencia centrados en: planteamiento del problema, objetivo, contenido, forma, fondo y evaluación. Todo docente los desarrolla.

Asimismo, Mendel (2004) propone la Teoría Sociopsicoanalítica y Educación, en donde expresa la convicción de expresión del alumnado con terceras personas, que facilitan la catarsis de alumnos con la institución en donde estudian. Propone un Método de expresión en donde, la conformación de técnicas de diálogo facilitan el convivir entre los sujetos y permiten una expresión abierta en razón de la mejora de la institución educativa.

Metodología

Complementando, la investigación está comprendida en el paradigma cualitativo cuyo proceso en especial las etapas identificadas interactúan entre sí, a fin de comprender las subjetividades de los sujetos en el contexto natural. Asimismo hace uso del método heurístico el permite la búsqueda y recolección de datos de manera oral o escrito percibiendo la capacidad de responder del sujeto ante la vida.

El enfoque es investigación acción participativa considerando que su finalidad es resolver problemas cotidianos, mejorar prácticas concretas propiciando así el cambio social, transformando la realidad y que las

personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación de acuerdo con lo citado en Alberich (2002, cit. En Sánchez 2009). La institución implica a los responsables de la práctica educativa en todos y cada uno de los momentos, ampliando gradualmente la participación para incluir a otros en la práctica, y mantener un control colaborativo del proceso.

Tomando en cuenta la metodología y su epistemología de convivencia escolar es diseñado el Plan de Acción Inicial, que integra la técnica de observación y/o actividades a desarrollar con los docentes de la institución.

El Plan contiene los proyectos con base en la descripción de actividades a realizar sobre hechos observables y síntesis de ellos. La descripción hará mención lo observable en el salón de clase de deriva de un proceso inicial de práctica social y de cambio. En el apartado de la interpretación se encuentra la concentración o síntesis de los hechos, para dar la pauta a los proyectos específicos iniciales y de actividad inmediata y mediana.

Finalidad del Plan de acción inicial.

El presente plan de acción inicial presenta el proceso de cambio para obtener al final de la práctica la transformación de la práctica docente. La convivencia escolar como eje transversal en la escuela y cada una de las materias, propone construir sobre el conocimiento del docente potencializando en el niño a partir de la teoría del constructivismo social, para organizar la educación escolar participativa centrada en el pilar de la educación: Aprender a convivir.

Los resultados preliminares del Plan de Acción Inicial fueron analizados para preparar el Plan de Acción Transformativa a realizar en el ciclo escolar 2015-2016 con el apoyo de los docentes, y en el cual serán realizadas las adecuaciones pertinentes y sobre el campo de trabajo para la correcta aplicación y éxito en su ejecución, para lograr resultados inmediatos que involucre a toda la comunidad escolar.

PLAN GENERAL DE ACCIÓN. CONVIVENCIA ESCOLAR

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN	PLAN DE ACCIÓN INICIAL
La presentación de actividades por el investigador permite observar los hechos en torno a la presentación de la clase. Actividades iniciales desde el planteamiento del problema, ubicación del objeto de estudio con los integrantes. Para dar continuidad al posicionamiento del objetivo en el salón de clases y presentar contenido a cubrir. Las estrategias a través de métodos y técnicas son confrontadas con los de la planeación didáctica establecida que permite llevar una lista de cotejo de actividades a cubrir en la sesión. En ella son establecidos los trabajos individuales, de grupo y por equipo, que permite observar el convivir en las actividades desarrolladas. Al final del evento es desarrollada una participación centrada en la convivencia y de valores entre los integrantes. En la cual el investigador desarrolla casos específicos dados en cada una de las interacciones logradas.	-Invitación a los docentes a participar en un evento de diseño instruccional para la convivencia escolar. -Bienvenida. -Presentación del tema -Objetivos -Plan de trabajo. -Agradecimiento.	Diseño de la consciencia de la convivencia escolar apoyado en la Teoría de los Procesos Conscientes. Fecha: 29 de mayo de 2015 Tiempo: 45 minutos
El trabajo personal es desarrollado de acuerdo a las habilidades de cada uno de los sujetos participantes en el grupo. Una vez centrado en desarrollo personal y la percepción de cada uno de los niños en relación a valores y actitudes individuales. Procede a la integración de equipos para comentar la postura de cada uno de los integrantes y con ello desarrollar una postura común en el equipo. Situación que es establecida y concentrada en una cartulina. La técnica da continuidad a que cada uno de los equipos conformada por cinco integrantes, es rolando en cada uno de los grupos en donde expone su postura y la del equipo integrado. La cual a su vez es retroalimentado por cada uno de los integrantes de cada equipo. Cada uno de los representantes cuenta con cinco minutos para presentarla y una retroalimentación de cinco minutos por los integrantes de cada equipo. Una vez cubierta retroalimentación en torno a la convivencia, regresan a su equipo original y exponen los comentarios de sus compañeros para integrar una nueva postura y reforzar la propia. Toda la actividad es generada en un ambiente de cordialidad y control de tiempos para cubrir la dos horas de la clase base de la transformación (cambio) inicial para convivir en donde se abordaron los valores como tolerancia, respeto, armonía a través del diálogo, con una actitud positiva.	Método de Expresión Colectiva - ¿Qué es la convivencia escolar? - Vivencia del Método y su Teoría - Secuencia - Descripción de cada etapa. - Estrategia seleccionada - Inicio del cambio	Programa secuencial de actividades. Teoría Socio-psico-educativa Fecha: 12 y 26 de junio de 2015 Tiempo: 2 hrs por sesión.
La experiencia con la técnica es retroalimentada entre docentes del trabajo para comentar retroalimentaciones a través de grupos sobre el tema convivencia escolar y valores	Técnica Grupos Focales - Exposición de acciones y reacciones iniciales de cambio	Integración Participativo. Fecha: 5 de junio de 2015 Tiempo: 40 minutos

Tabla 01. Plan General de Acción. Convivencia Escolar
Fuente: Elaboración propia (2015)

Conclusiones

A lo largo de estas páginas he hablado de la convivencia escolar, de valores y teorías y he dado cuenta de algunas sugerencias (en el Plan de Acción Inicial a implementar), pero a juicio de la investigadora, lo que parece verdaderamente importante es que retomar el tema de las habilidades para aprender a convivir como una clave importante del aprendizaje escolar. Ello implica al menos tomar conciencia de:

- 1) Para una convivencia escolar son necesarias ciertas habilidades en valores.
- 2) A nivel escolar, estas habilidades hay que enseñarlas:
... en la disciplina, no disociadas del contenido;
... no sólo como herramientas que sirven en diversos dominios, sino también como la forma en la cual se construye la disciplina.
- 3) Su enseñanza y aprendizaje debe estar acompañada de:
... un diseño de clase que haga necesario usarlas;
... un sistema de evaluación consecuente;
... una estimulación constante de hábitos meta-cognitivos.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez J. y Juergeson G. (2003) Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. 1ª edición. Paidós Ecuador
- Conde (2012) Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM. Universidad de Huelva Departamento de Educación
- Córdoba F. (2014) El constructo convivencia escolar en Educación Primaria: naturaleza y dinámicas. Universidad de Córdoba. Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Psicología.
- Fierro, C., Fortoul, B. & Rossa, L. (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- Garretón P. (2013) Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile. Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología.
- Hinojosa G. (2008) Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM. vol. XVIII, núm. 1, Universidad Autónoma de Tamaulipas México.
- Manual de: La convivencia escolar en las escuelas de educación básica (2013).
- Orosco G. (2014) Material Educativo. Centro de Investigación para la Revolución Educativa A.C.
- Ortega, Rosario. (1998) La Convivencia Escolar: que es y cómo abordarla Editorial Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Consejería de educación y ciencia. (p. 28) Sevilla.
- Recuperado el 2 de enero de 2015 http://www.conectadel.org/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf
- Recuperado el 28 de febrero 2015 <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/convivenciasosarioortega.pdf>
- Sandoval C. (2002) Investigación Cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.
- Benítez L. (2012) Convivencia Escolar y Calidad Educativa. School Coexistence and Educational Quality. Escuela Profesional de Educación.
- Córdoba F. (2014) El constructo convivencia escolar en Educación Primaria: naturaleza y dinámicas. Universidad de Córdoba. Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Psicología.
- Delors, J. et al (1997) La educación encierra un tesoro. (versión de la UNESCO) Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Dobarro A. (2011) Evaluación de la Convivencia Escolar en los Centros Educativos del Principado de Asturias. Universidad de Oviedo.
- Estévez M. (2013) La Convivencia Escolar en los Centros Educativos. Diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo de don Bosco. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Fierros, C. (enero-junio, 2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica, 40. Recuperado de http://www.sinetica.iteso.mx/articulo?id=40_convivencia_el_13 de enero de 2015 inclusiva_y_democratica_una_perspectiva_para_gestionar_la_seguridad_escolar
- Garretón P. (2013) Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile. Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología. Ministerio de Educación (2013) Orientaciones para el Encargado de Convivencia Escolar y equipos de liderazgo. Santiago Chile.
- Mercado, F. (2015) Aprendiendo Juntos. Investigación cualitativa a través de Redes Semánticas de Convivencia Escolar. Cuautitlan Izcalli, México: CIREAC Recuperado en: <http://cireac.net/index.php/publicaciones/>
- Mercado, F. (2015) Convivencia Escolar. Alternativa para evitar la violencia. Cuautitlan Izcalli, México: CIREAC Recuperado en: <http://cireac.net/index.php/publicaciones/>
- Hornan V. (2012) Un Estudio cualitativo sobre convivencia escolar: el Bullying desde la perspectiva de las víctimas.
- Ortega, Rosario. (1998) La Convivencia Escolar: que es y cómo abordarla Editorial Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Consejería de educación y ciencia. (p. 28) Sevilla. Recuperado de <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/convivenciasosarioortega.pdf>
- Pérez, G. (2007) Recopilación de Artículos y Ensayos para elaborar un Protocolo de Investigación. México: CEPCEM
- Política Nacional de Convivencia Escolar (2011). Documento síntesis. Ministro de Educación. Santiago Chile. Registro de propiedad intelectual n.º 212.614
- Rodríguez, P.(2011) Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria. Revista Ibero-americana de Educación. No. 593
- Román F. Murillo F. (2011) América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Revista CEPAL no. 104.
- SEP (2011) Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios. Recuperado http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/plan_estudios/plan_estudios/principios_pedagogicos recuperado el 15 d enero de 2015.
- Zallegi N. (2010) La Educación en y para la Convivencia Positiva en España Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. n.º82 Universidad de Murcia, España.