

Un Plan de Acción “Trabajamos y Planeamos Juntos Una Educación a Distancia”.

01 Establecer comunidades de aprendizaje

02

Dosificación Curricular;
Identificar contenidos Fundamentales

03

Diseñar la planeación, con material y actividades que habrán de lograr los Aprendizajes Esperados de las Niñas y Niños.

04

Elementos que contendrá la planeación por asignatura.

05

Organización y fortalecimiento de la red de colaboración y comunicación.

06

Acuerdos y Compromisos



¿Por qué es tan fundamental el primer ciclo?

A lo largo de los primeros dos grados de la educación primaria, los alumnos afrontan el reto crucial de alfabetizarse, de aprender a leer y a escribir. Pero, la alfabetización va más allá del mero conocimiento de las letras y sus sonidos, implica que el estudiante comprenda poco a poco cómo funciona el código alfabético, lo dote de significado y sentido para integrarse e interactuar de forma eficiente en una comunidad discursiva donde la lectura y la escritura están inscritas en diversas prácticas sociales del lenguaje, que suceden cotidianamente en los diversos contextos de su vida.



Coordinador del trabajo: Adriana Alva Embriz

Docentes de Primer Grado:

Lila López Valdez
María Elena García Marcial
Ana Laura Bello Domínguez
Ana María Solalinde Barrera
Claudia Azucena Mondragón Ortiz
Floricela Arizmendi Gamboa
Blanca Estela Cabrera Rosas
Patricia Perfecto Martínez
Francelia Gabriela Ayala Montes de Oca
Jaqueline Serrano Vásquez
Nancy Beatriz Catzín Cruz
Neftalí Saavedra Hernández



Docentes de Segundo Grado:

Dulce Cecilia Hernández Castillo
Andrea Julieta Álvarez Valladares
Erika Domínguez Romero
Marycruz Mejía Jardón
Georgina López Lara
Linda Luz Acosta Trujillo
Rosa Guadalupe Iniestra Gómez
Erika Edith Chávez Ruiz
Micaela Flores Guzmán
Gloria Ortiz Jiménez
Martha Mendoza López
Maricela Ávila Cruz

Administradores del Trabajo

Mtra. Sandra Mendoza García

Cel. 7222952975

Mtro. Juan Manuel Gómez Sosa

Cel. 5512977150

Administrador del WhatsApp

Primer Grado

Profra. Margarita García Camacho

Cel. 7225181502

Administradora del WhatsApp

Segundo Grado



“El propósito principal es aprender colectivamente para mejorar la propia práctica educativa...” (Bolívar, 2013.)



Dosificación Curricular



Primer Grado

Matemáticas

LPM-MATE-1-BAJA-1.pdf

Español

LPM-LMESP-1-BAJA-1.pdf

Conocimiento del Medio

LPM-CMEDIO-1-BAJA-1.pdf

Proyectos, actividades puntuales y recurrentes que se trabajan en cada bloque.

Bloque 1	Proyectos, actividades puntuales y recurrentes que se trabajan en cada bloque.			
	Modalidad	Ámbito	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados
Bloque 1	***Aprentizajes a leer y a escribir	Actividades para reflexionar sobre el funcionamiento del sistema de escritura. En ese bloque: Empezan a descubrir la relación entre lo que se escucha y se escribe. Inicios iguales de palabras. Palabras cortas y largas. Finales iguales de palabras.		
	*Conocemos la escuela	Actividades puntuales que se realizan en las primeras dos semanas y tienen como propósito conocer a los compañeros, maestros, espacios escolares y establecer rutinas diarias.		
	*Organizamos nuestro salón	Actividades puntuales que se realizan en las primeras dos semanas y tienen como propósito conocer a los compañeros, maestros, espacios escolares y establecer rutinas diarias.		
	*El reglamento del salón	Participación social	Producción e interpretación de inscripciones y documentos que regulan la convivencia.	Establece y escribe reglas sencillas para la convivencia en el aula.
	**Carteles para una exposición	Fonético	Intercambio de experiencias de lecturas. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	Explora los recursos disponibles y reconoce algunos de sus características. Selecciona textos para escuchar su lectura.
*Calaveras literarias	Literaria	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.	
**Recreamos un cuento		Lectura y escucha de poemas y canciones.	Aprende y reinventa rondas infantiles.	
***Tiempo de leer		Creaciones y juegos con el lenguaje poético.	Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.	
		Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Escucha la lectura de cuentos infantiles.	

*Actividad puntual
**Proyecto
***Actividad recurrente

EJES TEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TRAYECTOS			
		Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	
NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN	Número	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	T1. La decena T3. Hasta 15 T8. Hasta 30	T3. Hasta 50 T6. Otra vez 50 T9. Hasta 100	T1. Otra vez 100 T4. Estrategias de suma y resta T9. Cooperativa de manillales
	Adición y sus trayectos	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.			
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Figuras y cuerpos geométricos	Construye configuraciones, utilizando figuras geométricas. T6. Composición y descomposición de configuraciones geométricas.	T2. Configuraciones geométricas T6. Composición y descomposición de configuraciones geométricas	T4. Más de figuras geométricas T7. Construcciones geométricas	T5. Mosaicos y configuraciones geométricas T7. Figuras en cuerpos geométricos T9. Cooperativa de manillales
	Magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena eventos, usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes. T5. Secuencia de sucesos en el tiempo	T5. Secuencia de sucesos en el tiempo	T2. Más sucesos en el tiempo	T3. Secuencia de sucesos en el tiempo: día, semana y mes
ANÁLISIS DE DATOS	Estadística	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermedio. T7. Explorar longitudes	T7. Explorar longitudes	T1. Continuamos con longitudes T5. Experimentar con la capacidad T10. Experimentar con el peso	T2. Más sobre el peso T6. Más sobre las longitudes T8. Más de capacidad T9. Cooperativa de manillales
		Recopila datos y hace registros personales. T4. Recolección y registro de datos	T4. Recolección y registro de datos	T8. Organización de datos	T9. Cooperativa de manillales

Bloque 1		
Secuencia didáctica	Vínculo con el libro...	Sugerencia para establecer el vínculo
1. Aprendo a convivir con mi grupo	Lingua malena: Español El reglamento del salón Matemáticas: La decena	Al final de esta secuencia, los alumnos deben integrar sus aprendizajes en la construcción de un reglamento de aula. Puede vincular la actividad integradora con prácticas sociales del lenguaje relacionadas con la producción de documentos que regulan la convivencia. En el apartado Reglas para convivir puede aprovechar el juego del A.Món para trabajar con los alumnos los números del 1 al 10. Por ejemplo, puede pedirles que avienten la teja a determinado número y digan en voz alta los números que van pisando hasta llegar a él.
2. Soy una persona única	Lingua malena: Español Carteles para una exposición	En la actividad integradora de la secuencia didáctica los alumnos deben exponer su silueta con sus rasgos físicos y lo que les gusta. Vincule dicha actividad con la práctica social del lenguaje que se asocia a la presentación de una exposición y con el intercambio oral de nuevos conocimientos.
3. Me ubico en mi entorno	Matemáticas: Configuraciones geométricas	Para la elaboración de los croquis, puede pedir a los alumnos que utilicen las figuras geométricas del tangram, así como la composición de configuraciones geométricas.
4. El mundo que me rodea	Matemáticas: Hasta 15	Puede solicitar a los alumnos que cuenten (hasta el 10, el 15 o el 30) los elementos naturales y sociales que identifican, ya sea en su entorno o en las imágenes presentadas en el libro.
5. Conocemos a los animales	Lingua malena: Español Carteles para una exposición Matemáticas: Recolección y registro de datos	Retome los conocimientos construidos durante la investigación y elaboración de carteles para hablar de otras características de los animales que pueden considerarse como criterios de clasificación. Aproveche la actividad en la que se pide a los alumnos agrupar a los animales por su color para que pongan en práctica sus conocimientos respecto a la recolección y registro de datos. Incluso, puede sugerir nuevas actividades en torno a los animales favoritos de los alumnos y, con ello, generar tablas y contos simples.
6. Mis actividades diarias	Matemáticas: Secuencia de sucesos en el tiempo	Las actividades que articulan la secuencia didáctica se pueden aprovechar para que los alumnos apliquen lo aprendido con respecto a la secuencia de sucesos y su orden en el tiempo.

Segundo Grado

Matemáticas

[LPM-MATE-2-1.pdf](#)

Español

[LPM-LMESP-2-1.pdf](#)

Conocimiento del Medio

[LPM-CMEDIO-2-1.pdf](#)

Actividad puntual Organizamos las actividades

A continuación, se presenta la planeación de la actividad puntual *Organizamos las actividades*. Recuerde que a lo largo de la actividad encontrará de manera intercalada las actividades recurrentes "Tiempo de leer" e "Ideas para escribir mejor".

Propósitos: Que los alumnos...

- Se integren a las actividades escolares y fortalezcan su expresión oral y creatividad para conservar historias.
- Reconozcan los calendarios como un tipo de organización de salidas de doble entrada.
- Reconozcan la importancia de somar acuerdos para el buen funcionamiento de la biblioteca y reflexionen sobre la necesidad de llevar un control de los materiales que pueden llevar a casa.

Materiales: Recortable 1. *Trayectos para inventar historias*, Recortable 2. *Mémoramas 1. Los nombres de las cosas y de nombres de personas*, hojas grandes con los meses del año, horario de la semana en formato grande, materiales de lectura disponibles en el salón, cintas de papel para hacer letreros, algún reglamento de biblioteca para comentarlo, tarjetas para elaborar credenciales.

Tiempo de realización: 15 sesiones, distribuidas en 3 semanas.

Producto final: Horario de clases, letreros del salón, reglamento de la biblioteca del salón y credencial para préstamo de libros.

Modalidad	Actividades	¿Qué busco?	Pág. LT
Actividad puntual - Organizamos las actividades	1. Comparamos nuestra experiencia	Que los alumnos se integren a las actividades escolares y comparen lo que hicieron durante las vacaciones.	12
	2. Imaginamos historias	Fortalezcan su expresión oral y su creatividad para conservar historias.	13
Actividades recurrentes	Tiempo de leer <i>Cuéntame un cuento "La hiecheta del raso en la sienda"</i>	Escuchen la lectura de un texto para conservar y comparar su interpretación, e identificar lo que hace un buen lector.	14
	Ideas para escribir mejor <i>Identifica los nombres</i>	Aprendan a usar la mayúscula en la escritura de los nombres propios.	16

E.E	TDMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	TRAYECTOS		
			Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN	Número	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.		T2. Hasta 1000 T8. Otra vez 1000	T1. Más sobre el 1000
	Adición y sustracción	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras; dobles de números de dos cifras y miladas de números pares menores que 100.	T2. La centena T7. Otra vez 100	T2. Hasta 1000 T4. Más sumas y restas	T3. Sumas y restas hasta 1000
	Multiplicación y división	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.	T3. Sumas y restas hasta 100	T4. Sumas y restas	T3. Sumas y restas hasta 1000 T9. Puesto de galletas
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Figuras y cuerpos geométricos	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	T5. Introducción a la multiplicación	T6. La multiplicación	T5. Cuadro de multiplicaciones
	Magnitudes y medidas	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	T6. Características de las figuras geométricas T9. Cuerpos geométricos	T5. Construcción de figuras T7. Más cuerpos geométricos	T4. Composición y descomposición de figuras T7. Más mosaicos y rompecabezas T9. Puesto de galletas
	Medidas de tiempo	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	T1. La semana y el mes	T1. Los meses	T6. Los años
ANÁLISIS DE DATOS	Estadística	Estima, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales, y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente.	T8. A medir más longitudes T10. A experimentar con la capacidad	T3. El litro T9. Midamos distancias y longitudes T11. Experimentar con peso	T2. Más sobre distancias y longitudes T8. El kilogramo y la balanza T9. Puesto de galletas
		Recopila, registra y lee datos en tablas.	T4. Registro en tablas sencillas	T10. Búsqueda de información	T9. Puesto de galletas

Bloque 1		
Secuencia didáctica	Vínculo con el libro de...	Sugerencia para establecer el vínculo
1. Mis cambios al crecer	Matemáticas: Registro en tablas sencillas	Los alumnos empezarán a utilizar tablas sencillas desde las primeras secuencias didácticas en Conocimiento del Medio. Tome nota de la forma como registran e interpretan la información, así tendrá más elementos para trabajar con los aspectos que considere necesarios en el trayecto correspondiente.
	Matemáticas: A medir más longitudes	En Conocimiento del Medio los niños se midieron empleando unidades no convencionales. Observe si muestran un avance en sus habilidades de medición y estimación de longitudes; pueda solicitar que vuelvan a medirse y a comparar su estatura empleando diferentes objetos.
2. ¿Cómo son las cosas a mi alrededor?	Matemáticas: Características de las figuras geométricas Cuerpos geométricos	Al mostrar sus dibujos de objetos redondos y cuadrados, puede solicitar que expliquen cómo determinaron que tenían esta forma. Tome nota de estas nociones de figuras y cuerpos geométricos para trabajarlas más adelante en los trayectos correspondientes.
	Lengua Materna - Español: Cuidemos el planeta	Emplee los textos expositivos y los resultados de las investigaciones que los niños realizaron en un proyecto, para apoyarlos en la comprensión de la relación entre el cuidado del medio y la protección de especies animales.
4. Los animales y el lugar donde viven	Lengua Materna - Español: Conozcamos más sobre los animales	Los contenidos trabajados en Conocimiento del Medio, así como las preguntas planteadas y los resultados de las investigaciones podrán retomarse durante la preparación de la exposición en Lengua Materna - Español.
	Lengua Materna - Español: Organizamos las actividades	Para identificar y describir las actividades que realizan diariamente, los niños pueden hacer uso del horario de clases que construyeron en Lengua Materna - Español. Para complementar el trabajo en Conocimiento del Medio, puede guiarnos para que elaboren un horario parecido de sus actividades fuera de la escuela.
5. Los cambios que vivimos día con día	Lengua Materna - Español: La semana y el mes	Retome lo que en Matemáticas se trabajó sobre la organización del tiempo durante la semana. Extienda el trabajo con los cambios durante el día y la noche, en Conocimiento del Medio, para hablar sobre el ciclo de la Luna. Tome como punto de partida lo que se incluye en la lección La Luna, en Matemáticas.



Escuela Primaria " _____ "



Ficha de actividades a trabajar

Asignatura	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Español	<p>Propósito: Reconoce la forma escrita de su nombre.</p> <p>1. Pregunta a algún familiar cómo celebra en familia el día de la Independencia de México.</p> <p>2. Imagínate a ti y a tu familia celebrando el día de la Independencia, dibújala y coloréala en tu libreta, identifícate encerrándote en un círculo rojo y escribe tu nombre en la parte de abajo.</p>	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Matemáticas	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Conocimiento del Medio	1.	1.			
Formación Cívica y Ética			1.		
Artes					1.
Educación Física		1.			

NOTA IMPORTANTE:
 2 actividades de Conocimiento del Medio
 1 actividad de artes y 1 de educación física

Ajustar el día

Propuesta de Trabajo
 Ficha de actividades.docx

EQUPOS DE TRABAJO

Español 1°

Lila López Valdez
María Elena García Marcial
Ana Laura Bello Domínguez
Ana María Solalinde Barrera

Matemáticas 1°

Claudia Azucena Mondragón Ortiz
Florícela Arizmendi Gamboa
Blanca Estela Cabrera Rosas
Patricia Perfecto Martínez

Conocimiento del Medio 1°

Francelia Gabriela Ayala Montes de Oca
Jaqueline Serrano Vásquez

Formación Cívica y Ética 1°

Nancy Beatriz Catzín Cruz
Neftalí Saavedra Hernández



EQUPOS DE TRABAJO

Español 2°

Dulce Cecilia Hernández Castillo
Andrea Julieta Álvarez Valladares
Erika Domínguez Romero
Marycruz Mejía Jardón

Matemáticas 2°

Georgina López Lara
Linda Luz Acosta Trujillo
Rosa Guadalupe Iniestra Gómez
Erika Edith Chávez Ruiz

Conocimiento del Medio 2°

Micaela Flores Guzmán
Gloria Ortiz Jiménez

Formación Cívica y Ética 2°

Martha Mendoza López
Maricela Ávila Cruz





Acuerdos

1. Reuniones cada semana o quince días.
2. Horario de Reuniones
3. Creación de grupos de WhatsApp; administrador de Primero Mtro. Juan Manuel y administradora de Segundo Profra. Margarita



Compromisos

1. Entrega de Fichas y/o Guiones de trabajo el viernes antes de la 11:00hrs
2. Distribución de trabajos a los docentes por grado antes de las 12:00hrs





PLAY

STUDY

CREATE

SPORTS

Gracias