

ESCUELA PRIMARIA: "CALMECAC"

**NÚMERO, ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN.
DESCOMPOSICIÓN DE CANTIDADES EN UNIDADES, DECENAS
Y CENTENAS PARA SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

AUTORAS:

PROFRA. TERESA REYES DIAZ

PROFRA. LUZ MARÍA VALADEZ SANTANA

COACALCO, ESTADO DE MEXICO, MEXICO 2021.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer, el desarrollo de una secuencia didáctica referente a la asignatura de matemáticas con el tema: Número, Adición y sustracción. Descomposición de cantidades en unidades, decenas y centenas; para segundo grado de primaria de la Escuela Primaria “Calmecac”, turno matutino con C.C.T 15EPR2192R. ubicada en la colonia de Villa las Manzanas, utilizando material concreto (fichas de colores), durante el ciclo escolar 2020-2021 .



Presentando evidencias fotográficas de nuestra autoria de las actividades realizadas durante el desarrollo de la clase de matemáticas.

El trabajo fue realizado por las profesoras: Teresa Reyes Díaz y Luz María Valadez Santana.

MATEMATICAS	GRADO Y GRUPO: 2 A y B
EJE TEMÁTICO: Número, Álgebra y variación.	TRAYECTO 1 “Mas sobre el mil“
TEMA: Adición y sustracción	Aprendizaje Esperado: Lee, escribe y ordena números
CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA: Pensamiento matemático	TRIMESTRE III
PROPÓSITO DEL TRAYECTO: Continuar con la descomposición de cantidades en unidades, decenas, centenas; trabajando con el intercambio de unidades y decenas por decenas y centenas, los alumnos compararán, ordenarán e igualarán cantidades representadas por fichas de colores.	

ACTIVIDADES

- 1.- Con antelación los alumnos presentarán en clases por ZOOM treinta fichas azules, rojas y verdes. En grupo recordaremos el valor que tienen las fichas de color: azul vale 1, roja vale 10 y verde vale 100.
- 2.- Se les cuestionará a los alumnos en qué casos pueden intercambiar fichas. Al término de sus opiniones y participaciones se concluye que deben tener en cuenta que para realizar los intercambios es importante agrupar de 10 en 10.
- 3.- A través de tarjetas o papelitos con número de fichas los alumnos determinarán utilizando una adición o un cálculo mental ¿Qué cantidad se forma?

Ejemplo :	<p>4 fichas verdes</p>  <p>7 fichas rojas</p> 	¿Qué números se forman con estas fichas?
-----------	--	--

4.-Escribirán en su cuaderno el número y letra que se formó.
 5.-Posteriormente se les presentará 5 tarjetas diferentes y se realizará lo mismo (marcado en la actividad 3 y 4)

5 verdes		2 verdes	6 verdes	9 verdes	8 verdes
10 rojas	10 verdes	10 rojas	30 rojas	1 roja	20 rojas
		11 azules	5 azules	1 azul	10 azules

6.- Los alumnos escribirán en su cuaderno los números que formaron con las fichas, acomodando de menor a mayor. 7.- Jugar en familia al cajero. Los integrantes se enumeran y deciden qué persona será el cajero (con fichas), por turnos lanzando dos dados y suman el número de puntos que obtuvieron, el cajero le entregará las fichas de acuerdo a su tirada. Gana la persona que logre formar o tener 1000 puntos.

8.- Realizarán las actividades de la página 154, 155 de su libro de matemáticas.

9.- Los alumnos trabajarán con material fotocopiado referente al tema.

EVALUACION: Se observará si los alumnos saben cuándo es posible intercambiar fichas y si realizan los intercambios correctamente mediante una lista de cotejo.

Aspectos observados	Muy bien	Bien	Regular	Necesita mejorar
Identifica el valor de las fichas.				
Realiza los intercambios de fichas correctamente.				
Escribe los números que se forman con las fichas				

Recursos: Fichas rojas, azules y verdes, dos dados, tarjetas, cuaderno, libro de texto y copias.

EVIDENCIAS DE TRABAJO



Explorando el valor de las fichas de acuerdo al color.



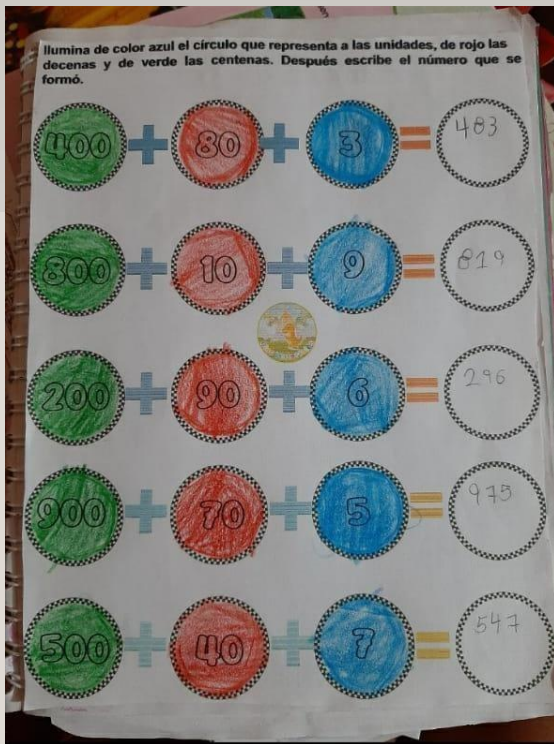
Jugando con tarjetas, formemos cantidades.



Formando cantidades, haciendo intercambios.



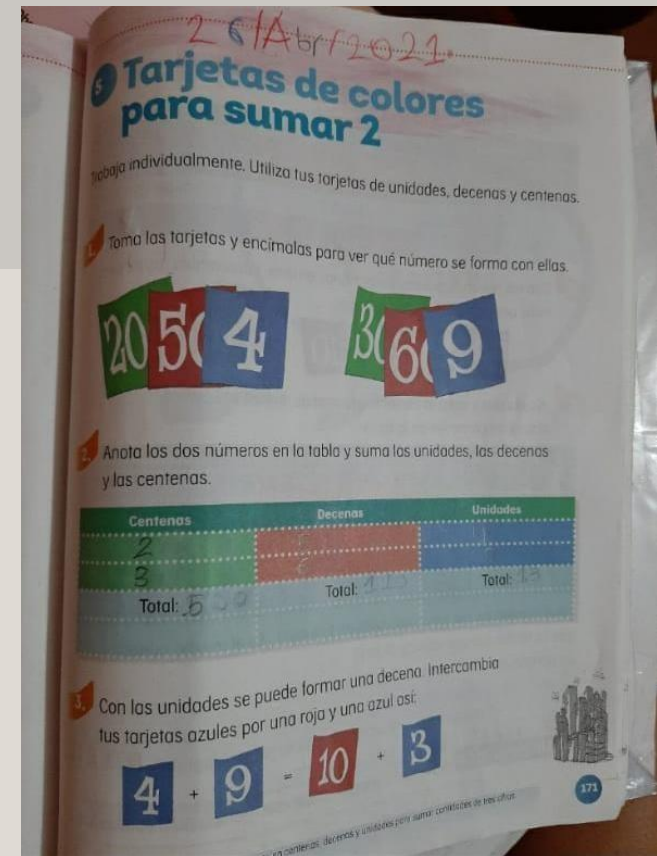
Jugando a el cajero con su mamá.



Recordando unidades, decenas, centenas y escribiendo la cantidad formada.



Dibujando las fichas necesarias para representar la cantidad.



Trabajando con tarjetas y formando cantidades.

4. Escribe cuántas unidades y cuántas decenas te quedaron después de intercambiar las tarjetas.

Centenas	Decenas	Unidades
2	5	4
3	6	9
5	Total: 11	Total: 13
1	Total: 12	Total: 3

5. Con las decenas puedes formar una centena. Intercambia tus tarjetas rojas por una verde y una roja así:

$$50 + 60 + 10 = 100 + 20$$

6. ¡No olvides sumar la centena que acabas de juntar! Escribe el total de centenas en la tabla.

Centenas	Decenas	Unidades
2	5	4
3	6	9
5	Total: 11	Total: 13
6	Total: 12	Total: 3
Total: 16	Total: 2	Total: 3

¿Qué número les dio como resultado en la tabla? ¿Es el mismo número que se forma con sus tarjetas ahora? S!

En parejas, repitan 5 veces con diferentes tarjetas.

¿Para qué sirve intercambiar las tarjetas al sumar? para

Sumas más Fácil

Un paso más Inventa 5 sumas y utiliza este método para resolverlas

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 12 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 12 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 12 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 12 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 12 \\ \hline 24 \end{array}$$

Cambiando unidades por decenas y decenas por centenas.

Trayecto 1. Más sobre el 1 000

1. Fichas de colores

Jueves 25 Febrero 2021

- Trabajen en equipo. Tendrán fichas azules que valen 1, rojas que valen 10 y verdes que valen 100. Cada integrante del equipo se encargará de las fichas de un color.
- Recibirán tarjetas con el número de fichas que cada uno deberá pedir.

¿Qué número se forma con esas fichas?

350 479 792

- Formen el número que le tocó a cada quien de otra manera con las fichas.
- Formenlo de nuevo, pero con el menor número de fichas posible.
- Escriban los números que les tocaron del menor al mayor.

¿Qué número se forma con 70 fichas azules, 13 fichas rojas y 8 fichas verdes? 1000

Un paso más ¿Qué número se forma juntando las fichas de todos los integrantes del equipo?

El valor de las fichas.

20/5/2024

2. ¿Quién tiene más?

En los puestos de frutas de don José y doña María cada día de la semana se obtuvieron diferentes cantidades de dinero en billetes de \$ 100, monedas de \$ 10 y de \$ 1.

Señala con un X cuál puesto recibió más dinero cada día.

Día	Don José	Doña María
lunes	2 de cien X 12 de uno	15 de diez y 4 de uno
martes	\$ 323	X \$ 223
miércoles	67 de diez y 4 de uno	6 de cien y 74 de uno
jueves	\$ 821	\$ 800
viernes	30 de diez y 1 de cien	70 de diez y 3 de uno
sábado	\$ 408	\$ 400
domingo	5 billetes de \$ 100 y \$ 35	6 billetes de \$ 100 y \$ 90

¿Qué hicieron para comparar las cantidades de dinero de los puestos? ¿En qué se fijaron? Contar X porque doña María tiene más dinero

Un paso más ¿Cuál cantidad de dinero es mayor: 4 de \$ 100 con 19 de \$ 10, 51 de \$ 10 y 9 monedas de \$ 1 o 591 monedas de \$ 1? 591 de \$ 1

¿Quién tiene más ?

- Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100

PRESENTARON

PROFRA. TERESA REYES DIAZ

PROFRA. LUZ MARIA VALADEZ SANTANA

SEGUNDO GRADO GRUPOS A y B

ESCUELA PRIMARIA CALMECAC

TURNO: MATUTINO C.C.T 15EPR2192R

REFERENCIAS

Libro de Matemáticas alumno segundo grado pags. 154 ,155,171 y 172.
SEP 2021 Ciudad de México

Libro de Matemáticas para el maestro, segundo grado. pags. 135 y 136
SEP 20 Ciudad de México

Plan y Programas (Aprendizajes Clave...)pag. 317 SEP