

ESCUELA PRIMARIA

# CARLOS HANK GONZÁLEZ

**Elaboro Profesora:  
Abigail Citlalli Rosas López.**

**C.C.T: 15EPR16458S  
CICLO ESCOLAR 2020-2021  
CIPRIANES, LUVIANOS, EDO DE MÉXICO.**



# PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Los alumnos de la escuela primaria ``Carlos Hank González`` presentan dificultad en el ámbito de matemáticas en específico en las operaciones básicas pues no identifican la operación que se debe realizar para resolver el problema.



# APRENDIZAJE ESPERADO.

Identificar la operación básica a emplear para resolver el problema de forma correcta y empleando los procesos convencionales y algoritmos.



# ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

Creación de problemas matemáticos usando procesos convencionales.

Resolución de problemas matemáticos de su vida cotidiana.

Emplear tabla para identificar elementos.

En inicio para activar conocimientos previos o en el cierre de la sesión para compartir resoluciones empleo de actividades lúdicas.



A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of school-related icons: a yellow protractor, a pink notebook, a blue triangle, a red apple, a yellow pencil, and a pair of scissors. The title 'DESARROLLO.' is centered at the top in a large, bold, pink font.

# DESARROLLO.

A partir de datos como nombres de sus compañeros, así como empleando nombre de las tienditas de su comunidad, de forma grupal se hace la creación de problemas matemáticos, y de forma autónoma se resuelve, es importante destacar que se apoyan de una tabla que contempla los siguientes elementos:

- ❖ Datos( cifras, nombres, objetos).
- ❖ Pregunta del problema (¿Cuánto fue el total?, ¿Cuánto sobro?, etc.
- ❖ ¿ Que operación voy a realizar?
- ❖ Operación ( proceso o procesos convencionales, paso a paso).
- ❖ Resultado.

En plenaria mediante una lluvia de ideas a través de técnicas lúdicas cada alumno, equipo o pareja, comparte al grupo su procedimiento o los pasos que empleo para llegar al resultado.

# DIFICULTADES.

Las áreas de oportunidad (problemas) que se presentaron y como se resolvieron.

Los alumnos no identificaba la operación básica matemática para resolver el problema y se apoya de cuadro comparativo donde visualizan el nombre de la operación básica y sinónimos de cada operación.

Así como también presentaron dificultad en la organización de cifras al agrupar para usar el proceso convencional, la docente llevo un acompañamiento brindando apoyo y guía para descubrir diferentes técnicas, trabajo en equipo, en binas y plenaria, sus compañeros compartían en plenaria como llegaron a la solución del ejercicio.

# AVANCES.

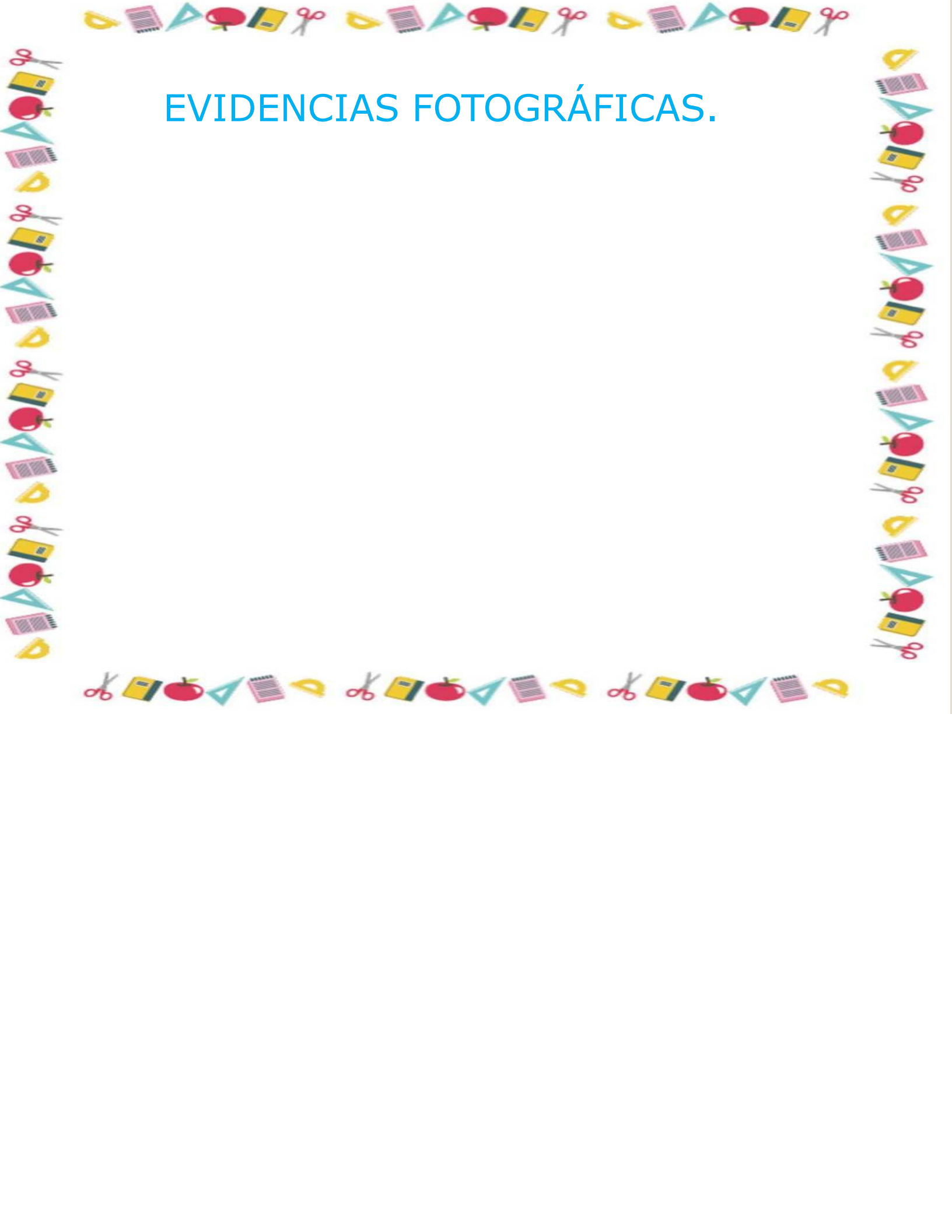
**Gran parte del alumnado crea y resuelve de forma autónoma y en equipo los problemas de forma correcta.**

**La tabla de elementos es parte fundamental para desglosar e identificar el tipo de operación a emplear para resolver sus ejercicios.**

**Se fortaleció el trabajo en equipo y favoreció a la convivencia armónica.**

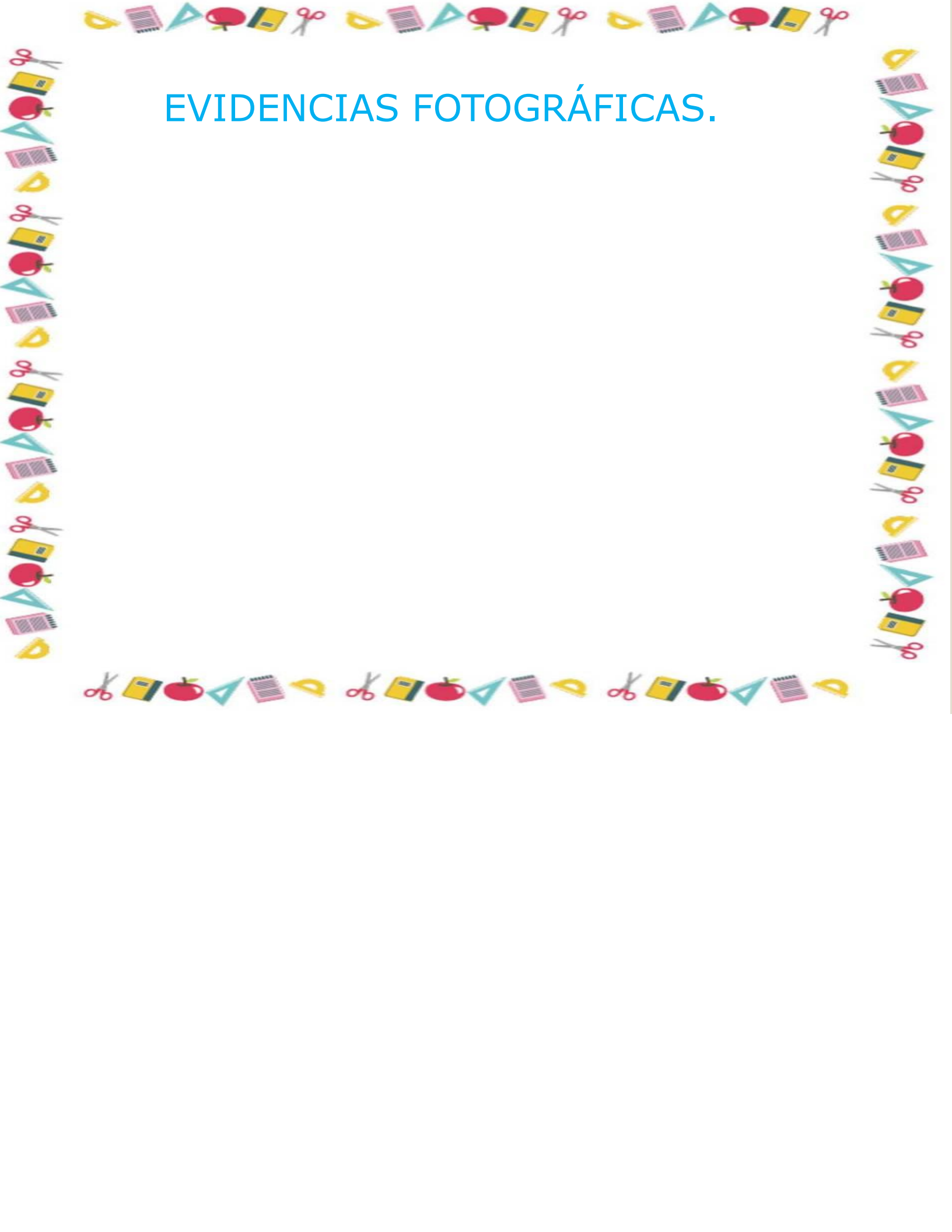


# EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.





# EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS actividades lúdicas para compartir estrategias empleadas con sus compañeros de manera grupal y así mismo generar gusto e interés .



# EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.



# EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.

Miércoles 05 de febrero del 2020

1. Laura un pastelero con cada operación de él debe tomar en cuenta la tarifa de recuperación de bolsa.

$$\begin{array}{r} 2747 \\ + 765 \\ \hline 3512 \end{array}$$

2. Juan quiere repartir \$6875 entre sus 33 amigos y primos. ¿Cuánto le toca a cada uno?

| Datos  | Pregunta                    | Operación            | Resultado |
|--------|-----------------------------|----------------------|-----------|
| \$6875 | ¿Cuánto le toca a cada uno? | $6875 \div 33 = 208$ | \$208     |

3. Oziel compra 2747 kilos de dulces, cada bolsa contiene 765 dulces. ¿Cuántos kilos de dulces son en total?

| Datos      | Pregunta                               | Operación                   | Resultado |
|------------|--|-----------------------------|-----------|
| 2747 kilos | ¿Cuántos kilos de dulces son en total? | $2747 \times 765 = 2101455$ | 2101455   |

Miércoles 29 de enero del 2020

Resuelve los siguientes problemas:

1. Jairo ahorró \$500. Acompañado por su mamá al metacade y se compró un balón de fútbol que le costó \$80, también se compró 2 cuadernos por otros cuarenta pesos más. ¿Cuánto dinero se gastó Jairo?

| Datos | Pregunta                 | Operación             | Resultado |
|-------|--------------------------|-----------------------|-----------|
| \$500 | ¿Cuánto dinero se gastó? | $500 - 80 - 80 = 340$ | \$340     |

2. ¿Cuánto le costó cada cuaderno si se compraron 200 y se gastó \$120?

| Datos | Pregunta                        | Operación            | Resultado |
|-------|---------------------------------|----------------------|-----------|
| \$120 | ¿Cuánto le costó cada cuaderno? | $120 \div 200 = 0.6$ | \$0.60    |

3. ¿Cuánto se gastó Jairo en cosas para él? \$120

| Datos | Pregunta                                 | Operación       | Resultado |
|-------|--|-----------------|-----------|
| \$120 | ¿Cuánto se gastó Jairo en cosas para él? | $120 - 80 = 40$ | \$40      |

4. ¿Cuánto dinero le sobra?

| Datos | Pregunta                 | Operación                  | Resultado |
|-------|--------------------------|----------------------------|-----------|
| \$500 | ¿Cuánto dinero le sobra? | $500 - 80 - 80 - 40 = 300$ | \$300     |



# EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.

