



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

Esc. Primaria. Lic. Ignacio González Polo y Acosta

C.C.T 15EPR2746Z

ZONA ESCOLAR P005

ACERVO DIGITAL

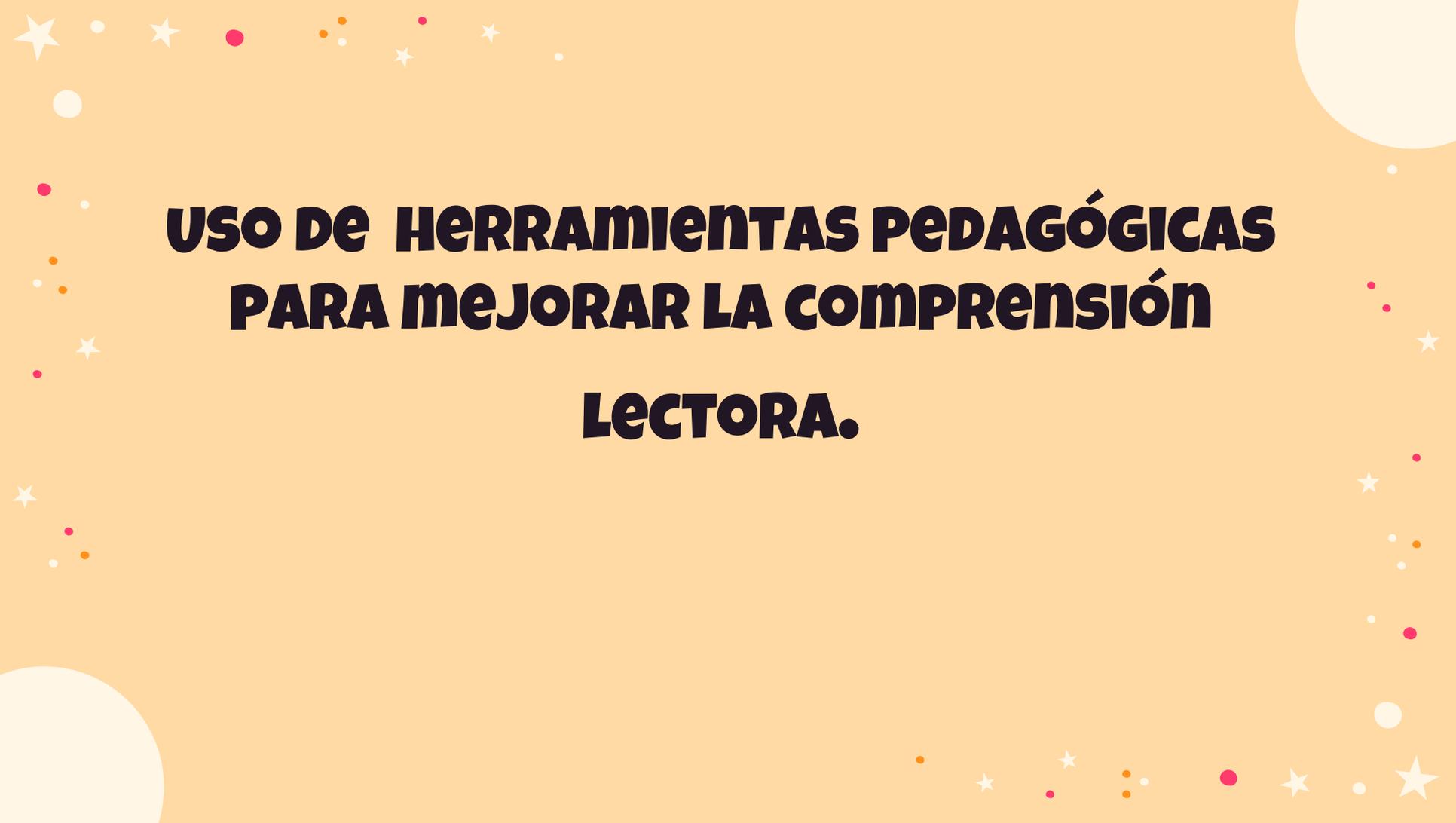
Informe de trabajo

USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN  
LECTORA

RESPONSABLE: PROFESORA. SONIA DORANTES GARFIAS

Polotitlán México a 17 de Mayo de 2021



The background is a solid light orange color. It is decorated with various white and colored elements: white stars of different sizes, small white and colored dots (pink, orange, white), and two large white circles in the corners (top-right and bottom-left).

# **USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

# INDICE

**01**

INTRODUCCIÓN

**02**

OBJETIVO

**03**

CONTEXTUALIZACIÓN

**04**

METODOLOGÍA

**05**

DESCRIPCIÓN DE  
ACTIVIDADES

**06**

BENEFICIOS

**07**

EVIDENCIAS

**08**

BIBLIOGRAFÍA



01

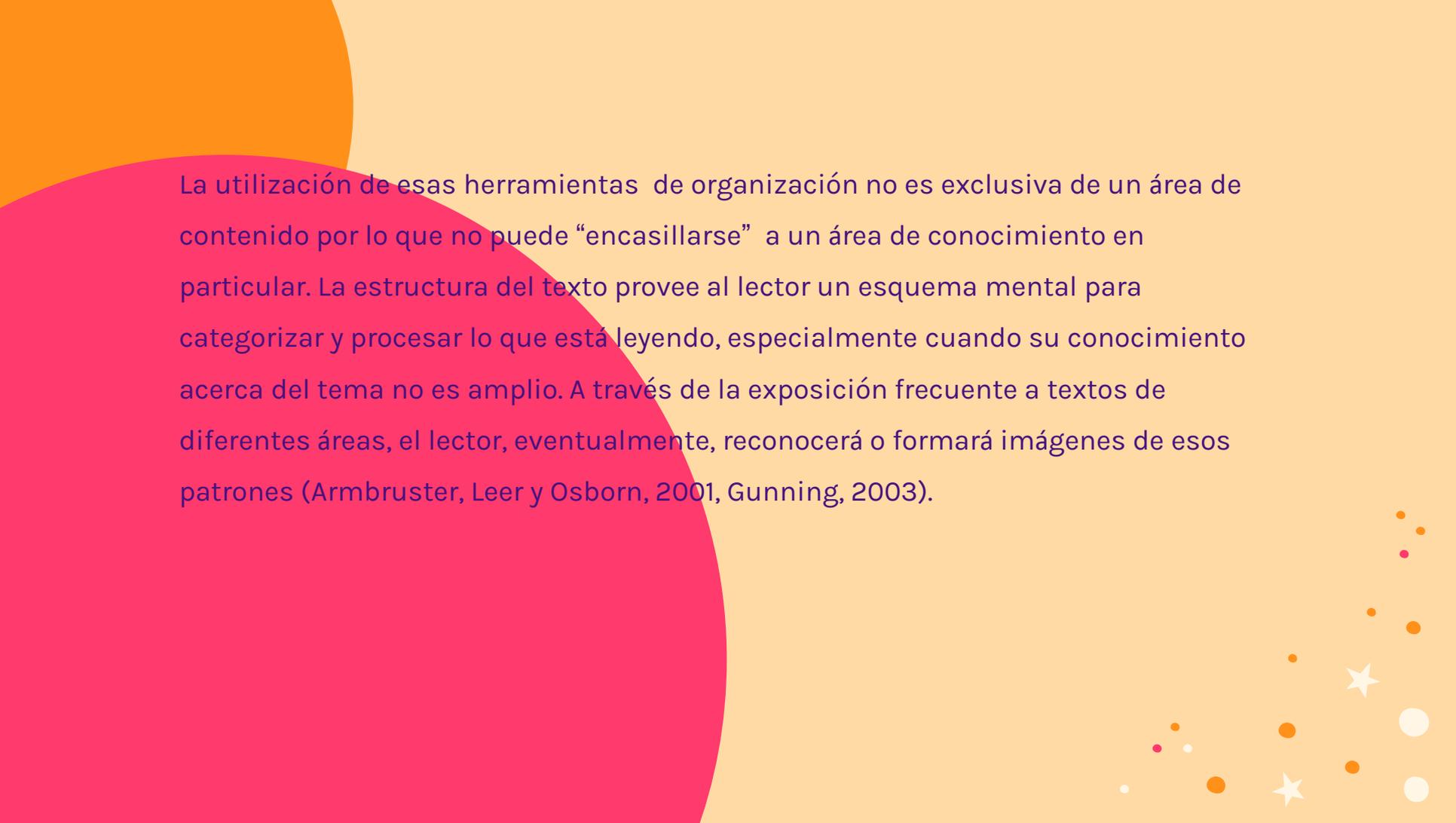
## INTRODUCCIÓN

"La capacidad y gusto por la lectura da acceso a lo que ya ha sido descubierto por otros". Abraham Lincoln.

La comprensión de la lectura es un proceso crucial en una época caracterizada por la producción ilimitada de información (Goldman y Rakestraw, 2000; Gunning, 2003). Consiste en la construcción de significado a partir de textos impresos e implica la interacción de tres factores: el lector, el texto y el contexto (Garrett, 2000; Gil, Cañizales y Riggs, 2001a; Gil, Riggs, y Cañizales, 2001b)

Hoy en día los docentes nos enfrentamos a situaciones complicadas al hablar de comprensión lectora en nuestros alumnos, buscamos estrategias que les permitan comprender cada uno de los textos que leen , sin embargo los esfuerzos en ocasiones no muestran algún avance significativo.

En la actualidad existen infinidad de **herramientas de organización** que permiten que los alumnos comprendan e interpreten los textos de una manera significativa, a los cuales no hemos tomado en cuenta con tanto énfasis, dando como prioridad a las actividades simples como : dibujo libre, dibuja lo que mas te gusto, resumen etc.. , destaco que estas actividades no son malas , pero considero que tenemos que partir dando elementos a los alumnos parra que logren desmenuzar un texto ; algunos se preguntaran ¿cómo hacer esto?, bien el presente proyecto trae consigo una estrategia que podría usarse como una guía para los docentes y poder aplicar cada una de las herramientas propuestas.



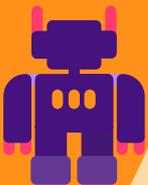
La utilización de esas herramientas de organización no es exclusiva de un área de contenido por lo que no puede “encasillarse” a un área de conocimiento en particular. La estructura del texto provee al lector un esquema mental para categorizar y procesar lo que está leyendo, especialmente cuando su conocimiento acerca del tema no es amplio. A través de la exposición frecuente a textos de diferentes áreas, el lector, eventualmente, reconocerá o formará imágenes de esos patrones (Armbruster, Leer y Osborn, 2001, Gunning, 2003).



02

# OBJETIVOS

You could enter a subtitle  
here if you need it



## GENERAL

Presentar una estrategia que permita a los docentes hacer uso de experiencias exitosas en su práctica docente, todo con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.

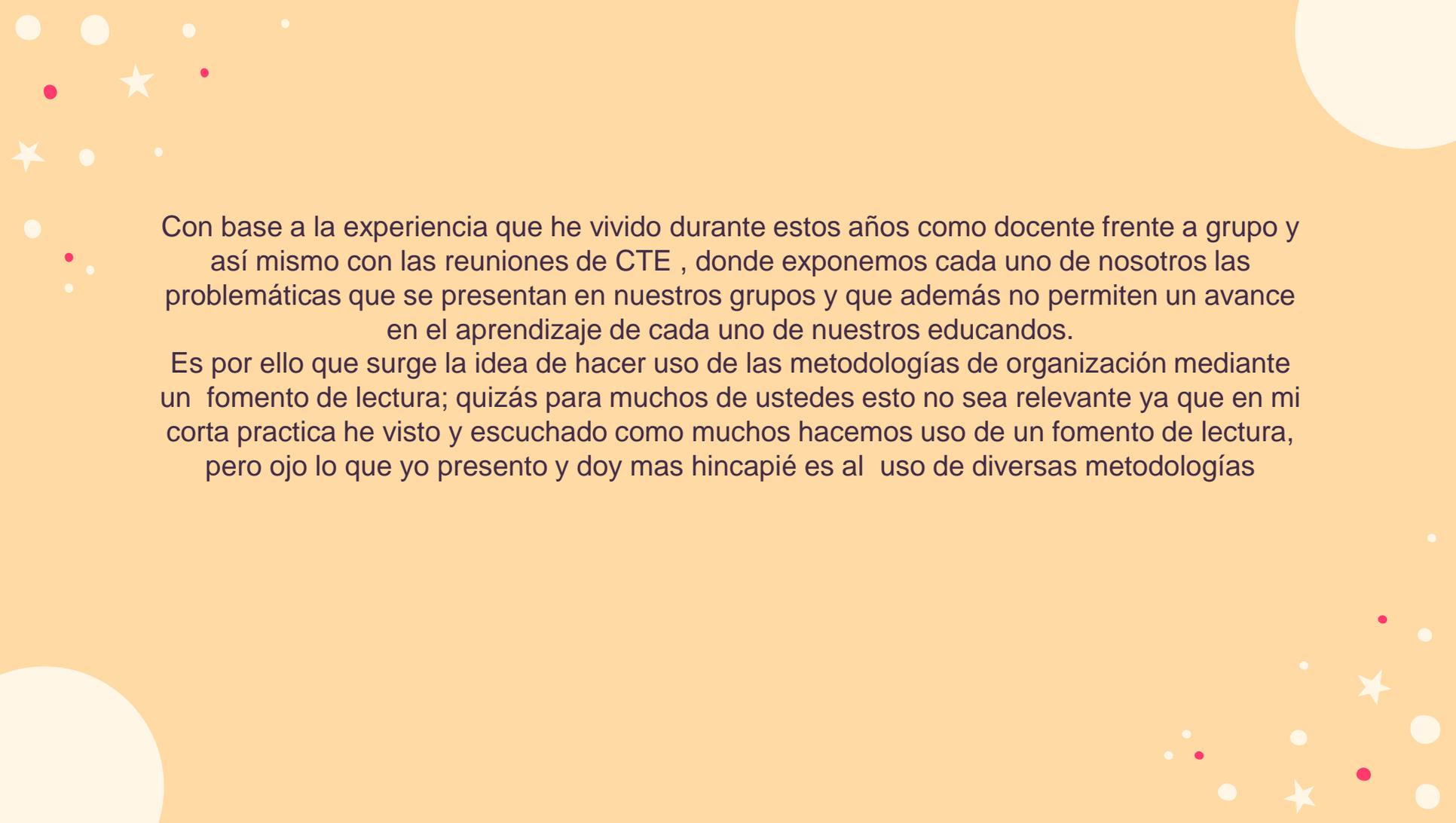


## ESPECÍFICO

Mostrar la importancia de hacer uso de métodos de organización para la selección de información importante y así hacer de la comprensión lectora más sencilla y fácil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

03

# CONTEXTUALIZACIÓN



Con base a la experiencia que he vivido durante estos años como docente frente a grupo y así mismo con las reuniones de CTE , donde exponemos cada uno de nosotros las problemáticas que se presentan en nuestros grupos y que además no permiten un avance en el aprendizaje de cada uno de nuestros educandos.

Es por ello que surge la idea de hacer uso de las metodologías de organización mediante un fomento de lectura; quizás para muchos de ustedes esto no sea relevante ya que en mi corta practica he visto y escuchado como muchos hacemos uso de un fomento de lectura, pero ojo lo que yo presento y doy mas hincapié es al uso de diversas metodologías

04

**METODOLOGÍA.**

● Mapa Mental



Nuestros alumnos requieren de apoyo para comprender los texto, por ello es importante ayudarlos a hacer uso de diferentes herramientas de organización para que les sea mas fácil el digerir los textos y así mismo llegue a lograr una Comprensión Lectora. Hoy en día es muy complicado ya que los textos responde a patrones muy variados; sin embargo, existen algunos modelos de organización comunes a la mayoría de ellos (Gunning, 2003). Entre ellos se destacan los siguientes:

● Descripción o lista simple

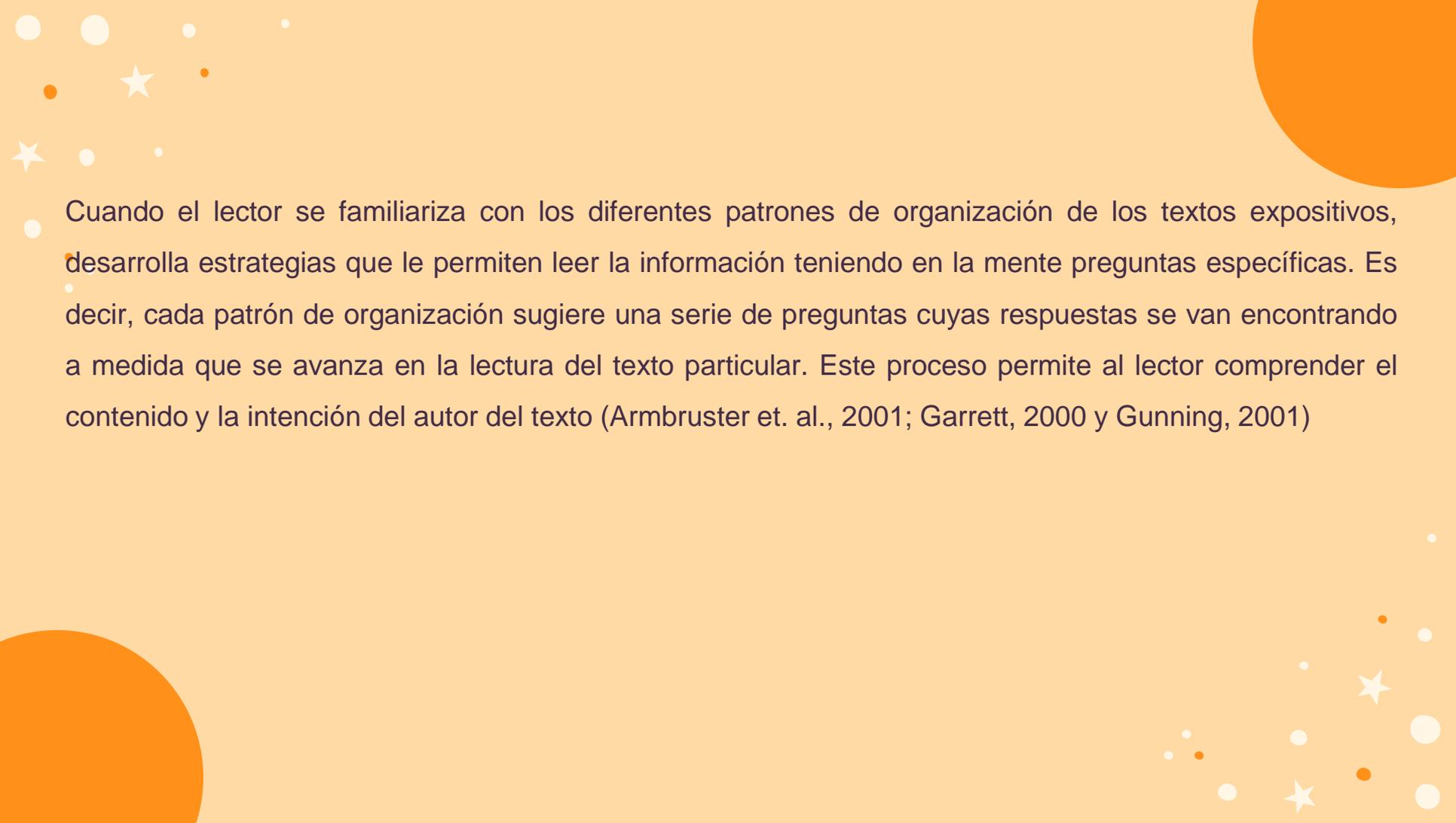


● Mapa conceptual



● Secuencia temporal o cronológica





Cuando el lector se familiariza con los diferentes patrones de organización de los textos expositivos, desarrolla estrategias que le permiten leer la información teniendo en la mente preguntas específicas. Es decir, cada patrón de organización sugiere una serie de preguntas cuyas respuestas se van encontrando a medida que se avanza en la lectura del texto particular. Este proceso permite al lector comprender el contenido y la intención del autor del texto (Armbruster et. al., 2001; Garrett, 2000 y Gunning, 2001)

Descripción breve de las herramientas de organización:

**Descripción o lista simple:** despliega una lista de características, ideas o atributos que definen personas, lugares, cosas o eventos específicos sin un orden de presentación en especial.

**Secuencia temporal o cronológica:** describe y organiza una relación secuencial entre ideas o eventos y sus consecuencias. Reflejan el paso del tiempo.

**Mapa Mental:** es un método para organizar ideas utilizando al máximo las capacidades mentales.

El sistema convencional para tomar notas es lineal, un pensamiento a continuación de otro. En cambio, un mapa mental ordena la información a partir de una idea central, de la que irradian una serie de líneas curvas o ramas con ideas asociadas.

**Mapa conceptual:** es una estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.



# 05

## DESCRIPCION DE ACTIVIDADES.

# ACTIVIDADES

Es muy importante contemplar que la intervención se inicia al familiarizar a los alumnos con las herramientas de organización de manera general y con todo tipo de textos, sin enfrascarse en una área definida. También se hace necesario crear una atmósfera adecuada y propicia que despierte el interés del lector (Gil, Cañizales y Riggs, 2001a; Gil, Riggs y Cañizales, 2001b; Gunning, 2003; Hardin, 2001).

Por ello es importa que se haga uso de estas herramientas no solo para una materia en específico, podemos usar en todas como una herramienta para la organización y aprendizajes significativos.

En este proyecto solo retomare un ejemplo de como lo podemos trabajar, pero depende del cada profesor y la necesidad de cada uno de sus grupos.

Grado 1°

Materia : Lengua materna Español (puede ser transversal con las demas materias)

Aprendizaje esperado : Escucha y comprende la lectura de cuentos infantiles. Adapta el Lenguaje para ser escrito

### **Actividades de preparación**

- 1.- Con anticipación y en clases pasadas el docente hace uso de los mapas mentales ( puede ser par explicar una clase, un tema, etc...) esto con la finalidad de que los alumnos comiencen a familiarizase con la herramienta de organización.
- 2.- Es momento de leer un texto de cualquier tema, para después elaborar en grupo un mapa mental, siempre con el apoyo del maestro.
- 3.- Es momento de que el niño comience a realizar un mapa mental pos si mismo. Aquí es importante darle la oportunidad de hacerlo a su idea, conocimiento y aprendizaje.

## Aplicación de la estrategia para mejorar la comprensión lectora

1.- El docente elabora un fomento de lectura

-lee anticipadamente la lectura y elige una de las herramientas anteriormente explicadas, es importante elegir una que permita organizar el texto .

- Hace entrega a los alumnos anticipadamente

- en mi caso me gusta trabajarlo los días viernes.

de la siguiente manera:

2.- El viernes ya casi para salir se da lectura en voz alta del texto seleccionada por el docente y ya planeada la estrategia que mejor se puede trabajar con dicha lectura(al iniciar con la estrategia es necesario leer varias veces). Si el docente lo considera puede pedir a los padres de familia vuelvan a leer la lectura.

3.- Se solicita al alumno que durante el fin de semana tendrá que realizar la actividad que se sugiere en su fomento.

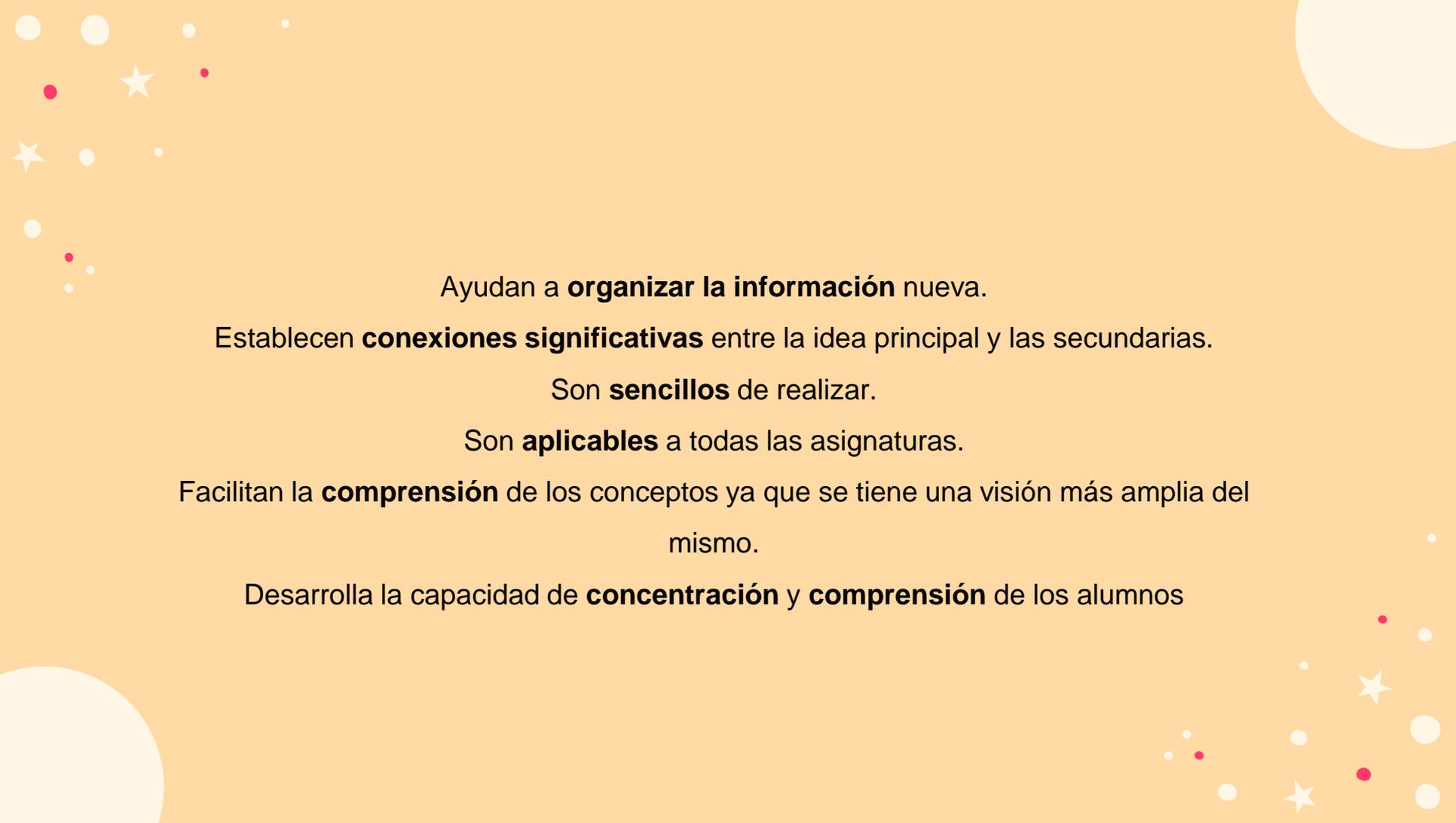
4.- Los alumnos con lo que recuerdan elaboran su mapa mental.

5.- El lunes al regresar a la escuela cada alumno presenta y habla de su producto.

6.- Puedes dar oportunidad a tus alumnos de completar sus productos con algunas ideas que proporcionan sus compañeros.

06

**BENEFICIOS .**



Ayudan a **organizar la información** nueva.

Establecen **conexiones significativas** entre la idea principal y las secundarias.

Son **sencillos** de realizar.

Son **aplicables** a todas las asignaturas.

Facilitan la **comprensión** de los conceptos ya que se tiene una visión más amplia del mismo.

Desarrolla la capacidad de **concentración** y **comprensión** de los alumnos

07

**EVIDENCIAS .**

06

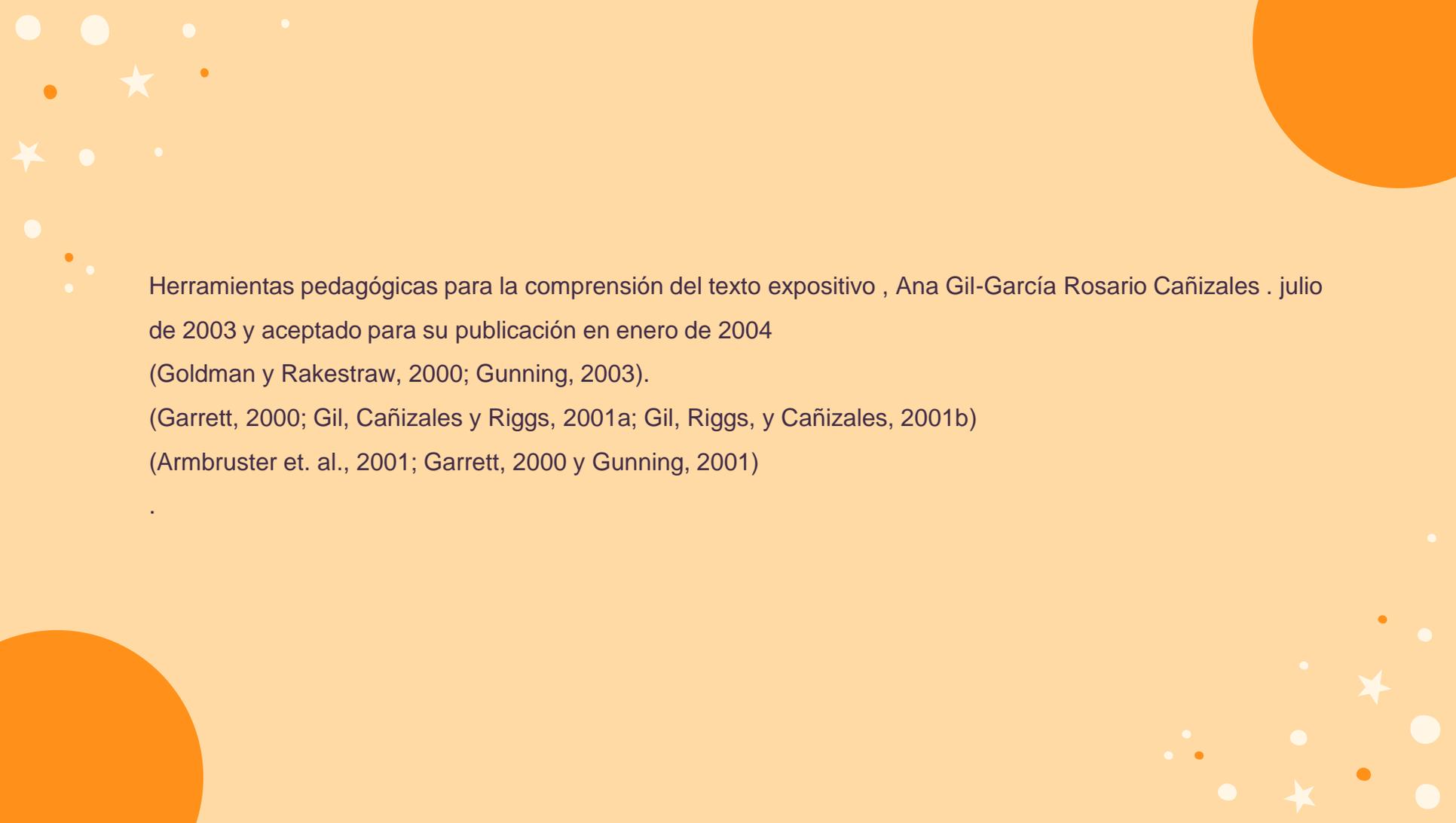




08

**BIBLIOGRAFÍA .**





Herramientas pedagógicas para la comprensión del texto expositivo , Ana Gil-García Rosario Cañizales . julio de 2003 y aceptado para su publicación en enero de 2004

(Goldman y Rakestraw, 2000; Gunning, 2003).

(Garrett, 2000; Gil, Cañizales y Riggs, 2001a; Gil, Riggs, y Cañizales, 2001b)

(Armbruster et. al., 2001; Garrett, 2000 y Gunning, 2001)