

*Escuela normal no.4  
Nezahualcóyotl*

# Desarrollo y aprendizaje

*Licenciatura en educación primaria*

*Grupo: 1-V*

*NOMBRE: Espinoza Montiel Cecilia*



Desarrollo y Aprendizaje				
FECHAS	PARTICIPACION	TRABAJOS/digitales	TAREAS/digital	EXPOSICIÓN
23/09/2020		//	/	
24/09/2020			//	/
30/09/2020		/		
01/10/2020				
07/10/2020	/			
08/10/2020	/			/
14/10/2020	/			
15/10/2020		/	////	
21/10/2020			//	/
22/10/2020	/		////	
28/10/2020				
29/10/2020				
04/11/2020				
05/11/2020				
11/11/2020		/	//	/
12/11/2020	/		/	

### Escala de evaluación

Actividad y/o producto	1ra. Evaluación	2da. Evaluación	3ra. Evaluación	Evaluación global
curso/asignatura Asistencia, Participación, Trabajos, Tareas, Exposición. VARIABLES	70%	70%	60%	Para tener acceso a la unidad 2 debe tener aprobada la unidad 1 y así consecutivamente.  Para tener acceso a la evaluación global debe de acreditar las tres unidades.  =resultado de las unidades 50%
Examen institucional			10%	
Producto final	30%	30%	30%	=resultado de las unidades 50%
Total	100%	100%	100%	100%

# Actividad 1

## 1- ¿Quiénes somos?

- Mi nombre es Cecilia Espinoza Montiel tengo 18 años de edad, me encuentro estudiando la licenciatura en educación primaria. Soy una chica muy paciente, y creativa es por eso mi decisión de estudiar la docencia. Me gusta la música, bailar y sobre todo patinar.

## 2- ¿Cómo se ha vivido o se está viviendo la situación del covid?

- Definitivamente nadie estaba preparado para enfrentar una pandemia de este tipo, sin embargo, el covid trajo cosas buenas y cosas malas una de ellas es la situación económica ya que la mayoría se quedó sin trabajo, sin embargo, la convivencia con las familias es mayor por la cuarentena al igual el aumento del uso de la tecnología por que todo es a distancia.

## 3- ¿Cómo describe el uso de las TIC en la actualidad?

- El uso de las TIC aumento ya que la gran mayoría está trabajando o estudiando a distancia, pero lamentablemente no todas las personas contamos con una computadora, acceso a internet o incluso con una televisión, sin embargo, tuvimos que adaptarnos a la situación y emplear maneras que nos ayudaran a seguir continuando con nuestras labores.

## 4- ¿Qué está pasando en las escuelas de mi país y en otros países?

- Fueron las primeras iniciando con la decisión de cerrarlas por el bien de los alumnos y los docentes haciendo una nueva forma de aprendizaje de manera virtual.

## 5- ¿Qué sucede en la economía?

- Existe una gran crisis económica, ya que la mayoría de las personas en el país trabajan al día, muy poca gente es la que cuenta con un salario ya sea semana, catorcenal, quincenal, o mensual, por lo tanto, ha provocado el aumento de violencia y robo.

# Actividad 2

## ¿Qué conozco del curso?

- Tengo la idea de lo que podríamos ver a lo largo del curso, y es que me darán las bases necesarias para desarrollarme aprendiendo nuevas cosas.

## ¿Cómo y con que lo relaciono?

- Lo relaciono con nuestra vida cotidiana, ya que conforme vamos creciendo obtenemos aprendizajes significativos que nos ayudaran a seguir desarrollándonos como personas y que nos ayudaran a formarnos como futuros docentes.

## ¿Hacia a donde me va a llevar el curso?

- Me llevara a obtener los conocimientos suficientes para poder desarrollarme como docente adecuadamente, empleando las técnicas adecuadas para que el aprendizaje sea más significativo para nuestros futuros alumnos.

## ¿Qué espero de este curso?

- Seguir aprendiendo para tener un desarrollo personal y académicamente, sobre todo aprender técnicas para yo después transmitir las a las nuevas generaciones.

## ¿Qué curso le antecede y que cursos le siguen?

- Lo que nos antecede es como nos hemos ido desarrollando como personas durante nuestra infancia y adolescencia, y lo que le sigue es el aprendizaje que hemos ido obteniendo y obtendremos a lo largo de nuestra estancia en la escuela normal número 4 de Nezahualcóyotl como futuros docentes.



# METODO FINLANDES

## ¿Qué es el método finlandés?

El sistema educativo finlandés se caracteriza por una eficaz detección de los alumnos con necesidades educativas especiales, la cual comienza con los primeros años de educación no obligatoria, es un aprendizaje más divertido al centrarse en las habilidades y permite a los alumnos aprender a su propio ritmo.



## ¿Por qué Finlandia tiene el mejor método de aprendizaje?

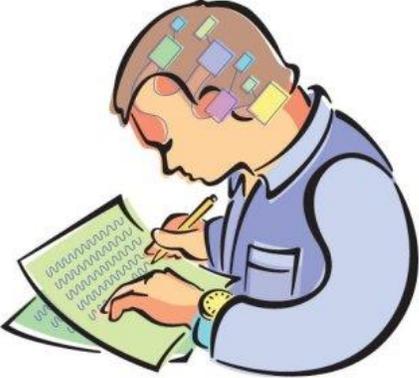
El método de enseñanza finlandés es categorizado como uno de los mejores del mundo debido a los resultados positivos que ha demostrado ante diferentes evaluaciones. Esto se debe a que posee diferentes factores que hacen que los profesores posean cada vez un trabajo más ético y competitivo, desde que son pequeños los aprendices (preescolar) son incentivados a que piensen y creen sus propias deducciones. Lo que le interesa al pueblo finlandés es que el alumno aprenda no que asista al colegio.

## ¿Por qué es la mejor profesión pagada en Finlandia?

Finlandia y Singapur tiene enfoques muy diferentes de la enseñanza, pero ambos producen algunos de los estudiantes más exitosos del mundo.

En Finlandia entrar a un programa de formación docente ya es un honor, los programas finlandeses de formación de profesores son extremadamente selectivos, admiten a solo uno de cada diez estudiantes que se postulan, aproximadamente el 90% de maestros permanecen a lo largo de sus carreras.

# CUADRO COMPARATIVO

<b>METODO FINLANDES</b>	<b>METODO MEXICANO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- El sistema educativo finlandés, es entre las naciones de Europa, el que destaca sobre el resto por ser el que mejores resultados obtiene en los informes evaluativos tales como el informe pisa, según su programación.</li><li>- El sistema educativo finlandés se compone, igual que en la mayoría de países, de una serie de etapas escolares que se componen de una educación preescolar, una educación básica y equivaldría a nuestra educación primaria, y secundaria, educación superior, caracterizada por ofrecer una formación más técnica y una educación terciaria que se desarrolla en la universidad.</li><li>- Para la sociedad finlandesa, la educación es la base y el futuro del desarrollo del país, por lo que una buena educación asegura buenos futuros profesionales.</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>- En México existen diferentes niveles de educación: educación básica, media superior y superior, los cuales comprenden estudios en: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado, además de diplomados y otras modalidades de educación superior.</li><li>- El artículo 3ro de la constitución política de los estados unidos mexicanos establece que la educación que imparte el estado deberá ser obligatoria, universal, inclusiva, publica, gratuita y laica.</li></ul> 

# Desarrollo y aprendizaje

Espinoza Montiel Cecilia, Licenciatura en educación primaria 1ro-V

## **1 -propósito del curso**

Nos muestra la teoría de los distintos puntos de vista de autores sobre el aprendizaje, la enseñanza, la manera de calificar, el nivel de inteligencia, la responsabilidad y capacidad del docente.

## **2-cuáles son las competencias del curso**

Nos indica diferentes formas y maneras de calificar a los alumnos y analizar su comportamiento para poder enseñarles de la manera más adecuada sus aptitudes, los maestros están capacitados y especializados inclusive llevan psicología infantil.

- competencias genéricas
- competencias profesionales
- unidades de competencias que se desarrollan en el curso

## **3-como está estructurado el curso**

En base a un programa especializado apoyándose en criterios de distintos autores que indican las formas y maneras de enseñar y que el alumno realice un excelente aprendizaje.

## **4-cuáles son las orientaciones del curso**

Buscar los mejores métodos de enseñanza, aprendizaje, inteligencia y el desarrollo del alumno tomando en cuenta la etapa de la infancia que abarca desde los 0 hasta los 12 años de edad con diferentes ejercicios tales como, líneas de tiempo, cuadros comparativos y mapas mentales.

## **5-como es la sugerencia de evaluación**

Se evalúa tanto al maestro tanto al alumno comparando los resultados del aprendizaje por parte del alumno y por parte del maestro la manera de enseñar al final debe de obtenerse el resultado idóneo.

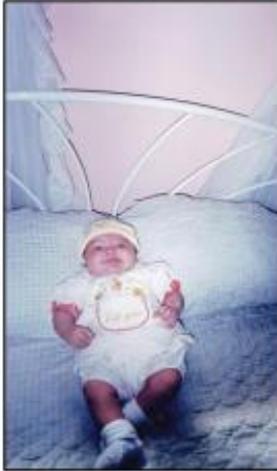
# Cecilia

# ESPINOZA Montiel

2001



2002



2003



2004



2005



Mi mama me conto que cuando estaba embarazada de mí, me movía mucho y tenía muchos antojos de cosas que antes no le gustaban.

A mi mama se le rompió la fuente el día del baby shower por lo tanto tuvo que ir al hospital y nació el 11 de agosto del 2002.

El día que cumplí un año mis papas me hicieron hacer varias caras para poder tomar un cuadro de recuerdo.

Mis papas me cuentan que el día de mi bautizo estaba llorando mucho.

Mis papas me decían que ensayara para mi vals de 3 años, pero yo no quería bailar hasta el día de la fiesta les dije a mis papas que si quería bailar y baile con mi hermano y mi primo.

2006



2007



2008



2009



2010



Siempre que caminaba iba volteando hacia atrás por lo tanto siempre me pegaba o me caía.

Mis papas cada que era día de muertos, nos disfrazaban a mi hermano y a mí para ir a pedir dulces.

Cuando Salí de el kínder bailamos la canción "iremos juntos" fue uno de los días más felices de mi vida.

Mis papas siempre me acompañaban a los desfiles a pedir dulces que hacia mi escuela por toda la colonia.

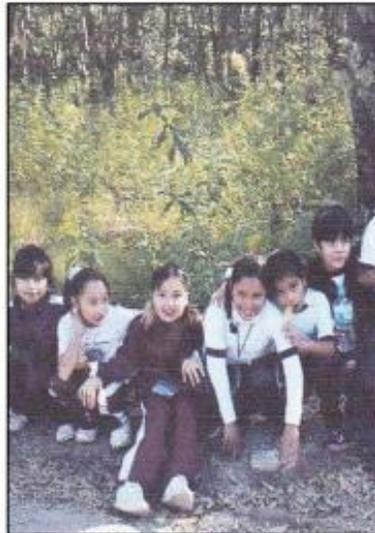
En esta foto estoy en la primaria recibiendo uno de mis primeros diplomas más significativos para mí ya que eso me motivo a seguir adelante.

2011

2012

2013

2014



Definitivamente día de muertos era mi época favorita del año ya que podía salir con mi hermano y con mis primos a pedir dulces y regresar a intercambiarnos los que no nos gustaban.

En mi primera comunión me acuerdo que al final del día el vestido estaba roto por estar jugando y corriendo.

La salida de la primaria es un momento muy significativo para mí ya que entraría a una nueva etapa totalmente distinta y llena de felicidad.

Mi primer día como una integrante de la escolta en secundaria, lleno de felicidad ya que me recuerda los logros que eh podido obtener y los que puedo tener con esfuerzo y dedicación.

Licenciatura en educación primaria grupo:1-V

Materia: desarrollo y aprendizaje

Maestra: Gabriela Gómez Gutiérrez

# Redacción de biografía

Cuando la maestra nos dejó como actividad hacer nuestra biografía recuerdo que lo primero que hice fue preguntarle a mi mamá como había sido el proceso que ella había tenido a lo largo del embarazo por lo que me pude enterar de varias cosas que no sabía cómo los antojos que le dieron mientras yo estaba en su panza ya que se le antojaban cosas que antes de estar embarazada no le gustaban al igual me dijo que me movía mucho por lo que ellos desde que estaba en la panza supieron que sería una niña muy inquieta, cuando fue el día que hicieron el baby shower a mi mamá se le rompió la fuente a lo que causo que se cancelara y se fuera de urgencias al hospital pero sin embargo no nació ese día porque no le daban contracciones por lo que tuvieron que provocárselas haciendo así que naciera el 11 de agosto del 2002 siendo una niña muy gordita, cachetoncita, llena de alegría, y muy tranquila porque casi no lloraba conforme fueron pasando los meses mis papas me compraron una andadera para que aprendiera a caminar lo que influyo mucho que mi desarrollo fuera muy rápido ya que antes de cumplir el año ya sabía caminar y hablar incluso desde que aprendí a hablar mis papas me dicen que ya no me callaba con nada porque siempre eh sido una niña muy habladora y sociable al igual que demasiado inquita porque desde que estaba en la andadera me la pasaba corriendo por toda la casa y ya cuando caminaba siempre me la pasaba mirando hacia atrás por lo que causaba que me callera o me golpeará con las cosas conforme fui creciendo se me fue quitando lo inquieta pero me empecé a hacer muy dependiente de mi mamá por lo que me costó mucho ir al kínder incluso ella me cuenta que se tenía que quedar afuera de la escuela para que yo quisiera entrar y me sintiera segura aunque solo fueron por unos cuantos meses porque cuando conocí a nuevas personas y niños de mi edad ya me gustaba ir al kínder y mi mama ya no se tenía que quedar afuera, siendo así un contexto importante en mi vida muy significativo ya que pase de solo desarrollarme en un ambiente familiar a uno académico y social aunque seguía siendo muy dependiente de mi mamá me gustaba ir a la escuela para aprender cosas nuevas mis maestros le decían a mi mamá que era muy inteligente y aprendía rápido por lo que casi estuve en la escolta en la primaria sin embargo no pude estar por una décima a lo que a mí me motivo a seguir adelante y esforzarme más hasta lograr lo que quería aunque no fue fácil después de que pasaran los años logre estar en la escolta en la secundaria pero a pesar de que fue un año a donde había cumplido uno de mis más grandes sueños no tenía el sentimiento de felicidad sino todo lo contrario ya que mis papas se habían separado ese mismo año provocando que fuera más independiente y más madura al tomar mis decisiones cambiando mi forma de ser ya que pase de ser una niña feliz y alegre a una niña seria y cerrada, cambie las personas con las que en mi etapa de niñez me había desarrollado ahora vivía en otra casa y aprendía cosas nuevas de mis tíos y de mis abuelitos, ese mismo año tuve la enfermedad de

parálisis fácil dos veces a lo que provoqué cambios en mi emocionales y físicos pero aprendí a sobrellevarlo ya que todo lo que había vivido me dejaba un aprendizaje nuevo, seguí desarrollándome logrando quedarme en una preparatoria y posteriormente en la normal número 4 de Nezahualcóyotl que considero que el contexto en el que me desarrolle y las adversidades que se presentaron mientras crecía me ayudaron dejándome un aprendizaje muy significativo ya que cada situación tanto buena como mala hicieron de mí una mejor persona, al igual puedo notar los cambios físicos y emocionales que tuve en mi desarrollo ya que de los 0 a los 2 años era una niña muy gordita y conforme fui creciendo mi conformación física cambió a ser muy delgada y alta que en parte se debe a herencia por parte de mi papá porque es muy alto pero también a la alimentación que tuve de chica mi mamá me obligaba a comer sanamente verduras y frutas, los cambios emocionales que tuve por medio de las adversidades que se presentaron pero todas para bien porque gracias a esto puedo ser la persona que hoy en día soy dejándome ver esta actividad muchas cosas que no note cuando estaba realizando mi biografía o estaba preguntándole a mi mamá sin embargo gracias a las lecturas leídas me doy cuenta cómo es que influyen los contextos en que cada ser humano vive que les ayuda obteniendo aprendizajes de distintas maneras formándonos como personas de bien.

# GUIÓN DE TRABAJO NO.1

## ¿la infancia existe?

La infancia, revista de educación. Aries, P (1986) la infancia, revista de educación

1- ¿la infancia es un concepto construido histórica y socialmente o representa una etapa natural en el devenir del ser humano?

Si la infancia es construida histórica y socialmente ya que como lo dice la lectura se han ido modificando los conceptos conforme a la sociedad, ya que en la antigüedad tenían un concepto diferente desde que nacían los niños tenían ideas y formas diferentes de crianza y aprendizaje, aparte que antes la posibilidad de tener varios hijos era más, en cambio conforme avanza el tiempo, avanzan las formas de pensar.

2- ¿Cómo ha fluido el contexto socio histórico en la concepción y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la antigüedad hasta la época actual?

A influido mucho ya que como lo dice el autor en cada época que ha ido pasando a lo largo de este tiempo es distinta cada una, conforme pasan los siglos se va modificando el concepto de infancia y se van creando nuevas formas de protección para los niños y la sociedad.

3- ¿Cuál ha sido la finalidad del estudio?

Observar y analizar como a transcurrido el tiempo y la forma de pensar, antes se decía que el niño nacía dos veces por parte de la madre y en cuanto lloraba se decía que el padre tenía que elevarlo en significado de que cuidaría de él y lo protegería, la adopción, el infanticidio, formas de crianza y desarrollo, solideo entre otros.

4- ¿Cuáles han sido las principales corrientes de pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano, de la infancia y adolescencia?

Los principales pensamientos que se tienen es ver como a transcurrido el tiempo e ideas de la gente desde costumbres, como lo era que el sacerdote bendijera tu cama después de contraer matrimonio para mayor fecundación, está el infanticidio que está prohibido abandonar a un recién nacido ya que lo protege la iglesia y el estado, la adopción y el aborto en la actualidad ya no es penalizado.

¿existe la infancia? Revista del instituto de investigación de ciencias. Baquero R y Nadorowski

1- ¿la infancia es un concepto construido histórica y socialmente o representa una etapa natural en el devenir del ser humano?

Representa una etapa natural del ser humano ya que es un proceso por el cual nos enfrentamos todos, la pedagogía viene del concepto del autor y deriva a la infancia y el termino infancia y alumno son muy diferentes.

2- ¿Cómo ha fluido el contexto socio histórico en la concepción y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la antigüedad hasta la época actual?

Se ha deslindado mucho el termino ya que desde la antigüedad y en la actualidad la mayoría de las personas creen o relacionan los términos infancia con pedagogía y niño con alumno cuando en realidad son conceptos que derivan del otro o incluso son diferentes, también se maneja el termino de psicología educativa que nos ha ayudado a desarrollarnos con nuevos aprendizajes.

3- ¿Cuál ha sido la finalidad del estudio?

Evaluar y comprender a fondo los conceptos y la metodología de aprendizaje-enseñanza al igual que la heteronomía y la dependencia individual, la pedagogía, la infancia, y el alumno.

4- ¿Cuáles han sido las principales corrientes de pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano, de la infancia y adolescencia?

La principal corriente de pensamiento es como el ser humano se va desarrollando conforme aprendizajes en una institución académica

Lectura Delval J. (2008) el estudio del desarrollo humano. En el desarrollo humano

1- ¿la infancia es un concepto construido histórica y socialmente o representa una etapa natural en el devenir del ser humano?

Se ha construido históricamente y naturalmente ya que el ser humano se ha tenido que desenvolver y desarrollarse con aprendizajes que va generando día a día haciendo así que su capacidad de resolución de problemas sea de más calidad.

2- ¿Cómo ha fluido el contexto socio histórico en la concepción y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la antigüedad hasta la época actual?

Ha influido mucho ya que el hombre ha aprendido nuevas formas y nuevos métodos de aprendizaje conforme se va desarrollando desde la antigüedad tuvo que aprender a sobrevivir y a conocer cosas nuevas como en la actualidad.

3- ¿Cuál ha sido la finalidad del estudio?

Las actitudes hacia los niños, ideas, comportamientos, formas de aprendizaje, la historia de la infancia, creencias y costumbres antiguas y las clases sociales que antes existían y en la actualidad aún están presentes.

4- ¿Cuáles han sido las principales corrientes de pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano, de la infancia y adolescencia?

Como era antes la forma de vida y las posibilidades que tenías a la educación ya que antes había muy poca posibilidad de que una persona de clase baja culminara con sus estudios por problemas económicos y en la forma en que aprendían las personas mejor llamadas aprendices de un oficio.

LECTURAS	ANALISIS
<p>La infancia, revista de educación Aries P. (1986) la infancia, revista de educación (281) pp 5-17</p>	<p>El autor Aries P. quiere dar a conocer en base esta lectura como es que ha evolucionado la forma de pensar y las costumbres que nos han ayudado a crecer como humanidad pero que también nos muestra la cruel realidad del concepto que tenían antes de la infancia. Nos muestra como evoluciono el termino de infante en diferentes siglos, el infanticidio, el matrimonio, el matrimonio monogamico, la fidelidad más segura del apellido y el solideo.</p>
<p>¿existe la infancia? Revista del instituto de investigaciones de ciencias , Baquero R y Nadorowski R. (1994) existe la infancia, revista del instituto</p>	<p>El autor Baquero R y Nadorowsy nos muestran diferentes conceptos e ideologías acerca de los términos de pedagogía que deriva de la palabra infancia, el alumno y la institución académica, psicológica, enseñanza, aprendizaje, heteronomía y dependencia de la humanidad en el ámbito académico y personal.</p>
<p>El estudio del desarrollo humano, en el desarrollo humano Deval J. (2008) pp 23-51 Madrid, siglo XXI</p>	<p>El autor Juan Delval nos da a conocer las clases sociales que antes y ahora también existen pero no están tan marcadas como en la antigüedad y en las formas en que el ser humano aprenda para salir adelante cuando no podían tener la posibilidad de estudiar por la economía</p>

Conclusión

Mi conclusión es que cada lectura y cada autor tiene una idea y un concepto diferente de los términos pedagogía e infancia, en lo personal me gusto la lectura “la infancia, revista de educación” ya que nos muestra más hechos históricos y costumbres del niño y la infancia, pero sin embargo me parecen interesantes las tres lecturas ya que cada uno habla de distintas cosas pero al final de cuentas los

tres autores llegan a la misma conclusión que conforme el tiempo va pasando van cambiando las ideas, técnicas y métodos de enseñanza.

**ACTIVIDAD 4: análisis de preguntas en base al guion de trabajo por equipos**

¿La infancia es un concepto construido histórica y socialmente o representa una etapa natural en el devenir del ser humano?	¿Cómo ha influido el contexto socio histórico en la aceptación y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la antigüedad hasta la época actual?	¿Cuál ha sido la finalidad de su estudio?	¿Cuáles han sido las principales corrientes de pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano, de la infancia y adolescencia?
<p>Piaget “En esta clasificación la infancia se concibe dentro de estadios de desarrollo humano como los descritos por Piaget. El niño es visto como un ser natural que se desarrolla y aprende según la etapa de desarrollo en la que se encuentra, es decir, que la infancia se observa más como un proceso natural que como uno social.”</p>	<p>Retomando a Nadorowsky el estudio y aceptación del niño surge por la influencia de la pedagogía, se crearon escuelas donde categorizaban a los niños para ver su desarrollo y aprendizaje, fue así que surge el niño como objeto de estudio.</p>	<p>ARIES, atribuye todos los cambios a distintos aspectos y corrientes como: - religión, - cultura, - conocimiento, - movimientos sociales y algunas características dentro de las familias promedio de cada época.</p>	
<p>Conclusión: La infancia es una etapa natural por la cual todos pasamos y probablemente la más importante en nuestro desarrollo y su conceptualización se fue construyendo a lo largo del tiempo.</p>	<p>Conclusión: Ha influido en gran manera ya que cada etapa dentro del desarrollo humano ha sido distinta en todas las épocas, si retomamos la infancia de los niños de hace 100 años donde los niños eran explotados y tratados de igual manera que un adulto, hoy día ese contexto ya no se ve actualmente hay derechos que protegen a los niños y se les trata de</p>	<p>Conclusión: Indagar y revalorar el concepto de infancia en tiempo pasado y actual.</p>	<p>Conclusión: las corrientes que lo influyen son la psicología, la corriente de pensamiento Vigotskiana, la educación, pedagogía, la historia del hombre y su sociedad, así como los cambios que estas traen consigo</p>

	diferente manera que un adulto		
--	--------------------------------	--	--

¿La infancia es un concepto construido histórica y socialmente o representa una etapa natural en el devenir del ser humano?	¿Cómo ha influido el contexto socio histórico en la aceptación y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la antigüedad hasta la época actual?	¿Cuál ha sido la finalidad de su estudio?	¿Cuáles han sido las principales corrientes de pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano, de la infancia y adolescencia?
Actualmente pensaríamos que es una etapa natural, sin embargo, la realidad es otra, la infancia es un concepto que se ha ido construyendo histórica y socialmente con el pasar del tiempo.	Poco a poco se le fue dando la importancia a los niños, ya que anteriormente, ellos no eran cuidados o tenían los mismos derechos y leyes que hoy los protegen, si dio un cambio muy bueno social, académica y psicológicamente en el desarrollo del niño hasta su edad del desarrollo humano hoy en día en nuestra actualidad.	Se cree importante estudiar el comportamiento de los niños mediante la observación y diversas estrategias con la final de analizar el porqué de su manera de ser. Todos vivimos infancias diferentes y por lo mismo crecemos con diferentes ideas y maneras de ser ya que éstas pueden beneficiar o afectar su desarrollo.	Una de las principales corrientes que influyen es la teoría de Albert donde dice que el niño aprende de ciertos comportamientos sociales que se dan mediante la observación, es decir, el niño aprende por imitación así como también menciona que los niños tienden a sentirse identificados con los padres la cual sería el elemento más influyente en los niños, otra teoría corriente que influye es la de Freud donde menciona que los primeros años de vida de un ser humano son de suma importancia para su formación de personalidad

Pregunta	Respuesta
¿La infancia es un concepto construido históricamente y socialmente o representa una etapa natural en el devenir del ser humano?	Nosotros consideramos que la infancia ha sido una etapa que se ha estado formando con el paso del tiempo, (Histórica y social mente.) debido a que antes al niño no tenía mucha importancia, si no que como fue pasando el tiempo cambio el ver de la sociedad hacia lo que eran los niños, dándoles más importancia, debido a que se podía ver que la infancia es algo primordial para el desarrollo de los niños.

<p>¿Cómo ha influido en el contexto socio histórico en la aceptación y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la antigüedad hasta la época actual?</p>	<p>En el contexto socio histórico la sociedad ha ido evolucionando y cambiado su forma de pensar ya no es tan conservadora como ante ahora las formas rústicas en las que se veía envuelto el niño se fueron modificando de los tratos con poco cariño como la falta de interés y tacto por ellos pues valían lo mismo que un adulto y no se les daba el trato igualitario hasta después de unos años se empezó a ver al niño de una forma distinta con amor empatía y dejarlos gozar con plenitud su niñez que les permita desarrollarse correctamente y a su tiempo</p>
<p>¿Cuál ha sido la finalidad de su estudio?</p>	<p>La finalidad de su estudio ha sido ver la importancia de la infancia a partir de ciertos enfoques como las relaciones sociales, la percepción, la ignorancia. Esta observación del desarrollo del niño se da desde la antigüedad para poder definir qué papel ocupaba la infancia, por eso es que se realizaban también estudios históricos que ha llevado a concentrarse en cómo ha sido la infancia del niño a lo largo de la historia influyendo factores muy importantes como la evolución de la crianza, relaciones entre padres e hijos, costumbres, y la vida cotidiana.</p>
<p>¿Cuáles han sido las principales corrientes de pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano, de la infancia y adolescencia?</p>	<p>Las principales corrientes de pensamiento son Historicismo, racionalismo, Realismo. Numerosos autores deciden estudiar los distintos aspectos acerca de la infancia. El autor Deval es quien en su investigación nos aporta mayores explicaciones desde siglos más antiguos y en sus estudios son denominados “historia de las mentalidades” que lo llevó a concentrarse sobre problemas desde la educación de los niños y él como a muy temprana edad entraban a la vida de los adultos, así también los demás autores hacen mención la influencia de la iglesia, la educación y una revalorización ambigua.</p>

<p>¿la infancia es un concepto construido histórica y socialmente o</p>	<p>¿Cómo ha influido el contexto socio histórico en la aceptación y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la actualidad hasta la época actual?</p>	<p>¿Cuál ha sido la finalidad de su estudio?</p>	<p>¿cuáles han sido las principales corrientes del pensamiento y explicaciones</p>
---	--	--	--

representa una etapa natural en el devenir del ser humano?			acerca del desarrollo humano de la infancia a la adolescencia?
<p>La infancia representa un concepto construido histórica y socialmente, en cuyo texto es posible leer la conformación de la sociedad contemporánea, pero también los deseos de transformación de ésta a partir de nuevas formas de lazo social entre generaciones. Con el paso del tiempo se les ha dado ese valor a los infantes.</p>	<p>En la antigüedad romana los niños estaban infravalorados, al nacer el padre debía levantarlo si quería que formara parte de la familia y mantenerlo, si esto no ocurría lo dejaban en las puertas de su casa para que personas que sí los querían se los llevaran, pero en esa época eso se tomaba como normal, lo debido. En los siglos II Y III el niño fue tomando importancia en el seno familiar, era el fruto de la unión de dos cuerpos. En el siglo VI empiezan a fortificarse las ciudades y notarse más la clase poderosa, pero los niños no eran importantes solo por el amor y deseo de formar familia, sino para el beneficio de esta, pues los hombres debían ser la continuidad del apellido familiar y las niñas era utilizadas como moneda de cambio para extender y fortalecer alianzas. Al paso del tiempo el infanticidio ya se había convertido en delito y era sancionado a quienes lo cometían. Hoy en la actualidad, los niños son la esperanza del mundo, Se empiezan a considerar como un grupo social con derechos y deberes reconocidos a nivel internacional, como a la educación y la salud; La infancia es uno de los pilares fundamentales de la vida, los niños y niñas se consideran ciudadanos con necesidades propias. En la lectura también se dice que los niños en la antigüedad morían con facilidad, y existían creencias religiosas que planteaban que la infancia era una etapa peligrosa, pero que ahora en la actualidad, los niños son escasos ya que tener un niño es algo que altera la vida y es una decisión muy importante.</p>	<p>Comprender de qué manera se ha ido transformando la formación y el crecimiento de un ser humano, entender que el vivir cada una de las etapas de nuestro crecimiento es fundamental para poder desarrollar nuestras habilidades cognitivas, sociales y educativas, que conozcamos la importancia que tienen los procesos por los que pasamos de la niñez a la vida adulta; estos procesos se ven influenciados por los entornos que nos rodean y el contexto en el que vivimos, conforme vamos creciendo empezamos a madurar a tener una identidad y una personalidad propia. Citando a Deval J. "El hombre ha ido produciendo la cultura, acumulando conocimientos y recogiendo la experiencia de sus antepasados. Aprovechando su capacidad de adopción ha sido capaz de construir su inteligencia, y con ella representaciones muy adecuadas al ambiente"</p>	<p>Las principales corrientes del pensamiento son el conductismo, el constructivismo, cognitivismo y colectivismo y el psicoanálisis, estas se aplican para explicar el desarrollo humano, de la infancia y adolescencia en todo su esplendor. La psicología y la pedagogía de igual manera forman parte de todas las etapas del ser humano ya que las estudia de manera profunda</p>



<p>¿la infancia es un concepto construido histórica y socialmente o representa una etapa natural en el devenir del ser humano?</p>	<p>¿Cómo ha influido el contexto socio histórico en la aceptación y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la actualidad hasta la época actual?</p>	<p>¿Cuál ha sido la finalidad de su estudio?</p>	<p>¿cuáles han sido las principales corrientes del pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano de la infancia a la adolescencia?</p>
<p>-Para mí la infancia es un concepto construido socialmente a través de la historia ya que nosotros somos los que vamos formando esa "infancia" y hacemos de ella una etapa de aprendizaje con apoyo de nuestros seres queridos y personas que nos rodean -Los niños pasan por ciertas etapas en la comportamiento va cambiando también es importante ver que es lo que le está afectando, cual es el contexto de su situación. No podemos culpar a un niño porque se muestre apático o agresivo cuando en su casa le hace falta el amor de sus padres, tal vez ellos nunca están en casa o no le hacen caso.</p>	<p>El contexto socio histórico ha tenido un papel muy relevante en el desarrollo humano en la etapa de la infancia ya que de esta el niño genera habilidades y empieza a reconocer su entorno</p>	<p>-El poder ver los cambios que se han tenido durante la infancia, históricamente y ver la importancia y el impacto que está etapa representa. -Reconocer y evaluar el entorno en el que se desarrollan los niños.</p>	<p>-Diferentes autores han tratado de explicar que es la infancia, cuál es su origen, etc. Aunque no todos coinciden en lo mismo, la mayoría menciona a la infancia como una construcción socio histórica. Según el autor Phillipe Ariés la concepción de infancia aparece en el siglo XVII, cuando esta deja de ocupar un lugar secundario e indiferenciado del mundo adulto. -hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, conforme el humano progresa de dependencia hacia su autonomía. Es un proceso continuo con una secuencia predecible única a seguir para cada niño.</p>

Pregunta	Los estudiantes incorporan en equipo sus respuestas en una tabla o cuadro y lo exponen en plenaria.
¿La infancia es un concepto construido histórica y socialmente o representa una etapa natural en el devenir del ser humano?	Con base a los libros ya leídos con anterioridad nos pudimos dar cuenta de la importancia y los conceptos que se han ido generando a lo largo del tiempo de lo que es infancia ya que antes se tenían diferentes formas de pensar que influían en el desarrollo del niño, pero cabe decir que un concepto que se tiene hoy en la actualidad es que la infancia es una etapa natural de todos los seres humanos que nos ayuda a tener una formación y un aprendizaje ayudándonos a desarrollarnos
¿Cómo ha influido el contexto socio histórico en la aceptación y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la antigüedad hasta la época actual?	La infancia es un concepto que se ha visto influido históricamente con las tradiciones, costumbres y las formas de pensar que se tenían.
¿Cuál ha sido la finalidad de su estudio?	La finalidad de su estudio es dar respuesta a los cuestionamientos que surgen de los aspectos con relevancia hacia el status que actualmente se tiene de la infancia, se busca conocer los procesos psicológicos del niño durante su aprendizaje y desarrollo.
¿Cuáles han sido las principales corrientes de pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano, de la infancia y adolescencia?	observamos que han cambiado los conceptos que se han tenido acerca de la infancia y la importancia que tiene en su desarrollo como ser humano podemos concluir que la infancia, y la adolescencia son etapas que todo ser humano pasa por medio de aprendizajes académicos, personales y cognitivos que lo ayudarán a su desarrollo

# Diccionario

## HERENCIA

**Mi concepto:** Cosas que se pueden transmitir de generación en generación como facciones físicas, cualidades, o incluso cosas materiales.

**Concepto de internet:** La herencia es un hecho jurídico cuando una persona fallecida cede todo un conjunto de bienes materiales de una persona y derechos a sus seres queridos.

La herencia es el proceso por el cual la descendencia es una célula u organismo adquiere o esta predispuesta a adquirir las características de sus progenitores, esas características pueden transmitirse a la generación siguiente o dar un salto y aparecer dos o más generaciones después.

## MADURACION

**Mi concepto:** el desarrollo que vamos obteniendo en base a los aprendizajes obtenidos día a día y sucesos que pueden ser significativos en tu vida siendo el proceso de maduración más rápido.

**Concepto de internet:** se conoce como maduración al proceso mediante el cual cualquier ser vivo crece y desarrolla hasta llegar a su punto máximo de plenitud, la maduración se da a partir del desencadenamiento de determinados hechos y elementos.

## PERSONALIDAD

**Mi concepto:** características que forman al ser humano para distinguirse de las demás personas.

**Concepto de internet:** conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y lo diferencia de los demás.

## IDENTIDAD

**Mi concepto:** características de una persona para ser única

**Concepto de internet:** preguntas que responden quien soy, que soy, de donde vengo, hacia donde voy, que quiero ser.

## APRENDIZAJE

**Mi concepto:** todo lo que aprendemos día con día

**Concepto de internet:** procesos emocionales, cognitivos, psicosociales

# Narrativa

## ***Instrucciones:***

Trabajo para entregar: con base la narrativa y la discusión del debate, cada estudiante elaborara una descripción de una cuartilla acerca de lo que piensa que es la infancia y el desarrollo humano.

- Con base lo que leí en clases pasadas observe que a lo largo del tiempo se han hecho conceptos diferentes de lo que es la infancia y la importancia del niño, en tiempos anteriores se decía que el niño nacía dos veces, una cuando salía del vientre de la mama y la segunda era que el papa tenía que elevarlo en el aire en señal de que lo cuidaría, protegería, lo criaría, pero desgraciadamente antes no había una estabilidad económica buena teniendo que abandonar a los niños, lo bueno es que conforme fue transcurriendo el tiempo empezaron a ver leyes y derechos que los protegían ante el aborto, el abandono y el maltrato infantil. En base estos conceptos puedo definir lo que yo pienso que es infancia, para mí la infancia es una etapa de la vida de todos los seres humanos pasamos cuando somos niños desde que nacemos hasta principios de la adolescencia obteniendo aprendizajes conforme nos vamos desarrollando ya que esos conocimientos que vamos obteniendo nos harán formarnos como personas con cualidades, habilidades, e incluso sucesos que harán que nuestro desarrollo sea más significativo y diferente al de otras personas ya que cada persona tiene diferentes formas de aprendizaje tal vez unos más lentos que otros pero todos los seres humanos tenemos un desarrollo obtenido mediante etapas anteriores que hemos tenido que pasar para ser las personas que hoy en día somos y que incluso seguiremos teniendo un aprendizaje conforme vallamos creciendo ya que diario se aprende algo nuevo. En conclusión, cada etapa de nuestra vida como la infancia, la adultez y la vejez dejaran un aprendizaje que nos ayudaran a tener un desarrollo.

# ¿Qué artículos fomentan el derecho del niño?

## En el artículo primero

La incorporación de los tratados internacionales y las interpretaciones que de ellos se deriven.

Esto permitió que la convención sobre los derechos del niño (20 de noviembre 1989), de la ONU incida en las reglamentaciones legales sobre la niñez y adolescencia en México.

La prohibición de toda discriminación. Todas las causas de discriminación tienen que ver con la población de niñas, niños y adolescentes.

## El artículo segundo

Se definen y enumeran derechos de los pueblos indígenas. Algunos de ellos inciden en especial sobre el desarrollo de niños y adolescentes indígenas:

- Preservación de lengua, cultura e identidad
- Garantía e incremento de los niveles de escolaridad. Incluye sistema de becas.
- Respeto a la multiculturalidad.
- Acceso efectivo a los servicios de salud
- Programas de nutrición/ alimentación para la población infantil indígena
- Protección de los migrantes de los pueblos indígenas.

Los ascendientes, tutores y custodios tienen la obligación de preservar y exigir el cumplimiento de estos derechos y principios.

El estado otorgara facilidades a los particulares para que coadyuven el cumplimiento de los derechos de la niñez.

## El artículo tercero

Históricamente ha tenido distintas modalidades, que han repercutido en cambios en los que proyectos educativos, contenidos y metodologías de enseñanza. La niñez y adolescencia son destinatarias finales de este artículo.

- Actualmente, la educación básica (preescolar, primaria, secundaria) y media superior son obligatorias.
- En este artículo, la educación laica ha sido siempre una constante histórica para la educación, desde su proclamación en 1917: será laica la que se da en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares.

- También que la educación primaria oficial para niñas y niños sea gratuita es otra constante histórica “en los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la educación primaria” actualmente, toda la educación que da el estado es gratuita.

#### El artículo cuarto

Hace explícito el principio de “el interés superior de la niñez”

- En todas las decisiones y actuaciones del estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizado de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento, y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.

## Teorías implícitas y explícitas

**Teorías implícitas:** las teorías implícitas son constelaciones complejas de conocimientos y creencias intuitivas, difíciles de explicar, que se elaboran con fines pragmáticos d utilidad y que tiene como fuente de abastecimiento la suma de experiencias dentro de determinados contextos culturales.

Se menciona que las teorías implícitas son construcciones personales que tienen como insumo las experiencias sociales y culturales de aquí se toman en cuenta los procesos mentales como parte importante de su explicación de cómo se lleva acabo el aprendizaje.

**Teorías explícitas:** creencias, representaciones y concepciones que permiten la explicación de los marcos de referencia por medio de las cuales los profesores perciben y procesan la información, analizan, dan sentido y orientan sus prácticas pedagógicas.

# El niño salvaje

La historia es un cortometraje de origen francés donde nos narra la historia de un niño salvaje encontrado en un bosque en la época de aproximadamente de los años 1900 donde los hombres vestían de traje y sombrero de copa y las mujeres con vestido largo y esponjado y escote pronunciado.

La historia inicia con el encuentro del niño y es llevado muy similar a un orfanato las noticias aparecen en el periódico y un hombre acaudalado se interesa por el niño, se presenta en el orfanato y el doctor encargado de la atención de los niños lo recibe y le muestra al niño y checa todas sus señas particulares, calcula la edad que tiene y registran su oído, su boca, sus manos sus pies y descubren que no sabe hablar solo emitir sonidos todos esos datos son registrados en un libro donde llevan el control, el niño permanece unos días ahí y el señor acaudalado decide llevárselo a su casa para encargarse totalmente de él, la sirvienta le ayuda en todo lo posible en el aspecto físico del niño, le cortan el cabello, le cortan las uñas, lo bañan y lo visten, poco a poco van intentando instruirlo en su educación y descubren que deben encontrar el método ideal de educarlo mediante imágenes, es decir dibujos en el pizarrón y que el coloque el objeto en su posición, después empieza a instruirlo en sonidos y letras, el instructor en ocasiones se desespera y utiliza erróneamente un método para castigarlo que es un cuarto oscuro donde lo encierra no es mucho tiempo el que lo deja ahí pero si es afectado el niño, después de un tiempo termina poniéndole un nombre al niño y decide llamarlo "Víctor" el mismo instructor acepta sus errores, analiza y concluye que en ocasiones sus métodos de enseñanza no son adecuados y busca la manera de enseñarlo mejor.

Al final concluyo que esta historia nos enseña que cualquier ser humano puede aprender desde el punto cero de no saber nada hasta el punto final de llegar a ser una persona consiente, razonable y bien educada y que el instructor o maestro debe conocer los métodos y técnicas adecuados para saberle enseñar.

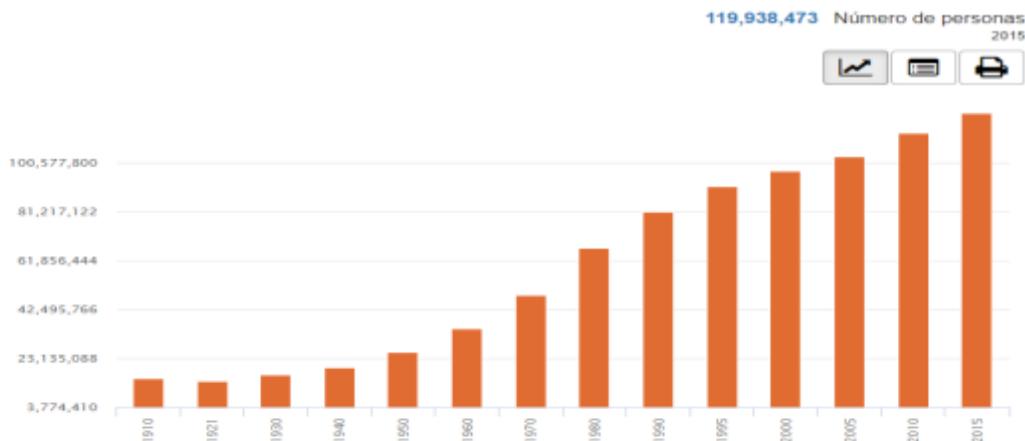


# Datos del INEGI del 2000 al 2020

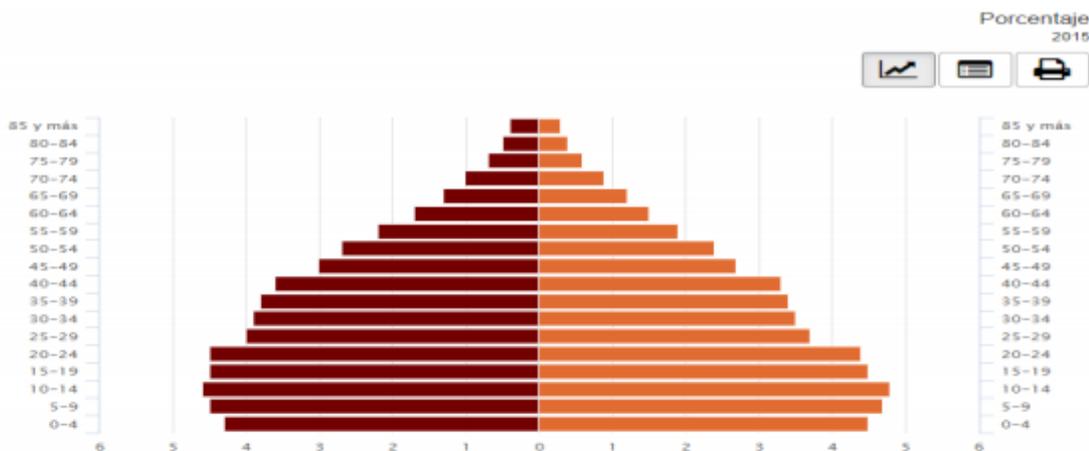
**¿Qué significa INEGI?** Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática es un organismo público con autonomía técnica y de gestión, personalidad jurídica y patrimonio propios, responsable de normar y coordinar el Sistema Nacional de Información Estadística y Geografía.

- Los indicadores que aquí se presentan dan cuenta de la estructura poblacional por edad y sexo, así como sobre la evolución y ubicación en el territorio nacional. La información está referida a las personas (nacionales o extranjeros) que residen en el país.

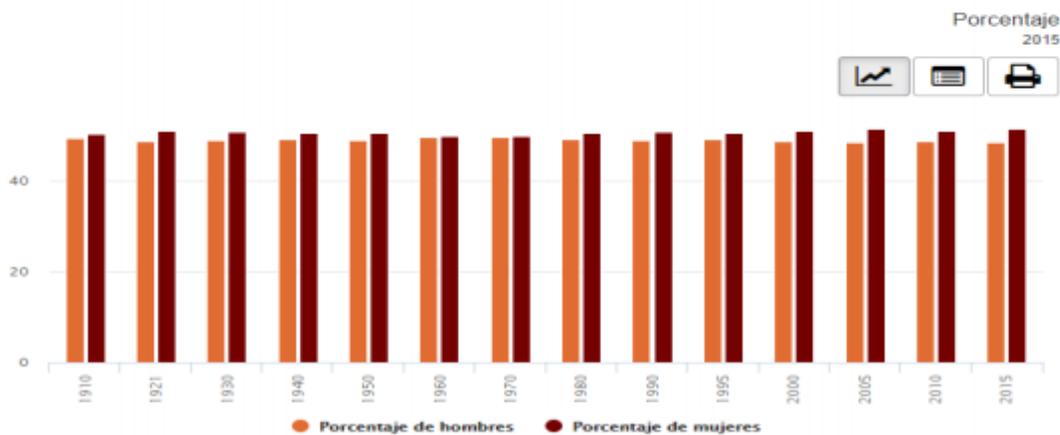
## Población total



## Población por edad y sexo



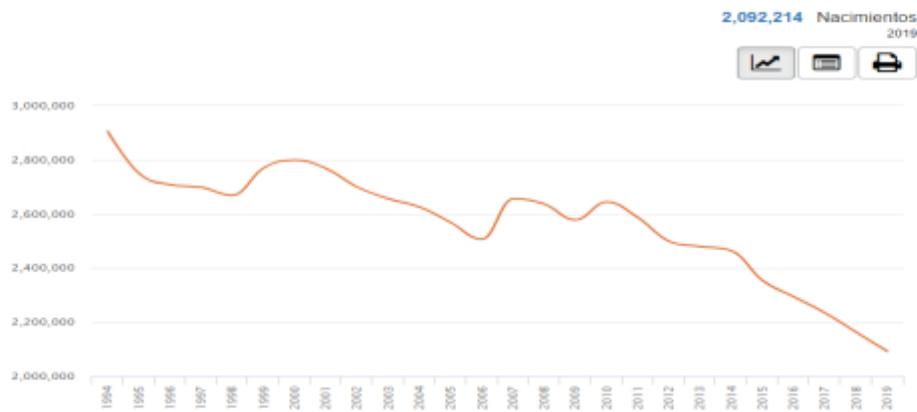
## Población total por sexo



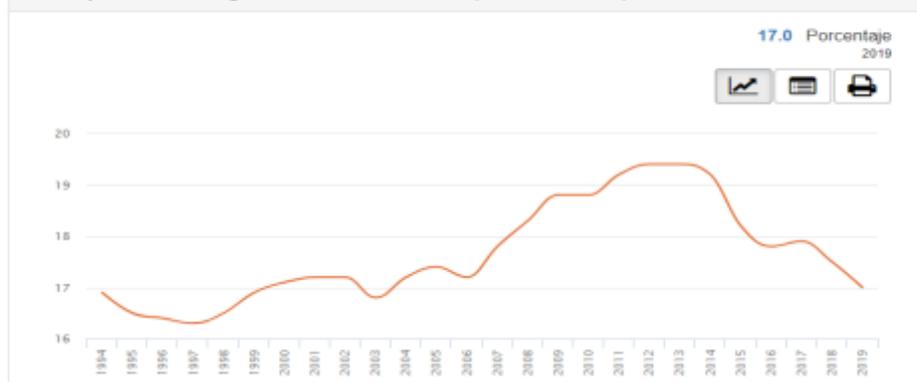
## Natalidad y fecundidad

Información sobre el volumen y distribución geográfica de los nacimientos registrados en el país, así como su estructura por sexo y las características de la madre. Asimismo, se incluyen indicadores que dan cuenta de la fecundidad y el uso de anticonceptivos.

### Nacimientos



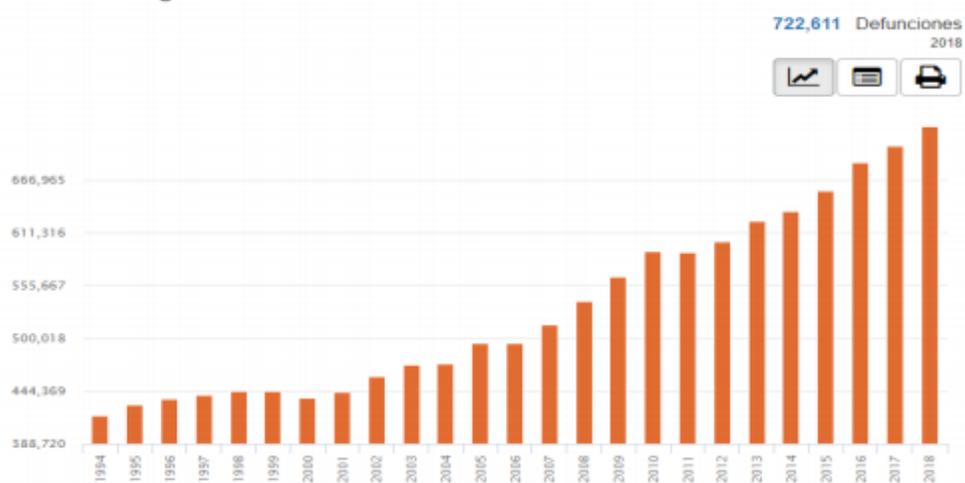
### Porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes (menores de 20 años)



## Mortalidad

información sobre el volumen de las defunciones registradas en el país, así como algunas características por edad y sexo de los fallecidos y las principales causas que originan los decesos.

### Defunciones generales



## Cuadro sinóptico

### TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA.

Diferentes enfoques de estudio.

- ✚ Alumno.
- ✚ Profesor.
- ✚ Para el aprendizaje y la enseñanza.

Están centradas en cuatro teorías.

- ❖ Teoría interpretativa.
- ❖ Teoría constructiva.
- ❖ Teoría posmoderna.
- ❖ Teoría directa.

Establecen factores que determinan sobre la práctica docente y son importantes porque se sitúa el nivel de modelos mentales.

Conceptualización sobre la enseñanza.

- El docente debe de cumplir un perfil que cubra los requerimientos para poder ejercer esta profesión.
- Formar estrategias de aprendizaje para cada niño que aprenda diferente.
- Tener una buena relación con los padres de familia, ya que preferible llevar trabajar la armonía.
- Tener un amor hacia la profesión, lo que ejerce en un día para poder esmerarse mejor.
- Para ser educador es importante ser preciso, mostrar ejemplos y actuar con espíritu de ayuda hacia los demás.

Funciones de un maestro.

- Como él desee una forma de que cada quien decida como mejor le parezca.
- Las normas de sistema educativo a las autoridades no se siempre se cumple por los conflictos en docentes.
- La mezcla de esto dos es el papel que el maestro finalmente asume.

Cuestionario de Dilemas (Vilanova, García y Señorío, 2007). En Vilanova, S., García M. B. y Señorío, O. (2007). Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (2).

### **Anexo 1. Cuestionario de dilemas**

En una reunión de departamento, los profesores están discutiendo acerca de distintos temas que tienen que ver con la enseñanza. Se exponen aquí los diferentes puntos de vista que aparecen. Le pedimos que señale la posición que representa mejor su opinión.

1. Con respecto al aprendizaje, algunos docentes opinan que:

En una reunión de departamento, los profesores están discutiendo acerca de distintos temas que tienen que ver con la enseñanza. Se exponen aquí los diferentes puntos de vista que aparecen. Le pedimos que señale la posición que representa mejor su opinión.

1. Con respecto al aprendizaje, algunos docentes opinan que:

- a. Aprender es obtener la copia del objeto, aunque algo distorsionada debido al propio proceso de aprender.
- b. Aprender es obtener la copia fiel de lo que se aprende.
- c. Aprender es recrear el objeto de aprendizaje, necesariamente transformándolo.

2. Con respecto a las ideas previas de los alumnos, las principales opiniones fueron:

- a. Son importantes fundamentalmente para el alumno, porque conocerlas le permite reflexionar sobre sus propias ideas, contrastarlas con los modelos científicos y construir a partir de ellas su nuevo aprendizaje.
- b. No es demasiado importante conocerlas, porque van a ser reemplazadas por los nuevos contenidos a aprender.
- c. Es útil conocerlas, sobre todo para el docente, ya que le permite mostrarle al alumno la diferencia entre sus ideas y las de la ciencia, que son las correctas.

3. En relación con la extensión de los programas de las asignaturas, algunos docentes piensan que se debe:

- a. Seleccionar los contenidos más adecuados para que los alumnos razonen y desarrollen estrategias de aprendizaje.
- b. Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica disciplinar, ya que son indispensables para que el alumno avance en la carrera.
- c. Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica de la disciplina, sin descuidar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible.

4. En cuanto a los objetivos principales de una asignatura son:

- a. Procurar que los alumnos desarrollen estrategias que les permitan asignarle significado a lo que aprenden.

- b. Procurar que los alumnos adquieran todos los conocimientos básicos fundamentales, ya que con el tiempo lograrán darles significado.
- c. Procurar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible, aunque no siempre lo logren en el caso de los contenidos más complejos.

5. En cuanto a las características fundamentales a tener en cuenta al seleccionar un libro de texto, los docentes opinaron que deben:

- a. Presentar abundante y rigurosa información bien organizada.
- b. Ofrecer variedad de actividades y problemas aunque no incluya todos los temas.
- c. Destacar la información más importante y ofrecer actividades para el alumno.

6. Para que los alumnos aprendan a aplicar los conocimientos adquiridos, las opiniones fueron:

- a. Enfrentarlos a situaciones cada vez más abiertas, donde el docente sólo actúa como orientador.
- b. Explicarles con claridad lo que deben hacer y plantearle unas cuantas situaciones similares para que practiquen lo que se les ha enseñado.
- c. Explicarles con claridad cómo deben trabajar para luego ir enfrentándolos a situaciones diferentes.

7. Con respecto a la función del profesor, fundamentalmente es:

- a. Explicar el tema a aprender y si el contenido lo permite, favorecer la discusión y el análisis.
- b. Explicar en forma clara y acabada el saber establecido, tal como se lo acepta en la disciplina correspondiente.
- c. Favorecer situaciones en las que el alumno desarrolle capacidades para realizar comparaciones, argumentar y desarrollar un pensamiento crítico respecto del tema a aprender.

8. En cuanto a los libros de texto que usan los alumnos, lo mejor es:

- a. Que todos usen el mismo libro, para asegurarnos de que todos los alumnos aprendan lo mismo.
- b. Que cada alumno cuente con diferentes fuentes de información: textos, papers, revistas de divulgación científica, etc. para poder contrastar diferentes opiniones y diversas perspectivas.
- c. Que todos manejen el mismo texto, aunque sería bueno que el docente ofrezca en clase otros libros para hacer alguna consulta o comparar puntos de vista.

9. Respecto de cómo hacer preguntas para evaluar los aprendizajes, las opiniones fueron:

- a. Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, como para que los alumnos no se dispersen en las respuestas.
- b. Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, pero a su vez permitirle al alumno llegar a la misma respuesta por distintos caminos.
- c. Las preguntas deben ser lo suficientemente abiertas como para que cada alumno pueda organizar su propia respuesta

10. Respecto de las ventajas y los inconvenientes de hacer los exámenes permitiendo que los alumnos tengan el material de estudio delante, los docentes creen que:

- a. No es una buena idea porque los alumnos no hacen el esfuerzo de estudiar los contenidos para la prueba.
- b. Es una buena idea porque esto podría permitir valorar si los alumnos son capaces de utilizar la información disponible para elaborar su propia respuesta.
- c. Puede ser una buena idea siempre y cuando se acompañe con alguna otra tarea que permita comprobar que el alumno conoce la información.

11. Al evaluar la resolución de un problema, lo más importante es:

- a. Plantearle una situación problemática nueva e, independientemente del resultado final que obtenga, comprobar que puede ponderar distintos caminos y elegir entre una variedad de estrategias para resolverlo.
- b. Plantearle una situación problemática similar a las trabajadas en clase y comprobar que el alumno sigue los pasos del procedimiento enseñado y llega al resultado correcto.
- c. Plantearle una situación problemática nueva y comprobar que es capaz de seleccionar un procedimiento adecuado para llegar al resultado correcto.

**Actividad: reunirse en quipos y competir las respuestas en las que coinciden y en las que difieren**

<b>Mis respuestas</b>	<b>Guadalupe</b>	<b>Íngrid</b>	<b>Abigail</b>	<b>Belén</b>
<b>1-B</b>	<b>1-B</b>	<b>1-B</b>	<b>1-C</b>	<b>1-B</b>
<b>2-A</b>	<b>2-A</b>	<b>2-A</b>	<b>2-C</b>	<b>2-A</b>
<b>3-A</b>	<b>3-A</b>	<b>3-A</b>	<b>3-C</b>	<b>3-A</b>
<b>4-B</b>	<b>4-C</b>	<b>4-B</b>	<b>4-B</b>	<b>4-A</b>
<b>5-C</b>	<b>5-C</b>	<b>5-B</b>	<b>5-B</b>	<b>5-C</b>
<b>6-B</b>	<b>6-B</b>	<b>6-C</b>	<b>6-B</b>	<b>6-A</b>
<b>7-C</b>	<b>7-C</b>	<b>7-C</b>	<b>7-B</b>	<b>7-C</b>
<b>8-B</b>	<b>8-B</b>	<b>8-B</b>	<b>8-B</b>	<b>8-C</b>
<b>9-C</b>	<b>9-B</b>	<b>9-B</b>	<b>9-C</b>	<b>9-B</b>
<b>10-C</b>	<b>10-C</b>	<b>10-B</b>	<b>10-B</b>	<b>10-C</b>
<b>11-C</b>	<b>11-C</b>	<b>11-B</b>	<b>11-A</b>	<b>11-A</b>

## PROFESOR: ALFONSO GOMEZ LARRAGA

Cuestionario de Dilemas (Vilanova, García y Señorino, 2007). En Vilanova, S., García M. B. y Señorino, O. (2007). Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (2).

### Anexo 1. Cuestionario de dilemas

En una reunión de departamento, los profesores están discutiendo acerca de distintos temas que tienen que ver con la enseñanza. Se exponen aquí los diferentes puntos de vista que aparecen. Le pedimos que señale la posición que representa mejor su opinión.

1. Con respecto al aprendizaje, algunos docentes opinan que:

- d. Aprender es obtener la copia del objeto aunque algo distorsionada debido al propio proceso de aprender.
- e. Aprender es obtener la copia fiel de lo que se aprende.
- f. Aprender es recrear el objeto de aprendizaje, necesariamente transformándolo.

2. Con respecto a las ideas previas de los alumnos, las principales opiniones fueron:

- d. Son importantes fundamentalmente para el alumno, porque conocerlas le permite reflexionar sobre sus propias ideas, contrastarlas con los modelos científicos y construir a partir de ellas su nuevo aprendizaje.
- e. No es demasiado importante conocerlas, porque van a ser reemplazadas por los nuevos contenidos a aprender.
- f. Es útil conocerlas, sobre todo para el docente, ya que le permite mostrarle al alumno la diferencia entre sus ideas y las de la ciencia, que son las correctas.

3. En relación con la extensión de los programas de las asignaturas, algunos docentes piensan que se debe:

- d. Seleccionar los contenidos más adecuados para que los alumnos razonen y desarrollen estrategias de aprendizaje.
- e. Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica disciplinar, ya que son indispensables para que el alumno avance en la carrera.
- f. Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica de la disciplina, sin descuidar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible.

4. En cuanto a los objetivos principales de una asignatura son:

- d. Procurar que los alumnos desarrollen estrategias que les permitan asignarle significado a lo que aprenden.
- e. Procurar que los alumnos adquieran todos los conocimientos básicos fundamentales, ya que con el tiempo lograrán darles significado.

- f. Procurar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible, aunque no siempre lo logren en el caso de los contenidos más complejos.
5. En cuanto a las características fundamentales a tener en cuenta al seleccionar un libro de texto, los docentes opinaron que deben:
- d. Presentar abundante y rigurosa información bien organizada.
  - e. Ofrecer variedad de actividades y problemas aunque no incluya todos los temas.
  - f. Destacar la información más importante y ofrecer actividades para el alumno.
6. Para que los alumnos aprendan a aplicar los conocimientos adquiridos, las opiniones fueron:
- d. Enfrentarlos a situaciones cada vez más abiertas, donde el docente sólo actúa como orientador.
  - e. Explicarles con claridad lo que deben hacer y plantearle unas cuantas situaciones similares para que practiquen lo que se les ha enseñado.
  - f. Explicarles con claridad cómo deben trabajar para luego ir enfrentándolos a situaciones diferentes.
7. Con respecto a la función del profesor, fundamentalmente es:
- d. Explicar el tema a aprender y si el contenido lo permite, favorecer la discusión y el análisis.
  - e. Explicar en forma clara y acabada el saber establecido, tal como se lo acepta en la disciplina correspondiente.
  - f. Favorecer situaciones en las que el alumno desarrolle capacidades para realizar comparaciones, argumentar y desarrollar un pensamiento crítico respecto del tema a aprender.
8. En cuanto a los libros de texto que usan los alumnos, lo mejor es:
- d. Que todos usen el mismo libro, para asegurarnos de que todos los alumnos aprendan lo mismo.
  - e. Que cada alumno cuente con diferentes fuentes de información: textos, papers, revistas de divulgación científica, etc. para poder contrastar diferentes opiniones y diversas perspectivas.
  - f. Que todos manejen el mismo texto, aunque sería bueno que el docente ofrezca en clase otros libros para hacer alguna consulta o comparar puntos de vista.
9. Respecto de cómo hacer preguntas para evaluar los aprendizajes, las opiniones fueron:
- d. Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, como para que los alumnos no se dispersen en las respuestas.

- e. Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, pero a su vez permitirle al alumno llegar a la misma respuesta por distintos caminos.
- f. Las preguntas deben ser lo suficientemente abiertas como para que cada alumno pueda organizar su propia respuesta

10. Respecto de las ventajas y los inconvenientes de hacer los exámenes permitiendo que los alumnos tengan el material de estudio delante, los docentes creen que:

- d. No es una buena idea porque los alumnos no hacen el esfuerzo de estudiar los contenidos para la prueba.
- e. Es una buena idea porque esto podría permitir valorar si los alumnos son capaces de utilizar la información disponible para elaborar su propia respuesta.
- f. Puede ser una buena idea siempre y cuando se acompañe con alguna otra tarea que permita comprobar que el alumno conoce la información.

11. Al evaluar la resolución de un problema, lo más importante es:

- d. Plantearle una situación problemática nueva e, independientemente del resultado final que obtenga, comprobar que puede ponderar distintos caminos y elegir entre una variedad de estrategias para resolverlo.
- e. Plantearle una situación problemática similar a las trabajadas en clase y comprobar que el alumno sigue los pasos del procedimiento enseñado y llega al resultado correcto.
- f. Plantearle una situación problemática nueva y comprobar que es capaz de seleccionar un procedimiento adecuado para llegar al resultado correcto

**Cuestionario de Dilemas** (Vilanova, García y Señorío, 2007). En Vilanova, S., García M. B. y Señorío, O. (2007). Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (2).

### **Anexo 1. Cuestionario de dilemas**

En una reunión de departamento, los profesores están discutiendo acerca de distintos temas que tienen que ver con la enseñanza. Se exponen aquí los diferentes puntos de vista que aparecen. Le pedimos que señale la posición que representa mejor su opinión.

1. Con respecto al aprendizaje, algunos docentes opinan que:

- g. Aprender es obtener la copia del objeto aunque algo distorsionada debido al propio proceso de aprender.
- h. Aprender es obtener la copia fiel de lo que se aprende.
- i. Aprender es recrear el objeto de aprendizaje, necesariamente transformándolo.

2. Con respecto a las ideas previas de los alumnos, las principales opiniones fueron:

- g. Son importantes fundamentalmente para el alumno, porque conocerlas le permite reflexionar sobre sus propias ideas, contrastarlas con los modelos científicos y construir a partir de ellas su nuevo aprendizaje.
- h. No es demasiado importante conocerlas, porque van a ser reemplazadas por los nuevos contenidos a aprender.
- i. Es útil conocerlas, sobre todo para el docente, ya que le permite mostrarle al alumno la diferencia entre sus ideas y las de la ciencia, que son las correctas.

3. En relación con la extensión de los programas de las asignaturas, algunos docentes piensan que se debe:

- g. Seleccionar los contenidos más adecuados para que los alumnos razonen y desarrollen estrategias de aprendizaje.
- h. Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica disciplinar, ya que son indispensables para que el alumno avance en la carrera.
- i. Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica de la disciplina, sin descuidar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible.

4. En cuanto a los objetivos principales de una asignatura son:

- g. Procurar que los alumnos desarrollen estrategias que les permitan asignarle significado a lo que aprenden.
- h. Procurar que los alumnos adquieran todos los conocimientos básicos fundamentales, ya que con el tiempo lograrán darles significado.
- i. Procurar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible, aunque no siempre lo logren en el caso de los contenidos más complejos.

5. En cuanto a las características fundamentales a tener en cuenta al seleccionar un libro de texto, los docentes opinaron que deben:

- g. Presentar abundante y rigurosa información bien organizada.
- h. Ofrecer variedad de actividades y problemas aunque no incluya todos los temas.
- i. Destacar la información más importante y ofrecer actividades para el alumno.

6. Para que los alumnos aprendan a aplicar los conocimientos adquiridos, las opiniones fueron:

- g. Enfrentarlos a situaciones cada vez más abiertas, donde el docente sólo actúa como orientador.
- h. Explicarles con claridad lo que deben hacer y plantearle unas cuantas situaciones similares para que practiquen lo que se les ha enseñado.

- i. Explicarles con claridad cómo deben trabajar para luego ir enfrentándolos a situaciones diferentes.

7. Con respecto a la función del profesor, fundamentalmente es:

- g. Explicar el tema a aprender y si el contenido lo permite, favorecer la discusión y el análisis.
- h. Explicar en forma clara y acabada el saber establecido, tal como se lo acepta en la disciplina correspondiente.
- i. Favorecer situaciones en las que el alumno desarrolle capacidades para realizar comparaciones, argumentar y desarrollar un pensamiento crítico respecto del tema a aprender.

8. En cuanto a los libros de texto que usan los alumnos, lo mejor es:

- g. Que todos usen el mismo libro, para asegurarnos de que todos los alumnos aprendan lo mismo.
- h. Que cada alumno cuente con diferentes fuentes de información: textos, papers, revistas de divulgación científica, etc. para poder contrastar diferentes opiniones y diversas perspectivas.
- i. Que todos manejen el mismo texto, aunque sería bueno que el docente ofrezca en clase otros libros para hacer alguna consulta o comparar puntos de vista.

9. Respecto de cómo hacer preguntas para evaluar los aprendizajes, las opiniones fueron:

- g. Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, como para que los alumnos no se dispersen en las respuestas.
- h. Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, pero a su vez permitirle al alumno llegar a la misma respuesta por distintos caminos.
- i. Las preguntas deben ser lo suficientemente abiertas como para que cada alumno pueda organizar su propia respuesta

10. Respecto de las ventajas y los inconvenientes de hacer los exámenes permitiendo que los alumnos tengan el material de estudio delante, los docentes creen que:

- g. No es una buena idea porque los alumnos no hacen el esfuerzo de estudiar los contenidos para la prueba.
- h. Es una buena idea porque esto podría permitir valorar si los alumnos son capaces de utilizar la información disponible para elaborar su propia respuesta.
- i. Puede ser una buena idea siempre y cuando se acompañe con alguna otra tarea que permita comprobar que el alumno conoce la información.

11. Al evaluar la resolución de un problema, lo más importante es:

- g. Plantearle una situación problemática nueva e, independientemente del resultado final que obtenga, comprobar que puede ponderar distintos caminos y elegir entre una variedad de estrategias para resolverlo.
- h. Plantearle una situación problemática similar a las trabajadas en clase y comprobar que el alumno sigue los pasos del procedimiento enseñado y llega al resultado correcto.
- i. Plantearle una situación problemática nueva y comprobar que es capaz de seleccionar un procedimiento adecuado para llegar al resultado correcto.

**Cuestionario de Dilemas** (Vilanova, García y Señorío, 2007). En Vilanova, S., García M. B. y Señorío, O. (2007). Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (2).

### **Anexo 1. Cuestionario de dilemas**

En una reunión de departamento, los profesores están discutiendo acerca de distintos temas que tienen que ver con la enseñanza. Se exponen aquí los diferentes puntos de vista que aparecen. Le pedimos que señale la posición que representa mejor su opinión.

1. Con respecto al aprendizaje, algunos docentes opinan que:

- j. Aprender es obtener la copia del objeto, aunque algo distorsionada debido al propio proceso de aprender.
- k. Aprender es obtener la copia fiel de lo que se aprende.
- l. Aprender es recrear el objeto de aprendizaje, necesariamente transformándolo.

2. Con respecto a las ideas previas de los alumnos, las principales opiniones fueron:

- j. Son importantes fundamentalmente para el alumno, porque conocerlas le permite reflexionar sobre sus propias ideas, contrastarlas con los modelos científicos y construir a partir de ellas su nuevo aprendizaje.
- k. No es demasiado importante conocerlas, porque van a ser reemplazadas por los nuevos contenidos a aprender.
- l. Es útil conocerlas, sobre todo para el docente, ya que le permite mostrarle al alumno la diferencia entre sus ideas y las de la ciencia, que son las correctas.

3. En relación con la extensión de los programas de las asignaturas, algunos docentes piensan que se debe:

- j. Seleccionar los contenidos más adecuados para que los alumnos razonen y desarrollen estrategias de aprendizaje.
- k. Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica disciplinar, ya que son indispensables para que el alumno avance en la carrera.

- l. Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica de la disciplina, sin descuidar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible.

4. En cuanto a los objetivos principales de una asignatura son:

- j. Procurar que los alumnos desarrollen estrategias que les permitan asignarle significado a lo que aprenden.
- k. Procurar que los alumnos adquieran todos los conocimientos básicos fundamentales, ya que con el tiempo lograrán darles significado.
- l. Procurar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible, aunque no siempre lo logren en el caso de los contenidos más complejos.

5. En cuanto a las características fundamentales a tener en cuenta al seleccionar un libro de texto, los docentes opinaron que deben:

- j. Presentar abundante y rigurosa información bien organizada.
- k. Ofrecer variedad de actividades y problemas, aunque no incluya todos los temas.
- l. Destacar la información más importante y ofrecer actividades para el alumno.

6. Para que los alumnos aprendan a aplicar los conocimientos adquiridos, las opiniones fueron:

- j. Enfrentarlos a situaciones cada vez más abiertas, donde el docente sólo actúa como orientador.
- k. Explicarles con claridad lo que deben hacer y plantearle unas cuantas situaciones similares para que practiquen lo que se les ha enseñado.
- l. Explicarles con claridad cómo deben trabajar para luego ir enfrentándolos a situaciones diferentes.

7. Con respecto a la función del profesor, fundamentalmente es:

- j. Explicar el tema a aprender y si el contenido lo permite, favorecer la discusión y el análisis.
- k. Explicar en forma clara y acabada el saber establecido, tal como se lo acepta en la disciplina correspondiente.
- l. Favorecer situaciones en las que el alumno desarrolle capacidades para realizar comparaciones, argumentar y desarrollar un pensamiento crítico respecto del tema a aprender.

8. En cuanto a los libros de texto que usan los alumnos, lo mejor es:

- j. Que todos usen el mismo libro, para asegurarnos de que todos los alumnos aprendan lo mismo.

- k. Que cada alumno cuente con diferentes fuentes de información: textos, papers, revistas de divulgación científica, etc. para poder contrastar diferentes opiniones y diversas perspectivas.
- l. Que todos manejen el mismo texto, aunque sería bueno que el docente ofrezca en clase otros libros para hacer alguna consulta o comparar puntos de vista.

9. Respecto de cómo hacer preguntas para evaluar los aprendizajes, las opiniones fueron:

- j. Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, como para que los alumnos no se dispersen en las respuestas.
- k. Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, pero a su vez permitirle al alumno llegar a la misma respuesta por distintos caminos.
- l. Las preguntas deben ser lo suficientemente abiertas como para que cada alumno pueda organizar su propia respuesta

10. Respecto de las ventajas y los inconvenientes de hacer los exámenes permitiendo que los alumnos tengan el material de estudio delante, los docentes creen que:

- j. No es una buena idea porque los alumnos no hacen el esfuerzo de estudiar los contenidos para la prueba.
- k. Es una buena idea porque esto podría permitir valorar si los alumnos son capaces de utilizar la información disponible para elaborar su propia respuesta.
- l. Puede ser una buena idea siempre y cuando se acompañe con alguna otra tarea que permita comprobar que el alumno conoce la información.

11. Al evaluar la resolución de un problema, lo más importante es:

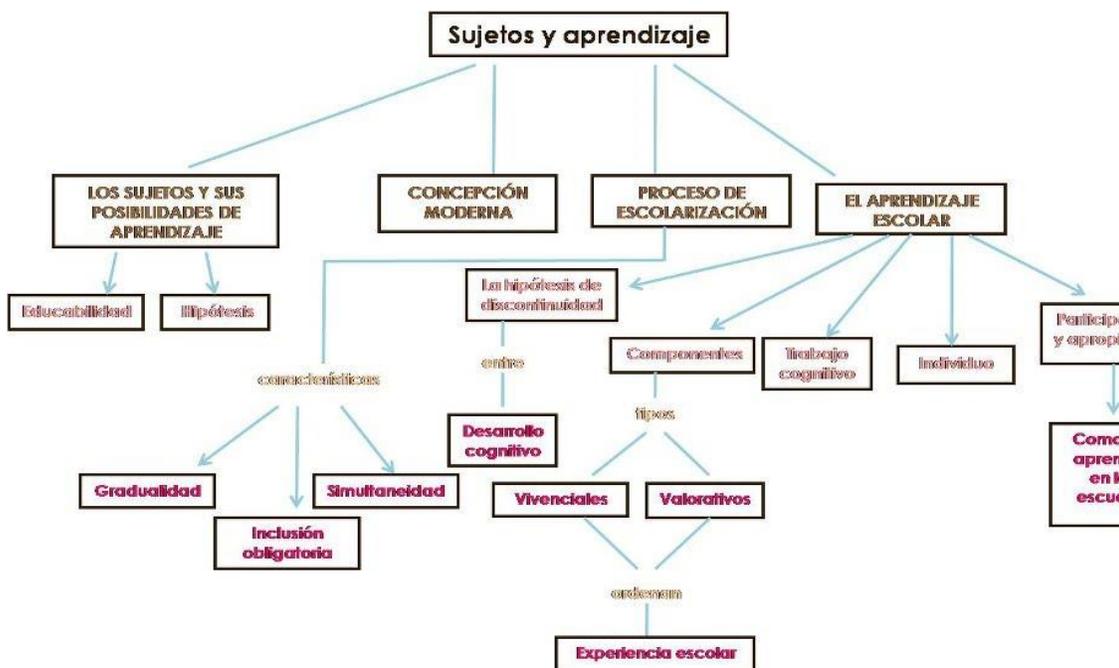
- j. Plantearle una situación problemática nueva e, independientemente del resultado final que obtenga, comprobar que puede ponderar distintos caminos y elegir entre una variedad de estrategias para resolverlo.
- k. Plantearle una situación problemática similar a las trabajadas en clase y comprobar que el alumno sigue los pasos del procedimiento enseñado y llega al resultado correcto.
- l. Plantearle una situación problemática nueva y comprobar que es capaz de seleccionar un procedimiento adecuado para llegar al resultado correcto.

## ◇ LA TEORÍA DIRECTA:

Supone una correspondencia directa entre el pensamiento y la acción, entre las condiciones del aprendizaje y los resultados obtenidos; asume cierto determinismo: dadas una serie de condiciones establecidas de antemano para aprender algo, el éxito está asegurado.

Por otro lado, entiende el aprendizaje como una copia fiel del objeto, sin considerar el análisis de los procesos psicológicos implicados en la aprehensión de dicho objeto.

Desde el punto de vista epistemológico, se asocia con una postura realista ingenua.



Las teorías implícitas se centran en diferentes enfoques del estudio acerca de lo que sabe el profesor y el alumno sobre el aprendizaje y la enseñanza, tiene lugar en gran medida con independencia de los intentos consistentes por aprender y en ausencia de conocimiento explícito sobre lo que se adquiere.

Así las teorías del docente en torno al aprendizaje están centradas en cuatro teorías las cuales son: Centrándose de manera excluyente en resultados de lo que son los productos del aprendizaje. Se basa en una epistemología realista ingenua, de acuerdo con la cual la simple exposición al contenido u objeto del aprendizaje garantiza el resultado, concebido como una reproducción fiel de la información o modelo presentado.

Es transmisora, ya que basta presentar el contenido por aprender de la manera más clara posible para que se produzca el aprendizaje. Es una capacidad con la que se nace, su adquisición depende de factores externos (que el docente sea organizado y metódico) y busca modificar conductas y esquemas.

## **¿PORQUE SON IMPORTANTES LAS TEORIAS DE APRENDIZAJE?**

Son importantes para la práctica educativa del docente ya que a través de estos procesos se sitúa el nivel de modelos mentales, por esto el aprendizaje se entiende como un cambio en el que la sociedad debe adaptarse de forma constante para cumplir con las competencias establecidas.

## **¿Qué nos dice la teoría postmoderna?**

Es un punto del aprendizaje donde nos da a conocer que el conocimiento esta dentro del sujeto, las actividades de enseñanza están configuradas mas por el sujeto del aprendizaje y sus circunstancias más por el sujeto de enseñanza.

Esto quiere decir que

## **LLUVIA DE IDEAS GRUPAL**

- Los sujetos vamos cambiando, las culturas, modas, y formas de vida van cambiando de acuerdo a las épocas es ahí donde también cambian las formas de educación y aprendizajes.
- Busca unir los contextos actuales con la educación, y los cambios que se tiene que ir realizando en las formas educativas.
- La educación del futuro tendrá que modificar sus contenidos, sus aportes curriculares, ya que como vimos al transformarse la condiciones del saber se transforma también el saber mismo.
- La transmisión de contenidos educativos se asentará en la enseñanza y aprendizaje de lenguajes, que como hemos dicho es el saber que alimenta las nuevas tecnologías de la información.

## TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

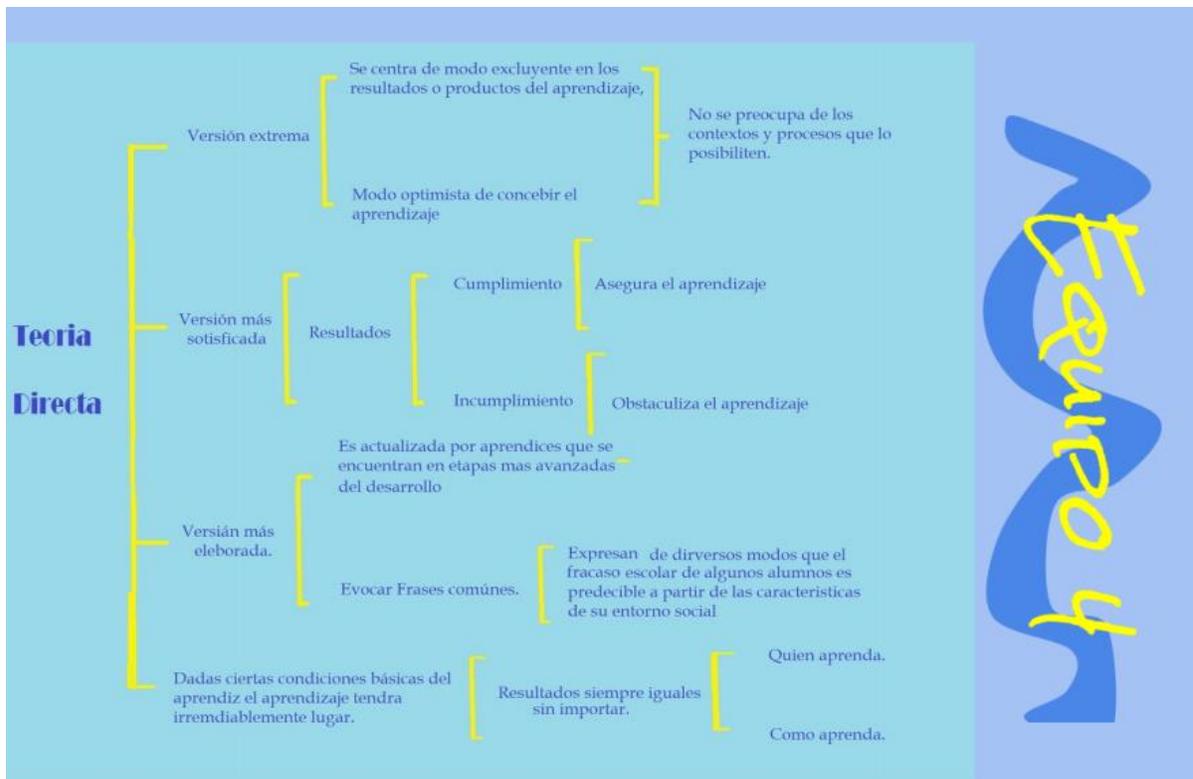
- El aprendizaje implica procesos mentales reconstructivos de las propias representaciones acerca del mundo físico, sociocultural e incluso mental, así como de autorregulación de la propia actividad de aprender.
- Las teorías constructivistas, basadas en los trabajos de Piaget, Vygotsky, Bartlett, Bruner y Dewey, entre otros, otorgan al alumno el protagonismo del aprendizaje: participa activamente en su construcción, relacionando los nuevos mensajes con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados en la memoria.

## TEORÍA INTERPRETATIVA

Teoría interpretativa (constructiva): pedagogía centrada en el estudiante, se priorizan sus necesidades, se consideran los recursos que tiene a su disposición y cómo utilizarlos.

Se asumen el aprendizaje como un proceso que muchas veces es más importante que el resultado. el profesor colabora y guía en el proceso de aprendizaje.

La teoría interpretativa conecta los resultados, los procesos y las condiciones del aprendizaje de modo relativamente lineal. Una vez que la teoría interpretativa comienza a operar puede ir aumentando su complejidad, la consideración de más y diferentes procesos mentales



Equipo 4

## ¿Qué es posmodernidad?

- La posmodernidad, también denominada postmodernidad, es un concepto muy amplio que se refiere a una tendencia de la cultura, el arte y la filosofía que surgió a finales del siglo XX.
- La posmodernidad es una tendencia social actual. Si bien sus orígenes están relacionados con la aparición de una nueva corriente artística, los principios que inspiran este arte se han traspasado al mundo de las ideas, en lo que podemos denominar cultura social. Por ello es preciso que lejos de obviar esta condición postmoderna la estudiemos e interpretemos, con el fin de conocer la realidad donde hemos de realizar un planteamiento educativo.
- Mientras que algunos teóricos posmodernos consideran que la posmodernidad rompe radicalmente con la modernidad y supone una forma totalmente nueva de configurar la cultura, para otros teóricos existen continuidades y discontinuidades entre la época moderna y la postmoderna. Por lo tanto, unos interpretan que la posmodernidad trae el fin de la modernidad, mientras que para otros la postmodernidad no es más que una evolución de la propia modernidad.

# Teoría posmoderna

- Se diferencia de la constructiva en el sentido que el conocimiento siempre está situado en el sujeto pero comparte la creencia de que el conocimiento no es un espejo de la realidad sino una construcción.
- Tiene una postura relativista radical, según la cual no habría ninguna posibilidad de evaluar o jerarquizar las distintas representaciones del conocimiento.
- El conocimiento estará siempre situado como el único criterio de construcción y validez del mismo.
- Se deja al alumno la libertad de construir por el mismo diferentes procedimientos de adquisición de la información sin imposiciones externas.

## Conclusión

- Esta teoría es importante para la práctica educativa del docente ya que esta promueve un cambio en el aprendizaje del sujeto en esta nueva modernidad.
- La teoría posmoderna nos hace darnos cuenta que ahora en la actualidad debemos enfrentarnos a las cosas modernas que hoy en día existen a nuestro alrededor utilizando los métodos y técnicas más relevantes sabiendo que cada alumno aprende de manera distinta



## LECTURA DEL CASO:

### “CARLOS Y FREDY ¿SI YO FUERA SU MAESTR@?”

#### EL CONTEXTO

Carlos y Fredy son dos niños que asisten a la Escuela Primaria Urbana Federal “Patria”, ubicada al sur-poniente de la Ciudad de México en una zona de unidades habitacionales de interés social. Actualmente sus áreas de servicio son edificios de concreto con salones amplios, auditorio, estacionamiento, biblioteca, sala de maestros, cooperativa, consultorio escolar, área administrativa, dirección y una sala de cómputo.

Ambos niños son alumnos de segundo grado y tienen como maestra a Susana Casada, con tres hijos profesionistas y abuela de una niña de dos años, Susana es maestra de primaria desde hace 28 años.

#### CARLOS

Carlos es un niño de siete años recién cumplidos, segundo hijo de Pilar y Pedro, un matrimonio con diez años de casados y tres hijos; María la mayor, Carlos y Pedro el más pequeño, de tan solo meses. Pilar, aunque estudió trabajo social en la UNAM, es ama de casa y dedica la mayor parte de su tiempo al cuidado de sus hijos. Pedro es ingeniero en una empresa ensambladora de autopartes en donde ha ido escalando laboralmente y actualmente cuenta con un empleo que les permite vivir holgadamente. En esta situación, han pensado en mudarse a otra colonia y mandar a sus dos hijos mayores a una escuela privada.

No tenía ni dos meses y ya sacaba la cabeza de la cuna, mirándolo todo con atención. Esta curiosidad excepcional para su edad, fue lo primero que llamó la atención a los padres de Carlos. Pilar, su madre, recuerda que por aquella época le llamaban cariñosamente “el periscopio” por su forma de alargar el cuello para observar todo lo que había a su alrededor.

Sin embargo, fue un bebé que tardó mucho en comenzar a hablar. “Estábamos tan extrañados de que no dijera nada que decidimos hacerle las pruebas para comprobar que no era sordo. Hasta que un día, a los dieciocho meses, de repente dijo ‘se cayó’, nos quedamos todos asombrados. A partir de entonces empezó a hablar”.

Cuando Carlos entró al jardín de niños ya sabía leer, había aprendido solo, por observación, durante un verano de los 3 a los 4 años, cuando su mamá ayudaba a su hermana María. A pesar de esto, empezó a tener problemas; la profesora se quejaba de que el niño era malo, que no atendía en clase y que era demasiado bullicioso. Hasta que a los 5 años otra profesora entendió lo que le pasaba; era un niño excepcional con una capacidad intelectual muy superior a la de sus compañeros, sólo había que aprender a llamar su atención, a interesarle por las

clases. Fue entonces cuando Carlos comenzó a llevar más deberes a casa que el resto de sus compañeros, a leer más cuentos, a hacer más ejercicios... Era la manera de que no se aburriera en clase.

Pilar nos cuenta el gusto que desarrolló Carlos por la lectura desde muy pequeño, "Con 6 años, lo único que pidió en su carta a los Reyes Magos fue una enciclopedia de la BBC sobre los dinosaurios. Era una enciclopedia para adultos, llena de nombres científicos. Con una sola lectura Miguel había memorizado los nombres de las plantas, de los animales... Su capacidad de observación y de memoria siempre ha sido asombrosa. Hace poco, ojeando una enciclopedia de Anatomía ocurrió lo mismo, tras una única lectura no sólo había comprendido todo lo leído, sino que además lo había memorizado. Es otra de las cosas que llama mucho la atención de Carlos, no utiliza diccionarios, siempre consulta sus dudas en enciclopedias".

Pero no todo ha sido un camino de rosas para la familia de Carlos, con 8 años sus padres y Susana, su maestra, se empezaron a preocupar por ciertos problemas emocionales. En los últimos meses Susana nota problemas de comunicación y de comportamiento con sus compañeros. Se ha vuelto un niño triste y huraño al que le cuesta muchísimo expresar sentimientos. Es retraído y a pesar de sus cualidades para el aprendizaje ha bajado en sus calificaciones.

## **FREDY**

Al igual que Carlos, Fredy es un niño de 7 años, hijo de Patricia, madre soltera con 25 años de edad. Por las mañanas es empleada doméstica y por las noches tiene un puesto de quesadillas para incrementar sus ingresos. Junto con su hijo, vive en casa de sus padres quienes le ayudan con el cuidado de Fredy desde que éste era muy pequeño.

Fredy aunque asiste a segundo grado de primaria, no sabe leer ni escribir. Sus conocimientos de lectura y escritura se centran en el reconocimiento de vocales y consonantes, pero en forma individual. No logra formar una palabra y mucho menos leerla. En cuanto a su escritura, lo puede realizar en letra imprenta mayúscula pero también individualmente. Ante el dictado de una palabra, por ejemplo, MESA, escribe: EA.

En su cuaderno de clase, intenta dibujar las letras que alcanza a ver del pizarrón, pero no entiende su contenido.

Las tareas que se deben realizar en casa las hace así:

Consigna de la maestra: Escribir oraciones con: CASA, LIBRO, FLOR, ESCUELA

Tarea elaborada por Fredy:

CASA KJDIEKMLL PIFAUÑO LIBRO BAMSTIACE...etc, etc

Fredy intenta realizar la tarea y en toda su inocencia, cree que está escribiendo oraciones y no llega a comprender por qué la maestra Susana le escribe cruces en su tarea si el cumplió con la consigna.

Susana, al notar que no se encuentra al nivel de los otros compañeros, lo hace sentar al final de la clase y lo ignora totalmente porque su lentitud la perjudica a ella y a toda la clase.

Cuando Patricia, asiste a la escuela convocada por la maestra Susana, esta le anuncia que Fredy lamentablemente repetirá segundo grado porque no logra aprender los contenidos mínimos de este grado para pasar de año.

### ¿Cómo atendería usted estos casos?

Principalmente les dedicaría la misma atención a los dos niños como maestra ya que ambos tienen y viven en contextos diferentes pero en el caso de Carlos en la forma en que se está comportando y como se siente podría pensar que por ser un niño con un desarrollo cognitivo mayor al de sus compañeros una de las razones por las cuales él podría estar separando de sus compañeros podría ser la discriminación de sus compañeros hacia él, sin embargo lo primero que haría sería preguntarle a él por qué está surgiendo esta situación y como se siente con esto al igual que hablar tanto con él como con sus compañeros para solucionarlo y que todos los alumnos se desarrollen a su ritmo cada uno.

En el caso de Fredy yo como docente lo que haría sería todo lo contrario a como reacciono la maestra Susana ya que el por tener un aprendizaje más lento que el de otros alumnos no es un impedimento o una justificación para hacer lo que hizo al contrario lo primero que haría sería dedicarle más atención a él y buscar técnicas y métodos adecuados para enseñarle a leer y a escribir de una manera que él entienda y comprenda el significado y contexto de esto ya que el aprendizaje de todos los niños son diferentes y todos tienen un tipo de aprendizaje diferente y cada uno aprende a su manera y a su ritmo.

### ¿Cómo interviene la escuela en su proceso de desarrollo?

Interviene mucho pero no de la manera correcta ya que la escuela es un lugar a donde Carlos y Fredy se están desarrollando académicamente pero también los está formando como personas y al ver que ambos niños son distintos observando de la manera adecuada para ver por qué uno se desarrolla más rápido que otros y por qué uno se atrasa más que los demás se tendrían que tomar las medidas necesarias para ver su desarrollo de los dos buscando técnicas y métodos adecuados para la enseñanza.

### ¿Cómo es el desarrollo de cada uno de los niños?

Creo que su desarrollo influye mucho en los contextos en los que se desarrollan y ambos son totalmente diferentes ya que Carlos su desarrollo fue más rápido de lo normal desde que tenía dos meses empezó a desarrollar habilidades distintas a las de otros niños su desarrollo fue rápido para algunas cosas pero para otras se le dificultaba como el hablar y es ahí a donde nos podemos dar cuenta que todos somos distintos algunos somos buenos para unas cosas que otros no, todos desarrollamos un aprendizaje distinto ya sea de manera rápida o más lenta pero eso no influye o no quiere decir que no sepamos las cosas, como lo es el caso de Fredy, él tuvo un desarrollo más lento que al de Carlos pero la maestra no está reaccionando de la manera correcta ya que a él se le dificulta leer y escribir y en lugar de ponerle atención solo prefirió reprobalo y ahorrarse el trabajo de buscar una mejor manera en la que él pueda aprender lo mismo que sus compañeros pero de manera distinta para que se desarrolle obteniendo el aprendizajes que los demás ya alcanzaron.

## La concepción moderna del desarrollo y su repercusión en las aulas

La lectura nos habla con términos muy sofisticados tales como homogénea, heterogénea, etimología, psiquiatría, psicología, etnias, etc.

La finalidad de la lectura nos habla del nuevo programa de enseñanza aplicándolo a toda la sociedad sin importar que sea rural o urbano y tomando en cuenta todos los factores que contribuyen a la realización de desarrollar el proyecto para obtener mejores resultados y llegar a la excelencia de la educación. Nos habla acerca de que los maestros tienen que tener especialidad en psicología y psiquiatría y tomar otros cursos que están implementados y que se debe llevar a cabo para que las nuevas generaciones de maestros tengan una mayor capacidad y desenvolvimiento en los salones de clases.

En conclusión, la idea es mejorar el desempeño de los nuevos maestros tomando en cuenta las modificaciones que se han hecho al plan de estudios y que realicen sus especialidades y cursos con la idea de llegar a la excelencia.

## *Psicología del desarrollo y procesos cognitivos*

La lectura nos habla inicialmente del nivel de educación que existe en el país de Perú y que se han modificado las leyes con toda la intención de mejorar el nivel académico a nivel nacional de tal manera que están exigiendo que los maestros tengan especialidad, también nos habla de que la etapa más importante y principal en un ser humano es en preescolar donde se define el individuo en la sociedad en base a los factores que lo rodean es decir la zona a donde vive, la familia y su estrato social y económico.

Le dan mucha importancia a la psicología y nos explican cómo funciona y que beneficio se obtiene al aplicarla en los maestros les da la capacidad de comprender las formas y maneras de pensar del estudiante, nos dice que la principal etapa de la psicología es la del desarrollo variables internas y externas y a su vez se divide en cualitativas y cuantitativas siendo de mayor importancia las cualitativas donde nos indica que los tres ámbitos principales son cuerpo, mente y espíritu y que existen tres tipos de desarrollo el ámbito biofísico, cognitivo y socio afectivo. El ámbito biofísico se refiere al crecimiento del individuo como bien lo dice su nombre físicamente , el cognitivo se refiere a los pensamiento y el socio afectivo se encarga de las emociones todo esto nos indica que la psicología juega un punto importante en la educación actual apoyándose en la pedagogía, la importancia que le dan las autoridades encargadas de la educación a la psicología dividen la etapa del ser humano en varias partes el primer año de vida, edad temprana, la de preescolar, la escolar, la adolescencia, la juventud, la adultez que se va a dividir en dos la menor y la mayor o mejor conocida como la tercera edad, nos habla que la madurez es una etapa del ser humano muy importante y se puede obtener a lo largo de su vida que será de gran significado para el individuo teniendo en cuenta que todos los seres humanos nos desarrollamos de diferente manera con diferentes formas de aprendizaje.

Se ha especializado la preparación de los maestros apoyándose en el método científico, métodos de investigación como la observación, la experimentación, la encuesta, el estudio de casos, la biografía, la entrevista a su vez la entrevista se divide en semiestructurada y estructurada. Existe también el método clínico, tesis, pruebas psicosomáticas donde también nos indica que influyen otros factores como la herencia, los recursos, el ambiente, la discontinuidad, la bibliografía es decir que la psicología aplica para el beneficio de los maestros en la manera de enseñar a los alumnos tomando en cuenta el contexto histórico, contexto cultural, contexto socioeconómico, modelo cognitivo-evolutivo.

También nos indica que el aprendizaje social muestra el desarrollo del estudiante y que se le debe de dar mayor importancia a la etapa preescolar y primaria.

Concluyo después de haber leído este texto que la base principal para ser un buen maestro es tener la especialidad de pedagogía y la especialidad de psicología para poder realizar la profesión docente con un nivel de excelencia.

## Actividad 15

Texto “Psicología del Desarrollo y Procesos Cognitivos del Consejo Intersectorial de la Educación Peruana” se continua con la lluvia de ideas dando respuesta a los apartados

**Actividad:** De los diez instrumentos arriba señalado, escoger mínimo cinco y dar un ejemplo de cada uno y en qué nivel educativo podría ser aplicados.

### 2.2 EL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO DE LA CIENCIA

El método científico, métodos de investigación, la observación, la encuesta, el estudio de casos, otros métodos y técnicas, la biografía, la entrevista, método clínico, los test o pruebas psicométricas.

#### *La observación:*

Un ejemplo para observar sería el receso en las instituciones de educación básica primaria, pero claramente ahora por la situación de la pandemia no se podría ya que la nueva modalidad a distancia no nos lo permitiría, sin embargo, cuando sean presenciales y regrese todo a la normalidad el receso sería un lugar perfecto para observar ya que es cuando los niños se comportan lo más natural posible cuando conviven con sus compañeros, en niños que hacen bullying a los demás ya que podría mostrar ciertos factores que están influyendo en el desarrollo del niño que hacen detonar el comportamiento que está teniendo a lo mejor por problemas familiares, culturales, sociales, económicos, políticos entre otros. También podría observar la alimentación que tienen en si comen o no, los juegos que realizan ya que a través de los juegos también se forma un aprendizaje y un desarrollo.

#### *La experimentación*

Un ejemplo claro sería en la escuela primaria Emperador Cuauhtémoc con el grupo de 1°C con esta nueva modalidad que estamos pasando ya que por medio de este experimento que vivimos en la actualidad observo que son muy distintas las clases en línea que cuando eran presenciales porque antes solo estaban los alumnos y los docentes en el aula el comportamiento de los alumnos era más rebelde y costaba trabajo que realizaran la actividad, en cambio ahora con esta nueva modalidad cuando se conectan a clases por medio de una plataforma virtual ellos están sentados a lado de un adulto estando tranquilos para realizar la actividad que les pidió la maestra y entregarlo a tiempo.

## *La entrevista*

El ejemplo de entrevista que yo haría sería en la primaria Benito Juárez a todos los docentes que laboran en la institución basándome en las dimensiones de Cecilia Fierro y en lo que nos dice el autor Juan Luis Alvarez-Gayou Jurgenson acerca de la entrevista mencionando que debe de ser corta no mayor a 7 preguntas y que sea concisa haciendo las preguntas más relevantes que nos permitan obtener información, en esta escuela yo preguntaría principalmente por que eligieron esta profesión para ejercer por toda su vida, que los motivo a ser docentes, que es lo más difícil de ser docente en una escuela primaria y como es que enfrentan esta nueva modalidad por la pandemia.

## *La biografía*

Como futura docente yo aplicaría la biografía como una actividad a los alumnos de la escuela Rosario Castellanos del grupo 6" A" para saber los sucesos más significativos que han marcado sus vidas viendo el contexto en el cual han crecido que me permitirá como docente entender las técnicas y métodos adecuados para que ellos sigan obteniendo aprendizajes conforme van desarrollándose.

## *Los test o pruebas psicométricas*

Existe una gran variedad de test o mejor llamadas pruebas psicométricas un ejemplo de ellas sería el test de personalidad que se lo aplicaría a personas de todas las edades, pero en especial a los niños de escuela en educación primaria de 1 a 6to grado ya que a esa edad son muy sinceros y muestran sus emociones por medio de su comportamiento y gracias al test podría analizar cómo se sienten, cuales son las emociones que tienen, si tienen problemas en casa o en los ámbitos a donde se desarrolla como en la escuela o en la sociedad, datos que me parecen muy significativos que me permitirán ver como es el desarrollo que van teniendo por medio del contexto que pasan día con día.

