



**ESCUELA NORMAL NO. 4 DE
NEZAHUALCOYOTL
LICENCIATURA EN EDUCACION
PRIMARIA**



**CUADERNO DIGITAL DE
DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

**ALUMNA: ADRIANA ARAGON
MORALES
PROFESORA: GABRIELA GOMEZ
GUTIERREZ**



GRADO Y GRUPO: 1 V

INTRODUCCION

Este cuaderno digital contiene todas las evidencias de trabajo de la Unidad I de la materia "Desarrollo y Aprendizaje", realizadas por la alumna Adriana Aragón Morales y así también contiene trabajos que fueron realizados por diferentes equipos del grupo sobre los diferentes temas que se abordaron, el cuaderno digital esta organizado por un numero de actividades, cada una de ellas ayudo a cumplir un objetivo de la Unidad I, así mismo nos ayudo a saber trabajar en equipo, y a través de las diferentes exposiciones hacer uso de la reflexión, de conocer los diferentes tipos de maduración que tenia cada uno de nosotros y que aspectos influían en el desarrollo humano.

Estos trabajos demuestran la importancia de la Materia y la importancia de muchas herramientas y conocimientos para mejorar nuestra formación como docentes, comprendiendo las diferentes situaciones educativas y recursos metodológicos en la educación primaria.



UNIDAD 1

EL DESARROLLO HUMANO, APRENDIZAJE Y PROCESOS EDUCATIVOS COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Establece relaciones entre los principios conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

PROPOSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al concluir la unidad de aprendizaje, el estudiante contará con marcos explicativos acerca de la infancia y desarrollo humano derivados del análisis teórico y la recopilación de información empírica a través del relato autobiográfico y la aplicación de cuestionarios; podrá identificar las relaciones, contrastes y controversias en torno a estos temas y comprenderá el papel de la educación, la escuela y el maestro en los procesos de maduración, aprendizaje y construcción de la identidad.

PERIODO SEMESTRAL DEL 23 DE SEPTIEMBRE DE 2020 AL 26 DE FEBRERO DE 2021

ALUMNO (A) ADRIANA ARAGON MORALES

18-11-2020 Evaluación

FECHAS	PARTICIPACIÓN	TRABAJOS/digital	EXPOSICIÓN
23-09-2020	1		
24-09-2020	1		
30-09-2020			
01-10-2020	3		
07-10-2020			
08-10-2020	2		
14-10-2020	1		
15-10-2020	1		
21-10-2020	2		
22-10-2020			
28-10-2020	1		
29-10-2020	1		
4-11-2020			
5-11-2020			
4-11-2020			
11-11-2020			
12-11-2020	1		

ACTIVIDAD 1

DATOS FAMILIARES , SOCIALES Y GENERALES

(Comentada en clase)

-Quienes somos

-Como se ha vivido o se esta viviendo la situacion de la COVID

-Como describio el uso de las TICS en la actualidad

-Que esta pasando en las escuelas de mi pais y en otros paises

-Que sucede en la economia

Yo soy Adriana Aragon Morales, tengo 20 años y soy una persona muy responsable y segura de si misma, elegi esta carrera por que me llamo mucho la atencion y surgio un deseo por poder ser parte de la transformacion y esta etapa de los niños.

Esta situacion del Covid ha impactado en mi vida en muchos sentidos, ya que tenia una rutina y esta afecto en ella y ahora debia pasar por un proceso de adptacion y fue un proceso dificil pero de igual forma me hizo valorar muchas cosas.

Hoy en dia las TICS tienen un gran impacto en nuestras vidas, ya que conforme el paso del tiempo el indispensable el saberlas manejar y nos sirve como una herramienta muy importante.

Las escuelas estan usando la tecnologia para poder seguir con el ciclo escolar y no perderlo, puede llegar a ser dificil pero tambien estan adaptandose a llevar acabo esto a distancia.

La economia se esta viendo afectada ante esta situacion ya que incluso empresas se han ido a la quiebra y existen muchos desempleados.



ACTIVIDAD 2

INTEGRACION EN EQUIPOS

RESPUESTAS.

- 1.¿Que conozco del curso? R= Es la formación de los alumnos donde se puede ver el desarrollo de habilidades o su método de aprendizaje de cada persona.
- 2.¿Cómo y con qué la relaciono?-La relaciono con las materias que vamos a impartir ya que con ellas tendremos un desarrollo y un buen aprendizaje, ya que en cada clase vamos aprender algo nuevo.
- 3. Hacia donde me va llevar el curso ? Nos llevara a desarrollar nuestras habilidades de aprendizaje para poder compartirlas con las demas en una gama educativa en un futuro como interactuar con los pequeños de un futuro para su formación.
- 4-Que espero de es este curso ? Yo espero el poder desarrollar varias habilidades y conocer más herramientas para así lograr un buen aprendizaje.
- 5. ¿Que curso le antecede & que curso le sigue? La psicología ya que es donde se puede estudiar a una persona y así ayuda a conocer su manera de aprender.

ACTIVIDAD 3 TAREA 1 ENTRAR A LA PAGINA DGESPE Y REVISAR EL PROGRAMA DE LA MATERIA



El propósito de este curso es que el estudiante construya marcos de referencia explicativos y comprensivos a manera que el estudiante tenga herramientas teórico-metodológicas que le permitan afrontar diversas situaciones relacionadas con el aprendizaje de los alumnos.



Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función de un logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.



Unidad de aprendizaje I: El desarrollo humano, aprendizaje y procesos educativos. La Unidad de aprendizaje II: Modelos y teorías del desarrollo y aprendizaje. Y la Unidad de aprendizaje III: La escuela y la educación de nuestros niños.



Sugiere que los estudiantes se acerquen a la producción teórica y la conviertan en una herramienta para el análisis, tanto de lo que viven, observan y se produce en el campo o área de conocimiento y centre su interés en el aprendizaje de los alumnos.



Se valorarán las evidencias del estudiante, sus reflexiones y aportes al proceso de conocimiento y se dará un peso importante a la autoevaluación, la participación y compromiso, así como el logro de las estrategias académicas y digitales previstas.

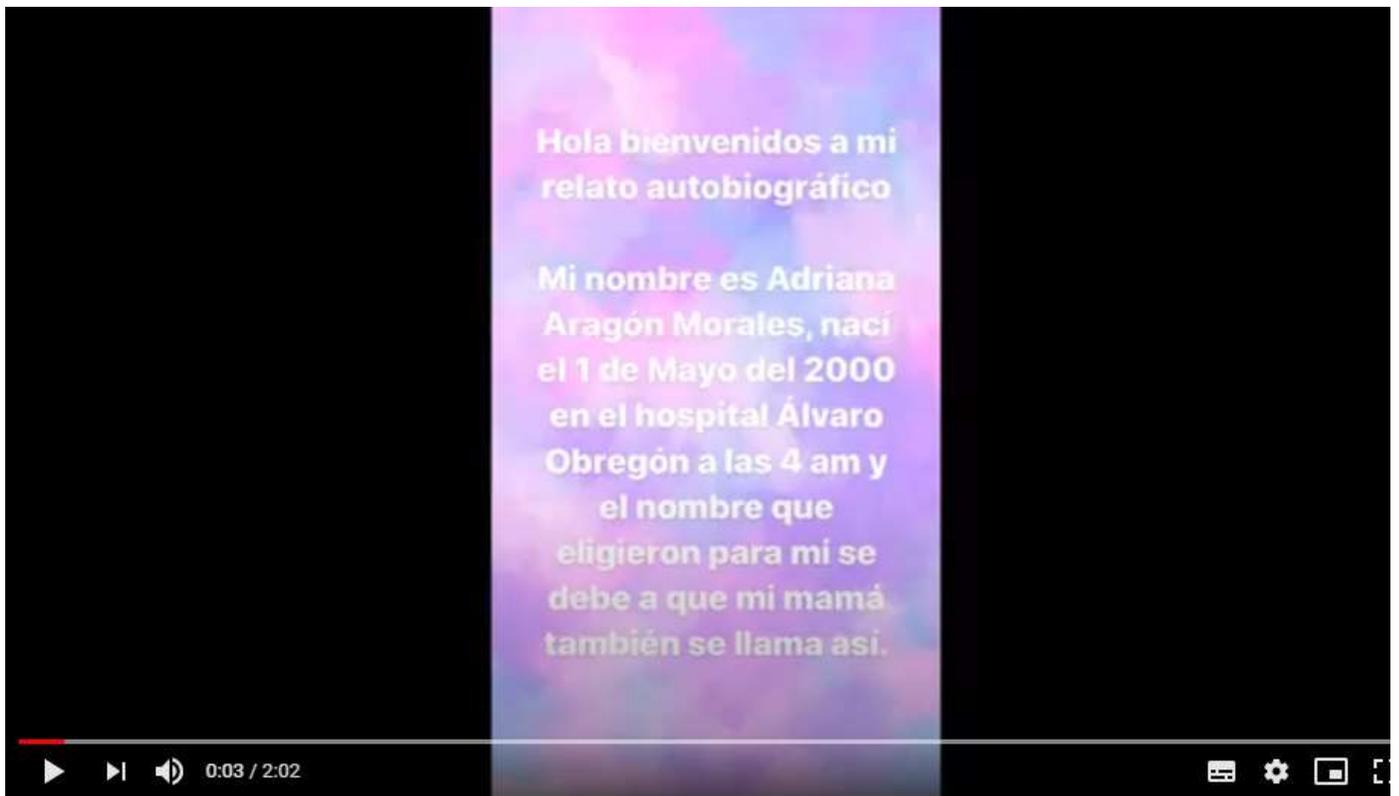
ACTIVIDAD 4

TAREA 2

¿COMO NOS DESARROLLAMOS?

VINCULO PARA MI RELATO AUTOBIOGRAFICO

<https://drive.google.com/file/d/1LEvHGkSvqWW50CXn4TQhSBKen7cQNu63/view?usp=sharing>



De 0-12 años

Mariana Torres Cortés



26 de Junio de 2002 el día que llegué al mundo. Ese día mis padres y tios fueron a dar gracias a la villa.

Meses después no puede faltar una foto cuando me banaban. Siempre he sido muy risueña desde niña.

Ese día mi mamá recuerda que fuimos a una fiesta familiar y antes de irnos tomé esas fotos con mi Papá y mi abuela paterna.

El día de mi bautizo esa es una foto con mis padrinos y mi papá.

Esta foto es igual el día de mi bautizo, mi bisabuela fue una persona tan importante para mí que aun no aprendo a vivir sin ella.

Ese día era de esos días en lo que no teníamos nada que hacer y solo estábamos en el sillón viendo la t.v.



Este día me encanta porque fue una de las sesiones menos esperadas y muy especial.

Ese día fuimos a la Biblioteca de México, mi primera vez en el metro lo amé.

Estábamos estrenando computadora y nos arreglamos para las fotos.

De viaje en el Lago de Pizcuaro con mi bisabuela, abuela y mi hermanita.

Una foto muy linda donde estábamos muy felices de comenzar a vivir en otro departamento.

Saltamos de fiesta y ya veníamos muy cansadas pero la foto no podía faltar.



Fue el día de mi

Mi salida de Sexto de

Fiesta de mi prima,

Mi última película

Propósito: Conocer cómo es que aprendemos, a partir de quién, y con relación a quien.

1.- Continuación de la actividad ¿Cómo nos desarrollamos?

En PLENARIA los estudiantes que faltan exponen su relato autobiográfico de acuerdo con las siguientes preguntas:

- ¿Que elementos has incorporado a tu representación? (imágenes, personas, sucesos, instancias, lugares, vestimentas, alimentos, celebraciones...)
- ¿Cuáles son los aspectos recurrentes que aparecen en tu presentación?
- ¿Por qué consideras importante estos aspectos en tu presentación?
- ¿Cómo es que van cambiando a partir del tiempo?
- ¿Cuáles son los cambios más visibles y en qué consisten?
- ¿Quiénes o qué personas acompañan estos cambios?

Con base en las representaciones de los compañeros de manera colectiva vamos a identificar algunos conceptos asociados al desarrollo humano: MADURACIÓN, PRESENCIA, PERSONALIDAD, IDENTIDAD y AUTO-CONCIENCIA.

2.- Debate y análisis colectivo acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Estos factores influyen en el desarrollo humano? "La herencia, la alimentación, el contexto familiar y social" si, no ¿Por qué?
- La influencia de los aspectos históricos, sociales, culturales o educativos, y del contexto al que pertenecemos influyen en el desarrollo humano.

3.- Con base en la narrativa y la discusión del debate cada estudiante elabora una descripción de una cartilla acerca de lo que piensa que es la infancia y el desarrollo humano. ACTIVIDAD 5.

ACTIVIDAD 5

INFANCIA Y DESARROLLO HUMANO.

Considero que es una etapa fundamental en la vida de cada humano ya que es la primera etapa de nuestra vida se que en siglos anteriores no se le consideraba como algo fundamental ya que los niños a temprana edad comenzaban a trabajar ya que se les consideraba como personas ya adultas ,pero con el tiempo se fue comprobando que era parte importante vivir esa etapa ya que mínimamente yo considero que de esa fase de la vida y yo siempre eh pensado que es existe tiempo para todo y que no debemos saltarnos fases de la vida , para no querer volar cuando aún no sepamos caminar y de esta etapa se aprenden muchísimas cosas y yo eh sabido casos donde personas grandes quieren vivir esa etapa siendo adultas por que no tuvieron la oportunidad de poder la vivir a su tiempo esas cosas .y en un mayor tiempo puede que a saltar se etapas pueda a ver un problema a futuro , por eso la importancia de estudios sobre eso .

El desarrollo es aquel que llevamos desde que nacemos hasta que se muere pero para llegar a ese desarrollo debemos vivir diferentes etapas para poder lo lograr ya nuestro entorno social como familiar y mental tiene mucho que ver ya que como humanos con sentimientos y emociones si no tenemos una estabilidad emocional esto puede generar una gran influencia y de la misma manera si no tenemos una gran identidad esto puede hacer que cambiemos en nuestro desarrollo yo siempre eh considerado que depende de cada uno el desarrollo todo a nuestro alrededor solo es complemento ya que lo importante que debemos tener en mente es que todo lo que nos proponemos se puede lograr con esfuerzo y dedicación se puede lograr todo en esta vida ,ya que la única debilidad o discapacidad es la única que

nosotros nos ponemos en la mente ya que por naturaleza todos tenemos la misma capacidad para lograr un desarrollo exitoso .

ACTIVIDAD 6

DICCIONARIO

MI CONCEPTO

HERENCIA: Esta se transmite a otra persona, pero puede haber diferentes tipos de herencia, ya sea biológicamente y jurídicamente.

MADURACIÓN: Este es un proceso que se da a través del tiempo con cada experiencia que vivimos, determinados hechos y cambios que hay en cada persona.

PERSONALIDAD: Esta te diferencia de las demás personas, ya que cada uno posee diferentes rasgos y cualidades, que te hacen ser una persona única.

IDENTIDAD: Son las características que nos ayuda a distinguir a un conjunto de personas.

APRENDIZAJE: Son los conocimientos que adquiere una persona a través de diferentes herramientas o experiencias de la vida.

Otras fuentes

Herencia: El concepto de herencia se aplica a varios ámbitos de la vida humana. En el ámbito de la economía y el derecho, se refiere a un conjunto de bienes, derechos y obligaciones que se transmiten desde una persona a otra u otras.

Dicha transmisión ocurre generalmente cuando la persona dueña del patrimonio muere y entonces deja a sus seres queridos su legado. Así, por ejemplo, cuando el padre muere, los hijos reciben como herencia la casa y otras propiedades que su padre había adquirido en vida.

En el ámbito cultural y social, se refiere a un conjunto de tradiciones, costumbres, expresiones artísticas, formas de comunicación, etc., que se transmiten de una generación a otra. Así, por ejemplo, la celebración de la fiesta del sol en Perú es la herencia cultural que han dejado antiguas generaciones de personas que habitaban la zona.

En el ámbito de la biología, en tanto, se refiere a los genes que se transmiten desde los padres biológicos a los hijos. Así, por ejemplo, el color de los ojos se define por el legado o herencia genética que dejan los padres.

Maduración: Se conoce como maduración al proceso mediante el cual cualquier ser vivo crece y se desarrolla hasta llegar a su punto de máxima plenitud. La maduración es un proceso debido a que no sucede de un momento para el otro, sino que se da a partir del desencadenamiento de determinados hechos y elementos. En algunos casos, la maduración puede durar breves momentos (como por ejemplo en algunos insectos) mientras que en otros seres vivos puede llevar años (como por ejemplo, el ser humano).

Personalidad: La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto. Tiene referencia en el latín *personalis*, compuesta por el vocablo *persona*, que implica la máscara apreciada históricamente en el teatro, con referencia también en el griego *prósopon* (literal para máscara), y el sufijo *-alis*, traducido como "referido a". Comprende, así, las "cualidades del individuo". Debe entenderse la interpretación de máscara como los detalles de uno, y no como alguna clase de escondite.

Identidad: Es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. Por ejemplo: "El mate forma parte de la identidad rioplatense", "Una persona tiene derecho a conocer su pasado para defender su identidad".

Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Narrativa.

El desarrollo humano es un proceso que mejora las condiciones de vida, estos conceptos me parecen de gran importancia ya que influyen de manera impactante en nuestras vidas.

Las autobiografías que se presentaron, me ayudaron a entender mejor estos conceptos y analizarlos de mejor manera, ya que cada presentación mostraba diferentes personalidades, identidades y en estas había muchas que nos identificaban a varios de nosotros y otras características que nos hacían muy diferentes a los demás.

Así como también la maduración que se dio de diferente forma en cada persona, ya que cada uno tuvimos diferentes formas de vivir, diferentes infancias, herencias, etc., que con el tiempo hubo muchos cambios no solo físicos, sino que también cambió nuestra forma de pensar de ver las cosas, de tener conciencia de cada hecho y de

esta forma adquirimos también diferentes aprendizajes a lo largo de nuestra trayectoria de vida.

ACTIVIDAD 7

Pregunta	Respuesta
¿La infancia es un concepto construido históricamente y socialmente o representa una etapa natural en el devenir del ser humano?	Nosotros consideramos que la infancia ha sido una etapa que se ha estado formando con el paso del tiempo, (Histórica y social mente.) debido a que antes al niño no tenía mucha importancia, si no que como fue pasando el tiempo cambio el ver de la sociedad hacia lo que eran los niños, dándoles más importancia, debido a que se podía ver que la infancia es algo primordial para el desarrollo de los niños.
¿Cómo ha influido en el contexto sociohistórico en la aceptación y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la antigüedad hasta la época actual?	En el contexto sociohistorico la sociedad a ido evolucionando y cambiado su forma de pensar ya no es tan conservadora como antea ahora las formas rusticas en las que se veia envuelto el niño se fueron modificando de los tratos con poco cariño como la falta de interes y tacto por ellos pues valian lo mismo que un adulto y no se lesa daba el trato igualitario hasta despues de unos años se empezó a ver al niño de una forma distinta con amor empatia y dejarlos gozar con plenitud su niñez que pes permita desarrollarse correctamente y a su tiempo

¿Cuál ha sido la finalidad de su estudio?

La finalidad de su estudio ha sido ver la importancia de la infancia a partir de ciertos enfoques como las relaciones sociales, la percepción, la ignorancia. Esta observación del desarrollo del niño se da desde la antigüedad para poder definir qué papel ocupaba la infancia, por eso es que se realizaban también estudios históricos que ha llevado a concentrarse en cómo ha sido la infancia del niño a lo largo de la historia influyendo factores muy importantes como la evolución de la crianza, relaciones entre padres e hijos, costumbres, y la vida cotidiana.

¿Cuáles han sido las principales corrientes de pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano, de la infancia y adolescencia?

Las principales corrientes de pensamiento son Historicismo, racionalismo, Realismo. Numerosos autores deciden estudiar los distintos aspectos acerca de la infancia. El autor Deval es quien en su investigación nos aporta mayores explicaciones desde siglos más antiguos y en sus estudios son denominados "historia de las mentalidades" que lo llevó a concentrarse sobre problemas desde la educación de los niños y él como a muy temprana edad entraban a la vida de los adultos, así también los demás autores hacen mención la influencia de la iglesia, la educación y una revalorización ambigua.

EQUIPO 1

Actividad	Los estudiantes incorporan en equipo sus respuestas en una tabla o cuadro y lo exponen en plenaria.
PREGUNTA:	
¿La infancia es un concepto construido histórica y socialmente o representa una etapa natural en el devenir del ser humano?	Con base a los libros ya leídos con anterioridad nos pudimos dar cuenta de la importancia y los conceptos que se han ido generando a lo largo del tiempo de lo que es infancia ya que antes se tenían diferentes formas de pensar que influían en el desarrollo del niño, pero cabe decir que un concepto que se tiene hoy en la actualidad es que la infancia es una etapa natural de todos los seres humanos que nos ayuda a tener una formación y un aprendizaje ayudándonos a desarrollarnos.
¿Cómo ha influido el contexto socio histórico en la aceptación y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la antigüedad hasta la época actual?	La infancia es un concepto que se ha visto influido históricamente con las tradiciones, costumbres y las formas de pensar que se tenían.
¿Cuál ha sido la finalidad de su estudio?	La finalidad de su estudio es dar respuesta a los cuestionamientos que surgen de los aspectos con relevancia hacia el status que actualmente se tiene de la infancia, se busca conocer los procesos psicológicos del niño durante su aprendizaje y desarrollo.
¿Cuáles han sido las principales corrientes de pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano, de la infancia y adolescencia?	observamos que han cambiado los conceptos que se han tenido acerca de la infancia y la importancia que tiene en su desarrollo como ser humano podemos concluir que la infancia, y la adolescencia son etapas que todo ser humano pasa por medio de aprendizajes académicos, personales y cognitivos que lo ayudarán a su desarrollo.

EQUIPO 8

• ¿La infancia es un concepto construido histórica y socialmente o representa una etapa natural en el devenir del ser humano?	• ¿Cómo ha influido el contexto socio histórico en la aceptación y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la antigüedad hasta la época actual?	• ¿Cuál ha sido la finalidad de su estudio?	• ¿Cuáles han sido las principales corrientes de pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano, de la infancia y adolescencia?
<p>Piaget "En esta clasificación la infancia se concibe dentro de estadios de desarrollo humano como los descritos por Piaget. El niño es visto como un ser natural que se desarrolla y aprende según la etapa de desarrollo en la que se encuentra, es decir, que la infancia se observa más como un proceso natural que como uno social."</p>	<p>Retomando a Nadorowsky el estudio y aceptación del niño surge por la influencia de la pedagogía, se crearon escuelas donde categorizaban a los niños para ver su desarrollo y aprendizaje, fue así que surge el niño como objeto de estudio.</p>	<p>ARIES, atribuye todos los cambios a distintos aspectos y corrientes como: - religión, - cultura, - conocimiento, - movimientos sociales y algunas características dentro de las familias promedio de cada época.</p>	
<p>Conclusión: La infancia es una etapa natural por la cual todos pasamos y probablemente la más importante en nuestro desarrollo y su conceptualización se fue construyendo a lo largo del tiempo.</p>	<p>Conclusión: Ha influido en gran manera ya que cada etapa dentro del desarrollo humano ha sido distinta en todas las épocas, si retomamos la infancia de los niños de hace 100 años donde los niños eran explotados y tratados de igual manera que un adulto, hoy día ese contexto ya no se ve actualmente hay derechos que protegen a los niños y se les trata de diferente manera que un adulto</p>	<p>Conclusión: Indagar y revalorar el concepto de infancia en tiempo pasado y actual.</p>	<p>Conclusión: las corrientes que lo influyen son la psicología, la corriente de pensamiento Vigotskiana, la educación, pedagogía, la historia del hombre y su sociedad, así como los cambios que estas traen consigo</p>

ACTIVIDAD 8

CUESTIONARIO

¿La infancia es un concepto construido histórica y socialmente o representa una etapa natural en el devenir del ser humano?

Es un concepto construido histórica y socialmente, ya que a lo largo de la historia la infancia ha tenido diferente lugar en la sociedad, con base a la evolución de la crianza, relaciones sociales, la educación.

¿Cómo ha influido el contexto socio histórico en la concepción del estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la antigüedad hasta la época actual?

Si ha tenido un gran impacto ya que comparando la importancia que se le daba antes a ahora, si mejoró la situación y se han obtenido beneficios, aunque aún existencias donde los niños no pasan por todas sus etapas de infancia debido a problemas de pobreza o relaciones de familia.

¿Cuál ha sido las principales corrientes de pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano de la infancia y adolescencia?

Realismo, racionalismo, historicismo.

Numerosos autores deciden estudiar los distintos aspectos acerca de la infancia, el autor De la cual es quien en su investigación nos aporta mayores explicaciones desde siglos muy pasados.

¿Cuál ha sido la finalidad de su estudio?

R: Es demostrar la importancia de la infancia e identificar su desarrollo dentro de los estudios históricos y comprobar el cambio de actitud de la sociedad ante la infancia.

LA INFANCIA EXISTE?

<p>¿La infancia es un concepto histórico y socialmente representado en una época cultural en el devenir del ser humano?</p>	<p>Desde la antigüedad se utilizan obediencias sobre el desarrollo del niño. Numerosas culturas deciden cuidar de manera cuidadosa distintos aspectos, se dio peso a los factores de desarrollo con base biológica. La infancia representaba una etapa natural, a partir de ciertos hogares ya que influyó mucho las relaciones sociales y la importancia que creamos grande.</p>	<p>Es un concepto construido histórico y socialmente, por lo que a lo largo de la historia y poblaciones, siglos, se vea un niño como un ser diferente que pronto después naciera hombre, nase, crecieran, todos los etapas de la infancia, aunque tiempo después se descubrió hubo un tiempo que los historiadores decían que la infancia no había cambiado nunca, era un elemento permanente de la naturaleza.</p>
<p>¿Cómo ha influido el contexto socio-histórico en la concepción del estudio del desarrollo y de la infancia desde la antigüedad hasta la época actual?</p>	<p>Ha influido de forma importante ya que los niños a partir de que ya no necesitan cuidados especiales, entran muy tempranamente a formar parte de la sociedad de los adultos y se le empezaban a tratar como tal y la educación que recibían era diferente según a las distintas clases sociales. En la actualidad ya no se ven niños como los tiempos de antes, existen ya más niños donde se puede aplicar el conocimiento que da una infancia adecuada, aunque muchos niños aún no tienen esta suerte ya sea por la pobreza.</p>	<p>De entre la edad de los niños, algunos cambios como el que la infancia por mucho tiempo no existió en ningún sector de la sociedad. Para a partir del siglo XVII hasta nuestros días esta constituida por una designación de ternura y seguridad. Incluso la muerte de los infantes donde antes una pérdida de ellos casi no era importante.</p>
<p>¿Qué papel jugaron los filósofos y científicos en la construcción de la infancia?</p>	<p>Se observa un gran control del ambiente de los niños por parte de los adultos. La educación profesional ha beneficiado su disciplina y define un niño hecho de psiquiatría. Los niños eran sumamente inquietos y lo combinaban con los estudios académicos, lúdicos, educativos y productivos.</p>	<p>Se observa un gran control del ambiente de los niños por parte de los adultos. La educación profesional ha beneficiado su disciplina y define un niño hecho de psiquiatría. Los niños eran sumamente inquietos y lo combinaban con los estudios académicos, lúdicos, educativos y productivos.</p>

Debut

¿Cuál ha sido la finalidad de su estudio?

Ha sido ver el desarrollo dentro de los estudios históricos: de lo que se ha denominado "historia de las mentalidades", ha llevado a enfrentarse sobre problemas tales como la consideración del niño a la luz de la historia y la evolución de la crianza y relaciones entre padres e hijos (la vida cotidiana).

Avances

El poder analizar desde la edad media a la época actual, ver que papel ocupaba la infancia de los niños en la sociedad, como la educación tuvo gran influencia y comprobó el cambio de actitud hacia la infancia.

Relevancia

Es indagar acerca del concepto de infancia en el cambio del discurso pedagógico con la intención de evaluar el marco en el que la pedagogía construye la infancia y la configura a partir de ciertos discursos.

Cuáles han sido las principales aportaciones y aplicaciones acerca del desarrollo humano de la infancia y adolescencia?

Realismo y racionalismo y historicismo.
El historiador francés Philippe Ariès (1916-1984) puso una buena concepción que se tiene sobre la infancia, como libro El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen.
Fue una gran división sobre todo en el siglo de su venida y tipo de estudio.

Historicismo

La influencia de la Iglesia, la educación la Antigüedad Romana y una revalorización y cambio.

Racionalismo

Sus principales aportaciones fue la hipótesis de Ariès. El discurso etnológico de Le Roy que brinda un ejemplo de notoria importancia.
Trabajos de la psicología del aprendizaje y desarrollo escolar y aplicaciones sobre la lógica, procesos de enseñanza y aprendizaje.

una mente que crece...

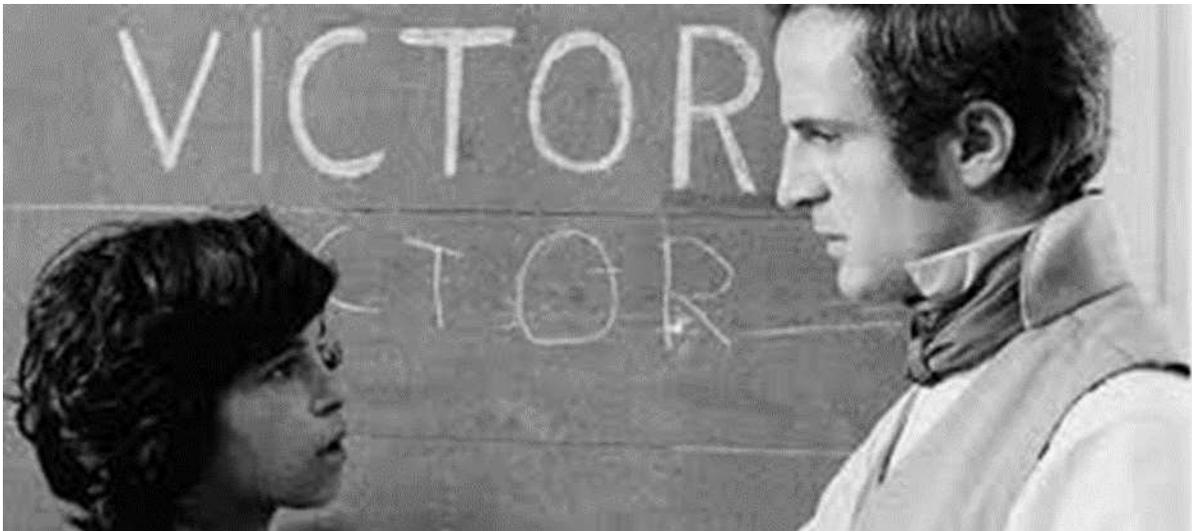
Conclusión

El tema de la infancia me parece de gran importancia y ha tenido un gran impacto en la historia; es muy interesante el como se trataba antes a los niños y la evolución de la crianza de estos a través de los años, creando un mejor ambiente para ellos, ya que la infancia se ha vuelto una clave de la existencia.

ACTIVIDAD 9

1. EL NIÑO SALVAJE

El video nos muestra un tema de socialización de un niño que fue abandonado por sus padres y se descubrió que vivió en el bosque, como un animal, y fue llevado a un asilo sordomudo pero un sabio doctor que se interesó por él intervino y fue la persona que más influyó en su desarrollo, ya que llevándolo con él, fue enseñándole muchas cosas con técnicas de enseñanza como la observación, y un día pudo percatarse que había ya aprendido algo muy importante el sentimiento de lo justo y de lo injusto, dejó de ser extraño para el niño y al provocar tal sentimiento acababa de elevar al hombre salvaje a la altura del hombre moral, aunque hubo grandes cambios el niño no cumple todos los estadios sus raíces culturales y su ciclo de vida que llevo de alguna forma dejan secuelas y requeriría más tiempo para que este pudiera llegar establecer bien su cultura.

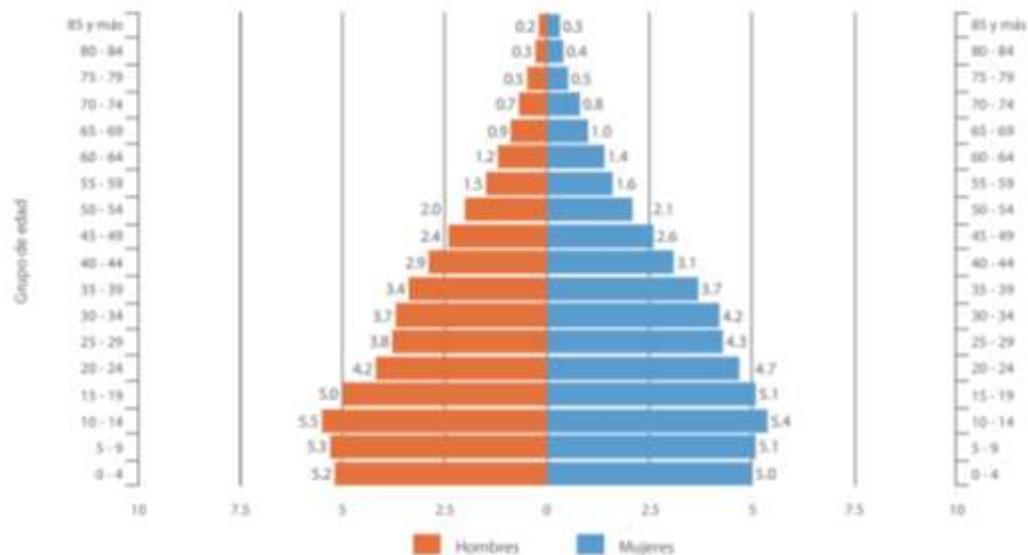


2.-Análisis comparativo del INEGI del 2000 al 2020 (datos demográficos relevantes).

Objetivo principal producir la cuenta de la población residente del país, así como la información sobre su estructura y principales características socioeconómicas y culturales, además de su distribución en el territorio nacional; del mismo modo obtener la cuenta del total de viviendas y sus características, sin perder, en la medida de lo posible, la comparabilidad histórica a nivel nacional e internacional.

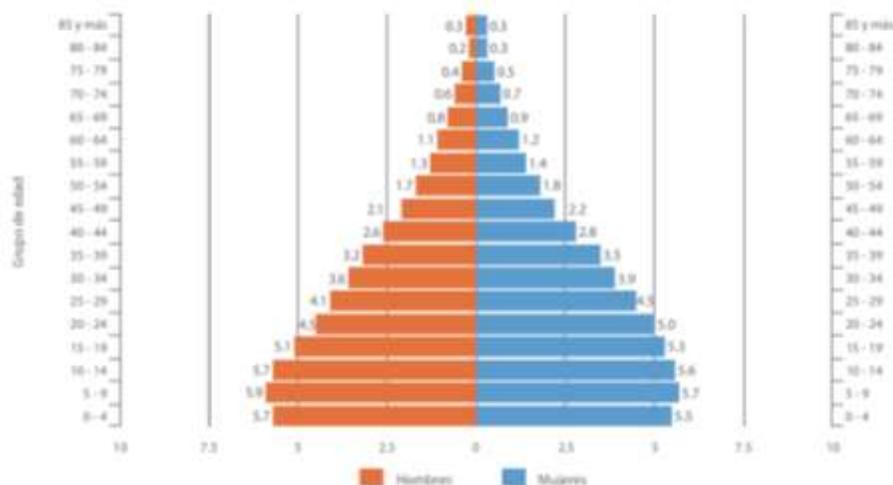
Pirámide de población, 2005

Distribución por edad y sexo

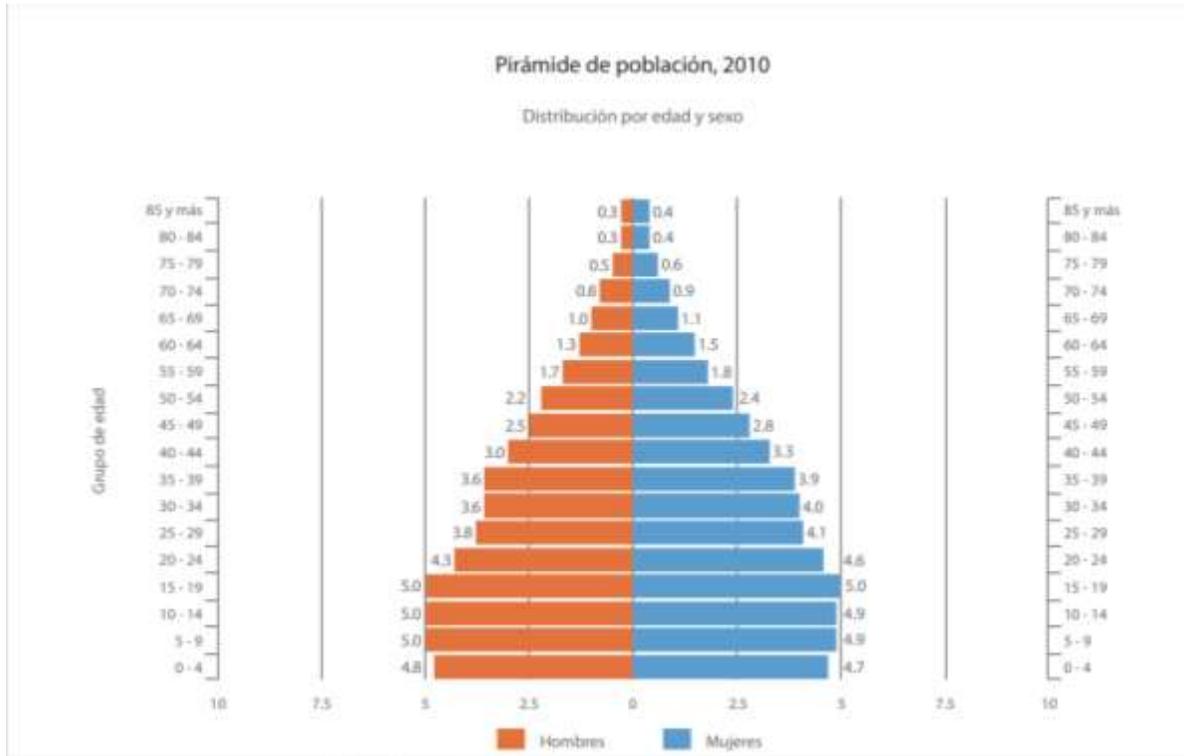


Pirámide de población, 2000

Distribución por edad y sexo



}

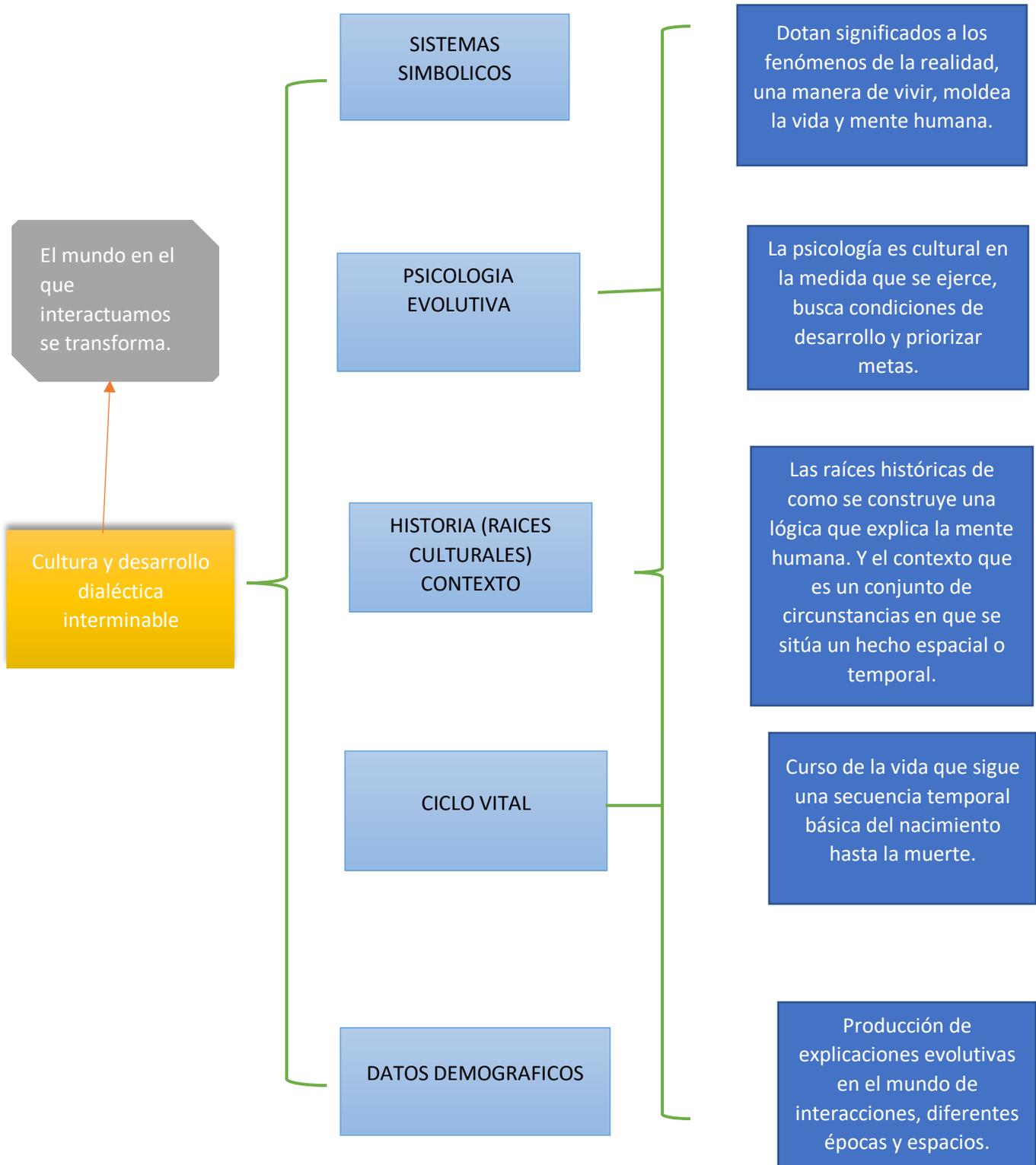


AÑO 2015.

Tienen menos de 1 300 viviendas particulares habitadas. 40% o más de su población de 3 años y más de edad habla alguna lengua indígena y no habla español. 40% o más de su población se considera afrodescendiente. Registraron muy alto grado de rezago social en 2015 y cuentan con menos de 10 mil viviendas particulares habitadas. Presentan el Índice de Desarrollo Humano en 2015 menor a 0.55 y cuentan con menos de 10 mil viviendas particulares habitadas.

•En **2020**, la población en **México** será de 127 millones de personas en el primer trimestre del año, según las estimaciones con las que el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (**Inegi**) prevé levantar el Censo de Población y Vivienda **2020**.

1. Realizar un cuadro sinóptico de la lectura Cultura y desarrollo dialéctica interminable de Fierro, J. D. pp 15-58



Cuestionario de Dilemas (Vilanova, García y Señorío, 2007). En Vilanova, S., García M. B. y Señorío, O. (2007). Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (2).

Anexo 1. Cuestionario de dilemas ALUMNA: ARAGON MORALES ADRIANA

En una reunión de departamento, los profesores están discutiendo acerca de distintos temas que tienen que ver con la enseñanza. Se exponen aquí los diferentes puntos de vista que aparecen. Le pedimos que señale la posición que representa mejor su opinión.

1. Con respecto al aprendizaje, algunos docentes opinan que:

- a. Aprender es obtener la copia del objeto aunque algo distorsionada debido al propio proceso de aprender.
 - b. Aprender es obtener la copia fiel de lo que se aprende.
 - c. Aprender es recrear el objeto de aprendizaje, necesariamente transformándolo.
-

2. Con respecto a las ideas previas de los alumnos, las principales opiniones fueron:

- a. Son importantes fundamentalmente para el alumno, porque conocerlas le permite reflexionar sobre sus propias ideas, contrastarlas con los modelos científicos y construir a partir de ellas su nuevo aprendizaje.
- b. No es demasiado importante conocerlas, porque van a ser reemplazadas por los nuevos contenidos a aprender.
- c. Es útil conocerlas, sobre todo para el docente, ya que le permite mostrarle al alumno la diferencia entre sus ideas y las de la ciencia, que son las correctas.

3. En relación con la extensión de los programas de las asignaturas, algunos docentes piensan que se debe:

- a. Seleccionar los contenidos más adecuados para que los alumnos razonen y desarrollen estrategias de aprendizaje.
- b. Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica disciplinar, ya que son indispensables para que el alumno avance en la carrera.
- c. Enseñar todos los contenidos que surgen de la lógica de la disciplina, sin descuidar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible.

4. En cuanto a los objetivos principales de una asignatura son:

- a. Procurar que los alumnos desarrollen estrategias que les permitan asignarle significado a lo que aprenden.
- b. Procurar que los alumnos adquieran todos los conocimientos básicos fundamentales, ya que con el tiempo lograrán darles significado.
- c. Procurar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible, aunque no siempre lo logren en el caso de los contenidos más complejos.

5. En cuanto a las características fundamentales a tener en cuenta al seleccionar un libro de texto, los docentes opinaron que deben:

- a. Presentar abundante y rigurosa información bien organizada.
- b. Ofrecer variedad de actividades y problemas aunque no incluya todos los temas.
- c. Destacar la información más importante y ofrecer actividades para el alumno.

6. Para que los alumnos aprendan a aplicar los conocimientos adquiridos, las opiniones fueron:

- a. Enfrentarlos a situaciones cada vez más abiertas, donde el docente sólo actúa como orientador.
- b. Explicarles con claridad lo que deben hacer y plantearle unas cuantas situaciones similares para que practiquen lo que se les ha enseñado.
- c. Explicarles con claridad cómo deben trabajar para luego ir enfrentándolos a situaciones diferentes.

7. Con respecto a la función del profesor, fundamentalmente es:

- a. Explicar el tema a aprender y si el contenido lo permite, favorecer la discusión y el análisis.
- b. Explicar en forma clara y acabada el saber establecido, tal como se lo acepta en la disciplina correspondiente.
- c. Favorecer situaciones en las que el alumno desarrolle capacidades para realizar comparaciones, argumentar y desarrollar un pensamiento crítico respecto del tema a aprender.

8. En cuanto a los libros de texto que usan los alumnos, lo mejor es:

- a. Que todos usen el mismo libro, para asegurarnos de que todos los alumnos aprendan lo mismo.
- b. Que cada alumno cuente con diferentes fuentes de información: textos, papers, revistas de divulgación científica, etc. para poder contrastar diferentes opiniones y diversas perspectivas.
- c. Que todos manejen el mismo texto, aunque sería bueno que el docente ofrezca en clase otros libros para hacer alguna consulta o comparar puntos de vista.

9. Respecto de cómo hacer preguntas para evaluar los aprendizajes, las opiniones fueron:

- a. Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, como para que los alumnos no se dispersen en las respuestas.
- b. Las preguntas deben ser lo más concretas y claras posible, pero a su vez permitirle al alumno llegar a la misma respuesta por distintos caminos.

- c. Las preguntas deben ser lo suficientemente abiertas como para que cada alumno pueda organizar su propia respuesta

10. Respecto de las ventajas y los inconvenientes de hacer los exámenes permitiendo que los alumnos tengan el material de estudio delante, los docentes creen que:

- a. No es una buena idea porque los alumnos no hacen el esfuerzo de estudiar los contenidos para la prueba.
- b. Es una buena idea porque esto podría permitir valorar si los alumnos son capaces de utilizar la información disponible para elaborar su propia respuesta.
- c. Puede ser una buena idea siempre y cuando se acompañe con alguna otra tarea que permita comprobar que el alumno conoce la información.

11. Al evaluar la resolución de un problema, lo más importante es:

- a. Plantearle una situación problemática nueva e, independientemente del resultado final que obtenga, comprobar que puede ponderar distintos caminos y elegir entre una variedad de estrategias para resolverlo.
- b. Plantearle una situación problemática similar a las trabajadas en clase y comprobar que el alumno sigue los pasos del procedimiento enseñado y llega al resultado correcto.
- c. Plantearle una situación problemática nueva y comprobar que es capaz de seleccionar un procedimiento adecuado para llegar al resultado correcto.

ACTIVIDAD 10

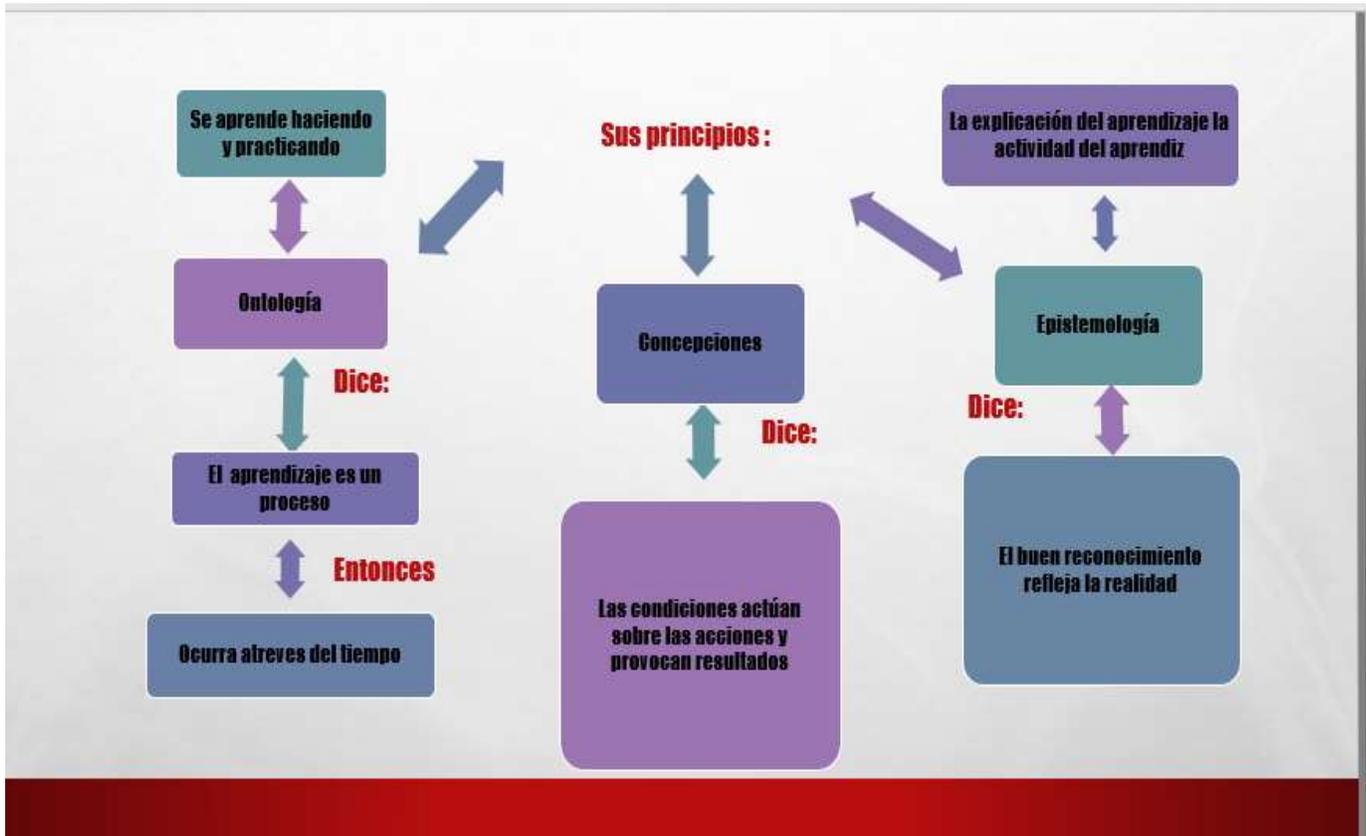
TEORIAS IMPLICITAS TRABAJO EN EQUIPO

TEORÍA INTERPRETATIVA

Teoría interpretativa (constructiva): pedagogía centrada en el estudiante, se priorizan sus necesidades, se consideran los recursos que tiene a su disposición y cómo utilizarlos.

Se asumen el aprendizaje como un proceso que muchas veces es más importante que el resultado. el profesor colabora y guía en el proceso de aprendizaje.

La teoría interpretativa conecta los resultados, los procesos y las condiciones del aprendizaje de modo relativamente lineal. Una vez que la teoría interpretativa comienza a operar puede ir aumentando su complejidad, la consideración de más y diferentes procesos mentales



◇ EQUIPO 2 LA TEORÍA DIRECTA:

Supone una correspondencia directa entre el pensamiento y la acción, entre las condiciones del aprendizaje y los resultados obtenidos; asume cierto determinismo: dadas una serie de condiciones establecidas de antemano para aprender algo, el éxito está asegurado.

Por otro lado, entiende el aprendizaje como una copia fiel del objeto, sin considerar el análisis de los procesos psicológicos implicados en la aprehensión de dicho objeto.

Desde el punto de vista epistemológico, se asocia con una postura realista ingenua.



Las teorías implícitas se centran en diferentes enfoques del estudio acerca de lo que sabe el profesor y el alumno sobre el aprendizaje y la enseñanza, tiene lugar en gran medida con independencia de los intentos consistentes por aprender y en ausencia de conocimiento explícito sobre lo que se adquiere.

Así las teorías del docente en torno al aprendizaje están centradas en cuatro teorías las cuales son:

Centrándose de manera excluyente en resultados de lo que son los productos del aprendizaje. Se basa en una epistemología realista ingenua, de acuerdo con la cual la simple exposición al contenido u objeto del aprendizaje garantiza el resultado, concebido como una reproducción fiel de la información o modelo presentado.

Es transmisora, ya que basta presentar el contenido por aprender de la manera más clara posible para que se produzca el aprendizaje. Es una capacidad con la que se nace, su adquisición depende de factores externos (que el docente sea organizado y metódico) y busca modificar conductas y esquemas.

EQUIPO 7



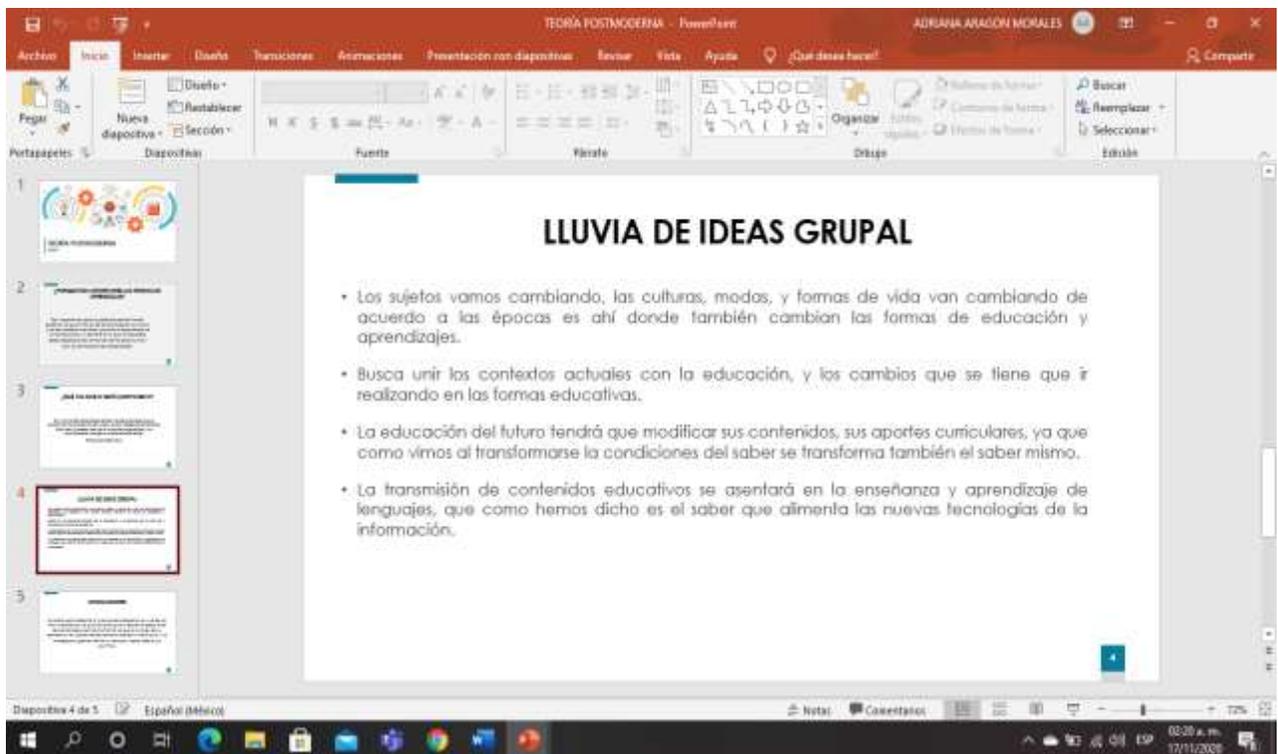
Portapapeles | Diapositiva | Fuente | Formato | Diseño | Edición

1
2
3
4
5

TEORÍA POSTMODERNA

Equipo 7

Diapositiva 1 de 5 | Español (México) | Notas | Comentarios | 100% | 02:19 a. m. 17/11/2020



TEORÍA POSTMODERNA - PowerPoint | ADRIANA ARAGÓN MORALES

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles | Diapositiva | Fuente | Formato | Diseño | Edición

LLUVIA DE IDEAS GRUPAL

- Los sujetos vamos cambiando, las culturas, modas, y formas de vida van cambiando de acuerdo a las épocas es ahí donde también cambian las formas de educación y aprendizajes.
- Busca unir los contextos actuales con la educación, y los cambios que se viene realizando en las formas educativas.
- La educación del futuro tendrá que modificar sus contenidos, sus aportes curriculares, ya que como vimos al transformarse la condiciones del saber se transforma también el saber mismo.
- La transmisión de contenidos educativos se asentará en la enseñanza y aprendizaje de lenguajes, que como hemos dicho es el saber que alimenta las nuevas tecnologías de la información.

Diapositiva 4 de 5 | Español (México) | Notas | Comentarios | 100% | 02:20 a. m. 17/11/2020

EQUIPO 6 TEORIA CONSTRUCTIVISTA

2020, 'Año de Laura Méndez de Cuenca, Emblema de la mujer refulgente'

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

ESCUELA NORMAL No. 4 DE NEZAHUALCOYOTL

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Equipo No.6
"TEORÍA CONSTRUCTIVISTA"

Camacho Hernández Axel Emir
Flores Velasco Karina Guadalupe
Morales Viera Alejandra Emilia
Ruiz Jiménez Alexa Mariana
Valencia Cruz Guadalupe Itzel
Grupo 1RO V

Haga clic para agregar notas

Dispositivo 1 de 12 Español (México)

Notas Comentarios

10:22 a. m. 17/11/2020

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

- El aprendizaje implica procesos mentales reestructurativos de las propias representaciones acerca del mundo físico, sociocultural e incluso mental, así como de autorregulación de la propia actividad de aprender.
- Las teorías constructivistas, basadas en los trabajos de Piaget, Vygotsky, Bartlett, Bruner y Dewey, entre otros, otorgan al alumno el protagonismo del aprendizaje: participa activamente en su construcción, relacionando los nuevos mensajes con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados en la memoria.

Haga clic para agregar notas

Dispositivo 2 de 12 Español (México)

Notas Comentarios

02:24 a. m. 17/11/2020

ACTIVIDAD 11

SINTESIS

LA CONCEPCION MODERNA DEL DESARROLLO Y SU REPERCUSION EN LAS AULAS

La lectura nos habla de cómo han evolucionado las prácticas de crianza y educación de los niños, donde se menciona que se desea alcanzar un estado final de desarrollo deseable de acuerdo a los tiempos es como se va definiendo. Pero como bien se sabe el desarrollo es un proceso de cambio, aunque aquí se menciona un desarrollo natural, este se refiere a la evaluación de los procesos de aprendizaje, llegada de metas en tiempos y ritmos prescriptos como normales. En un desarrollo homogéneo se da en dirección y tiempos lo que apunta es la crianza desplegada en la modernidad, practicas escolares, pediátricas un ejemplo de esto son los desempeños, grados y modos de educabilidad.

El principal problema radica en mirar tales valoraciones de forma naturalizada y deshistorizada y que supongan que el desarrollo hacia la apropiación de prácticas culturales y el cómo la perciben en los espacios para que esta apropiación se produzca.

En las practicas educativas modernas, interpretan donde los retrasos o desvíos del curso único y sus ritmos homogéneos se perciben como curso normal del desarrollo es importante también mencionar como la naturaleza de las practicas educativas promueven ciertos cursos de desarrollo, así como nos dicen que las escuelas están diseñadas con el fin de armonizar este desarrollo naturalizado.

Concluyendo que el desarrollo es un proceso multidireccional donde las prácticas culturales producen restricciones del desarrollo, marcan ciertas rumbos y ciertas formas de desarrollo psicológico y que finalmente el desarrollo educativo no puede definirse su desarrollo de forma natural porque es incierto así que se define como practicas decididamente políticas.

ACTIVIDAD 12

LECTURA DEL CASO:

“CARLOS Y FREDY ¿SI YO FUERA SU MAESTR@?”

EL CONTEXTO

Carlos y Fredy son dos niños que asisten a la Escuela Primaria Urbana Federal “Patria”, ubicada al sur-poniente de la Ciudad de México en una zona de unidades habitacionales de interés social. Actualmente sus áreas de servicio son edificios de concreto con salones amplios, auditorio, estacionamiento, biblioteca, sala de maestros, cooperativa, consultorio escolar, área administrativa, dirección y una sala de cómputo.

Ambos niños son alumnos de segundo grado y tienen como maestra a Susana. Casada, con tres hijos profesionistas y abuela de una niña de dos años, Susana es maestra de primaria desde hace 28 años.

CARLOS

Carlos es un niño de siete años recién cumplidos, segundo hijo de Pilar y Pedro, un matrimonio con diez años de casados y tres hijos; María la mayor, Carlos y Pedro el más pequeño, de tan solo meses. Pilar, aunque estudió trabajo social en la UNAM, es ama de casa y dedica la mayor parte de su tiempo al cuidado de sus hijos. Pedro es ingeniero en una empresa ensambladora de autopartes en donde ha ido escalando laboralmente y actualmente cuenta con un empleo que les permite vivir holgadamente. En esta situación, han pensado en mudarse a otra colonia y mandar a sus dos hijos mayores a una escuela privada.

No tenía ni dos meses y ya sacaba la cabeza de la cuna, mirándolo todo con atención. Esta curiosidad excepcional para su edad, fue lo primero que llamó la atención a los padres de Carlos. Pilar, su madre, recuerda que por aquella época le llamaban cariñosamente “el periscopio” por su forma de alargar el cuello para observar todo lo que había a su alrededor.

Sin embargo, fue un bebé que tardó mucho en comenzar a hablar. “Estábamos tan extrañados de que no dijera nada que decidimos hacerle las pruebas para comprobar que no era sordo. Hasta que un día, a los dieciocho meses, de repente dijo ‘se cayó’, nos quedamos todos asombrados. A partir de entonces empezó a hablar”.

Cuando Carlos entró al jardín de niños ya sabía leer, había aprendido solo, por observación, durante un verano de los 3 a los 4 años, cuando su mamá ayudaba a su hermana María. A pesar de esto, empezó a tener problemas; la profesora se quejaba de que el niño era malo, que no atendía en clase y que era demasiado bullicioso. Hasta que a los 5 años otra profesora entendió lo que le pasaba; era un niño excepcional con una capacidad intelectual muy superior a la de sus compañeros, sólo había que aprender a llamar su atención, a interesarle por las clases. Fue entonces cuando Carlos comenzó a llevar más deberes a casa que el resto de sus compañeros, a leer más cuentos, a hacer más ejercicios... Era la manera de que no se aburriera en clase.

Pilar nos cuenta el gusto que desarrolló Carlos por la lectura desde muy pequeño, “Con 6 años, lo único que pidió en su carta a los Reyes Magos fue una enciclopedia de la BBC sobre los dinosaurios.

Era una enciclopedia para adultos, llena de nombres científicos. Con una sola lectura Miguel había memorizado los nombres de las plantas, de los animales... Su capacidad de observación y de memoria siempre ha sido asombrosa. Hace poco, ojeando una enciclopedia de Anatomía ocurrió lo mismo, tras una única lectura no sólo había comprendido todo lo leído, sino que además lo había memorizado. Es otra de las cosas que llama mucho la atención de Carlos, no utiliza diccionarios, siempre consulta sus dudas en enciclopedias”.

Pero no todo ha sido un camino de rosas para la familia de Carlos, con 8 años sus padres y Susana, su maestra, se empezaron a preocupar por ciertos problemas emocionales. En los últimos meses Susana nota problemas de comunicación y de comportamiento con sus compañeros. Se ha vuelto un niño triste y huraño al que le cuesta muchísimo expresar sentimientos. Es retraído y a pesar de sus cualidades para el aprendizaje ha bajado en sus calificaciones.

FREDY

Al igual que Carlos, Fredy es un niño de 7 años, hijo de Patricia, madre soltera con 25 años de edad. Por las mañanas es empleada doméstica y por las noches tiene un puesto de quesadillas para incrementar sus ingresos. Junto con su hijo, vive en casa de sus padres quienes le ayudan con el cuidado de Fredy desde que éste era muy pequeño.

Fredy aunque asiste a segundo grado de primaria, no sabe leer ni escribir. Sus conocimientos de lectura y escritura se centran en el reconocimiento de vocales y consonantes pero en forma individual. No logra formar una palabra y mucho menos leerla. En cuanto a su escritura, lo puede realizar en letra imprenta mayúscula pero también individualmente. Ante el dictado de una palabra, por ejemplo MESA, escribe: EA.

En su cuaderno de clase, intenta dibujar las letras que alcanza a ver del pizarrón, pero no entiende su contenido.

Las tareas que se deben realizar en casa las hace así:

Consigna de la maestra: Escribir oraciones con: CASA, LIBRO, FLOR, ESCUELA

Tarea elaborada por Fredy: CASA KJDIEKMLL PIFAUÑO LIBRO BAMSTIACE...etc, etc

Fredy intenta realizar la tarea y en toda su inocencia, cree que está escribiendo oraciones y no llega a comprender por qué la maestra Susana le escribe cruces en su tarea si el cumplió con la consigna.

Susana, al notar que no se encuentra al nivel de los otros compañeros, lo hace sentar al final de la clase y lo ignora totalmente porque su lentitud la perjudica a ella y a toda la clase.

Cuando Patricia, asiste a la escuela convocada por la maestra Susana, esta le anuncia que Fredy lamentablemente repetirá segundo grado porque no logra aprender los contenidos mínimos de este grado para pasar de año.

ACTIVIDAD

¿Cómo atendería usted estos casos?

En el primer caso con el niño Carlos, les recomendaría a sus padres que debería ser inscrito a una actividad recreativa donde pueda socializar con más niños, y lo ayude a interactuar y no todo sea solo trabajos de escuela, podría ayudarlo a expresarse y mejorar en cuestión de sus emociones. No es bueno recargarlo de tanto trabajo solo por ser muy inteligente como todo niño necesita tener diversión, y no se vuelva tan introvertido.

En el segundo caso, me parece que hay que tomar en cuenta hablar con los padres de familia de Fredy, en este caso saber quien se encarga de supervisar las tareas de Fredy para poder tener un apoyo y así mismo en clases encontrar un método que se le facilite mas a Fredi para que desarrolle más sus habilidades.

¿Cómo interviene la escuela en sus procesos de desarrollo?

La escuela tiene una gran intervención en su desarrollo, tenemos que tener en cuenta cada contexto en el que viven los niños y distinguir que es lo que interviene en su aprendizaje, y desarrollar estrategias para que se logre el aprendizaje esperado, y motivar a los alumnos a mejorar y tener inclusión. Tener en cuenta que no siempre la ayuda será igual para los alumnos, ya que unos aprenden más rápido que otros pero no por eso hay que descuidar su aprendizaje, el saber impulsarlos y ayudarlos a mejorar es algo que dejara huella en sus vidas, que ayudara a que ese desarrollo mejore despertando curiosidad, orientar su reflexión.

¿Cómo es el desarrollo de cada uno de los niños?

En el caso de Carlos su desarrollo en cuestión del aprendizaje es excelente, pero en cuestión de su desarrollo emocional hay complicaciones, pueden influir diferentes aspectos, talvez la carga de los trabajos, o ser muy aplicado esta afectando en que sea introvertido, que le cuesta establecer relaciones, comunicarse y de alguna forma esto va afectando en sus calificaciones ya que no hay una motivación. Hay que tener un balance por que una cosa afecta a la otra. La ventaja aquí es que sus padres están pendientes a su comportamiento.

En el caso de Fredy, me parece que su desarrollo de aprendizaje es muy bajo, ya que no recibe ayuda en ninguna parte, en su casa por que su madre trabaja y en la escuela la maestra ignora en vez de entender el contexto en el que se encuentra, y ayudarlo aunque su aprendizaje sea lento se deben buscar soluciones que ayuden a mejorar su aprendizaje, y motivarlo a mejorar ya que el trata de aprender por si mismo, ya que intentaba realizar su tarea pero si no hay alguien que lo supervise o que lo impulse y solo lo dan por reprobado, puede que aun afecte mas en su desarrollo y se sienta incapaz y esto afecte aun mas no solo en el aprendizaje si no también en sus emociones. La desventaja aquí es que no hay tal atención en Fredy y perderá el año.

ACTIVIDAD 13

CONSEJO INTERSECTORIAL DE LA EDUCACIÓN PERUANA

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION

INICIAL

IDEAS PRINCIPALES

El desarrollo se refiere a los cambios de comportamiento provocados por el entorno y, a su vez, determinados por una sociedad o cultura dichos cambios pueden ser de tipo cualitativo y cuantitativo, esta puede dividirse en tres ámbitos principales: cuerpo, mente y espíritu, o de igual manera puede ser , ámbito biofísico, cognitivo y socioafectivo. , la comprensión de los intereses y necesidades de un niño implica una adecuada comprensión de su desarrollo motor (biofísico), su curiosidad (cognitivo) y su temperamento (socioafectivo), así como otros aspectos derivados del desarrollo de los tres ámbitos descritos.

La Psicología del Desarrollo abarca el estudio de diferentes etapas del desarrollo humano: el primer año de vida, la edad temprana, la edad preescolar, la edad escolar, la adolescencia, la juventud y la adultez. La Psicología Educativa, Psicología Pedagógica o Psicología de la Educación, estudia las leyes y regularidades que explican el aprendizaje humano, en relación con las condiciones de enseñanza y educación, dentro de las cuales transcurre este proceso. La Psicología del Desarrollo hace mayor énfasis en las características que presenta el desarrollo psicológico, mientras la Psicología Educativa centra su atención en las relaciones que se establecen entre el desarrollo y las influencias educativas.

También no hace mención del método científico dedicado al estudio del desarrollo incluye los siguientes pasos:

1. Formular una pregunta de investigación.
2. Desarrollar una hipótesis.
3. Comprobar la hipótesis.
4. Extraer conclusiones.
5. Dar a conocer los resultados.

El estudio de casos es una herramienta importante consiste en el estudio intensivo de un sujeto, basado en entrevistas con el individuo en relación con su historia, su pensamiento y sus conductas. Este tipo de estudios pueden ofrecer muchos detalles que enriquecen el conocimiento acerca de un ser humano en concreto; sin embargo, las interpretaciones del estudio de un caso reflejan los sesgos y también la intuición y el conocimiento del investigador.

La Entrevista : Es una técnica abierta, en la que se trata de obtener verbalmente la información sobre la personalidad del sujeto que interesa, en función de los propósitos del investigador.

La Biografía: Nos dan amplia información acerca de los sujetos, aunque presentan como limitación que, en ellas, únicamente se registran los aspectos correspondientes al comportamiento externo, empíricamente observable; sobre todo, cuando la escriben los adultos sobre el comportamiento de los niños.

Método Clínico: Estudiar el desarrollo del pensamiento infantil, combina la observación con el interrogatorio (entrevista), en función de realizar preguntas individuales y cuidadosas al niño, durante el transcurso de la observación.

Los tests o pruebas psicométricas: Se trata de técnicas estandarizadas que se expresan en instrumentos de carácter cerrado. Los tests psicológicos, de acuerdo con la opinión de sus creadores, permiten medir determinadas características o funciones psicológicas, a partir de resultados cuantificables.

Hay que destacar la importancia de los tres grandes factores explicativos sobre el cambio psicológico, los cuáles están enfrentados por parejas de la siguiente forma:

- Herencia versus ambiente
- Continuidad versus discontinuidad
- Normatividad versus ideografía

Y los diferentes tipos de contexto pueden influir, y de hecho así lo hacen, sobre la manera como los sujetos humanos evolucionan. Existen múltiples tipos de contexto, pero hay especialmente cuatro que son los más significativos: el histórico, el cultural, el socio – económico y el étnico.

Hay una serie de conceptos que es importante conocer sobre la teoría del desarrollo de la inteligencia de Piaget, son: el conocimiento (o la inteligencia), las funciones que permiten la aparición del conocimiento y que se dividen en la adaptación del sujeto al entorno cambiante (o apropiación del mismo), y la organización de ese conocimiento a través de estructuras cognitivas o esquemas, también es importante el concepto de equilibrio. Se ha estudiado con más profundidad los principales mecanismos encargados de procesar, codificar y almacenar la información que el sujeto obtiene al adaptarse y organizar la información que le llega del medio. El condicionamiento o aprendizaje operante es el otro tipo de aprendizaje que utilizan los conductistas para explicar la forma como se produce el desarrollo en el niño y la niña. Este aprendizaje es más completo y el sujeto tiene un papel más activo ya que debe actuar para que se produzca el mismo. Los conductistas lo consideran fundamental para explicar el desarrollo de conductas complejas. En este aprendizaje el individuo debe operar sobre algún aspecto de su ambiente el cual le devuelve una respuesta, ya sea negativa o positiva.

