

ESCUELA PRIMARIA DR. GUSTAVO BAZ

C.C.T. 15EPR1531T

ZONA ESCOLAR P167

Informe de trabajo

**“Fortalecimiento de operaciones básicas
en niños de quinto grado de primaria”**

ASIGNATURA

MATEMÁTICAS

ELABORÓ:

PROFRA. MARÍA MAGDALENA CASTILLO DE LA CRUZ

VILLA VICTORIA, MÉXICO, JUNIO DE 2020.

INTRODUCCIÓN

Cada día, desde situaciones sencillas hasta las más complejas, desde ir a la tiendita de la esquina, ver la hora, hacer cálculos u organizar nuestro día, las matemáticas se hacen presentes, es importante que como figuras educativa trabajemos esta área, es decir proporcionemos las herramientas necesarias para la formación armónica e integral del educando, esto se logrará a través de la aplicación de la metodología, uso de estrategias adecuadas e innovadoras que atraigan el interés de los niños.

El programa de estudio 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Quinto grado, menciona que la experiencia que vivan los alumnos al estudiar matemáticas en la escuela puede traer como consecuencias: el gusto o rechazo, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas y tratar de reproducirlas, la búsqueda de argumentos para validar los resultados o la supeditación de éstos al criterio del docente, es decir nuestro rol implica motivar y fortalecer las habilidades de los estudiantes.

Con la intención de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, a continuación describo una estrategia para trabajar el dominio de operaciones básicas y desarrollar la competencia de manejar técnicas eficientemente en los estudiantes de quinto grado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
OBJETIVOS.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
ESTRATEGIA.....	6
CONCLUSIÓN.....	7
BIBLIOGRAFÍA.....	8

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ▶ Reconocer y socializar una estrategia educativa, que favorezca el dominio de operaciones básicas en los educandos mediante el uso de material didáctico.

OBJETIVO PARTICULAR:

- ▶ Construir y reconocer en los alumnos de quinto grado, sus nociones en el desarrollo de sus habilidades matemáticas, a través de material didáctico e impreso que sea innovador y atractivo para ellos.

JUSTIFICACIÓN

Cuando un agricultor va a sembrar su terreno, este previamente lo prepara para poder plantar las semillas, esto de alguna manera generará que el ambiente se encuentre preparado para dar lo mejor, al igual un profesor que quiere enseñar a sus estudiantes algún nuevo contenido primero debe prepara el terreno con sus estudiantes, es decir para poder sembrar en ellos un nuevo conocimiento, debe prepararlos trabajando con ello una motivación para despertar sus intereses y habilidades y así estar preparados y dar lo mejor de sí mismos.

Al trabajar el área de matemáticas con los estudiantes es importante despertar previamente su interés, aquí considero que docentes tenemos un rol muy interesante para poder lograr que el estudiante despierte su curiosidad y el gusto por trabajar con matemáticas, una manera de poner a trabajar sus habilidades mentales a través de material didáctico y así ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje de los diversos contenidos del *Programa de estudio de Matemáticas* del grado correspondiente.

Cristina Muñoz Mateo menciona que “el interés es la principal base de motivación de los alumnos y aquello que procura los aprendizajes significativos. Para ello el uso de los diferentes recursos cómo los materiales didácticos en las aulas puede ser una vía muy indicada.” Analizando esto podemos hacer uso de diferentes materiales pues hoy en día la tecnología es de gran apoyo y abre una amplia gama de variedades, sin embargo hay que adecuarlas de acuerdo a las necesidades de los alumnos que atendemos.

ESTRATEGIA

A continuación se muestra la descripción de la aplicación de una estrategia didáctica con estudiantes de quinto grado de primaria de la escuela primaria Dr. Gustavo Baz, en donde se hizo uso de material didáctico e impreso para dominio de operaciones básicas y desarrollar la competencia de manejar técnicas eficientemente.

El material impreso del cual se hizo uso es un compendio denominado calcula y dibuja.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:

La actividad se desarrolla de la siguiente manera, se presenta a los alumnos videos e imágenes del material impreso y se comienza con ejercicios sencillos y simples, para lo cual se recomienda organizar al grupo en parejas o equipos de tres integrantes.

Algunos ejercicios previos son la realización de operaciones básicas en el pizarrón en donde los alumnos puedan ir vislumbrando cómo se realizará la actividad. El material calcula y dibuja, comprende de ejercicios que van aumentando el grado de complejidad por tanto para dar inicio, se selecciona uno que involucre operaciones sencillas.

Las indicaciones que se asignaran a los estudiantes pueden ser las siguientes:

1. Resuelvan en parejas las operaciones básicas.
2. En grupo revisen y corrijan el resultado de sus operaciones.
3. Una vez que se hayan resuelto las operaciones ubiquen los resultados en la tabla punteada.
4. Unan los puntos en el orden en que resolvieron las operaciones.
5. Finalmente revisen su figura y colorean.



Fig. 1 ejercicios realizados por alumnos de quinto grado de primaria

Cabe mencionar que durante la resolución del ejercicio se pueden presentar dudas entre los estudiantes por lo que el monitoreo debe ser constante y como recomendación debemos evitar proporcionarles una respuesta anticipada a los alumnos y permitir que sean ellos quienes descubran las figuras que se forman en la cuadrícula.

Fue interesante observar como los estudiantes notaban sus errores en las operaciones básicas que resolvían, al ver que la unión de los puntos no les daba la figura esperada realizaron una revisión a los resultados que habían obtenido y verificaban la ubicación de los puntos en la cuadrícula, y así de esta forma mostraron preocupación por resolver sumas, restas, multiplicaciones y divisiones en donde los resultados les arrojaban números menores a 100.

CONCLUSIÓN

El fortalecimiento de operaciones básicas en niños y niñas de quinto grado de primaria representa un reto para el docente, por lo que considero que la búsqueda de estrategias y de material didáctico acorde a las necesidades de los alumnos debe cubrir ciertas características ya que debe ser funcional y a la vez interesante para el alumnado.

A lo largo de la aplicación de esta estrategia note que cuando presentamos a los estudiantes más de un proceso matemático como en el caso de la aplicación del material calculo y aprendo, los estudiantes pusieron en práctica sus siguientes habilidades: resolución de operaciones básicas, ubicación de números en una cuadrícula, unión de puntos y finalmente colorear lo que mantuvo su interés constante.

Los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Dr. Gustavo Baz, mostraron un interés por la actividad desarrollada, al expresar sus dudas sobre cómo realizar la actividad y solicitaban la revisión de sus trabajos para verificar si estaban correctos, por lo que se logró el objetivo de dicha actividad, además de que expresaron su gusto por la actividad solicitando que más adelante se continué trabajado con ejercicios de este tipo.

BIBLIOGRAFÍA

- ★ Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Quinto grado, pág. 67.
- ★ <https://scholar.google.com/scholar?oe=utf.9&client=firefox-b-m&um=1&ie=UTF-8&q=related:3JyTAloDtoqiFM:scholar.google.com2-20200620-11:57am>.
- ★ Material didáctico. Calcula y dibuja. Primaria. Fascinante y educativo Juego Matemático Editorial Gell.