



contenidos



**PROFRA. ANDREA VÁZQUEZ  
PEDRAZA.  
ESTIC NO. 0124 “PLAN DE AYALA”  
CCT. 15EST0823M  
ZE.S088  
MUNICIPIO SANTO TOMÁS, MÉX.  
MARZO DE 2020**



# CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS DESDE CASA.

Al hablar de construcción tenemos por objetivo principal promover el desarrollo de todas las capacidades de los alumnos, para crear alumnos capaces de forjar sus propios conocimientos.

# CARPETA DE EVIDENCIAS DEL PROFESOR.

- ❖ Se lleva acabo el registro del proceso de enseñanza aprendizaje generadas por el estudiante y el profesor.
- ❖ Mediante las actividades que están propuestas en la planeación didáctica.
- ❖ Registro de las habilidades y conocimientos que los alumnos desarrollaron.
- ❖ Elementos de evaluación:
  - Rubricas de evaluación
  - Cronograma de actividades.
  - Evidencias del alumno (fotografías de los trabajos realizados.)

# FORTALECIMIENTO DE CONTENIDOS.

- ✓ **Materia:** español
- ✓ **Grado:** 3º
- ✓ **Periodo de aplicación:** 23 de marzo al 3 de abril.
- ✓ **Tema:** Construir definiciones. Mapas mentales y crucigramas.
- ✓ **Ámbito:** Estudio.
- ✓ **Practica social del lenguaje:** Elaborar mapas conceptuales para la lectura valorativa.
- ✓ **Aprendizajes esperados:**
  - ✓ **Abstrae** información de un texto para elaborar definiciones de conceptos.
  - ✓ **Utiliza** el concepto de sinónimos y antónimos como recurso para construir crucigramas.
  - ✓ **Establece** relaciones entre conceptos en un mapa conceptual.

# PROPÓSITO GENERAL.

- **Conocer las características y función de los mapas conceptuales y crucigramas.**



## Planeación de Español 3° A

| Sesión                           | Actividades   |                                  |            |           |  |            |  |                             |  |                    |  |
|----------------------------------|---|----------------------------------|------------|-----------|--|------------|--|-----------------------------|--|--------------------|--|
| 1<br>23/03                       | <p><b>1.- investigar acerca de los mapas conceptuales.</b></p> <p>Contestar las siguientes preguntas con ayuda de su libro de texto página 170 :</p> <p>¿Qué son los mapas conceptuales?</p> <p>¿Para qué sirven los mapas mentales?</p> <p><b>2.- Lee el texto mapas conceptuales de la página 170 de su libro de texto y completa las oraciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____ son atractivos visualmente y logran expresar ágilmente los _____ fundamentales de un _____.</li> <li>• Para su construcción es necesario _____ y _____ la información, _____ y jerarquizarla.</li> <li>• Hay que filtrar las ideas o conceptos más relevantes de un tema siguiendo un orden de lo _____ a lo _____.</li> <li>• Quien elabora un mapa conceptual esta _____ y haciendo una interpretación personal sobre un tema.</li> </ul> |                                  |            |           |  |            |  |                             |  |                    |  |
| 2<br>24/03                       | <p><b>1.- completa la siguiente tabla en tu cuaderno página 170 de su libro de texto.</b></p> <table border="1" data-bbox="299 714 1255 982"> <thead> <tr> <th>Los elementos de mapa conceptual</th> <th>Definición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conceptos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conectores</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Descriptoros de la relación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Las proposiciones.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2.- Revisar e interpretar el mapa conceptual sobre didáctica de mapas conceptuales página 171 de su libro de texto.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un resumen a partir de lo analizado con el mapa conceptual de la página 171 de su libro de texto.</li> </ul>  | Los elementos de mapa conceptual | Definición | Conceptos |  | Conectores |  | Descriptoros de la relación |  | Las proposiciones. |  |
| Los elementos de mapa conceptual | Definición  |                                  |            |           |  |            |  |                             |  |                    |  |
| Conceptos                        |   |                                  |            |           |  |            |  |                             |  |                    |  |
| Conectores                       |   |                                  |            |           |  |            |  |                             |  |                    |  |
| Descriptoros de la relación      |   |                                  |            |           |  |            |  |                             |  |                    |  |
| Las proposiciones.               |   |                                  |            |           |  |            |  |                             |  |                    |  |

|            |   |
|------------|---|
| 3<br>25/03 | <p><b>1.- Menciona los cuatro pasos q se toman en cuenta para la elaboración de un mapa conceptual. (página 172 de su libro de texto)</b></p> <p>1.- Leer el texto “El encéfalo” que está en su libro de texto pagina 172, analizar la información subrayada y buscar en el diccionario el significado de las palabras en negrito.</p>  |
| 4<br>26/03 | <p><b>1.- Analizar e interpretar el mapa conceptual de la página 173 de su libro de texto, elaborar una conclusión a partir de lo analizado con el mapa conceptual “El encéfalo”.</b></p>   |
| 5<br>27/03 | <p><b>1.- Seleccionar un tema de su interés.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaren un libro o revista que tengan en casa un tema de interés para la elaboración de un mapa conceptual a partir de los ya analizados.</li> <li>• Hacer un listado de palabras que desconozcan su definición y buscar en el diccionario para que quede más claro el tema.</li> <li>• Identificar las ideas principales de su tema.</li> <li>• Ordenar y jerarquizar la información.</li> </ul>  |
| 6<br>30/03 | <p><b>1.- Elaboración de un mapa conceptual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de la información recabada elaborar su mapa conceptual.</li> <li>• Preguntar en casa que es un crucigrama y anotar las diferentes respuestas en su cuaderno.</li> </ul>  |
| 7<br>31/03 | <p><b>1.- Contestar las siguientes preguntas con ayuda de su libro de texto página 174.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un crucigrama?</li> <li>• ¿Para qué sirve las casillas negras dentro de los crucigramas?</li> <li>• ¿Por qué es importante el uso de sinónimos y antónimos dentro de los crucigramas?</li> </ul> <p><b>2.- lee los recuadros en naranja de la página 174 de tu libro de texto y completa las oraciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las definiciones que aparecen en los crucigramas se especifica la categoría gramatical de la palabra _____, artículo.</li> <li>• Se deben agrupar las palabras que van en el crucigrama en posición _____ y en _____.</li> <li>• En el crucigrama se coloca el número de _____ para que el lector tenga en cuenta cuantas _____ tiene la palabra.</li> </ul> |
| 8<br>1/04  | <p><b>1.- Investigar en el diccionario el significado de sinónimo y antónimo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar tres sinónimos de 10 palabras diferentes.</li> <li>• Escribir antónimos de 10 palabras diferentes.</li> </ul>   |
| 9<br>2/04  | <p>1. <b>Investigar en el diccionario el significado de 10 antónimos transcritos en su cuaderno la sesión anterior.</b></p> <p>2. Elaborar preguntas a partir de los significados investigados en el diccionario para la elaboración de su crucigrama.</p>  |
| 10<br>3/04 | <p>1. Elaborar su crucigrama con las preguntas elaboradas la sesión anterior y dar a contestar a un familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el ejemplo de la página 176 de su libro de texto.</li> </ul>   |

## Cronograma de actividades

Alumna: Valeria Rodríguez.

Periodo de aplicación: 23 de marzo al 3 de abril.

| Sesión         | Lunes | martes | miércoles | jueves | viernes |
|----------------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| 1.- 23/03/2020 | X     |        |           |        |         |
| 2.- 24/03/2020 |       | X      |           |        |         |
| 3.-25/03/2020  |       |        | X         |        |         |
| 4.-26/03/2020  |       |        |           | X      |         |
| 5.-27/03/2020  |       |        |           |        | X       |
| 6.-30/03/2020  | X     |        |           |        |         |
| 7.-21/03/2020  |       | X      |           |        |         |
| 8.-1/04/2020   |       |        | X         |        |         |
| 9.-2/04/2020   |       |        |           | X      |         |
| 10.-3/04/2020  |       |        |           |        | X       |



# RUBRICAS DE EVALUACIÓN.

Evaluación de un Mapa conceptual

| Categorías   | Lo hice excelente   | Hice un gran esfuerzo  | Puedo hacerlo mejor   | Tengo que esforzarme   |
|--------------|---|--|---|--|
| Contenido    | Refleja la idea principal y los detalles importantes del tema.<br>2 puntos  | Faltan algunos detalles importantes del tema.<br>1.5   | La información es escasa.<br>1  | La información es incorrecta.<br>.5  |
|              | Los conceptos, palabras clave o frases cortas se muestran dentro de círculos o rectángulos.<br>El título o palabra de inicio refleja la idea principal.<br>2 puntos | Presenta una o 2 frases largas.<br>1.5   | El título no refleja la idea principal y/o falta colocar los conceptos dentro de rectángulos o círculos.<br>1 | Utiliza frases largas o párrafos.<br>.5  |
| Conexiones   | Utiliza líneas para conectar los conceptos y palabras de enlace para conectar los conceptos y los coloca cerca de las líneas.<br>2 puntos                           | Algunas palabras enlace no explican la relación entre los conceptos o faltan en pocas partes.<br>1.5 | Las palabras enlace son muy largas o están lejos de las líneas y/o falta mayor uso de estas.<br>1             | Falta el uso de líneas y palabras enlace para establecer las conexiones entre los conceptos.<br>.5 |
|              | Muestra un esquema completo y es de fácil interpretación.<br>2 puntos   | Algunas secciones son rebuscadas pero en general es adecuado.<br>1.5                                 | Está en hojas separadas o no sigue va hacia abajo.<br>1   | Está en desorden o es rebuscado.<br>.5   |
| Presentación | Busca alinear los cuadros o rectángulos, destaca el título, utiliza 2 o 3 colores y está en buen estado.<br>1 punto   | Falta buscar alinear los cuadros o rectángulos y/o destacar el título.<br>.7                         | Utiliza exceso de colores o adornos.<br>.4  | Está en mal estado: sucio, roto, rayado o manchado.<br>.2  |
|              | Entregado completo en la hora y fecha estipuladas.<br>1 punto   | Entregado en la hora y fecha estipuladas pero le falta poco por terminar.<br>.7                      | Entregado fuera de tiempo pero terminado.<br>.4   | Entregado fuera de tiempo y sin terminar.<br>.2  |

Calificación

| Aspectos a evaluar.                                  | Muy bien. 10 | Bien.8-9 | Regular.6-7 | Insuficiente. 5 |
|--|--------------|----------|-------------|-----------------|
| Utiliza correctamente las reglas ortográficas.       |              |          |             |                 |
| Calidad en el trabajo.                               |              |          |             |                 |
| Reconoce la estructura de los mapas mentales.        |              |          |             |                 |
| Reconoce la estructura de los crucigramas.           |              |          |             |                 |
| Interpreta adecuadamente las actividades a realizar. |              |          |             |                 |
| Calificación.  |              |          |             |                 |



| Nombre                              | Fecha de modifica... | Tipo               | Tamaño   |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------|----------|
| 3a abril                            | 04/05/2020 03:02 ... | Documento de Mi... | 8,524 KB |
| Adair 3A                            | 28/05/2020 09:08 ... | Documento de Mi... | 1,467 KB |
| Brenda Gómez Álvarez 3 A            | 29/05/2020 08:00 ... | Documento de Mi... | 2,212 KB |
| Calvario barcenás Graciela abril 3ª | 26/05/2020 08:20 ... | Documento de Mi... | 1,917 KB |
| Colín Sousa Mauricio 3A             | 29/05/2020 08:21 ... | Documento de Mi... | 320 KB   |
| Cosme suares Andrea 3A              | 28/05/2020 10:07 ... | Documento de Mi... | 685 KB   |
| Garfias Pérez karol Charbel 3A      | 26/05/2020 09:21 ... | Documento de Mi... | 1,535 KB |
| Gloria Bazarte Flores 3ª            | 26/05/2020 06:47 ... | Documento de Mi... | 1,798 KB |
| Juan Carlos Guadarrama cabrera 3A   | 26/05/2020 11:12 ... | Documento de Mi... | 1,504 KB |
| Karla judith Santana Lopez 3A       | 28/05/2020 11:12 ... | Documento de Mi... | 449 KB   |
| María Guadalupe López Bárcenas 3 A  | 28/05/2020 10:49 ... | Documento de Mi... | 2,493 KB |
| Rebollar Reyes Amairany 3A          | 28/05/2020 09:12 ... | Documento de Mi... | 778 KB   |
| Rodrigo Reyes 3A                    | 26/05/2020 08:37 ... | Documento de Mi... | 1,161 KB |
| Valeria Rodríguez 3ª español        | 28/05/2020 11:07 ... | Documento de Mi... | 4,247 KB |



## CARPETA DE EVIDENCIAS ELECTRONICAS.



# EVIDENCIAS DEL ALUMNO.

23/03/20

1- Investigar acerca de los mapas conceptuales

Colocar los siguientes preguntas con ayuda de su libro de texto a página 170.

- ¿Qué son los mapas conceptuales?  
Son esquemas o representaciones gráficas que agrupan con un conjunto de significados o conceptos organizados mediante el uso de conectores y descriptores de sus relaciones.
- ¿Para qué sirven los mapas mentales?  
Para ayudar con los estudios, el desarrollo de tareas, planificación, encontrar soluciones a problemas y facilitar procesos de toma de decisiones.

2- Lee el texto "mapas conceptuales de la pag. 170 de su libro de texto y completa las oraciones.

- Completar. Son attached visualmente y logran expresar agilmente los conceptos fundamentales de un tema.
- Para su construcción es necesario organizar y jerarquizar la información organizada y jerarquizarla.
- Hay que seguir ideas o conceptos más relevantes de un tema siguiendo un orden de lo general a lo particular.
- Quien elabora un mapa conceptual debe ser capaz de analizar y hacer una interpretación personal sobre el tema.

24/03/20

1- Completa la siguiente tabla en tu cuaderno página 170 de tu libro de texto.

| Los elementos de un mapa conceptual | Descripción   |
|-------------------------------------|---|
| Conceptos                           | Los conceptos más importantes de un tema se sitúan por medio de algún término o palabra, no se presentan como una oración. Los conceptos en un mapa conceptual se colocan dentro de un elipse o figura geométrica ya que desde diferentes ángulos de los conectores y de los descriptores. Manifiestan un acontecimiento, idea, cualidad o objeto se ordenan jerárquicamente de arriba hacia abajo es decir, primero se colocan la palabra que refiere al concepto más general e importante y abajo se ponen los conceptos secundarios que se desprenden del primero. De esta manera, el orden de los ideas, van de lo general a lo particular. |
| Conectores                          | Se indican gráficamente mediante líneas o flechas.  |
| Descriptores de la relación.        | Son palabras (generalmente de una a tres) que describen la relación entre los conceptos. Pueden ser verbos, adverbios.  |

Los conectores, preposiciones, los descriptores se colocan en los de las líneas que indican la relación (o sobre ellas).

Las proposiciones son unidades semánticas o de contenido que resultan de la unión de dos o más conceptos que aparecen en el mapa, relacionados entre sí por los conectores y los descriptores. Los mapas conceptuales suelen contener más de una proposición, las cuales se emplea vincular entre sí y formar una unidad conceptual el desarrollo basado en un tema.

2- Revisar e interpretar el mapa conceptual sobre didáctica de mapas conceptuales página 171 de su libro de texto.

Elaborar un resumen a partir de lo analizado con el mapa conceptual de la página 170 de su libro de texto.

El mapa conceptual que se presenta en el libro, te ayuda a identificar los elementos que encontrarías en los mapas conceptuales para que con ayuda de ella puedas redactar un texto es fácil de comprender ya que te lo señala muy bien, además la función del mapa conceptual es

25/03/20

1- Analizar los cuatro textos que se leen en la ficha para la elaboración de un mapa conceptual (página 172 de su libro de texto).

El mapa es fundamental para el desarrollo del aprendizaje, ya que ayuda a organizar la información y a comprenderla mejor. Los mapas conceptuales son herramientas que ayudan a organizar la información y a comprenderla mejor. Los mapas conceptuales son herramientas que ayudan a organizar la información y a comprenderla mejor.

2- Leer el texto "El mapa conceptual" que está en su libro de texto y completar las oraciones que se encuentran en el texto.

El mapa conceptual es una herramienta que ayuda a organizar la información y a comprenderla mejor. Los mapas conceptuales son herramientas que ayudan a organizar la información y a comprenderla mejor.

26/03/20

1- Analizar e interpretar el mapa conceptual que se encuentra en la página 170 de su libro de texto y elaborar una conclusión a partir de lo analizado con el mapa conceptual.

El mapa conceptual es una herramienta que ayuda a organizar la información y a comprenderla mejor. Los mapas conceptuales son herramientas que ayudan a organizar la información y a comprenderla mejor.

2- Revisar e interpretar el mapa conceptual sobre didáctica de mapas conceptuales página 171 de su libro de texto.

El mapa conceptual que se presenta en el libro, te ayuda a identificar los elementos que encontrarías en los mapas conceptuales para que con ayuda de ella puedas redactar un texto es fácil de comprender ya que te lo señala muy bien, además la función del mapa conceptual es

26/03/20

1- Analizar e interpretar el mapa conceptual que se encuentra en la página 170 de su libro de texto y elaborar una conclusión a partir de lo analizado con el mapa conceptual.

El mapa conceptual es una herramienta que ayuda a organizar la información y a comprenderla mejor. Los mapas conceptuales son herramientas que ayudan a organizar la información y a comprenderla mejor.

2- Revisar e interpretar el mapa conceptual sobre didáctica de mapas conceptuales página 171 de su libro de texto.

El mapa conceptual que se presenta en el libro, te ayuda a identificar los elementos que encontrarías en los mapas conceptuales para que con ayuda de ella puedas redactar un texto es fácil de comprender ya que te lo señala muy bien, además la función del mapa conceptual es

27.03.20

## 1- Seleccionar un tema de su interés.

- Investigaron en un libro o revista que tengan en casa un tema de interés para la elaboración de un mapa conceptual a partir de los analizados.
- Hacer un listado de palabras que describan su definición y buscar en el diccionario para que quede más claro el tema.
- Identificar las ideas principales de su tema.
- Ordenar y jerarquizar la información.

# Coronavirus Covid-19

- Rinorrea:** Una nariz congestionada o tapada se produce cuando los tejidos de la respiración se hinchan de due a la infección de los vasos sanguíneos.
- Subyacente:** Por debajo de algo.
- Gotavirus:** Son diminutas gotas que están en el aire.
- Farmacología:** ciencia que estudia el origen, número de las propiedades físicas y...

químicos  
**Genoma:** Conjunto de genes y disposición de los mismos en la célula.

## Ideas Principales

- Extensa familia de virus
- El coronavirus causa la enfermedad del Covid-19
- Los síntomas de Covid-19: fiebre, cansancio y tos seca
- También puede presentar: dolores, congestión nasal, rinorrea, dolor de garganta o diarrea. pueden ser leves o de congestión de forma gradual
- Las personas mayores y las que padecen afecciones médicas subyacentes, tienen más probabilidades de desarrollar una enfermedad más grave
- El 2% de las personas que han contraído la enfermedad han muerto
- Se propaga por contacto con otra que esté infectada del virus, a través de gotitas procedente de la nariz o la boca
- Es importante mantenerse a más de 2 metros de una persona...

que se encuentre enferma.  
 10o Hasta la fecha no existe vacuna o medicamento para prevenir o tratar el Covid-19.  
 9o Se recomienda lavarse las manos seguido, usar gel antibacterial, usar cubrebocas.

## ORDENAR y jerarquizar la información.

- Extensa familia de virus
- El coronavirus causa la enfermedad del Covid-19
- Los síntomas del Covid-19 son: fiebre, cansancio y tos seca
- También puede presentarse dolores, congestión nasal, dolor de garganta o diarrea. pueden ser leves o de congestión gradual
- Las personas mayores y las que padecen afecciones médicas subyacentes, tienen más probabilidades de desarrollar una enfermedad más grave
- Se propaga por contacto con otra persona que esté infectada del virus, a través de gotitas procedentes de la nariz o de la boca
- El 2% de las personas que han...

Preguntar en casa que es un crucigrama y anotar las diferentes respuestas en su cuaderno

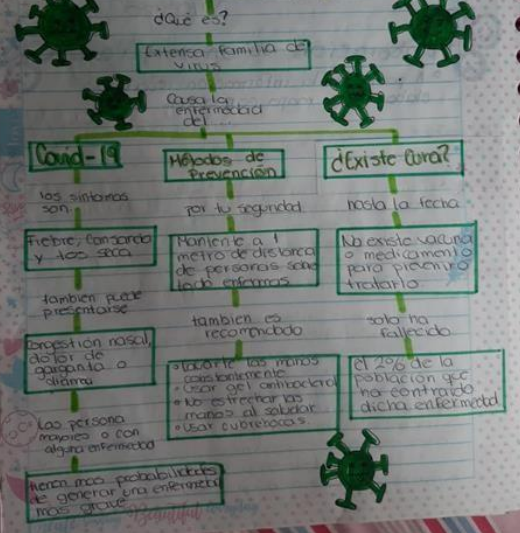
**Zally**  
 Es como resolver preguntas y registrarlas en cuadros pero es más fácil ya que al momento de contar los cuadros puedes darle una idea de la respuesta.

**Mama**  
 Juego de entrecruzamiento donde se aplica el razonamiento.

**Papa**  
 Es un juego para entretenerse pero además de eso también lo hace pensar. Ejercita tu cerebro.

**Luz**  
 Es un juego de entrecruzamiento que consiste en contestar preguntas e ir las contestando dentro de unos cuadros.

# CORONAVIRUS Covid-19



31.03.20  
 Contestar las siguientes preguntas con ayuda de su libro de texto en la página 174.

**¿Qué es un crucigrama?**  
 Es un pasatiempo que consiste en llenar con letras los casillos en blanco de un dibujo, de forma que leídas horizontal y verticalmente formen las palabras que recorres. pueden a una serie de definiciones dadas.

**¿Para qué sirven las casillas negras dentro de los crucigramas?**  
 Sirven para separar las palabras.

**¿Por qué es importante el uso de sinónimos y antónimos dentro de los crucigramas?**  
 Porque se piden decir que resumes la respuesta, ya que en caso de los sinónimos si la respuesta es muy larga pues pensar en su sinónimo y así completar esa fila.

**Lee los recuadros en naranja de la página 174 de tu libro de texto y completa oraciones.**

En las definiciones que aparecen en el crucigrama se especifica la categoría gramatical de la palabra, verbo, sustantivo, adjetivo, artículo.

Se deben agrupar las palabras que van en...

# Conclusión

El trabajo que se abordó durante esta pandemia resultó un gran reto para los estudiantes y para los docentes ya que en la actualidad hay alumnos que no cuentan con la tecnología para poder llevar a cabo sus actividades, la falta de interés por algunos alumnos, la economía por la cual están pasando algunas familias, son algunos factores que intervienen para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, hubo alumnos que se interesaron tanto en la construcción de sus saberes que acudían directamente a mí, vía whatsapp o llamada, para aclarar cualquier duda que pudiera tener o para la revisión y retroalimentación de sus actividades y para ellos este trabajo resultó muy bueno ya que se volvieron un poco más autónomos, analizaron, reflexionaron y esto hizo más significativo su aprendizaje.

# Principal fuente bibliográfica.

- Libro de texto (SEP.)
- Título: Español 3 conect@palabras.
- Autor: Alma Yolanda Castillo Rojas.
- Editorial: Ediciones SM
- Año de edición: 2014
- Materia: Secundaria
- ISBN:9786072409583
- Páginas:264
- <https://libros.conaliteg.gob.mx/S00058.htm>

