

EL PÁJARO DEL ALMA Y EL COVID-19

(ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ANTE LA CONTINGENCIA
SANITARIA)

ELABORADO POR: JUAN CONTRERAS QUIROZ.

ESCUELA SECUNDARIA No. 0589 "JULIO CHAVEZ LOPEZ"

ZONA ESCOLAR: S111

CCT.15EES0973A

JUNIO DEL 2020

CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO DE LA ESCUELA

La presente propuesta didáctica se aplicó a estudiantes de primer grado grupo C de la secundaria No. 589 “Julio Chávez López” dicha escuela se encuentra ubicada en el municipio de Valle de Chalco catalogado por el gobierno del Estado de México como uno de los lugares con mayor índice de violencia y altos grados de marginación, la población escolar está caracterizada por pertenecer a un nivel económico medio bajo, con un gran número de familias mono parentales, mismas que tienen la necesidad de transportarse a la Ciudad de México lugar donde se localizan sus centros de trabajo, en empleando un promedio de cuatro horas en sus traslados, razón por la cual dejan a sus hijos solos en casa repercutiendo desfavorablemente en su desempeño académico, el nivel de escolaridad promedio de los padres de familia es de secundaria, lo anterior se pudo evidenciar en el examen diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar.

Respecto a la infraestructura de la institución se puede aseverar que cuenta con las condiciones mínimas necesaria para la función educativa a la que está destinada ya que cuenta con salones construidos de material firme, butacas suficientes, sanitarios, una biblioteca, un salón de computo y un laboratorio.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO:

La participación de los padres en el proceso educativo sólo se limita a asistir a las juntas para ser informados del aprovechamiento escolar de sus hijos, después de ello la ausencia de los tutores es nula ya que no dan seguimiento a las recomendaciones y sugerencias que los orientadores y docentes hacemos en dichas juntas, una de las posibles razones de lo anteriormente descrito puede ser por las características arriba mencionadas.

Los padres de familia asisten en un 60 % a las juntas que convoca la dirección de la escuela para ser informados sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, también asisten a ceremonias cívicas de reconocimiento escolar. Sin embargo, es importante mencionar que se involucran muy poco en las actividades del proceso de formación de sus hijos, ya que en ocasiones hacen caso omiso a las convocatorias y citatorios.

PERSONAL DOCENTE.

El personal académico se caracteriza por un alto grado de compromiso en sus actividades pedagógicas, la gran mayoría cuenta con posgrados de maestría y doctorado repercutiendo favorablemente en su desempeño, el liderazgo pedagógico del cuerpo directivo genera las condiciones para un trabajo colegiado basado en el respeto a la diversidad de opiniones y en el alto grado de profesionalismo con el que desempeñan sus funciones docentes.

DIAGNÓSTICO DEL GRUPO.

El grupo cuenta con 46 alumnos de ambos sexos.

Respecto a los estilos de aprendizaje en el grupo 1C se puede mencionar que predomina el kinestésico, seguido del visual y del auditivo, lo anterior se pudo evidenciar en el test de estilos de aprendizaje aplicado en los primeros días de clase.

En cuanto a las características de los alumnos se puede aludir que son inquietos, les agradan las actividades lúdicas, les gustan las dinámicas de grupo, son participativos, pero al mismo tiempo poseen pocos hábitos de estudio y falta de motivación para continuar preparándose, es necesario el trabajo con ellos para que aprendan a resolver conflicto de manera pacífica, manejen sus emociones, sean más empáticos y asertivos con sus compañeros.

Nivel Educativo: Secundaria.

Área: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Asignatura: Formación cívica y ética

Grado: PRIMERO

Grupo: C

Propósitos generales de la asignatura que se pretenden alcanzar.

Fortalecer su identidad como persona digna, valiosa y sujeto de derechos para participar en acciones que favorecen su autorrealización y desarrollo integral, el cuidado de su salud y la prevención de riesgos.

Participar en las decisiones y acciones para modificar su entorno escolar, el de la localidad y el del municipio de manera organizada, responsable, informada, crítica y comprometida, en favor del bienestar colectivo y en defensa de la dignidad humana.

Promover una cultura de paz para enfrentar y resolver los conflictos de manera justa y pacífica mediante la práctica de habilidades comunicativas orientadas a la escucha activa, el diálogo, la empatía, la negociación y la cooperación.

EJE: sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.

TEMA: identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social.

SUBTEMA: El pájaro de alma y COVID-19

APRENDIZAJE ESPERADO.

Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.

ESTRATEGIA DIDACTICA.

mediante la implementación de la actividad planteada se pretende que el educando desarrolle capacidades para expresar con claridad las ideas propias, tomar una postura, argumentar con fundamentos para comprender los de los demás, respetar opiniones, ser tolerante y tener apertura a nuevos puntos de vista así como canalizar emociones ante la pandemia del covid-19.

RECURSOS.

- Páginas web.
- Hojas recicladas.
- Colores y diversos materiales presentes en casa.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

- Se pidió que los alumnos observaran y analizaran el video que se titula “El PAJARO DEL ALMA” que se encuentra en el siguiente link
<https://www.youtube.com/watch?v=ZhtQk56fOzg>
- Para fomentar habilidades de escritura se pidió que el estudiante describa brevemente lo que observó en el video y lo comentará con sus padres, hermanos o persona que lo cuida en casa. lo anterior puede favorecer la comunicación en familia.
- Tomando como base el video se indico que los estudiantes contestaran los siguientes detonantes cognitivos :

¿Cómo crees que se encuentre el pájaro del alma ante la situación de contingencia que vivimos por el COVID-19?

¿De que esta hecho el pájaro del alma?

¿Porqué crees que hay que escuchar al pájaro del alma?

¿Qué sucede con el pájaro del alma cuando alguien nos quiere?

¿ De que manera nos puede ayudar el pájaro del alma ante la contingencia sanitaria originada por el COVID-19?

- Con el propósito de desarrollar la motricidad fina y de generar tranquilidad ante el COVID-19 se pidió que el educando consultaran el video tutorial donde muestran la manera de realizar un pájaro con papiroflexia cuyo link es el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=NifYmD8FU0M>
- Se solicito que los educandos realizaran modificaciones al pájaro construido tales como: colorear alas, pintar pico, agregar plumas, etc.
- Posteriormente los estudiantes compartieron a través de imágenes en línea sus trabajos con sus compañeros y profesor **escribiendo un mensaje de aliento y motivación** ante la situación de la pandemia por el COVID-19.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Ante la dificultad de tener los trabajos físicamente se recurrió a evaluar la actividad virtualmente encontrando lo siguiente:

- La actividad permitió que el alumno desarrollara habilidades socioemocionales tales como: la asertividad y empatía.
- Al compartir y explicar el video a sus hermanos, padres o cuidador se genero la comunicación familiar favoreciendo la cohesión de sus integrantes.
- Existió una gran diversidad de trabajos (pájaros) fomentando la creatividad y estado de relajación del alumnado.
- Cuando el estudiante compartió sus trabajos y mensajes con sus pares se logro que el adolescente participara en el cuidado de la salud y la prevención de riesgos ante la contingencia que vivimos.

- ▶ - Los estudiantes mostraron interés por realizar la actividad al recibir trabajos de sus compañeros, de esta manera autorregularon sus aprendizajes.
- ▶ - Al compartir sus trabajos los educandos conocieron situaciones de contagio en familias de sus compañeros ello los sensibilizo para reconocer que la pandemia es real y no un invento y favoreció la inclusión de estos alumnos.
- ▶ -Al momento de escribir lo que observaron en el video los estudiantes incrementaron habilidades de escritura.
- ▶ - Por ultimo pero no de menor importancia puedo aseverar que la actividad permitió incrementar valores en los estudiantes tales como la solidaridad y responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ▶ SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Formación cívica y ética. Educación Secundaria. Plan y Programas de Estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México 2017.
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=NifYmD8FU0M> _Recuperado el 20 de mayo del 2020.
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=ZhtQk56fOzg> _Recuperado el 17 de mayo del 2020.