

DEPORTE Y CONVIVENCIA PARA UN AMBIENTE DE PAZ

Autor Mtro. Sánchez Romero Donato

Escuela secundaria Oficial 1057 “2 de Octubre”

Zona escolar S093

Fecha de elaboración: Abril del 2017

FORMATO DEL PROYECTO FINAL

SECCIÓN		DESCRIPCIÓN
ASPECTOS GENERALES		Los aspectos generales son la información básica para identificar, a grandes rasgos, quién es el autor de la propuesta y qué es lo que propone. Los rubros que hay que consignar son los siguientes:
01.	Autor	DONATO SANCHEZ ROMERO
02.	Adscripción	Escuela secundaria oficial número 1057 “2 de octubre” CCT 15EES1587O
03.	Título del proyecto	Deporte y convivencia para un ambiente de paz
04.	Resumen	Durante el receso, actividades de educación física y dinámicas grupales, los juegos que se realicen será con supervisión estricta de los profesores donde estos corrijan expresiones y/o actitudes violentas
05.	Palabras clave	<ul style="list-style-type: none"> • Juego • Lenguaje armónico • Investigación • Lectura • Reflexión • Exposición
ASPECTOS ESPECÍFICOS		Los aspectos específicos son la información que detalla con precisión qué se va a hacer, quién lo va a hacer, quién va a ser beneficiado, en dónde se va a hacer y cuánto va a durar la acción. Los rubros a consignar son los siguientes:
06.	Lugar de incidencia	Escuela Secundaria 1075 “2 de Octubre”
07.	Población destinataria	Alumnos de la escuela
08.	Objetivo	Generar una convivencia armónica entre los alumnos erradicando el lenguaje violento y permitiendo la libre expresión en un ambiente de confianza y protección
09.	Duración del proyecto	Mayo, junio y julio del presente ciclo escolar
10.	Agentes de cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Director escolar • Orientador técnico • Profesores frente a grupo • Personal administrativo

ASPECTOS OPERATIVOS		Los aspectos operativos son el corazón de la propuesta, y trata de la información específica sobre qué se va a hacer y cómo se va a hacer, sus etapas y procedimientos, los resultados esperados, los problemas que se pueden enfrentar y las variables que no conocemos que pueden ser importantes. Los rubros a consignar son los siguientes.
11.	Acciones a emprender	<ul style="list-style-type: none"> • Los Profesores se involucran en las actividades durante el receso participando como integrante o como árbitro. • Supervisión de actividades durante el receso y en clases, en caso de expresiones violentas se corregirá al alumno y a la cuarta incidencia del día se le encomendará una actividad extracurricular como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación de sinónimos relativos a la expresión utilizada, ✓ Lectura de un cuento corto con temática de valores ✓ Lectura de un texto relativo a la violencia y exposición del mismo en homenaje.
12.	Pasos a seguir	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría con profesores frente a grupo y administrativos en relación al lenguaje, actitudes y comportamiento revestido de violencia física, psicológica y emocional tanto visible como la oculta. • Toma de acuerdos entre la plantilla docente en relación a: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades deportivas que se coordinarán durante los recesos. ➤ Número pertinente de llamada de atención al alumno. ➤ Lecturas cortas a revisar por los alumnos infractores. ➤ Lecturas y videos a analizar y exponer por los alumnos infractores. ➤ Rol de guardias en el receso. ➤ Rol de asesoramiento a alumnos infractores en el análisis de los textos. • Comunicación a alumnos y padres de familia del proyecto por la paz. • Registro de reportes y lecturas realizadas. • Presentación de análisis de lecturas al concluir los homenajes cívicos.
13.	Resultados esperados	La eliminación del lenguaje con groserías y disminución en un 40% de actitudes violentas por medio de la sensibilización de los alumnos a través de las lecturas realizadas y la supervisión constante de los profesores y personal administrativo.
14.	Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Que no todo el personal se involucra con interés en las actividades escolares. • Al ser tan cotidiano el lenguaje ofensivo y los juegos violentos se haga un margen amplio de tolerancia a tales situaciones.

		<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia no supervisen las actividades de lectura encomendados a los alumnos.
15.	Variables desconocidas	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de los padres de los alumnos infractores para supervisar las lecturas y la reflexión de las mismas. • Criterio de los padres en relación al correcto actuar ante situación violentas. • Bibliografía suficiente para los casos que se den.

Referencias

Galtung J. (2003) Trascender y transformar. Mexico: Formas Alfer S.A.

Galtung J. (2016). Transformación de conflictos por medios pacíficos. México: Resolución Creativa de Conflictos RECRECOM SC

Faldalen. A, Faldalen, S. Faldalen V. y Thyholdt, L. (2016). Sabona: En busca de buenas soluciones Aprendiendo a resolver conflictos. México: Resolución Creativa de Conflictos RECRECOM SC

Montiel F. (2013) Perspectivas progresistas, Educación para la paz. Una propuesta en cinco pasos, México: Friedrich Ebert Stiftung

TRANSCEND MX (28 de octubre de 2016) Módulo 1: Trabajadores de conflictos (Unidades 1-5) - Método de Johan Galtung [Archivo de Vídeo].

<https://www.youtube.com/watch?v=sbyua-ql5RA>