

PROYECTO DE CLUB “APRENDO HACIENDO”

AMBITO DE LA AUTONOMÍA CURRICULAR: Ampliar la formación académica

TEMÁTICA QUE ATIENDE: Orientaciones pedagógicas

DOCENTE RESPONSABLE DEL CLUB:

ALEJANDRA VÁZQUEZ ORTEGA

C.C.T 15PES1035T

ZONA ESCOLAR: S109

CHALCO, MEXICO

JUSTIFICACIÓN

Una de las necesidades que tanto alumnos como docentes requieren atender es el fortalecimiento del ámbito de formación académica; aunado a que dentro de las prioridades a atender en la Ruta de Mejora escolar se encuentra elevar el promedio de calificaciones que obtienen los alumnos en las evaluaciones, se observa que hay una discrepancia entre lo propuesto y los resultados obtenidos.

La idea de ofrecer un club sobre ampliar la formación académica lleva la intención de generar en los alumnos una vía directa que les permita desarrollar estrategias específicas para fortalecer y en su caso consolidar conocimientos medibles en una evaluación sumativa, que a su vez refleje el incremento en el promedio académico de la escuela.

El club se abordará desde la metodología de un taller, donde los alumnos reconozcan elementos claves para su fortalecimiento académico, practiquen y compartan lo aprendido de manera colegiada junto con el docente encargado. El seguimiento y la evaluación del trabajo desarrollado en el club deberá permitir la mejora del mismo al tiempo que se va desarrollando.

El club se organiza en tres bloques de abordaje, siendo estos, bloque 1 estrategias de estudio; bloque 2 comprensión lectora, y bloque 3 habilidades para identificar contenidos clave en las asignaturas.

MARCO TEÓRICO

1) ORGANIZADORES GRÁFICOS:

El ser humano ha usado desde siempre las manifestaciones gráficas para expresar ideas, tal es el caso de las pinturas rupestres en la prehistoria.

Actualmente, a nivel pedagógico, se utilizan los organizadores gráficos como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de estos va en función del objetivo que se persiga.

Esta técnica de enseñanza no es más que una especie de estrategia que emplea al aprendizaje visual como apoyo para una mejor comprensión de conceptos. Las diversas formas para representar gráficamente el conocimiento, tienen diferentes denominaciones, y dependen incluso de su finalidad, pero se pueden limitar a los más utilizados: Diagramas de Venn, Diagramas de flujo, Organigramas, Diagramas causa-efecto, Líneas de tiempo, Infografías, Mapas de ideas, Mapas semánticos.

Es así que con el pasar del tiempo, estos conceptos de comunicación visual o gráfica, se los conoce como “*organizadores gráficos*”.

Todos estos diagramas son parte de un concepto relacionado con la enseñanza: el **Aprendizaje significativo**, teoría implantada por el norteamericano David Ausubel, quien, basándose en la psicología constructivista, rechazó los métodos de enseñanza de memorización mecánica por su método, en el cual, el alumno reajusta o aprende comparando entre la nueva información que recibe con la que él posee acerca de un tema cualquiera para modificar dentro de su mente una nueva concepción.

Como este aprendizaje se basa en asimilar y reacondicionar conceptos para hallarle un significado, es entonces que los mapas conceptuales cumplen una labor significativa, es que como esta teoría se basa en principios constructivistas, tiene que incluir conceptos, principios y explicaciones «*que es el saber*» con los procedimientos «*que es el saber hacer*» y las actitudes y normas «*que son el saber ser*», la idea es lograr en el individuo una concepción del saber a largo plazo, empleando un cambio en ese conocimiento que se tenía para poder saber más de lo que uno ya tenía experiencia o conocimiento.

Utilizar los organizadores gráficos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tiene su soporte en las múltiples ventajas que ofrecen para impulsar aprendizajes significativos y desarrollar ciertas habilidades que benefician el aprender a pensar así como el aprender a aprender. Desde este punto de vista, cuando utilizamos los

organizadores gráficos como estrategias para el aprendizaje, se obtienen los siguientes beneficios:

- **Clarificar el pensamiento.** Aprendes a través de la observación, cómo puedes relacionar unas ideas con otras, y luego decides como quieres organizar tu información, aplicando el pensamiento crítico y reflexivo.
- **Reforzar la comprensión.** Utilizando tus propias palabras, expresas lo que has aprendido.
- **Integrar nuevo conocimiento.** Hacer uso de organizadores gráficos, permite relacionar conceptos e ideas, hacer interpretaciones, resolver problemas, diseñar planes, etc.
- **Retener y recordar nueva información.** Nuestra memoria puede almacenar mucha información, pero también te ayuda a fijar tu atención, a crear relaciones utilizando el conocimiento y habilidades que ya posees, para construir un nuevo conocimiento, todo esto incrementa el potencial de tu memoria.
- **Identificar conceptos erróneos.** Con la practica en este tipo de actividades, te vas dando cuenta de aquellas cosas que aún no has aprendido
- **Evaluar.** A medida que vas profundizando y desarrollando tus habilidades y destrezas en el manejo de los organizadores gráficos, te conviertes en tu propio evaluador de tus tareas, al comparar tus trabajos iniciales con los avances logrados en tu aprendizaje, y te das cuenta que evolucionaste, mejoró tu estructura cognitiva.
- **Desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior.** Utilizando herramientas que orienten su pensamiento, los estudiantes pueden lograr organizar la información de manera efectiva.

A continuación se muestran algunos de los organizadores gráficos que se sugiere utilizar, mismos que serán utilizados en este curso. Se mostrará a los alumnos el cómo y para qué construirlos durante sus clases.

1

Dar Prioridades

Herramienta para poner primero lo primero.

- Uso:
- Hacer una lista de todas las cosas que se deben y quieren hacer.
 - Escribir A, B o C junto a cada ítem para indicar su prioridad.

A _____

B _____

C _____

2

Planificador de Metas

Herramienta para clarificar una meta y qué se necesita para lograrla.

- Uso:
- Se escribe una meta arriba de la herramienta.
 - Luego se listan las acciones que te llevan a lograr la meta.

GOAL _____

V _____

V _____

V _____

3

Diagrama de Lotus

Herramienta de tormenta de ideas y organización.

- Uso:
- En el centro se coloca el tema.
 - En los ocho cuadros alrededor se colocan ocho ideas relacionadas al tema central.



4

Lluvia de Ideas

Herramienta para generar y organizar ideas de forma no lineal.

- Uso:
- En el centro se coloca el tema o concepto central.
 - Las ideas que emergen, se ponen en burbujas, cuadros o círculos alrededor.
 - De estos, pueden salir otras ideas.



5

Diagrama de Venn

Herramienta de organización. Se usa para demostrar la relación lógica entre objetos o conceptos.

Uso:

- Se anota en cada círculo los conceptos que guarda relación.
- En la intersección en donde convergen, van las similitudes.



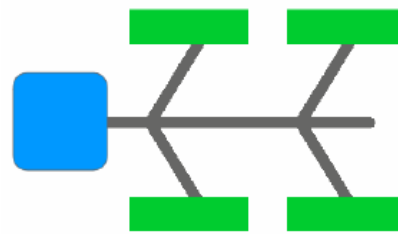
6

Diagrama de Pescado

Herramienta para demostrar la causa y el efecto.

Uso:

- Se anota el efecto o resultado en la cabeza.
- Las causas que llevan a cabo ese efecto, se ponen en cada hueso.



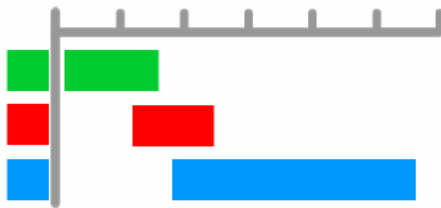
7

Diagrama de Gantt

Herramienta de planificación. Se usa para planificar un proyecto.

Uso:

- Definir el tiempo del proyecto.
- Escribir las tareas del proyecto y establecer el momento en que deberán realizarse.



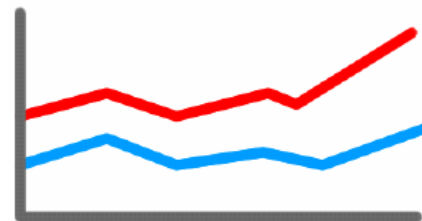
8

Gráfica de Líneas

Herramienta para comparar una serie de datos en el tiempo.

Uso:

- El título es lo que se comparará.
- Se define el tiempo (días, meses...).
- Se identifica entre qué o quienes se hará la comparación.



2) DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA:

La lectura se define como un proceso cognitivo que enriquece el acervo cultural y aporta un desarrollo intelectual fundamental para la vida del ser humano.

La lectura comprensiva requiere que se interprete el mensaje, por eso, cuando el autor de un texto desea transmitir una información, es necesario desmenuzar cada párrafo para que se alcancen datos que al principio no fueron captados o analizados.

Desarrollar el hábito de lectura no significa dar por entendido un contenido determinado, el proceso es más delicado con estudiantes de **primaria** porque a mayor desglose del texto, mayor conocimiento se adquiere, y en vista de ello, los cuadernos de vacaciones tienen como objeto fomentar el hábito en los estudiantes, con material progresivo que involucra a la familia y los docentes.

A pesar de ser la lectura una técnica que debe ser trabajada a diario, es necesario aplicar algunos métodos que ayudarán a los estudiantes a mantener un alto nivel de comprensión lectora:

1. El hábito sólo se desarrolla leyendo textos amplios.
2. Para que el cerebro sea capaz de entender cualquier escrito, es necesario **no** escoger un tema en específico, porque implica que aquellos con mayor dificultad serán un obstáculo.
3. Leer requiere un espacio y tiempo determinado, por eso, más allá de leer rápido, hay que respetar el tiempo para hacerlo bien, es decir, hacer las pausas necesarias por los signos gramaticales, de esta forma se hace más cognitiva.
4. El mayor beneficio es el aumento del vocabulario, así que es recomendable buscar en un diccionario aquellas palabras poco conocidas, para mejorar la expresión oral y escrita.

3) SELECCIÓN DE IDEAS PRINCIPALES EN UN TEXTO

El desarrollo de la habilidad para identificar ideas principales en un texto viene de la mano con la comprensión lectora.

El alumno que está acostumbrado a realizar lecturas de manera frecuente, desarrolla esta posibilidad

En el ámbito académico es muy común solicitar a nuestros alumnos que señalen las ideas principales, cuando el alumno no ha desarrollado su comprensión lectora, tiende a señalar la totalidad de los párrafos que lee, sin embargo, cuando se tiene desarrollada la comprensión, se detectan las ideas sin problema

Centraremos nuestra atención en dotar a nuestros participantes de algunas herramientas que le permitan identificar cada vez con mayor rapidez las ideas principales de un texto.

Entre ellas:

- 1) Subrayado
- 2) Códigos de señalización
- 3) Segmentación
- 4) Indicadores temáticos, entre otros.

DESTINATARIOS

El club “Aprendo haciendo” esta dirigido a alumnos con dificultades en la consolidación de los aprendizajes clave; alumnos que visiblemente requieren fortalecer habilidades académicas de manera guiada, y a la vez dispuestos a trabajar en equipos de apoyo inter-escolares.

DURACIÓN

Los contenidos a desarrollar en el club se dividen en tres bloques que empatan con los periodos de evaluación, la distribución será

Bloque	Periodo
I. Estrategias de estudio	26 sesiones
II. Comprensión lectora	32 sesiones
III. Habilidades para identificar contenidos clave en las asignaturas	24 sesiones
Total de sesiones	80

DESCRIPCION DEL CLUB Y METODOLOGÍA

El club “Aprendo haciendo” ofrecerá un taller para identificar estrategias de estudio que sean aplicables a todas las asignaturas que el alumno cursa en su educación secundaria, que practique dichas estrategias desde lo individual y en equipo para enriquecer los logros que van obteniendo; busca que una vez comprendidas las estrategias avance a la comprensión de textos científicos de manera eficaz. Los contenidos del club serán ascendentes en la dificultad, ya que en el tercer bloque el alumno estará en la posibilidad de identificar contenidos medulares de las asignaturas, de tal forma que concentre su atención en ellos y esto le permita facilitar el estudio de cualquiera de las asignaturas del pan de estudios.

PROPOSITOS

General: ofrecer a los alumnos un espacio inter-institucional para adquirir herramientas que fortalezcan su aprendizaje a través del club “aprendo haciendo” y así elevar la calidad de lo aprendido y los promedios de los alumnos involucrados

Bloque I. Proporcionar estrategias de estudio prácticas a los alumnos que les permitan diversificar el aprendizaje de las asignaturas

Bloque II. Practicar la comprensión lectora desde la aplicación y práctica de técnicas específicas

Bloque III. Identificar por asignatura los contenidos clave que permitan obtener mejores resultados en las calificaciones de los alumnos

META DEL CLUB

Que el 100 % de los alumnos integrantes del club apliquen las estrategias ofrecidas en el club y así fortalezcan sus aprendizajes

NOMBRE DEL CLUB	BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TEMAS
Aprendo haciendo	I	Estrategias de estudio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico de alumnos 2. Estrategias de estudio: organizadores gráficos, cuadros, diagramas, mapas
	II	Comprensión lectora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Control de la comprensión 2. Reconocer la estructura del texto 3. Procedimiento cloze 4. Crear una historia por grupos
	III	Habilidades para identificar contenidos clave en las asignaturas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de contenidos claves en cada asignatura

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Retomando las competencias que se favorecen en cada asignatura, se seleccionan las que están acorde a la intención de ampliar la formación académica en cualquiera de las asignaturas que los alumnos estudian en secundaria:

- Manejo de la información
- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender
- Manejar técnicas eficientemente

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Utiliza las estrategias de estudio de manera diversificada en su trabajo cotidiano
- Aplica estrategias de comprensión lectora que le permitan afianzar conocimientos
- Identifica contenidos clave de acuerdo a las asignaturas que estudia

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

BLOQUE: I Estrategias de estudio						
COMPETENCIAS: Manejo de la información						
APRENDIZAJES ESPERADOS: Utiliza las estrategias de estudio de manera diversificada en su trabajo cotidiano						
TEMA	ACTIVIDADES DOCENTES	ACTIVIDADES ALUMNOS	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SESIONES
1. Diagnóstico de alumnos	Aplicación de cuestionario sobre estrategias de estudio	Resolución de cuestionario y análisis de resultados	Cuestionario y gráficas de resultados	Fotocopias	Análisis de resultados	6
2. Mapas conceptuales	Generar la comprensión y practica de cada estrategia de estudio	Ejemplificar cada estrategia con un tema distinto por cada asignatura de manera alternada	Ejercicios sobre la práctica de las estrategias de estudio	Compendio de estrategias	Lista de cotejo por cada estrategia para cada alumno	20
3. Cuadros comparativos						
4. Mapa de ideas						
5. Diagrama de Venn						
6. Organigrama						
7. Telaraña						
8. Diagrama causa-efecto						
9. Mapa de cuento						
10. Constelación de palabras						

BLOQUE II Comprensión lectora

COMPETENCIAS: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender

APRENDIZAJES ESPERADOS: Aplica estrategias de comprensión lectora que le permitan afianzar conocimientos

TEMA	ACTIVIDADES DOCENTES	ACTIVIDADES ALUMNOS	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SESIONES
1. Diagnóstico de comprensión lectora	Aplicación de instrumento para medir la comprensión de un texto	Resolución de cuestionario y análisis de resultados	Cuestionario y gráficas de resultados	Fotocopias	Análisis de resultados	2
2. Lectura rápida	Explicar la actividad y proveer del material necesario	Ejercitar a través de las técnicas que se establezcan	Lectura en voz alta aumentando la velocidad	Fotocopias y fichas de ejercicio	Rúbrica	8
3. Uso de Mapas, Gráficos u Organizadores.	Permitir la elección de organizadores y gráficos que faciliten la comprensión lectora en cada alumno.	Realizar organizadores gráficos que le permiten ilustrar conceptos y relaciones entre conceptos en un texto.	Organizadores gráficos	Cuaderno del alumno, lápices de colores, hojas de colores, etc.	Lista de cotejo	8
4. Contestar Preguntas.	Proveer a los alumnos de las lecturas y cuestionarios de las mismas.	Contestar los cuestionarios ya que las preguntas dan a los estudiantes un propósito para la lectura, enfocan la atención de los estudiantes en lo que tienen que aprender y	Cuestionarios resueltos	Material fotocopiado de lecturas y cuestionarios	Rúbricas	10

<p>5. Historia inacabada</p>	<p>El profesor inicia una historia y la pasa a un alumno que habrá de leer el fragmento anterior.</p>	<p>ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen.</p> <p>El alumno escribe de acuerdo al fragmento que le dio el profesor, uno nuevo y después se lo pasa al siguiente alumno que habrá de leer todo lo anterior y crear otra vez, hasta el último alumno.</p>	<p>Historias creadas por los alumnos</p>	<p>Hojas blancas</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>4</p>
------------------------------	---	--	--	----------------------	------------------------	----------

BLOQUE III Habilidades para identificar contenidos clave en las asignaturas

COMPETENCIAS: Manejar técnicas eficientemente

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica contenidos clave de acuerdo a las asignaturas que estudia

TEMA	ACTIVIDADES DOCENTES	ACTIVIDADES ALUMNOS	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SESIONES
1. Reconocer la estructura de la historia.	Seleccionar las lecturas	Identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución).	Fichas descriptivas	Fotocopias, cuaderno del alumno	Lista de cotejo	7
2. Resumir.	Seleccionar las lecturas y apoyar al alumno al identificar las ideas principales, eventos o frases.	Determinen lo que es importante en lo que están leyendo y además que lo describan en sus propias palabras.	Elaboración de resúmenes breves	Fotocopias y cuaderno del alumno	Rúbrica	7
2. skimming y scanning	Ejemplificar y proveer el material	Realizar una lectura rápida para descubrir dónde está la información más relevante y encontrar las palabras o conceptos que más se repiten, los que terminan siendo en la mayoría de los	Lecturas subrayadas y con acotaciones de las palabras clave	Lecturas impresas	Lista de cotejo	10

		casos las palabras clave.				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D.P., Novak, J. D.Y Hanesian, H. (1989). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas

Novak J. (2001). Aprendizaje significativo. Mapas conceptuales para crear y usar el conocimiento. Erickson: Trento

SITIOS WEB

<https://anglomexicanodequeretaro.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora-para-el-aprendizaje/>