



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX

DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2021. Año de la Consumación de la independencia y la Grandeza de México”

ESCUELA: PRIMARIA FRANCISCO I MADERO

CCT: 15EPR0632K

ZONA: P005

PRESENTACION **“ENSEÑANZA DE LA EXPRESION ESCRITA HACIENDO
USO DE LA TECNOLOGIA”**

ELABORÓ

MA DE JESÚS SÁMANO GONZÁLEZ

SAN JOAQUÍN COSCOMATEPEC, ACULCO., MEX. 26 DE MARZO DE 2021

ENSEÑANZA DE LA EXPRESION
ESCRITA HACIENDO USO DE LA
TECNOLOGIA

Introducción

- La educación es la base del progreso de una sociedad, por esta razón, las exigencias de modificar las prácticas docentes, generar ambientes de aprendizaje adecuados y hacer un buen uso de la tecnología de la información y la comunicación que respondan a las necesidades de la sociedad actual.

- En esta presentación se analiza una estrategia puesta en práctica con alumnos de quinto grado de primaria, mediante la cual trata de explicarse la importancia del uso de la tecnología en la producción de textos y con ello lograr un mayor desarrollo cognitivo en los alumnos. También se da a conocer el fundamento teórico que sustenta el desarrollo de la misma

Propósitos

- Fortalecer el logro de los aprendizajes esperados planteados en los planes y programas de estudio vigentes y desarrollar en los alumnos las habilidades de comunicación oral y escrita, de tal manera que su aprendizaje sea profundo y duradero.

- Fomentar en el alumno el interés por la expresión escrita, haciendo uso de los avances tecnológicos y científicos y, a partir de ello, desarrolle habilidades cognitivas y competencias para la vida personal y social, con una visión hacia un mejor futuro.

-
- Participa en la producción original de diversos tipos de texto escrito y reflexione constantemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura. (Plan y programas 2011, pág. 16)

JUSTIFICACIÓN

- La educación es un derecho social que brinda la oportunidad de alcanzar el máximo desarrollo de habilidades y capacidades de cada persona, de tal forma que pueda disfrutar de su vida personal y social.
- También es un derecho humano indispensable para que todas las personas desarrollen sus habilidades de manera armónica y tengan acceso al conocimiento generado de los avances científicos y tecnológicos.

- Los docentes nos encontramos en constante lucha por lograr un mejor desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso enseñanza-aprendizaje, procurando que los alumnos adquieran las herramientas necesarias, que les ayuden a aprender a aprender y ser más autodidactas día a día, a pesar de los obstáculos y limitantes (interés, recursos, etc.), de los avances que la ciencia y tecnología, y de los grandes cambios de la educación, tales como: objetivos, estructura y funcionamiento. Uno de estos cambios es la tecnología educativa que se concibe como: “conjunto de los procedimientos, acciones y estructuras reales mediante los cuales se intenta materializar, en hechos concretos la concepción de la educación” (Peñaloza 2005) y por la cual ha tomado otra dirección.

- Existe la necesidad de innovar los ambientes de **aprendizaje** para mejorar las prácticas de enseñanza y así elevar la calidad educativa, una opción muy favorable es el uso de las TIC, aprovechando los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela.
- Las TIC desarrollan habilidades de lectura y escritura y motivan a los estudiantes despertando el interés por aprender de manera autónoma, permiten que el estudiante interactúe de manera real, generando un aprendizaje significativo.
- Mediante el uso de las TIC el alumno puede indagar, crear, proponer y analizar sus aprendizajes.

Importancia de la producción de los textos escritos

- La producción de textos se considera una actividad fundamental en el proceso educativo, puesto que cuando se redacta con un fin comunicativo se movilizan saberes, se construyen significados y se transforma lo que sabemos , “el lenguaje escrito es considerado una función psicológica superior” (Vigotsky , en estrategias para un aprendizaje significativo).
- La escritura va unida a la lectura y los alumnos tienen que desarrollar de manera simultánea los dos procesos.
- Para que el alumno escriba un texto, requiere conocer sus características y estructura, leer varios ejemplos utilizando las diferentes estrategias que se desarrollan: antes, durante y después de la lectura.
- La comprensión implica interactuar con el texto y cuando hay comprensión, el alumno cuenta con los elementos suficientes que permitan redactar.

ESTRATEGIA DE LECTURA PARA COMPRENDER MEJOR

ANTES: movilizar saberes, elaborar predicciones y plantear preguntas.

DURANTE: determinar partes relevantes, subrayar ideas, tomar notas.

DESPUES: Identificar ideas principales, resumen, preguntas , organizar esquemas, opinión (evalúa la comprensión).

Diálogos
interactivos

Desarrollarla
en
contextos
cooperativos

Modelado

Estrategias
para la
enseñanza de
la composición
escrita

Situar en
contextos
reales

Uso de
recursos
interactivos

Papel del docente

- Promover el trabajo reflexivo y análisis de textos.
- Mostrar estrategias que usa un lector o escritor experimentado.
- Dar orientaciones puntuales
- Fomentar y aprovechar la diversidad de opiniones que ofrece el trabajo colectivo.
- Estimular a los alumnos a escribir.

Aspectos centrales del proceso de escritura

- Proceso de escritura de un texto: planeación, realización y evaluación.
- Coherencia y cohesión para abordar el tema.
- Organización del texto.
- Secciones ordenadas.
- Aspectos formales del texto.

Uso de las TIC

- La tecnología en la educación encierra una serie de elementos instrumentales que proporcionan conocimientos aplicados al contexto, para obtener un mejor logro en el rendimiento académico.
- “El objetivo de la estrategia HDT (habilidades digitales para todos) es impulsar el desarrollo y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción a la sociedad del conocimiento” (planes de estudio 2011 p.70).

Beneficios del uso de la tecnología en los espacios escolares

- Acelera las actividades y procesos cognitivos.
- Incrementa la motivación.
- Mejora el aprendizaje.
- Cada alumno aprende a su ritmo y con sus características particulares.
- Ofrece otras oportunidades de superación a los estudiantes para adquirir conocimientos y prepararse.
- Facilita el acopio de ideas, el uso y manejo de esquemas, notas y borradores de un texto.
- Facilita la corrección ortográfica y aumento de vocabulario.
- Mejora las estrategias de revisión.
- Favorece las posibilidades comunicativas y aumentan las oportunidades de uso de la lectura y escritura.
- Aprende por descubrimiento otros contenidos o actividades no planeadas.

- En la actualidad, se hace necesario que todas las comunidades escolares cuenten con espacios virtuales y equipos tecnológicos, que brinden la oportunidad de manera justa y equitativa a todos los alumnos de explotar las habilidades y potencialidades que poseen, fomentando que la educación sea participativa, creativa , cooperativa y por lo tanto más globalizada.

EVALUACIÓN DE LA COMPOSICIÓN ESCRITA

- Centrar la evaluación en los procesos para mejorar.
- Enfatizar en los aspectos positivos y hacer recomendaciones para mejorar sobre aspectos negativos.
- Dar mayor importancia al contenido primero, luego a los elementos gramaticales.
- Comparar el texto real con los borradores para identificar los progresos.
- Reconocer los avances.
- Corregir lo más simple y luego lo más complejo.
- Corregir lo que le permita aprender y mejorar.
- Evaluar de manera formativa mediante diálogos y observación continua.

Dimensiones de la composición escrita

FUNCIONAL

- Determinar el propósito
- Destinatarios

ESTRUCTURAL

- Planificación
- Textualización
- Revisión

- Las experiencias de aprendizaje propician la movilización de saberes y fortalecen el proceso cognitivo del alumno , y la escritura sirve como medio de descubrimiento y creación de nuevas formas de pensamiento, ya que el escritor esta obligado a analizar lo que desea comunicar.

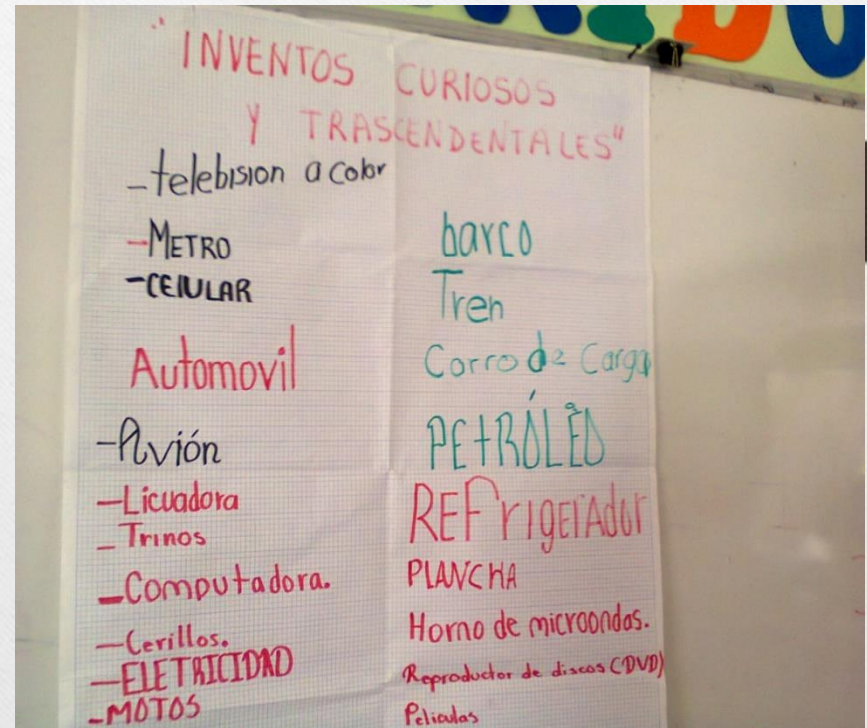
ESTRATEGIA: TEXTOS DE DIVULGACION PARA SU DIFUSIÓN 5º

PROPÓSITO

- Que el alumno fortalezca competencias comunicativas utilizando diferentes fuentes de información para investigar sobre un tema de interés y escribir un texto de divulgación.
- Analice y seleccione la información para que redacte un texto de divulgación científica haciendo uso de la tecnología.

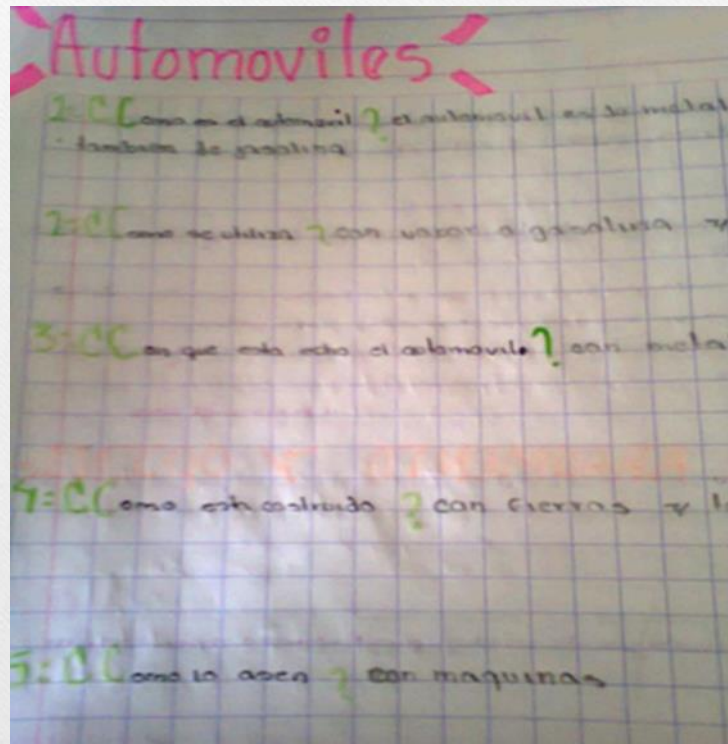
INICIO

- Dialoga sobre como era la vida en la antigüedad y las cosas que han mejorado en la actualidad.
- Se enlistan los descubrimientos e inventos de objetos que han mejorado la vida de las personas.

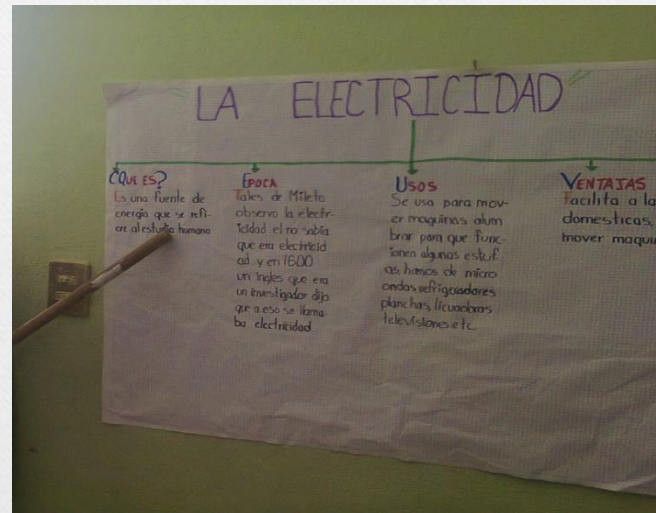


Se plantean preguntas que inducen a la investigación sobre el proceso y autor del descubrimiento elegido.

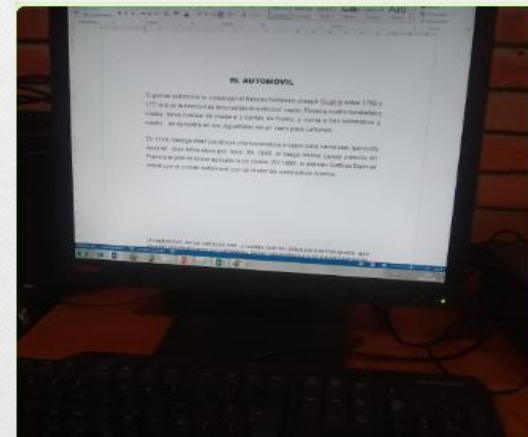
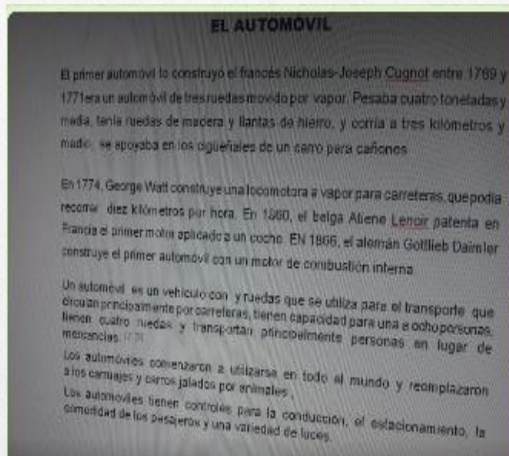
Investiga información en diferentes medios: en libros, encarta, en internet con apoyo de un adulto, haciendo uso de los recursos que tenga a su alcance .



- Reúne la información y la revisan en equipo para seleccionar la que es relevante.
- Selecciona la información y la organiza en un esquema.
- A partir del esquema redacta un texto de divulgación retomando la información y comentarios de los compañeros de equipo .
- Elabora un cartel para exponer al grupo y recibir sugerencias de sus compañeros.



- Escribe el texto (primer borrador) en un documento de Word .
- Relee para revisar la redacción las veces necesarias y corrige ortografía hasta obtener el producto final, investigando y consultando sus dudas con los compañeros y Profr.



Cierre

- Expone ante el grupo los resultados de la investigación.
- Realiza un dibujo del invento investigado.
- Diseña un nuevo invento que tenga una funcionalidad y lo elabora con material reciclado.
- Muestra el

Producto final



RESULTADOS

- Se logro mantener el interés por la lectura.
- Se fortalecieron habilidades básicas de comunicación.
- Se motivo para la escritura del texto.
- Hubo interacción entre los integrantes del equipo.
- Se trabajaron varias asignaturas de manera globalizada
- Se despertó la curiosidad y se desarrollo la creatividad.
- Desarrollaron habilidades cognitivas.
- Se fortalecieron actitudes de respeto.

Evaluación

- Lista de cotejo

INDICADOR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Participó activamente en la discusión para selección del tema.			
Elaboró preguntas de investigación de manera correcta siguiendo las indicaciones.			
Mostró interés por investigar y seleccionar la información			
Identifica información relevante y elabora resúmenes y paráfrasis escribe			
Organiza la información con las características de un texto de divulgación en un documento de word			

Rubrica para evaluar el producto final

<p>El trabajo esta completo, reúne las características del tipo de texto, utiliza paráfrasis , argumentos, presenta las ideas con orden y coherencia, utiliza apoyos recursos gráficos , contiene citas textuales y no presenta errores de ortografía</p>	<p>El trabajo esta completo, reúne las características del tipo de texto, , utiliza paráfrasis , argumentos, presenta las ideas con orden y coherencia y recursos gráficos , contiene citas textuales pero presenta algunos errores de ortografía</p>	<p>El trabajo esta completo, reúne las características del tipo de texto, utiliza paráfrasis , argumentos, presenta las ideas con orden y coherencias y recursos gráficos , pero no contiene citas textuales y presenta algunos errores de ortografía</p>	<p>El trabajo presenta poca información reúne las características del tipo de texto, , utiliza paráfrasis , argumentos, presenta las ideas con orden y coherencias y recursos gráficos , no contiene citas textuales y presenta varios errores de ortografía</p>	<p>El trabajo no esta completo, no reúne todas las características del tipo de texto, ni utiliza paráfrasis , argumentos fundamentados, presenta las ideas en desorden y poca coherencia y recursos gráficos , pero no contiene citas textuales y presenta errores de ortografía</p>
<p>Excelente =10</p>	<p>Bueno=9</p>	<p>Regular=8</p>	<p>Suficiente=7</p>	<p>Deficiente=6</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Díaz , F., Barriga , A., & Hernández Rojas , G. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGrawHill.
- Rodríguez Gutiérrez, L. F. (2011). Plan de estudio 2011. México D:F: CONALITEG.
- SEP. (2011). Programas de estudio 2011 educación primaria 5° . México: CONALITEG .