



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL
ESTADO DE MÉXICO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 151 TOLUCA

SUBSEDE TEJUPILCO

Proyecto de investigación :

**“EL BULLYING UNA PROBLEMÁTICA ACTUAL QUE AFECTA EL
DESEMPEÑO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 1 Y 4 GRADO DE PRIMARIA”**

MODALIDAD:

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

MARIA DE LOS ANGELES JAIMES VENCES

ASESOR:

MTRO. ANTONIO CARBAJAL HERNANDEZ

TEJUPILCO, MÉXICO.

JUNIO, 2014

INDICE

Contenido

INTRODUCCION	10
I. EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	14
I.1 Tejupilco en la actualidad	14
I.1.1 La colonia y sus condiciones	16
I.1.2 Aspectos económicos	16
I.1.3 Aspectos sociales	17
I.1.4 Aspectos políticos	17
I.1.5 Aspectos culturales	17
I.1.6 Aspectos educativos	18
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2.1 ANTECEDENTES SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	19
1.2.2 Formulación del problema. Pregunta central y subsidiarias	21
1.2.3 Delimitación del objeto de estudio	22
1.3. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.3.1 OBJETIVO GENERAL:	23
1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:	23
1.3.3 Justificación	23
1.3.4 Hipótesis o supuestos que adelanta la investigación	24
1.4. Diagnóstico educativo	25
1.4.1 Dimensión personal	25
1.4.2 Dimensión Interpersonal	27
1.4.3 Dimensión social.	28
1.4.4 Dimensión Institucional.	29

1.4.5 Dimensión didáctica	30
1.4.6 Dimensión valoral.	31
CAPITULO II. PERSPECTIVA TEORICA DE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS Y EL DESARROLLO DEL BULLYING EN EL AULA.	33
2.1 La visión del acoso escolar en las actividades dentro de la escuela desde la perspectiva de conferencias y ponencias.	34
2.2 La investigación sobre el bullying en el marco de los procesos de titulación	37
2.3. El problema del bullying en artículos científicos.	39
2.4 La perspectiva teórica e interpretación del Bullying dentro y fuera del aula desde una visión de la hermenéutica	41
2.5 Conceptos actuales del tema de estudio en el ámbito escolar	43
2.6 Perspectivas teóricas basadas en investigaciones sobre el bullying relacionados con el aprendizaje.	46
CAPÍTULO III: EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1 La Perspectiva metodológica de investigación.	50
3.2 Método de investigación (etnografía).	51
3.2.1 La elección y justificación de la forma de investigar.	52
3.2.2 El escenario y los grupos de investigación.	52
3.2.3 El acceso al campo.	53
3.2.4 Las técnicas de investigación y recogida de datos	54
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	55
4.1 La vida profesional y la práctica de un profesor de grupo.	56
4.2 Visión y propuestas de un profesor de grupo entorno al bullying.	59
4. 3 El proceso de análisis de datos cualitativos.	61
4. 4 La clase y los procesos al interior del grupo.	66
4.4.1 La clase de español.	66

4.4.2 Relato sobre algún incidente dentro de la clase.	67
4.5 Discusión sobre mi objeto de estudio.	69
4.5.1 Los alumnos de un grupo de primaria y el bullying.	69
4.5.2 Los padres de familia ante el bullying en la escuela.	72
4.5.3 Los profesores de grupo y el bullying.	75
4.6 Relato final de una experiencia docente y el estudio de un problema educativo	76
4.6.1 Pedagogo en formación A.	76
4.6.2 Pedagogo en formación B.	77
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	80
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	83

INTRODUCCION

La presente investigación abordara el tema del bullying, también llamado acoso escolar que existe dentro y fuera de la escuela

Se inició con un proceso de observaciones llevadas a cabo en dos grupos de una escuela primaria. El proceso de observación tuvo una duración de dos meses, en los cuales se fueron percatando las actitudes de los niños, como también así se identificó la manera en la que los alumnos se relacionan con sus compañeros.

El tema fue elegido porque actualmente es una problemática que se viene presentando con mayor frecuencia en las escuelas, el bullying ha aumentado considerablemente en los niños sin importar edad o sexo.

Dentro de las investigaciones en las cuales se apoyó para la presente investigación son: libros sobre el acoso escolar, así también libros en línea sobre el bullying, las estrategias que deben de implementar los docentes dentro del aula para que no se den situaciones de acoso entre los alumnos, fuentes consultadas en internet, algunos artículos de periódicos, revistas y lo que ha pasado actualmente en la televisión sobre esta problemática.

La investigación, trata de hacer suyo el doble movimiento propuesto por Freire: denuncia y anuncio que deben estar presentes en toda acción educativa. Para denunciar, debemos en primer lugar observar y analizar la situación dada a través de un lente crítico para posteriormente anunciar nuestros juicios de valor sobre la misma y las alternativas de solución que nos empujen a transformar nuestra labor docente. (Freire, 1997.)

La hipótesis principal en esta investigación es: el bullying afecta de manera negativa a los alumnos en sus actividades escolares; ya sea por el terror que les tienen a sus compañeros, es que hace que los niños que son parte de ella no se concentren en clase y eviten de toda manera posible asistir a la escuela.

El método que se utiliza para el desarrollo de la investigación es la etnografía, dado que permite describir, explicar y valorar lo que sucede dentro del aula basándonos en las observaciones.

El acoso escolar siempre ha sido un tema de alta relevancia ante la sociedad; ya que esta no es exclusiva de algún sector ni clase social en específico; se puede presentar tanto en la clase alta, media, así como también en la clase baja, tampoco respeta edades, sexo, color, raza, etc. Todo esto ha llevado a reconocer un problema que siempre ha estado presente, y que sin embargo en estos tiempos ha tomado una mayor importancia además de que se le ha designado un nombre Bullying que es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros dentro o fuera de la escuela.

En el Primer Capítulo se hace una descripción del contexto donde se lleva a cabo la investigación, dando a conocer las características del municipio y su población y aún más específico la colonia en la que se encuentra ubicada la escuela donde se desarrolló la investigación, señalando sus aspectos económicos, políticos, sociales y educativos.

En este apartado se expresa la problemática y algunos antecedentes sobre dicho problema encontrados en tesis, proyectos u otro tipo de investigaciones que se han hecho sobre el tema de estudio, de igual manera se plantean las preguntas a las que se desea dar una respuesta, delimitando el objeto de estudio temporal, espacial, conceptual y metodológicamente.

Se dará a conocer los objetivos, hipótesis y un diagnóstico que se ha hecho en la institución. Para esto se manejan varias dimensiones como es la personal, interpersonal, social, institucional, didáctica, valoral y pedagógica. Y por último se hace la descripción de las características de los grupos y sus funciones.

En seguida, en el Segundo Capítulo se presentan los referentes teóricos sobre el tema de estudio, se dan a conocer algunos aportes encontrados en las memorias de congresos, libros, tesis, y revistas especializadas, entre otros.

De igual manera se muestra ampliamente la perspectiva teórica de investigación, en este caso es la hermenéutica a la que se recurre y se dará a conocer en qué consiste dicha perspectiva. Se muestran los conceptos clave de la investigación y se muestran algunos autores clásicos sobre el tema de estudio.

En el Tercer Capítulo se hace referencias más específicas sobre la investigación explicando en qué consiste la investigación cualitativa, de igual manera el método que se utiliza para la investigación que es la etnografía, dando a conocer el por qué se eligió esta forma de hacer la investigación. Se comenta también como fue el acceso al campo desde el inicio y que técnicas de investigación utilizadas para recoger datos fundamentales.

En el Capítulo Cuarto, como último apartado, se plasman algunas experiencias y vivencias del profesor, se codifican y analizan los registros, entrevistas y cuestionarios que se realizaron para obtener más información.

El objetivo principal es dar a conocer las consecuencias principales del bullying en alumnos de 1° y 4° grado de una escuela primaria.

Dentro de los alcances de la investigación han sido favorables ya que se contó con el apoyo de los docentes titulares y del director de la escuela, algo que favorece mucho porque da apertura a una investigación a fondo.

Durante las prácticas de observación resaltó que existe mucho acoso por parte de los alumnos dentro del salón de clases, a simple vista parece ser solo un juego de niños pero si observamos más a fondo se puede dar cuenta de que este acoso trae consecuencias y por lo general deja secuelas en los alumnos, ya no solo siendo un juego sino un problema de bullying. Por tal motivo la intención de estudiar esta problemática para poder saber más y tener herramientas para evitar que se siga generando en las aulas de estudio.

Dentro la nuestra investigación los conceptos claves a los cuales nos estamos enfocando son: Bullying, Desempeño escolar, Acoso escolar, Proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I. EL IMPACTO DEL BULLYING EN UNA ESCUELA PRIMARIA DE TEJUPILCO

I. EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

I.1 Tejupilco en la actualidad

Tejupilco (en náhuatl "Texopilco") es uno de los 125 municipios pertenecientes al Estado de México. El nombre proviene del nahuatl aunque sus cronistas no están seguros del significado original y la toponimia es común que se asocie a la raíz "texopilli" que según la monografía significa "en la punta del dedo gordo"

Tejupilco es un municipio extenso con una población de:

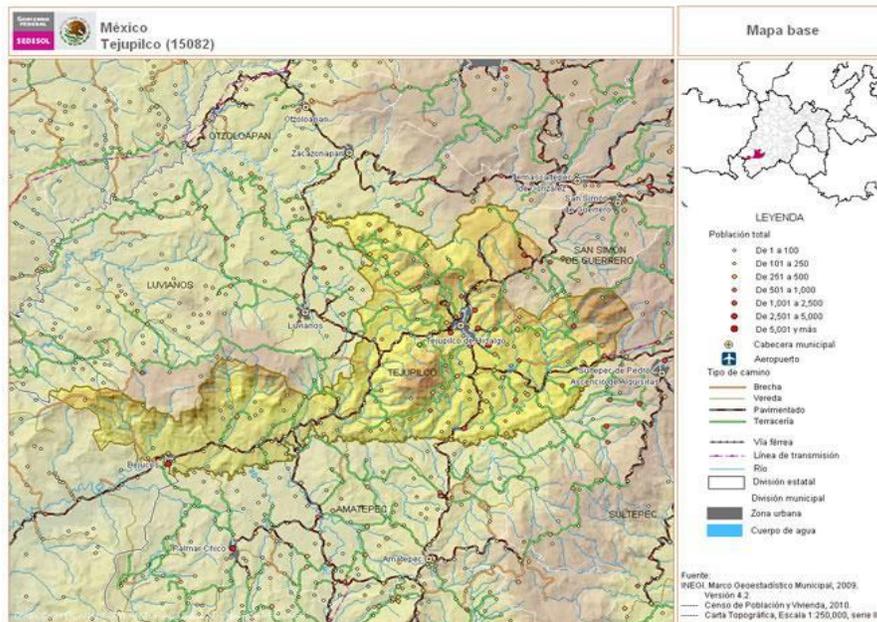
DATOS GENERALES DEL MUNICIPIO DE TEJUPILCO	
Población 2005 [1]	62,547 Habitantes
Población 2010 [2]	71,077 Habitantes
Superficie [3]	671.285 Km ²
Densidad de población [4]	105.88 Habitantes/Km ²
Ubicación en la entidad [3]	Suroeste
Tipo de urbanización [5]	Urbano

Tejupilco se caracteriza por tener demasiados comercios y por consecuencia demasiados comerciantes que trabajan para sustento propio y el de su familia, conforme va creciendo el municipio, con la llegada de nuevos comerciantes provenientes de otros lugares como Toluca o México, se va desarrollando competencia para la vendimia.

Tejupilco cuenta con un ayuntamiento el cual provee de trabajo a una parte de la población, así como también de apoyos provenientes del gobierno del estado como: madres solteras, apoyo ganadero, becas para los estudiantes etc.

Cuenta con una gran variedad de tienda por ejemplo de abarrotes, de ropa, zapaterías, estéticas, farmacias, mueblerías, peleterías, tortillerías etc.

MAPA DEL MUNICIPIO DE TEJUPILCO



Algunos de los atractivos turísticos del municipio son: Las ferias patronales de cada poblado, en donde existen corridas de toros, pelea de gallos, bailes y juegos mecánicos. Entre los más recurridos y los más reconocidos por otros municipios y por la misma población es la tradición de los apaches el día 15 y 16 de septiembre, en donde se toma una bebida típica llamada torito, realizada con naranja, chile, cebolla y alcohol. Así también otra de las tradiciones es la de las nieves en semana santa en donde los días jueves a domingo santos se ponen varios puestos de nieves alrededor del kiosco y la gente con su familia y amigos recurren a tomar una deliciosa nieve con unas galletitas típicas para la ocasión. En la feria del municipio existe un desfile de inauguración en el cual diferentes comercios realizan sus carros alegóricos y patrocinan su negocio y esperan ganar el concurso que se realiza para premiar al mejor carro. Hay peleas de gallos corridas de toros, y variedad de artistas que se presentan en el teatro de pueblo, palenque, plaza de toros y el lugar designado para los bailes de la feria.

I.1.1 La colonia y sus condiciones

La Colonia Sánchez se localiza en el municipio Tejupilco, el cual Colinda con los municipios de Otzoloapan, Zacazonapan, Temascaltepec, San Simón de Guerrero, Luvianos, Amatepec, Sultepec, Texcaltitlán y con los Estados de Michoacán y Guerrero.

Gracias a las investigaciones realizadas por medio de los cuestionarios para padres se pudo percatar que la mayoría de las madres de familia no trabajan si no que solo están en el cuidado de su casa e hijos, son los padres de familia los encargados de llevar el alimento a la casa. En gran parte trabajan dentro del municipio, un 10% tienen alguna profesión que la ejercen dentro y fuera del municipio de Tejupilco, entre estos están las enfermeras, y un 10% se encuentra desempleado por lo que no tiene un empleo fijo en el cual pueda estar laborando continuamente y solo es por temporadas.

No existe un trabajo específico a la que se dedique la mayoría, por lo que se tienen que buscar diferentes formas de poder subsistir. Esta colonia tiene muchos habitantes de 6 a 11 años los cuales asisten a la escuela "AMADO NERVO" que se encuentra en esta misma colonia.

I.1.2 Aspectos económicos

En la colonia existen varios giros económicos para solventar las necesidades de sus habitantes tales como restaurantes, misceláneas, billares, farmacias, loncherías, papelerías, tiendas de abarrotes, talleres mecánicos, tortillerías, estéticas, panaderías, lonjas mercantiles, zapaterías, fondas, tiendas de regalos, recaudería, depósitos (cerveza, refresco y alcohol), lecherías, cremerías, reparación de aparatos eléctricos, mercerías, tapicería.

Dentro de todos estos comercios en la colonia la mayoría de los habitantes tratan de proveerse de ahí mismos, es decir comprar a sus vecinos lo que necesiten, es una colonia donde se apoyan mutuamente y no existen muchos conflictos.

I.1.3 Aspectos sociales

La mayoría, de los alumnos que están inscritos en esta escuela cuentan con la beca de oportunidades, los alumnos que se encuentran en la escolta y en la banda de guerra también les dan otro apoyo económico que consta solo de dos pagos los cuales están divididos a lo largo del ciclo escolar, por lo que muchas de las mamás están muy preocupadas para que sus hijos entren en alguna de las dos actividades por el apoyo que se les da, de hecho hasta entran en discusiones con el director por la inasistencia de sus hijos en las mismas.

La colonia cuenta con agua potable, drenaje, seguridad pública ya que la escuela se encuentra al borde del libramiento los policías asisten por la mañana y la tarde para evitar algún accidente cuando los niños entran a la escuela y también cuando salen.

I.1.4 Aspectos políticos

En la colonia Sánchez la gente sigue distintos grupos políticos por varios motivos ya sea por un beneficio material, o porque algún familiar se encuentra dentro de este o simplemente porque sus propuestas lo convencen y cubre sus necesidades y expectativas. Así de acuerdo a los datos del IEEM el 50.63% de la población se inclinó por el partido político PRI, el 39.13% de los votos fueron para el PRD, el 3.51% para el PAN, tan solo el 1.12% optaron por dar su voto al PT y el 5.60% de la población de esta colonia decidieron anular su voto.

I.1.5 Aspectos culturales

En esta colonia de las tradiciones que se acostumbran son las mojigangas en el mes de octubre, así como también las típicas del pueblo como son el 15 y 16 de septiembre. Entre sus gustos musicales más sobresalientes es la música regional mexicana, escuchan mucho la música de banda, hasta los niños de la primaria como sus padres, es la música que más se puede escuchar que tengan en su celular o que escuchen dentro de su casa.

I.1.6 Aspectos educativos

Dentro de la escuela se encuentran laborando 14 maestros de los cuales 12 dan clases y un director, así como un subdirector, y dos señores que se encargan de la limpieza de la escuela además cuenta con dos tiendas escolares para poder darle alimentación sana a los alumnos.

La escuela tiene una gran demanda de estudiantes, por lo que se trabaja en turno matutino y vespertino, debido a los espacios y la infraestructura no se pueden admitir a todos en uno solo, además por las condiciones de la escuela, se están construyendo más aulas, pero algunos grupos tienen que estar afuera estudiando ya que no hay suficientes aulas para todos.

Poco a poco la situación de la escuela va mejorando ya que se han ido gestionando más recursos para el mejoramiento de la misma ya que existen cuatro aulas nuevas las cuales han servido para cubrir el alojamiento para todos los alumnos que se encuentran inscritos dentro de la misma. Al egresar los alumnos de la escuela buscan el ingreso a diferentes secundarias las cuales cumplan sus expectativas y por lo tanto los alumnos se separan para relacionarse con otros de diferentes escuelas y poder continuar con su formación educativa.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema es el punto de partida imprescindible para el desarrollo de un estudio fecundo, por lo que la selección y posterior delimitación del mismo constituyen la etapa fundamental, si no es que obligada, de un proceso de investigación.

En la etapa del planteamiento el investigador expresa claramente con la mayor precisión posible, y apoyando en un contexto teórico particular, el asunto que ha de ser estudiado, para de esta forma romper con las descripciones superficiales o poco especializadas. (García Córdoba Fernando. 2004)

El planteamiento de la investigación es el siguiente:

¿De qué manera afecta el bullying en el rendimiento escolar en alumnos de 1° y 4° grado de primaria?

1.2.1 ANTECEDENTES SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

El bullying es un fenómeno que a últimas fechas ha tomado más fuerza en la sociedad, pero no es nuevo, se viene estudiando desde principios de los setenta, pero fue hasta años recientes, que Dan Olweus y Peter Paul Heinemann comenzaron a realizar investigaciones sobre dicho tema, en la Universidad de Clemson.

Por su lado la investigación educativa realizada en el plano internacional y también en nuestro país evidencia, por un lado, la discriminación sexista presente en el ámbito educativo y, por el otro, la existencia de violencia en las escuelas que cada vez se hace más presente, el acoso que existe entre compañeros.

Reciente investigaciones realizadas en nuestro país muestran también la existencia de violencia dentro de las escuelas mexicanas, así como también la presencia del acoso escolar denominado como bullying (Ortega, 2005).

Se le denomina violencia docente a aquellas conductas que dañen la autoestima de los alumnos con actos de discriminación por su sexo, edad, condición social, académica, limitaciones o características físicas, que les infligen maestras o maestros (Ley General de Acceso de las mujeres, 2007.)

En un artículo analizado sobre el fenómeno escolar denominado bullying en cinco escuelas primarias de municipios del estado de Colima, México. Recupera la voz de los protagonistas, acosadores y víctimas, y la forma en que ellos valoran, conciben y sufren este tipo de violencia. Se utilizaron métodos de corte etnográfico y se identifican al poder y el acoso como formas para ejercer el control, a través de diferentes tipos de violencia: física, psicológica, verbal y sexual. Los pocos mecanismos institucionales disponibles para hacer frente a este fenómeno, los escasos recursos que conocen las víctimas para atenderlo, favorecen que el bullying se desarrolle como una práctica recurrente, difícil de identificar y solucionar.

PRESENTACIÓN

El bullying es una conducta violenta y recurrente que se da entre pares, pero no es la única en el contexto de la violencia escolar, pues no da cuenta de las muchas acciones, actitudes y hechos que diversos protagonistas emprenden en el espacio escolar. Es importante mencionar que no en todos los casos en donde se presenta la violencia escolar se registran necesariamente fenómenos de bullying. En este trabajo se puso especial cuidado al registrar el acoso sistemático sobre individuos en específico, pues las observaciones mostraron que, en efecto, a lo largo de las jornadas escolares se presentan muchas interacciones violentas y delictivas de manera esporádica, pero son protagonizadas por distintos sujetos, ya sea desde la posición de víctimas o victimarios.

La violencia que se registra en la escuela es un fenómeno que implica realizar un análisis detallado de las acciones, un registro cuidadoso de las interacciones y de los constantes intercambios entre los sujetos. Una indagación sobre este fenómeno se elabora a partir de los sucesos de todos los días, que son la explicación del cómo y por qué se originan determinados hechos violentos, más allá de catalogarlos como acontecimientos extraordinarios o desde la incidencia estadística.

Este trabajo de investigación analiza el fenómeno escolar denominado bullying, o acoso entre alumnos. El eje central es, por una parte, el análisis de cómo actúan los alumnos acosadores y los argumentos que manifiestan y, por otra, la forma en que viven las víctimas esta violencia recurrente.

Para dar cuenta de lo anterior, el primer apartado de este trabajo es una revisión que incluye desde las primeras investigaciones realizadas hasta los estudios más recientes del bullying, tanto a nivel nacional como internacional; la finalidad es establecer las diferencias que diversos autores han ido señalando entre la violencia escolar y este tipo de acoso específico. Posteriormente el texto se centra en aspectos de la cultura escolar; es decir, el conflicto, el poder, la fuerza y las diversas negociaciones e interacciones que se generan entre pares; naturalmente el énfasis está en el peso que han tenido la violencia y el acoso como parte de la dinámica

cotidiana en las escuelas analizadas y que se materializan a través de burlas, golpes, exclusiones, etcétera; acciones que se registran en los diversos testimonios de los participantes en este estudio. Después se recuperan los argumentos de los involucrados: acosadores y víctimas con la finalidad de entender el bullying desde la perspectiva de los protagonistas y el sentido que le otorgan a sus acciones, los argumentos en torno a su forma de proceder, las estrategias que utilizan y el lugar que le atribuyen a la violencia y al acoso como formas de acción y de sobrevivencia institucional.

1.2.2 Formulación del problema. Pregunta central y subsidiarias

¿Cómo se manifiesta el bullying en la educación primaria y que consecuencias tienen en el desempeño escolar en alumnos de 1º y 4º grado de primaria?

¿Cómo afecta el bullying en el rendimiento escolar en niños de 1º y 4º grado de primaria?

¿Qué consecuencias tiene en el aprendizaje de los alumnos de 1º y 4º grado de primaria el bullying?

¿Cuáles son los efectos de los diferentes tipos de acosos en el rendimiento del alumno dentro de la escuela?

1.2.3 Delimitación del objeto de estudio

El bullying se refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.

Así que esta investigación se enfocaremos en las consecuencias del bullying en el rendimiento escolar en alumnos de 1° y 4° grado de primaria, de la escuela “Amado Nervo” ubicada en la colonia Sánchez Tejupilco, Edo de Méx. Durante el periodo de agosto del 2012 a junio del 2014.

1.3. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Documentar las consecuencias principales que causa el bullying en alumnos de 1º y 4º grado de primaria.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Detectar la presencia de bullying dentro de las escuelas primarias.

Reducir el acoso entre estudiantes de una misma institución.

Describir las diferentes modalidades del acoso escolar (verbal, físico, psicológico) desde los distintos roles de víctima, agresor o testigo.

Conocer los escenarios donde se producen situaciones de acoso en el contexto educativo.

Reconocer las medidas sugeridas por el profesorado para solucionar problemas de acoso escolar.

1.3.3 Justificación

El motivo por el cual se decide hacer el presente trabajo sobre las causas que tiene el bullying en el desempeño escolar es porque en la actualidad es un tema muy común en las escuelas principalmente en las primarias, debido a que los niños en sus relaciones a diario tienen diferencias, además se encuentran muy influenciados por lo que ven en la tv. Cada vez es más frecuente este tipo de acoso dentro de las escuelas, se sabe más del, pero también es muy poco lo que se hace. A cualquier lado en el que vamos se puede notar que este problema existe, ya se ha mayor o menor escala.

Es lógico pensar que este tipo de conductas agresivas producen un deterioro en el progreso académico de los niños, así que por eso el interés de llegar a las razones que lo producen. Lo que se ha notado viendo diferentes tipos de programas en la

televisión los niños sufren por ir a la escuela, y lo que se ha podido observar durante la observación, ya que ahí es en donde se produce su mayor tormento, dejan de ponerle interés a sus actividades académicas y ahora solo se centran en el miedo que les tienen a sus agresores.

También es importante que se inculque el respeto por sus compañeros porque siempre se están agrediendo ya sea por juego o con un tono más violento.

En lo profesional se quiere trabajar con esto para que en un futuro nuestros alumnos no sufran de este tipo de acoso, ya que sería más difícil trabajar con niños que son víctima del bullying, su proceso como estudiante en la mayoría de los casos son más lentos, y no sería agradable que uno de los alumnos pasara por eso, así que esperamos que siempre se hablen con respeto entre compañeros.

1.3.4 Hipótesis o supuestos que adelanta la investigación

De acuerdo a lo observado se adelantan estas hipótesis para la presente investigación.

- El bullying afecta de manera negativa a los alumnos en sus actividades escolares; ya sea por el terror que les tienen a sus compañeros, es que hace que los niños que son parte de ella no se concentren en clase y eviten de toda manera posible asistir a la escuela.
- Ante el aumento de manifestaciones de bullying en la educación primaria, los niños no acosados han manifestado mayor pasividad al momento de participar en las sesiones dentro del grupo, no afectando su desempeño escolar.
- El aumento de los casos de acoso escolar, es por la falta de valores inculcados en ámbito familiar, los padres hoy en día se dedican a trabajar para poder pagar una colegiatura y darle a su hijo una escuela que le brinde una buena educación, olvidando que ellos son los encargados de ésta. Debido precisamente al trabajo, la cantidad de niños que están solos va en aumento, sintiendo soledad, frustración y enojo que luego descargan en alguien más débil.

1.4. Diagnóstico educativo

En la presente investigación se describirá lo que se va a analizar en la práctica docente, por lo que se indagara para dar con los resultados sobre el objeto de estudio, algo importante de describir es la conducta de los sujetos, su manera de relacionarse, entre otras cosas.

Lo que se analizara principalmente es la conducta de los niños, por qué se relacionan de cierta manera y porque suelen solucionar sus conflictos de una manera no pacífica.

Se trata de explicar la conducta de los niños, por qué manifiestan cierto tipo de conducta, que es lo que les hace responder a sus compañeros de una manera no amable, ni amigable.

En cuanto lo que se evaluara de acuerdo a la práctica del profesor, es la manera en la que ellos suele dar solución a los conflictos existentes en las clases y fuera de ella.

Son las dimensiones fundamentales, del maestro como individuo, las cuales vinculan de manera necesaria su quehacer profesional con las formas de actividad en las que se realiza en la vida cotidiana.

Esta dimensión invita al maestro a reconocerse como ser histórico, capaz de analizar su presente y de construir su futuro, a recuperar la forma en la que se enlazan sus historias personales y su trayectoria profesional, su vida cotidiana y su trabajo en la escuela.

(Fierro Cecilia. 1999.)

1.4.1 Dimensión personal

Son las decisiones fundamentales del maestro como individuo, las cuales vincula de manera necesaria su quehacer profesional con las formas de actividad en las que se realiza en la vida cotidiana.

Esta dimensión invita al maestro a reconocer como ser histórico capaz de analizar su presente y de construir su futuro, a recuperar la forma en la que se enlaza su

historia personal, trayectoria profesional, su vida cotidiana y su trabajo en la escuela. (Fierro, Cecilia1999).

De ahora en adelante se hará referencia al primer grado como el escenario A y al cuarto grado como el escenario B.

Escenario A.

La maestra titular del primer grado de primaria, lleva laborando aproximadamente en esta institución unos sesenta años, de los cuales se tomó un año sabático, estudio en una escuela semi escolarizada en la cual asistía los días sábados. Ella es hija de maestros; al momento de ingresar a la licenciatura le alteraron su acta, me menciono que la iban a cambiar al sistema estatal, pero que al hacerlo iba a perder los años de servicio que ya llevaba así que decisión quedarse en el sistema federal. En el primer año en el que ingreso a esta institución, impartió el 5 grado y después el 4 grado, pero desde ahí para adelante le han dejado los grados de primero y segundo, ya que el director de la escuela ha comentado que tiene buena paciencia para trabajar con niños más pequeños.

Escenario B.

El maestro titular del grado de cuarto A expreso que nació en Culiacán Sinaloa, pero debido al divorcio de sus padres se crio en Nayarit toda su infancia. Papá de Sinaloa y su mama de Nayarit, estudió la primaria en la escuela Adolfo López Mateos en Tuxpan Nayarit, en esa misma ciudad estudio la secundaria en la escuela Heriberto Jara escuela federal.

Realizo el examen para entrar en la normal de rural de Atequiza Jalisco en el año de 1979 afortunadamente y lo paso y estudio en la misma hasta el año de 1983.

Las practicas que realizo el profesor fueron en Chapal Jalisco y en san Juanito Jalisco a excepción de su servicio social realizado en Sapotlan del rey en Jalisco.

Egresando de la escuela normal trabajo por primera vez en una ranchería en el Estado de México, actualmente llamada bejucos, y ya en los años de 1992 se cambió de lugar y llego a la sierra de Nanchititlan donde menciono que aprendió mucho de lo que ya sabe.

En el año de 1999 llego a la ciudad de Tejupilco donde radica actualmente en conjunto con su familia que está formada por 4 hijos y su esposa.

Se considera como maestro seguro en unas áreas y confundido con la reforma educativa, ya que los resultados intencionales son lastimosamente el reflejo de la irresponsabilidad en las áreas básicas, así como la metodología pedagógica, piensa que ya lo haya rebasado o la existencia de una reforma actualizada, no corresponde al equilibrio de la exigencia ya que el equipo de profesores es un 60 por ciento caduco que no están preparados y rebasados por la edad de jubilación, mientras no se exija un equilibrio en ambas partes tendremos una educación mediocre y muerta.

1.4.2 Dimensión Interpersonal

Es, en esencia el esfuerzo diario de cada maestro y proviene del hecho de que no trabaja solo, sino de un espacio colectivo que lo pone continuamente en la necesidad de ponerse de acuerdo con otros, de tomar decisiones conjuntas, de participar en acciones, de construir proyectos o de disentir frente a lo que otros colegas dicen y hacen; que le exigen encarar diversos tipos de problemas y ocupar determinada posición ante los alumnos, los demás compañeros y autoridades de la escuela. Esta dimensión es un componente de la vida institucional, merece ser analizada por maestros, alumnos, padres, directivos y autoridades.

(Fierro, Cecilia. 1999).

Escenario A.

En esta institución las relaciones de los maestros son cordiales, obviamente como en todo como lo he podido observar si se tienen conflictos y diferencias, pero tienen solución, a simple vista se ve que maestros tienen una mejor relación y quienes son más apoyados por el director y cuales a su vez también apoyan más al director. Las decisiones dentro de esta escuela de acuerdo a lo que he podido percatar las toman todos los maestros, el director en todo momento los toma en cuenta, como para lo del desfile se les pregunto a los maestros que es lo que querían. Para sacar a la escuela adelante trabajan como institución, no se ven reflejados mucho los intereses personales.

Escenario B.

Dentro de la escuela existen diferencias entre los maestros ya que no todos tienen los mismos favoritismos sociales y políticos lo que interfiere en su convivencia ya

que su relación no es muy buena, pero el maestro menciona que para él es muy importante la convivencia con sus compañeros y lo que procura es no meterse con nadie.

Nos expresó que desde la normal superior estuvo sumado a la política izquierda comunista de acuerdo a la injusticia en cualquier índole social, de hecho, participó en la revolución con el fraude electoral, en la plaza principal de Tejupilco.

Ha participado en muchos partidos políticos de izquierda desde la fundación del frente cardenista, después con el PRD, y ahora con MORENA.

1.4.3 Dimensión social.

Intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales; procura analizar la forma en que parece configurarse una demanda social determinada para el quehacer docente, en un momento histórico y contexto geográfico y culturales particulares.

(Fierro, Cecilia, 1999).

Escenario A.

La escuela donde se realizaron las prácticas, aunque no está ubicada en una zona marginada, la mayoría de sus alumnos son niños de bajos recursos con padres de familia que son personas humildes, la mayoría de las madres son amas de casa, pero a pesar de su situación económica los niños tratan de cumplir con todo lo que se les pide en la escuela, pero como en la escuela conocen a los estudiantes, no se les exige más de lo que ellos pueden dar. Dentro de la escuela los padres de familia tienen buena participación con la institución, aunque en ocasiones hay padres que se niegan a apoyar al director. En una ocasión platicando con una niña de mis alumnas me dijo que sus papás trabajan haciendo tabiques y que uno de sus hermanitos se había muerto de cáncer y que pensaban que otro de sus hermanos también tenía, pero afortunadamente solo fue falsa alarma, o a otro de los niños que su papá al parecer era ratero entraron a su casa a matarlo. Cada niño tiene sus historias y si es un poco complicado porque por su edad aún no saben la magnitud de las cosas y cuentan las cosas de una manera por así decirlo muy fría.

Escenario B.

En la escuela trata de tener una relación constante con la gente de la comunidad que forma parte de la escuela su relación con los padres de familia y con los vecinos de la escuela es cordial.

Alguna de otras actividades en las que convive es en la implementación de una imprenta donde realiza un periódico que tiene a su dirección, mencionaba que en año de 1984 se le dio la oportunidad de adquirir un medio informativo llamado mi región (seminario) un año más tarde obtiene en una rifa decembrina un carro el cual lo cambio por maquinaria para su imprenta.

1.4.4 Dimensión Institucional.

En este sentido el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente.

A través de ella entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas de la cultura magisterial. Esta dimensión reconoce que las decisiones y las prácticas del maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia institucional y, a su vez, que la escuela ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo.

(Fierro, Cecilio, 1999).

Escenario A.

En este plantel educativo en el cual realizamos las prácticas pedagógicas la manera en la que se relacionan los maestros en cuestión al trabajo es buena, sin embargo se ve que están inmersos en cuestiones de política y por tal motivo los profesores tienen diferencias en ese aspecto, aparte no tienen buena relación con el supervisor de la zona escolar. El director se muestra muy activo para solucionar los problemas académicos que en la escuela se presenten, y de gestionar para que la escuela vaya avanzando. Actualmente están realizando una cancha para que los alumnos puedan jugar futbol en la hora del recreo. Se notan mucho las diferencias políticas de los maestros y por tal motivo los maestros están divididos en ese aspecto.

Escenario B.

En este sentido el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en un espacio de la escuela lugar de trabajo docente a través de ella entra en contacto con los sabores del oficio, las tradiciones las costumbres y las reglas de las culturas magisterial.

1.4.5 Dimensión didáctica

Estrategias de enseñanza, Concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza, análisis de rutinas y tiempos escolares, rendimiento académico, conceptos, actitudes y procesos que promueven las formas de enseñanza.

(Fierro, Cecilia, 1999).

Escenario A.

La titular del grupo suele ser creativa a la hora de implementarles estrategias a los niños al momento de trabajar, su material didáctico considero que es el adecuado para que los niños desarrollen en este caso el proceso de lecto-escritura por el cual atraviesan los niños. Si los niños terminan de manera rápida los trabajos, los pone a realizar otras actividades con el fin de que no desperdicien su tiempo y se comiencen a poner de pie y a molestar a sus compañeros. Tiene paciencia a la hora de enseñarles a los niños y les deja las cosas claras al momento de comenzar con un ejercicio o actividad. El salón de clases está repleto de material didáctico para reforzar el aprendizaje de los niños de manera visual. Ella en este momento está utilizando el método de los tres niveles para que los niños aprendan a leer y escribir, en mi caso nunca había visto de qué manera se les enseña a los niños y si es un trabajo que se debe de reforzar día a día.

Escenario B.

El docente de este grado rara vez planea las actividades que va a implementar con los alumnos, las actividades se le van ocurriendo, así como transcurre el día. A los

alumnos los une en equipos para que trabajen la mayoría de las veces y con el libro de texto, y para que utilicen la computadora.

1.4.6 Dimensión valoral.

Valores personales y práctica docente Influencia del maestro en la formación de conceptos y actitudes de los alumnos La escuela como espacio de formación de valores a través de sus estilos de gestión y de relación. Referencias valórales para el quehacer de la escuela: convenciones internacionales sobre derechos humanos, documentos de política educativa, normativos del sistema, planes y programas de estudio.

(Fierro, Cecilia, 1999).

Escenario A.

La docente titular del grupo de primer grado dentro de sus cualidades como docente es que es muy paciente con los niños, es poco común que se exalte y les grite a los niños, también trata de llevar buena relación con los padres de familia ya que es de suma importancia que se involucren en el proceso de aprendizaje de los niños.

Resuelve rápidamente los conflictos que ocurren entre los niños. No se muestra muy cariñosa con los niños, pero tampoco indiferente. Es muy creativa al momento de implementar técnicas de aprendizaje con los niños, para de esa forma reforzar los contenidos de algún tema. Si un alumno no está poniendo atención y solo se dedica a distraer a los demás, la solución que ella toma es llamar a alguien de su casa para que vaya por él y de lo lleve de la escuela. En una ocasión una niña se hizo del baño, enseguida le marco a su mamá para que fuera por ella. Es responsable al momento de realizar los trabajos con los niños y es organizada con sus materiales.

Escenario B.

En el desarrollo de las actividades uno de los valores que más se fomenta es el respeto ya que este es la base para formarse conscientemente, se han realizado proyectos para la no violencia en donde los alumnos son los que se han encargado de cuidar y vigilar el orden dentro de la escuela y al ver cualquier situación de algún problema le avisan a los maestros para cuidar el orden dentro de la institución.

Fomenta hábitos de obligaciones y responsabilidades en la escuela, la escuela, en el municipio y en país.

CAPITULO II. PERSPECTIVA TEORICA DE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS Y EL DESARROLLO DEL BULLYING EN EL AULA.

2.1 La visión del acoso escolar en las actividades dentro de la escuela desde la perspectiva de conferencias y ponencias.

De acuerdo con algunas ponencias revisadas del COMIE la escuela constituye un marco social donde se desarrollan procesos sociales controlados por un sistema de normas que directivos y docentes proponen así como por sus características institucionales a partir del cual se genera un gran potencial tanto para prevenir y afrontar, el acoso porque este tipo de conductas practicadas dentro del aula y en las actividades escolares son diversas, desde actitudes asociadas a lo que es hostigamiento daños físicos, discriminación, intimidación, insultos y daños leves contra objetos y contra propiedades a esto Bourdieu (2001) llama “poder oculto” o violencia simbólica, porque la escuela nunca es neutra ya que por sus acciones u omisiones siempre contribuye a mitigar o agudizar las violencias.

Es importante saber diferenciar éntrelos actos de juegos en alumnos o si ya es un acoso hacia cierto compañero por un lapso de tiempo, los alumnos pueden jugar bruscamente sin necesidad de ejercer violencia simbólica a sus compañeros, el papel de los maestros y directivos en este caso es muy importante ya que ellos deben de saber manejar la situación y hacer que no llegue a casos mayores.

Se han creado programas con el fin de resolver los problemas del bullying dentro de la escuela como alternativa para que las comunidades escolares aprendan a enfrentar, de manera pasiva y creativa, los conflictos que se presentan en la vida cotidiana escolar, familiar y comunitaria. En él se plantea resolver los conflictos de manera pacífica, ayudando a los estudiantes a fortalecer su autoestima y confianza. Entre mayor es el control que se les tiene a los alumnos en las instituciones y en el aula menores son las manifestaciones de bullying dentro de las actividades diarias de la escuela ya que si los maestros ponen mayor interés en lo que realizan los alumnos en todo momento que se encuentran en la escuela más difícil será que estos actúen de manera agresiva hacia sus compañeros.

Si bien hoy el sistema educativo y la escuela no son el único ámbito de socialización, la escuela no es el único responsable de las situaciones de acoso escolar ya que está presente en sus familias, la sociedad y los medios de comunicación que ejercen cierto control a los alumnos. Consideramos que la escuela tiene capacidad de

instituir y formar a los alumnos, pero hay situaciones que no siempre pueden estar bajo su control.

Existen acontecimientos que se tienen dentro del grupo y en las actividades escolares que no siempre proporcionan modelos de normas y reglas idóneas para la convivencia, ya que se observan códigos de dominación y sumisión interpersonal que van más allá de lo tolerable, porque en esa necesidad de sentirse parte de un grupo, se imponen normas y acciones que no siempre pueden discutirse, planteándosele un conflicto entre los intereses propios y la necesidad de interacción en un grupo social. La forma de interacción entre compañeros por lo regular empieza como una broma y poco a poco se va convirtiendo en un hostigamiento, rechazo, maltrato y discriminación hacia uno o más compañeros.

En muchos de los casos los docentes no consideran como grave el problema de hostigamiento entre iguales “sino simples juegos que pueden corregirse”. Las causas principales que los docentes atribuyen al bullying en la escuela es la falta de respeto y valores, falta de autoridad, violencia familiar y social, es por ello que no le prestan la debida atención a este tipo de problemas, lo hacen cuando el problema ya rebasa ciertos límites.

La escuela se puede distinguir como un lugar de hostigamiento, en formas variadas de acoso, que repercuten en el ambiente escolar y en el proceso de desarrollo de los alumnos, en sus diferentes dimensiones y sus prácticas dentro del aula y en las actividades que en ella se realizan, que de cierto modo afectan su proceso de aprendizaje y desarrollo en el grupo.

En las actividades correspondientes dentro del aula los diferentes tipos de acoso que propician el bullying hacia los compañeros son el hostigamiento directo que se manifiesta en violencia física como golpes, zapes, aventones, patadas, aventarse comida, jalones de cabello, y daño a pertenencias: romper el uniforme, maltrato a material escolar. Así como también la violencia indirecta que se manifiesta de manera verbal como el decir groserías, hacer alusión a aspectos físicos, poner apodos, amenazar, la burla, imitar a la persona. Y por último de manera escrita como mandar recados ofensivos.

Algunas víctimas reaccionan violentamente, aunque algunos perciben el acoso de sus compañeros como algo normal, una forma de llevarse y aguantarse y en otras se percibe como una forma de abuso y daño, es por eso que hablar de estos temas de acoso dentro de la escuela es un poco complicado, y en los centros educativos no siempre la toman como tal ni mucho menos como bullying, ya que los maestros en muchas ocasiones solo piensan que es la manera en la que actualmente se relacionan los alumnos, es una manera para no afrontar el problema.

2.2 La investigación sobre el bullying en el marco de los procesos de titulación

Los aportes que encontramos en las tesis consultadas para este capítulo del tema de investigación “el bullying una problemática actual que afecta el desempeño escolar en alumnos de 1 y 4 grado de primaria” es que hay mucha diferencia entre llevarse pesado con los amigos a agredirse con los amigos, lamentablemente, los niños de hoy día no saben diferenciar entre estas situaciones.

La problemática que el Bullying representa en las aulas es trascendental en la vida y el desarrollo de los niños, hoy en día este problema se ha extendido mucho más y con ayuda de las nuevas tecnologías el Bullying se ha extendido a muchas otras partes como lo es internet y que al igual que muchas otras formas es una manera de acosar a las personas e incluso a los propios niños de una escuela, siendo esta situación al insostenible para la víctima, haciéndolo perder la autoestima, volviéndolo una persona callada y excluida de la sociedad y llegando muchas veces a desembocar en el suicidio.

En la primera tesis consultada podremos conocer sobre el Bullying y como estar atentos a las señales que los niños puedan darnos cuando se encuentran inmersos en ello, ya sea desde el lado de la víctima o el victimario.

En el mundo actual cada día surgen nuevos problemas como es el caso de la violencia escolar, la cual siempre ha existido, pero en los últimos años ha alcanzado niveles alarmantes, quizás lo más preocupante de la violencia escolar es que sus manifestaciones ya no se limitan a un grito, o en empujón.

Los niños en las escuelas están cada día más violentos, no respetan a los docentes, a su compañero, como pretende que respete la normas que están establecidas, mientras exista la violencia en el hogar, en el entorno social, intrafamiliar siempre se reflejara en la escuela, sin embargo, en la escuela esta violencia crece más debido, a que los docentes muy poco están pendientes de la actitud de sus alumnos. En otra de las tesis a las que se recurrió la problemática de ambiente escolar violento que se observa en las instituciones escolares hoy en día y que está afectando el desarrollo cognitivo del sujeto en su proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas solo se puede entender a partir del estudio de variables sociales como

en el contexto histórico social de violencia que se vive y se reproduce en las relaciones familiares, escolares y ambientales.

Cada escuela define la manera en que llevará a cabo estos cambios; pero hay algo que no es posible ignorar; la violencia escolar que en los últimos tiempos ha sido tomada como tema estrella en los medios de comunicación. Sin embargo, la proliferación de la violencia en los centros de enseñanza viene a sostener que no se trata de una novedad, propia de los tiempos.

En otra de las tesis consultadas se habla de la violencia en los centros educativos. El acoso en los centros educativos es la amenaza más grande que tiene el sistema escolar por lo que hace falta medidas vigentes.

Los actos violentos están sujetos a un gran sistema de relaciones interpersonal donde las emociones, los sentimientos y los aspectos cognoscitivos están presentes y configuran parte del sistema educativo. Así mismo están ligados al ámbito social de la escuela y, en especial, a las situaciones familiares de cada alumno debido a la importancia de aspectos tales como las relaciones emocionales del niño con sus padres, amigos y comunidad en general.

La violencia en los ambientes sociales está caracterizada por carencia, de un sistema de comunicación, de sus propios conocimientos donde su afecto, emociones, y sus valores lo lleva a su manera, no tratan de comprender a situación cuando se presenta la violencia, al contrario, busca la rivalidad, la insolencia y el desafecto.

2.3. El problema del bullying en artículos científicos.

Este fenómeno de acoso escolar se presenta en los distintos escenarios escolares; desde las aulas, pasillos, baños, patio, cafeterías, comedor, etc; por otro lado, esas mismas situaciones se manifiestan por parte del alumnado a nivel de compañeros, tanto en primaria como en secundaria, para chicos y chicas, el espacio de mayor riesgo es el recreo, en una proporción mucho más alta que en otros estudios, debido probablemente a que se estudian niños desde los 6 años, cuya visión de los abusos puede estar dominada por los episodios que tienen lugar en el patio. En primaria el segundo lugar de mayor incidencia es la clase.

Existen estudiantes que ejercen cierto liderazgo. Este aspecto es aprovechado para marcar la pauta y, con ello, controlar y manipular a ciertos compañeros y compañeras, quienes, por su indefensión, no los pueden enfrentar. Esto provoca comportamientos violentos de índole físico, de rechazo y exclusión, así como de maltrato sexual. Los espacios organizados por la escuela para el desarrollo de los recreos, resultan ser muy limitados en cuanto a extensión se refiere. Tal hecho podría generar algunos de los comportamientos violentos entre estudiantes, que se suscitan frecuentemente en los recreos. Los juegos y las interacciones personales entre estudiantes, en los recreos, permiten el desarrollo de comportamientos violentos de tipo físico (golpes, zancadillas, empujones), verbal (uso vocabulario soez, apodos, insultos), maltrato sexual (tocamientos, acoso), rechazo, intimidación y exclusión. La escuela tiene organizado el proceso de supervisión del recreo por parte de las y los docentes.

La obra propone las causas y los efectos de los conflictos, orígenes y tipos de conflictos, así como la necesidad de impulsar una educación para la convivencia y la democracia. Por último, presenta información referente a cómo resolver los conflictos para transformar la escuela y cómo educar para la gestión alternativa de conflictos. Dallera (2006) expone en su libro que, una de las causas de la alteración en los procesos de socialización de niños y jóvenes en la familia y, posteriormente, en la institución educativa, es la desaparición progresiva de los límites. Para este autor, los límites establecen demarcaciones necesarias para la orientación cultural, la inserción social y la integración a la vida adulta. En su obra, Dallera reflexiona

acerca de la necesidad de reconstruir y valorizar las instituciones sociales, para producir criterios de normalidad social y cultural, a través de procesos de socialización. Violencia de la escuela al revisar la segunda perspectiva sobre las manifestaciones de violencia, se encontró que la institución educativa es una de las instituciones sociales que genera violencia escolar. Esto se debe a que, en su interior, varios factores podrían hacer posible el incremento de manifestaciones de violencia.

Al respecto, las investigadoras hallaron en una de las escuelas objeto de estudio, por ejemplo la ausencia de una práctica dirigida hacia la pedagogía diferencial por lo que las docentes no consideraban las diferencias individuales de las y los estudiantes, no se advierte la flexibilidad en el trato hacia los niños sino que el desarrollo de la lección se orienta hacia el cumplimiento de la programación, empleo de inadecuados patrones de comunicación caracterizados por actitudes tanto verbales como gestuales de índole agresivas, distanciamiento afectivo con las y los estudiantes, comportamientos que conllevan mensajes que demuestran falta de empatía, entre otras actitudes. En el caso específico de la investigación realizada por Mason y Vargas (2002), se analiza la relación entre la violencia escolar y la ausencia cotidiana de una práctica de valores de solidaridad y tolerancia. En este estudio, los investigadores hallaron que, las y los docentes promueven en los salones de clase estrategias que no contribuyen a la vivencia activa de valores y, por ende existe un alto nivel de violencia. Los investigadores encontraron que los docentes son tolerantes con sus estudiantes y que promueven aspectos como: flexibilidad en sus actuaciones con los niños, pasar por alto bromas, chistes de los niños, perdonar fácilmente actuaciones incómodas de los estudiantes, entre otras acciones.

2.4 La perspectiva teórica e interpretación del Bullying dentro y fuera del aula desde una visión de la hermenéutica

Hermenéutica e investigación educativa.

En el terreno educativo hay muchos maestros que en sus salones de clase practican la hermenéutica inconscientemente, es decir, que establecen una relación de dialogo con sus alumnos colocándose algunas veces en su lugar. Esto de ponerse en el lugar del otro, es lo que podría caracterizarse como una situación hermenéutica, porque de otra manera se sigue considerando al alumno como un objeto o cosa que se manipula, sin dialogo la relación educativa se convierte en un simple monologo, en una relación comunicativa autoritaria. Existen varias tendencias o corrientes de la hermenéutica contemporánea, nombraremos las cuatro principales: la hermenéutica antológica, la hermenéutica crítica, la hermenéutica des construccionista y la hermenéutica simbólica.

En la actualidad, entre las proposiciones hermenéuticas más importantes se encuentran la de Paul Ricoeur y la de Hans Georg Gadamer, autores que propugnan por la existencia de una sola hermenéutica, y de los que Gabriel Gutiérrez Pantoja recupera algunas ideas por demás interesantes, como podrá verse en seguida.

En el caso de Paul Ricoeur, Gutiérrez Pantoja afirma que "la interpretación del comportamiento humano, remitiéndose a la historia, no se contrapone con las de las finalidades que persigue el ser humano, ambas se complementan, aunque dialécticamente se unen y se niegan, se integran y se transforman.

El entendimiento de esto, la comprensión, se consolida solamente mediante la interpretación de la dialéctica entre arqueología y teología. No hay dos hermenéuticas, una de la historia y otra de la aspiración, del deseo, solamente es necesaria una hermenéutica filosófica, una hermenéutica reflexiva sobre lo concreto, que una las concepciones antagónicas dialécticamente.

Ricoeur dice: "El hombre es el único ser que es presa de su infancia; un ser siempre en retroceso hacia su infancia; incluso atenuando el carácter demasiado histórico de tal interpretación pretérita, resulta que seguimos emplazados frente a una anterioridad simbólica; de esta forma, si interpretamos el inconsciente como el orden de los significantes-clave respecto a cualesquiera sucesos temporalmente

interpretados nos remite a un sentido más simbólico de la anterioridad, pero sigue ofreciendo al orden inverso del espíritu el contra polo que estamos buscando.

La hermenéutica es una actividad filosófica, y está siempre en contacto estrecho con la literatura, la historia, el derecho, la antropología, la psicología, etc. Disciplinas con las cuales se enriquece para poder crear un trabajo interdisciplinario de interpretación y explicación/comprensión.

El término hermenéutico proviene del griego que significa declarar, anunciar, esclarecer y, por último, traducir. Significa que alguna cosa es vuelta comprensible o llevada a la comprensión. Así la hermenéutica será la encargada de proveer métodos para la correcta interpretación, así como estudiar cualquier interpretación humana.

El método hermenéutico buscará insertar cada uno de los elementos del texto dentro de un todo redondeado. Donde lo particular se entiende a partir del todo, y el todo a partir de lo particular.

Así, pretende explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el cual acontece. El intérprete debe desprenderse de su tiempo, de sus juicios personales e intentar lograr una contemporaneidad con el texto de referencia y el autor mismo, interpretándolos.

2.5 Conceptos actuales del tema de estudio en el ámbito escolar

Bullying

- Bullying el concepto refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.
- El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares.
- El bullying es cualquier tipo de maltrato físico, psicológico o verbal entre alumnos. Este maltrato puede generar en las personas consecuencias muy graves.
- El bullying ocurre cuando los niños o adolescentes son hostigados continuamente por otro u otros con más poder, ya sea por su fortaleza física o por su nivel social, se caracteriza porque quien lo ejerce, ostenta un abuso de poder (desequilibrio de fuerzas) y un deseo de intimidar y dominar a otras personas, en lugar de al otro. El bullying se da entre pares y sucede entre una o varias personas, aunque por lo general, se lleva a cabo entre varias personas, dejando a la persona que recibe el maltrato en total indefensión.

Rendimiento escolar

- El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.
- El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.
- Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)
- El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar esta evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.
- Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Procesos de enseñanza aprendizaje

- Se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea

participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

- El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.
- Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes.
- Se estudia la unidad didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje, donde la primera, con todos sus componentes, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que, en última instancia, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad objetiva. Se exponen algunos elementos conceptuales básicos relacionados con el aprendizaje, un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades.
- El proceso de enseñanza aprendizaje, es la función que realizan los docentes, -los docentes-maestro y alumno, mediante las técnicas, métodos y procedimientos con los que se motiva e induce un aprendizaje al alumno.

2.6 Perspectivas teóricas basadas en investigaciones sobre los bullying relacionados con el aprendizaje.

Hablaremos de Bourdieu, el cual fue conocido significativamente dentro de la sociología de la educación, ya que en ella hace su contribución a un área especializada de la misma sociología con la teoría de la violencia simbólica y de la reproducción social en las sociedades avanzadas.

Bourdieu considera que la escuela ejerce una violencia simbólica sobre sus usuarios, ya que a través de ella se impone el sistema de símbolos o significados sobre los diversos grupos o clases sociales, concibiéndose esta imposición como legítima. Es decir, una vez que se considera legítima se usa para obscurecer las relaciones de poder (se esconden) las cuales están actuando en todo momento dentro de la sociedad, y como resultado se obtiene el éxito de estos grupos. En la medida de que es aceptada como normal esta imposición que está pero no se reconoce como tal: en las modas, en el hablar, en la forma de desenvolvernarnos, etc. la cultura contribuye a la misma reproducción de una forma sistemática y sin darnos cuenta, esta cultura se presenta entonces como arbitraria en su posición y en su contenido ya que ciertos aspectos de esta no pueden explicarse a partir de un análisis lógico ni de la misma naturaleza, como ejemplo serían las distintas religiones las cuales son diferentes de acuerdo a la mismas sociedades o el tipo de personas que se quieren obtener ejemplo: en unas culturas en algún tiempo la enseñanza eran para producir guerreros, en nuestros tiempos servidumbre.

Para Bourdieu el sustento principal para que se dé la violencia simbólica es la acción pedagógica, por la imposición anteriormente explicada de la arbitrariedad cultural, impuesta de tres formas: la educación difusa la cual se da en un grupo de iguales, la educación familiar y la educación institucionalizada (escuela).

Bourdieu dice que toda enseñanza descansa en la autoridad, las personas aceptan hacer o decir cosas de la persona que tiene la autoridad, en la escuela ese papel autoritario lo tienen los profesores y los alumnos se han de sujetar a aceptar lo que les dicen que estudien, así mismo el docente está sujeto a otra autoridad más alta (relaciones de poder) limitándole lo que puede enseñar, estas limitaciones son impuestas o determinadas por las clases dominantes.

Mira en el sistema educativo de una manera perfecta la reproducción de la estructura del capital cultural debido a que lo que se transmite está determinada por la cultura dominante. Dentro de la actividad pedagógica al reproducir la cultura con toda su arbitrariedad, también está reproduciendo las relaciones de poder.

Cabe decir que la autoridad pedagógica resulta ser un componente de primera necesidad o necesario para lograr el éxito, según Bourdieu, lo anterior es el resultado de la educación familiar y su reconocimiento de ella a la educación y por qué no decirlo de nosotros mismos ya que en nuestros tiempos los empleos se pueden conseguir de mejor manera con el credencialismo, lo que ayuda a los grupos dominantes a tener las respuestas correctas que requieren. Contribuyendo a lo que considera las desigualdades educativas para ampliar esto tenemos los conceptos de: hábito, que es la forma de obrar, pensar y sentir originadas por la posición en que se encuentra una persona dentro de la estructura social. Lo cual aparentemente es innato, aunque considera que se forma de esquemas de percepción y valoración de una estructura social. Y por otro lado campo que se refiere al espacio social que se crea en torno a los hechos sociales como arte, ciencia, religión, ciencia... considera que dichos espacios se ocupan por personas que tienen distintos hábitos y capital que compiten por los recursos materiales como simbólicos.

Sin lugar a dudas deja claro su pensar, ya que muestra como la educación se convierte en el eje principal de los grupos del poder para imponer sus disposiciones las cuales vienen a establecer normas y leyes de conducta dentro de la sociedad para que esta responda a ciertos criterios, con ello vemos que la violencia se considera simbólica ya que no se reconoce como material pero que sin duda existe y frecuentemente lo hacemos los maestros, ejemplo, al imponer actividades, al hacer respetar reglas, al ordenar, con ello estamos creando cierto prototipo de personas ajenas quizás a lo que deberíamos hacer como evitar la servidumbre, luchar contra la ignorancia y sobre todo no le damos la libertad de pensamiento porque este siempre se lo imponemos.

Así mismo de considera que debemos reflexionar sobre el papel que desempeñamos y contrastarlo con el que deberíamos hacer para poder dar a

conocer y quitarle el rostro oculto a esta violencia que está en el día a día y que es generada por el poder.

Violencia simbólica se utiliza para describir una acción racional en donde el "dominador" ejerce un modo de violencia indirecta y no físicamente directa en contra de los "dominados", los cuales no la evidencian o son inconscientes de dichas prácticas en su contra, por lo cual son "cómplices de la dominación a la que están sometidos" (Bourdieu, 1994).

La violencia simbólica se caracteriza por ser una violencia invisible, soterrada, implícita o subterránea, la cual esconde la matriz basal de las relaciones de fuerza que están bajo la relación en la cual se configura. Haciendo alusión a Michel Foucault, «el poder está en todas partes». Solo debemos hacer visible lo invisible. Debemos tener en cuenta que el poder simbólico sólo se ejerce con la colaboración de quienes lo padecen porque contribuyen a establecerlo como tal. Según Foucault, no podemos hablar de relación de poder sin que exista una posibilidad de resistencia. El subordinado no puede ser reducido a una total pasividad, sino que tiene la opción de buscar otras formas de responder a los poderes tanto individuales como colectivos.

Como advierte Bourdieu (1999), la violencia simbólica no es menos importante, real y efectiva que una violencia activa ya que no se trata de una violencia "espiritual" sino que también posee efectos reales sobre la persona.

La violencia simbólica en el campo del lenguaje, como en cualquier otro, se ejerce mediante lo que Bourdieu llama el orden de las cosas, en este caso a través de la censura y la formalización inherentes al mismo; es la propia estructura del campo la que rige la expresión regulando a la vez el acceso a la expresión y a la forma de expresión. La censura resulta especialmente eficaz e invisible cuando los agentes no dicen más que aquello que están objetivamente autorizados a decir o cuando se excluye a determinados agentes de la comunicación excluyéndoles de los grupos que hablan o de los lugares donde se habla con autoridad.

(Pierre Bourdieu 2001).

CAPÍTULO III: EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 La Perspectiva metodológica de investigación.

La frase "metodología cualitativa" se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Es un modo de encarar el mundo empírico. (Ray Rist, 1977).

Los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes sólo vagamente formulados. (S.J. Taylor y R. Bogdan, 1984)

En la metodología cualitativa el investigador va al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Un investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan. (S. J. Taylor y R. Bogdan. 1984)

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto, para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. (S. J. Taylor y R. Bogdan. 1984)

Es así mismo como nosotros trabajamos en nuestras prácticas pedagógicas observamos, lo que sucedía en esos momentos y los sentimientos y emociones que vivían los alumnos y el maestro.

Se tuvo bien en claro que cuando se observó lo ocurrido dentro del salón de clase, debíamos de respetar las opiniones y decisiones de los sujetos, no porque haga

mención a la observación participante quiera decir que nos podemos meter en la vida de los demás, claro podemos dar opiniones, pero nunca imponer algo o exigirlo.

3.2 Método de investigación (etnografía).

El etnógrafo, o la etnógrafa, participa, abiertamente o de manera encubierta, de la vida cotidiana de personas durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas; o sea, recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder arrojar luz sobre los temas que él o ella han elegido estudiar.

Así como también la etnografía es un proceso sistemático de aproximación a una situación social, considerada de manera global en su propio contexto natural. El objetivo fundamental y el punto de partida que orienta todo este proceso de investigación es la comprensión empática del fenómeno objeto de estudio. La etnografía se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, como interactúa; se propone descubrir sus creencias, valores, motivaciones. (Peter Woods 1987).

La forma más básica de investigación social, guarda una estrecha semejanza como la gente otorga sentido a las cosas de la vida cotidiana.

Entre la etnografía y la enseñanza hay ciertos paralelismos, ambas conciernen al hecho de contar con una historia, ambas investigan preparan sus respectivos terrenos analizan y organizan y finalmente presentan su trabajo en forma de comentario sobre determinados aspectos de la vida humana.

El interés por conocer diversas condiciones a llevado a los etnógrafos a espacios concretos de la vida cotidiana, entre ellas las comunidades, escuelas y aulas donde las y los sujetos que participan en quehaceres educativos y relaciones constantemente. Una de las etnografías más importantes para nuestra investigación de acuerdo a nuestra área es la: La etnografía educativa. Ya que nos enfocaremos más en el área de educación es por eso que como etnógrafos tuvimos que estarnos

trasladando a diversas instituciones de nivel básico (primaria) así pudimos observar la manera de trabajar del docente y los alumnos, identificar los problemas y tratar de buscarle una solución.

La etnografía se centra en explorar los acontecimientos diarios en la escuela aportando datos descriptivos acerca de los medios y contextos de los participantes implicados en la educación y así descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales dinámicas como las que se producen en el contexto educativo.

3.2.1 La elección y justificación de la forma de investigar.

En los proyectos de investigación, el primer paso que se debe de tomar es la detección del problema. Esta detección del problema se deriva por una necesidad que proviene de algún problema social, otras veces, podemos elegirlo libremente.

La justificación de la investigación indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones por medio de la justificación demostrar que el estudio es necesario e importante.

La etnografía y el maestro: ambas investigan preparan sus respectivos terrenos, analizan, organizan y presentan su trabajo en forma de comentario sobre aspectos de la vida humana (la etnografía y el maestro, (Peter Woods, 1986).

A muchos maestros la investigación educativa les parece que no tiene razón de ser. Apenas participan en la iniciación y conducción de la investigación. Los problemas seleccionados para el examen no son problemas, se les define como muy escasa atención a las complicaciones cotidianas de la tarea del maestro y se les expone en una jerga incomprensible en medio del misterio metodológico.

Una de las razones principales de este abismo entre maestros e investigadores es que la investigación educativa no es realizada por el maestro si no por sociólogos, psicólogos, filósofos y no se trata que sea ajeno al interés de los maestros si no que los maestros también podrían quejarse de tanta teoría e insuficiente atención a la práctica y que las investigaciones no se expliquen adecuadamente.

3.2.2 El escenario y los grupos de investigación.

Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o trivial como para que sea estudiado. Todos los escenarios y personas son similares y únicos. Son similares en el sentido de que en cualquier escenario o grupo de personas se pueden hallar algunos procesos sociales de tipo general. Son únicos por cuanto en cada escenario o a través de cada informante se puede estudiar del mejor modo algún aspecto de la vida social, porque allí es donde aparece más iluminado.

Algunos procesos que aparecen con relieve nítido en ciertas circunstancias, en otras sólo se destacan tenuemente. (S. J. Taylor y R. Bogdan. 1984).

Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al modo en que intentan conducir sus estudios. El investigador es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador el esclavo de un procedimiento o técnica. (Introducción a los métodos cualitativos de investigación. (S. J. Taylor y R. Bogdan. 1984).

El lugar donde se realizó la observación para la presente investigación fue en la escuela primaria Amado Nervo Turno Matutino con dos grupos, con primer grado grupo "A" a cargo de una docente joven con la matrícula de 28 niños y el otro grupo es de cuarto año grupo "A" con una matrícula de 25 niños, con un titular de grupo que lleva 28 años de servicio. Las instalaciones de la escuela primaria son buenas, con lugares amplios para que los niños jueguen, tienen su cancha de fútbol, y la plaza cívica en donde se realizan las ceremonias de la escuela. Existen dos salones por grado, una biblioteca y una sala de cómputo, así como la dirección de la escuela, la subdirección, un salón que se utiliza para que este la psicóloga y atiende a los niños, también cuenta con su desayunador en el que una señora les prepara los desayunos muy bien realizados al que asisten la mayoría de los niños, y los que no lo desean así comen en la cooperativa de la escuela. Las instalaciones son buenas, a excepción de los baños, que se encuentran algo descuidados y no cuentan con el agua suficiente. El director de la escuela se encuentra gestionando para que se realicen nuevas obras en la escuela, como salones.

3.2.3 El acceso al campo.

Acceder a un campo implica penetrar en las culturas grupales, así como invadir determinados espacios que previamente eran habitados por otros. Como afirman Hammersley y Atkinson: "El acceso no es sólo una cuestión de presencia o ausencia física. Es mucho más que una simple cuestión de conseguir o poseer un permiso para llevar a cabo la investigación. (...) En muchos lugares, mientras la presencia física no representa en sí un problema, la actividad investigadora sí puede presentarlo" (1995: 72-73)

El trabajo de campo frecuentemente ha sido idealizado, así como la negociación y el acceso. Sánchez Ochoa y Cantón Delgado han escrito: "Si algo hay más idealizado que el trabajo de campo en la disciplina es el modo y manera en que ésta se inicia. Inicios idealizados por defecto, idealizados por silenciados: demasiada contingencia prosaica. Pero acaso ni lo uno ni lo otro, trabajo de campo y acceso-adaptación, merecen en justicia tanta solemnidad, atravesados como suelen estar de pesares y despropósitos" (1995:128).

El acceso al campo es indispensable para el desarrollo de la investigación, inicio en séptimo semestre que se asignó la escuela, la escuela elegida fue la Amado Nervo, el director de la institución, asigno los grados en los que se realizaría el proceso de investigación y las practicas pedagógicas. Los grupos elegidos fueron el de cuarto grado grupo A y el primer grado grupo A. el director busco aulas en las que el tema de investigación encajara.

3.2.4 Las técnicas de investigación y recogida de datos

Como se mencionó anteriormente se va a utilizar la metodología cualitativa, y para poder lograr el objetivo como etnógrafos se debe conocer diversos puntos y así lograr lo que se espera en esta investigación.

Dentro de este método existen varias técnicas, las cuales fueron de gran utilidad para la recopilación de datos. Estas técnicas son: reportes y registros; en ellos se escribía lo que sucedía durante las clases, con ellos dar cuenta de la forma y método de trabajo del maestro, comportamientos, actitudes, aptitudes y disciplinas de los alumnos; se utilizaron las grabaciones, fotos y videos, para obtener información.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 La vida profesional y la práctica de un profesor de grupo.

Escenario A.

La maestra titular del primer grado de primaria, lleva laborando aproximadamente en esta institución unos sesenta años, de los cuales se tomó un año sabático, estudio en una escuela semiescolarizada en la cual asistía solo los días sábados. Ella es hija de maestros y una persona joven.

En el primer año en el que ingreso a esta institución, impartió el 5 grado y después el 4 grado, pero desde ahí para adelante le han dejado los grados de primero y segundo, ya que el director de la escuela ha comentado que tiene buena paciencia para trabajar con niños más pequeños.

La titular del grupo suele ser creativa a la hora de implementarles estrategias a los niños al momento de trabajar, su material didáctico es el adecuado para que los niños desarrollen en este caso el proceso de lecto-escritura por el cual atraviesan los niños. Si los niños terminan de manera rápida los trabajos, los pone a realizar otras actividades con el fin de que no desperdicien su tiempo y se comiencen a poner de pie y a molestar a sus compañeros. Tiene paciencia a la hora de enseñarles a los niños y les deja las cosas claras al momento de comenzar con un ejercicio o actividad.

El docente titular del grupo del primer grado dentro es muy paciente con los niños, es poco común que se exalte y les grite a los niños, también trata de llevar buena relación con los padres de familia ya que es de suma importancia que se involucren en el proceso de aprendizaje de los niños. Resuelve rápidamente los conflictos que ocurren entre los niños. No se muestra muy cariñosa con los niños, pero tampoco indiferente. Es muy creativa al momento de implementar técnicas de aprendizaje en los niños, para de esa forma reforzar los contenidos de algún tema.

Escenario B.

Estudio en la normal rural de Atequiza, Jalisco en el año de 1979, el maestro menciona que los trabajadores de la educación se hacen verdaderos docentes mediante la práctica, ya que él dice que en los años que estuvo como estudiante él sí sabía teoría, pero cuando estas frente al grupo en muchas ocasiones la teoría no te sirve de nada.

Egresado de la escuela normal trabajo por primera vez en el estado de México, actualmente llamada Bejucos. En el año de 1992 se cambió de lugar y llegó a la sierra de Nanchititlan donde comento que ahí fue donde aprendió mucho de lo que ya sabe.

Se considera como maestro seguro en unas áreas y confundido con la reforma educativa, ya que los resultados intencionales son lastimosamente el reflejo de la irresponsabilidad en las áreas básicas, así como la metodología pedagógica, piensa que ya lo haya rebasado o la existencia de una reforma actualizada, no corresponde al equilibrio de la exigencia ya que el equipo de profesores es un 60 % caduco, que no están preparados y rebasados por la edad de jubilación, mientras no se exija un equilibrio en ambas partes tendremos una educación mediocre y muerta.

El docente menciona que las reformas por sus constantes cambios hacen que los maestros se queden es por eso que México no avanza, me puso como ejemplo su caso él dice que ya está desfasado porque ya en sus casi 30 años de servicio han sido muchas por las reformas que ha pasado, entonces entro en una confusión que claro quiere estar al día, pero ya no es posible dijo.

Dentro de la escuela existen diferencias entre los maestros ya que no todos tienen los mismos favoritismos sociales y políticos lo que interfiere en su convivencia ya que su relación no es muy buena, pero el maestro menciona que para él es muy importante la convivencia con sus compañeros y lo que procura es no meterse con nadie, aunque eso no le quita que no se lleva bien con sus compañeros maestros.

El método que utiliza el docente es transversal e integradora, donde las competencias tengan un valor trascendental en su aplicación y resultado, significativos en una evaluación parcial, así como sanativa como lo anuncian las nuevas cartillas de calificación.

El titular es un maestro que no planea nunca sus clases, y es por eso que solo improvisa, aunque hay que mencionar que si sabe mucho porque cuando da sus explicaciones a los niños es muy coherente y si los niños o alguna otra persona le hacen una pregunta él nunca se queda callado él siempre contesta.

Cuando dice que su método es transversal es porque a la hora de dar sus clases si esta con español, el mete el tema de matemáticas y el de historia, pero siempre los entrelaza para que los niños le presten más atención.

En el salón de clase el titular a veces va de buenas, otras veces va enojado, otras muchas sin ganas de trabajar. Es decir, hay ocasiones que en el salón de clase el maestro va con muchas ganas de trabajar y eso hace trabaja muy bien con los niños de hecho hasta hace que participen les pone dinámicas para que les llame más la atención y les habla de buena gana.

Cuando se hace mención que a veces va enojado es porque definitivamente llega al salón gritando, nada que los niños hagan le parece, y sobre todo cuando se ensaña con un solo niño, esas actitudes son muy malas que se les graban a los niños y que después van creando en ellos rencor, lo digo porque ya hay niños que le contestan muy feo pero es por eso porque él así los enseño y pues ellos aprenden y si mas no les dice nada ellos hacen lo que quieren.

La actitud del maestro para con los niños no es muy buena ya que hay preferencias en el salón de clase por ejemplo hay un niño que es el más inteligente, a ese niño el maestro nunca lo regaña al contrario siempre lo premia prestándole las computadoras que hay en el salón, sin embargo con los demás niños apenas hacen algo y les grita mucho, los primeros días a que entre a ese salón de tan fuerte que le grito a un alumno lo hizo llorar.

Me imagino que a consecuencia de todos los regaños y todas las malas llamadas de atención ese niño ahora es el más inquieto de todos de hecho ni el mismo maestro lo puede controlar.

En el desarrollo de las actividades el maestro menciona que uno de los valores que más se fomenta es el respeto ya que este es la base para formarse conscientemente, a pesar de su respuesta la situación en el salón es otra.

4.2 Visión y propuestas de un profesor de grupo entorno al bullying.

Escenario A.

La maestra titular del primer grado opina que el bullying que existe entre los niños es muy preocupante ya que ellos no la consideran como algo malo, sino que la ven como un juego, cuando ella llega a presenciar este tipo de actitudes entre los alumnos lo que hace es platicar con los involucrados pidiéndoles que cambien su comportamiento.

Cuando se presentan situaciones de hostigamiento, lo que hace la maestra es reprenderlos haciéndoles ver que no está bien la manera en la que se llevan y los invita a cambiar sus juegos como ellos lo ven. Cuando los alumnos siguen con sus mismas actitudes, ya es cuando se manda a traer a sus papás para que ellos desde su casa los apoyen con su comportamiento.

La docente para que los alumnos convivan de una manera más sana pone en práctica lo que es el trabajo en equipo; la maestra piensa que la diferencia de los alumnos de ahora a los de antes, es que a los alumnos se les reprimía y es por eso que a los alumnos tenían miedo, ahora ya no es así, ahora solo se les dan consejos y platicas que no fácilmente entienden.

La maestra expresa que en las escuelas se manifiestan mucho las burlas, ya que en muchos de los casos los alumnos experimentan lo mismo en su casa y lo vienen a reflejar en la escuela, además lo medios de comunicación cada vez envuelven más a los alumnos.

Cuando son víctima de burlas y hostigamientos, los alumnos no suelen trabajar mucho, solo se dedican a molestar a sus compañeros y no realizan los trabajos, si son víctimas, después de ser agredidos se ponen tristes, hacen berrinche y ya no trabajan de igual manera.

Lo que hace en ocasiones la maestra para motivar el trabajo a sus alumnos es darles un dulce a los que trabajan tal vez solo lo hacen por el dulce, pero al final de cuentas cumplen con sus trabajos.

La manera en la que se puede ayudar a los alumnos víctimas de bullying es mediante pláticas, con sus padres y con los que ocasionan el bullying para que, reflexionen sobre su conducta y del daño que le hacen a sus compañeros.

Los maestros pueden ayudar en este problema poniendo el ejemplo y empezando por ellos mismos, ya que si los alumnos ven que tienen un maestro que se burla y los regaña de todo, difícilmente ellos lo serán, así que se les debe de poner un buen ejemplo.

Escenario B.

El maestro titular del cuarto año de primaria comenta que el bullying que existe dentro del salón de clase es debido a toda la ola de violencia que se está dando en nuestro país, ciudad y comunidad, cuando el maestro presencia este tipo de actitudes solo les llama la atención diciéndoles que se comporten mejor que ya no son niños de primer año. Siempre les menciona que la causa de su mal comportamiento es la televisión que por culpa de sus padres que les permiten ver programas poco educativos.

Cuando los niños se comportan mal dentro del salón lo que hace es evidenciarlos frente a todo el grupo y pues lo que los niños hacen es solo quedarse callados y poner su cara de molestia, mientras el maestro les hace ver que siempre ellos están mal en todo lo que hacen.

En la entrevista el maestro expreso que para que exista una buena relación y una sana convivencia entre los niños lo que hace es llevar acabo dinámicas en donde se empleen los equipos, aunque en ocasiones no funcionan, otra de sus estrategias son la reproducción de películas donde explica que los niños conviven entre ellos.

El maestro expresa que el mal comportamiento que se da en la escuela y en todas las escuelas del mundo se da debido a los medios de comunicación que solo eso comunican y que los padres no hacen nada, todo les aguantan, los niños desde primero a sexto, sus juegos rutinarios son solo estar peleando, los demás maestros no se preocupan por llamarles la atención quizá es por eso que los niños en la hora del recreo hacen lo que quieren. Dentro de las situaciones en las que el maestro ha intervenido son solo en las del salón de clase y solo les llama la atención, frente a

todos los alumnos, cuando ve que en salón de clase los niños están muy inquietos el maestro se desespera mucho y solo los ignora.

4. 3 El proceso de análisis de datos cualitativos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 151, SUBSEDE TEJUPILCO
 SEMINARIO DE TESIS II
 FORMATO DE ANÁLISIS DE REGISTROS DE OBSERVACIÓN
 INVESTIGACIÓN: EL BULLYING UNA PROBLEMATICA ACTUAL QUE AFECTA EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 1 Y 4 GRADO DE PRIMARIA
 HOJA 1 DE 1
 PARTICIPANTES: ANGELES JAIMES VENCES

ANÁLISIS	Unidad de registro (PARTE DE REGISTRO) unidad de contexto
PALABRA CLAVE: Libro, lista, niños, tonterías, siéntate	Todos los días por lo regular se trabaja con el libro de texto. Se pasa la lista de asistencia. El maestro para llamarles la atención les dice niños. Cuando el maestro los regaña siempre les menciona que no hagan tonterías. Todos los días les llama la atención pidiéndoles que se sienten.
INCIDENCIA DE LA PALABRA CLAVE EN REGISTROS	Tonterías: (R4) (R1) (6 VECES) Niños: (R47) (R1)(R4) (9 VECES) Libro: (R4) (R22) (R6) (7 VECES) Lista: (R29) (R4) (R2) (10 VECES)

(Enumeración)	
COMENTARIO	En la mayoría de las observaciones el maestro y alumno son los principales actores todos enfocados a la conducta de ellos. Las palabras clave que se muestran en este registro de investigación son una muestra considerable para la investigación que se está realizando en esta institución educativa ya que con ello estaríamos dando a conocer como es la forma de trabajo de los maestros y de los alumnos de dicha escuela y esto sirve en para el trabajo de investigación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 151, SUBSEDE TEJUPILCO

SEMINARIO DE TESIS II

FORMATO DE ANÁLISIS DE REGISTROS DE OBSERVACIÓN

INVESTIGACIÓN: EL BULLYING UNA PROBLEMÁTICA ACTUAL QUE AFECTA EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 1 Y 4 GRADO DE PRIMARIA

HOJA 1 DE 1

PARTICIPANTES: ANGELES JAIMES VENCES

ANÁLISIS	unidad de registro (PARTE DE REGISTRO) unidad de contexto
PALABRA CLAVE: ATENCIÓN,	Pongan atención porque después no vas a saber lo que les voy a decir Van a realizar la actividad que se les pide

ACTIVIDAD, PROYECTO, CLASE, PREGUNTA, TRABAJO, EQUIPO.	Por equipos van a realizar un proyecto de acuerdo al libro y lo van a exponer en clase. Van a realizar preguntas del trabajo que se está realizando por equipos.
INCIDENCIA DE LA PALABRA CLAVE EN REGISTROS (Enumeración)	Atención: (R50) (R14) (R11) (9VECES) actividad:(R50) (R17) (R11)(R6) (12 VECES) proyecto: (R50) (R48) (R6) (6 VECES) clase: (R50) (R14) (R11) (8 VECES) pregunta: (R25) (R17) (R40) (5 VECES) trabajo: (R25) (R17) (7 VECES) alumnos: R48) (R6) (12 VECES)
COMENTARIO	Con este registro podemos darnos cuenta de las actividades que estuvieron realizando los alumnos ya que son la parte principal de nuestra investigación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 151, SUBSEDE TEJUPILCO
SEMINARIO DE TESIS II

FORMATO DE ANÁLISIS DE REGISTROS DE OBSERVACIÓN

INVESTIGACIÓN: EL BULLYING UNA PROBLEMÁTICA ACTUAL QUE AFECTA EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 1 Y 4 GRADO DE PRIMARIA

HOJA 1 DE 1

PARTICIPANTES: ANGELES JAIMES VENCES

ANÁLISIS	unidad de registro (PARTE DE REGISTRO) unidad de contexto
PALABRA CLAVE: EJERCICIO, JUEGO, MAESTRA, ALUMNOS, SALÓN, CUADERNO, TAREA, MATERIAL.	Durante la hora de educación física primero realizaron ejercicio para después pasar con el juego. La maestra regaña a todos los alumnos que están haciendo desastre. En el salón empiezan a exponer los alumnos Se les pide la tarea para revisarles Empiezan a trabajar en su cuaderno.
INCIDENCIA DE LA PALABRA CLAVE EN REGISTROS (Enumeración)	Ejercicio: (R27)(R21) (R45) (8 VECES) juego(R45)(R9)(R13) (6 VECES) maestra:(R43)(R13)(8 VECES) alumnos(R43)(R3) (6 VECES) salón(R41) (6 VRCES) tarea:(R21) (3 VECES) material(R9)(R32) (5 VECES)
COMENTARIO	Las palabras que se muestran en este cuadro son palabras clave que se repite en las clases observadas. También nos pudimos dar cuenta de cómo los alumnos trabajan mejor y que actividades les gusta realizar más.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 151, SUBSEDE TEJUPILCO
SEMINARIO DE TESIS II

FORMATO DE ANÁLISIS DE REGISTROS DE OBSERVACIÓN

INVESTIGACIÓN: EL BULLYING UNA PROBLEMÁTICA ACTUAL QUE AFECTA
EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 1 Y 4 GRADO DE PRIMARIA

HOJA 1 DE 1

PARTICIPANTES: ANGELES JAIMES VENCES

ANÁLISIS	unidad de registro (PARTE DE REGISTRO) unidad de contexto
PALABRA CLAVE: pelea, actividad, libro, dibujo, discusión, niños, equipo.	En equipo van a realizar la siguiente actividad que les indica su libro. Saquen su libro vamos a leer. A ver explíquenme que significa el dibujo o la imagen que nos muestra Ahora madamas los niños van a trabajar ese tema y para la otra clase las niñas Pelea entre estrella y Pedro. Discusión entre los niños.
INCIDENCIA DE LA PALABRA CLAVE EN REGISTROS (Enumeración)	Pelea :(R25) (R30)(6 VECES) actividad:(R25)(R8)(4VECES) libro:(R49)(4VECES) dibujo(R49) (5 VECES) discusión:(R30) (R24) (8 VECES) maestro: (R24) (R30)(6 VECES) alumnos: (R15) (R39)(R34) (9 VECES)

	niños(R3)(6 VECES) equipo:(R25)(5 VECES)
COMENTARIO	Las palabras clave que se muestran en este registro de investigación son una muestra considerable para nuestra investigación que estamos realizando en esta institución educativa ya que con ello estaríamos dando a conocer como es la forma de trabajo de los maestros y de los alumnos de dicha escuela y para darnos cuenta de la violencia que se da en la misma

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 151, SUBSEDE TEJUPILCO
SEMINARIO DE TESIS II

FORMATO DE ANÁLISIS DE REGISTROS DE OBSERVACIÓN

INVESTIGACIÓN: EL BULLYING UNA PROBLEMÁTICA ACTUAL QUE AFECTA EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 1 Y 4 GRADO DE PRIMARIA

HOJA 1 DE 1

PARTICIPANTES: ANGELES JAIMES VENCES

ANÁLISIS	unidad de registro (PARTE DE REGISTRO) unidad de contexto
PALABRA CLAVE:	Vamos a trabajar primero con su libro y después en el cuaderno
Libro,	El maestro pide a los alumnos a guardar silencio
trabajo,	Van a explicar de acuerdo al dibujo y después van a leerlo a sus compañeros
maestro,	Los alumnos están muy inquietos por salir al receso
inicio,	La maestra realiza problemas en el pizarrón y después explica a los alumnos
leer,	
alumno,	
activación,	
salón.	

	En el salón es un escándalo que se cargan los alumnos no ay clases porque están jugando
INCIDENCIA DE LA PALABRA CLAVE EN REGISTROS (Enumeración)	Libro:(R26) (R10) (4 VECES) trabajo:(R23)(R26) (8 VECES) maestro: (R44)(R6) (10 VECES) inicio (R6) (R44) (6 VECES) activación: (R23) (5 VECES)
COMENTARIO	Estas palabras clave son una muestra de un total de 50 registros que se escogieron para darle seguimiento a una investigación que se está realizando en esta escuela primaria para ver el comportamiento y como es que los alumnos trabajan con el maestro del grupo y así nosotros darnos una perspectiva más amplia.

4. 4 La clase y los procesos al interior del grupo.

4.4.1 La clase de español.

Escenario A.

Un día por la mañana al ingresar al salón de clases después de la activación física con todos los alumnos de la escuela, la maestra da las indicaciones de las actividades que se van a realizar. El aula se encontraba muy sucia así que se le pide el favor a don Julián para que realice la limpieza, mientras tanto nos ubicamos

en las jardineras afuera de la dirección pero como ese día habría una conferencia nos trasladamos atrás del salón; ahí los niños deberán de buscar los clasificados en el periódico y después hacer un anuncio en su cuaderno para después copiarlo en una hoja de color, los niños realizan sus clasificados y se comienza a revisar su actividad. Cuando el salón ya se encuentra limpio volvemos al aula.

Ya en el salón la maestra sigue revisando su actividad a los alumnos.

Los alumnos se encuentran divididos en 2 grupos, en uno se encuentran los niños que van más adelantados en la lectura y la escritura, en otro los alumnos que aún deben de trabajar más forzosamente con este proceso de lecto-escritura.

Se les toma lectura a los niños, al término de esa actividad, se trabaja con el libro de español en la página 94, deben de encontrar unas palabras en un sopa de letras, poco a poco los niños van terminando su trabajo, se les pregunta a los niños si conocen esas palabras que encerraron en el sopa de letras.

Posteriormente hablan de sus anuncios y varios niños pasan al frente a decir sus anuncios a la clase, se le llama la atención a Nancy y a Lorenzo por estar haciendo otras cosas.

Ahora la siguiente actividad consiste en hacer un anuncio con sus características y les revisan el trabajo, ahora se les pide una hoja de color y deberán de hacer un anuncio, por mientras se les toma lectura a más niños.

Se terminan las actividades de la materia de español y los alumnos salen al recreo.

Escenario B.

El día empieza con los honores a la bandera. Todos los alumnos se forman en la cancha para rendir honores a la bandera que estuvieron a cargo de los alumnos de segundo año con la participación de los niños en un bailable.

La observación comenzó poco antes de la ocho de la mañana, los niños ya estaban en el salón, estaban muy contentos ya que como el maestro titular es director de la tarde de la misma institución elaboro una gestión para pedir mesas y sillas para los niños, estaban muy contentos hasta nos invitaron a sentarnos con ellos para que las estrenáramos y comenzaron a escoger cada quien su lugar y sus mesas, así como los compañeros con los que se iban a sentar.

El maestro les dijo está bien ahorita acomoden las mesas y las sillas y hasta ustedes acomódense como quieran, pero ahorita que acaben de todos modos los voy a cambiar a todos para que no haiga tanta platica y no nos interrumpen en nuestras clases con la maestra.

Cuando los demás niños se estaban acomodando se acercó a mí una niña y comento que, en la clase del maestro, la niña estrella le dio una cachetada y que el maestro no hizo nada y ahora le tiene miedo, me comento que le ayudara para que ya no se meta con ella. Platique con estrella y le comenté por qué había pasado el problema y me dijo simplemente que por qué le caía mal, así que platique con ellas y las hice que hieran las paces y que continuaran como amigas. He aquí un buen ejemplo de Bullying.

4.4.2 Relato sobre algún incidente dentro de la clase.

Escenario A.

En el salón del primer grado grupo A existe un alumno el cual desde que empezó el curso se destacó por ser el que le quitaba las cosas a sus compañeros, los niños se dieron cuenta de esta situación y en cuanto se les perdía algo ya sabían a quién echarle la culpa por la famita que se hizo, tenía la costumbre de esconder las cosas y cuando le decían que las devolviera él siempre lo negaba, pero al poco rato se veía como las iba a aventar para que ya no se le siguiera culpando de los hechos.

Paso el tiempo y el niño continuaba con este tipo de conducta, en muchas ocasiones se le llevo a la dirección, lo llevaron a su casa porque aparte no trabajaba, solo quería pasar en el baño, y cuando estaba en el salón molestaba a sus compañeros. Paso el tiempo y las cosas no cambiaban, siempre les quitaba el dinero a sus compañeros y la maestra les reponía el dinero a los niños y el quedaba en reponérselo y nunca lo hacía.

Llegaron las psicólogas a la escuela y estuvieron trabajando con él, y al parecer si iba entendiendo ya que se notó un cambio en el niño, pero después volvió a robar las cosas y la maestra dijo que ya no lo recibiría hasta que fueran sus papás porque

siempre tenía ella que reponer el dinero y solo iba a molestar a sus compañeros, y de ahí hasta la fecha el niño ya no se ha presentado en la escuela.

Escenario B.

Los niños comenzaron a formarse para los honores a la bandera, los mismos estuvieron cargo de 5° B” con la maestra norma, tuvieron varias actividades que se llevaron a cabo como, efemérides, exposición de valores con carteles muy grandes y una poesía al bulliying que como todos los lunes los niños no ponen atención solo quieren que ya se acaben, como es el caso de los alumnos de tercero que están a nuestro costado cuando nos formamos que siempre están platicando, y haciendo lo que ellos quieren, no le hacen caso al practicante y por lo regular la maestra titular nunca está ahí.

Terminando los honores con una duración de 20 minutos entramos al salón, los niños ya se estaban empezando a acomodar, cuando de repente escuche que óscar estaba corriendo a María Fernanda del lugar donde él estaba, para lo que la verdad me moleste y le llame la atención, le dije que por que se portaba así con Fernanda que ella no le hizo nada, para lo que me respondió que era su vida y que él hacía con ella lo que quisiera, la veradas me sorprendió su respuesta por qué no creí que fuera así y pues para llamarle más la atención lo que hice fue quitarlo a el de ese lugar y dárselo a Fernanda, se molestó mucho y me grito pero cuando estaba gritando llegue el maestro titular y lo regañó hasta que se cansó.

Y comenzaron las actividades les pedí que sacaran su libro para repasar la lectura, a los niños les gusta leer solo les falta comprender lo que están leyendo, y comenzaron.

En el salón de clase de cuarto año se encuentran dos niños que están atrasados en la lectura les dije que se acercaran conmigo para poder ayudarlos ya que, si se quedan en su lugar, como que hacen que leen, pero solo se distraen, mientras los niños estaban leyendo el maestro me pidió que por favor le ayudara a dar de alta a los niños nuevos y así lo hice, me senté en el escritorio a realizar lo que me había pedido.

Mientras estaba sentada los niños se quedaron a cargo del maestro entonces empezaron a pararse y a estar jugando, cuando estaba concentrada haciendo el

trabajo escuche un golpe levante la cara y me di cuenta que Fernanda estaba tirada en el piso llorando, el maestro se levantó y fue ver lo que pasaba. Les pregunto a los niños que porque eran así que él los había puesto a trabajar no a jugar y que no era posible tanta tontería. Se regresó a su lugar y ni siquiera le pregunto nada a la niña que estaba llorando, la verdad me dio mucho coraje y le dije ¡debería mandar traer a sus papas! y el maestro solo me contesto maestra los niños así son al rato van a estar jugando otra vez.

4.5 Discusión sobre mi objeto de estudio.

4.5.1 Los alumnos de un grupo de primaria y el bullying.

Escenario A.

La mayoría de los alumnos encuestados fueron niñas de una edad promedio de 6 a 8 años, estos niños en su totalidad viven con sus padres de familia tienen hermanos todos desde 1 a más de 4, aunque la mayoría vive en familias pequeñas.

A excepción de un alumno encuestado todos viven cerca de la escuela, lo que nos lleva a pensar que estudiaron en esta escuela por la comodidad de que esta cerca. Son pocos los alumnos que dicen que no son felices en la escuela las razones son porque dicen que algunos de sus compañeros e incluso los maestros no los tratan bien. Los demás si son felices en la escuela que porque se llevan bien con sus compañeros y sus maestros los tratan bien.

Los niños dicen llevarse muy bien con sus compañeros otros, bien y unos cuantos, mal ya que en ocasiones se crean problemas en el salón y salen involucrados varios niños. Desde la percepción de los niños, opinan que sus compañeros si se pelean mucho en la escuela, lo han visto mucho y más en el recreo que es cuando los niños se sienten más libres. Los niños en esta escuela suelen comportarse regular con los maestros según unos niños y bien otros, aunque dicen que también se portan mal porque no les hacen caso a los maestros en sus indicaciones.

Los padres de los niños si suelen venir a la escuela, pero lamentablemente solo a recogerlo o ya cuando es muy necesario a las reuniones, pero no porque les nazca venir a preguntar cómo van sus hijos en su educación.

En la escuela a los niños no los ha maltratado alguna persona mayor según los resultados arrojados por parte de los niños. Aunque algunos pocos comentarios que si en ocasiones las mamás de un compañero.

Por otro lado, si existen varios niños que insultan o golpean a otros niños, ya que la mayoría casi el 100% de los niños encuestados dijeron que si, que han visto este tipo de conductas violentas en la escuela. Son pocos los niños lo que reconocieron que han ejercido la violencia alguna vez, consideran que los niños que les quitan las cosas a sus demás compañeros si lo hacen con el afán de hacerles daño.

Cuando los niños presencian la violencia lo que suelen hacer es ir con la maestra darle la queja para que sea ella la que lo solucione, aunque varios intentan que hagan s a las paces, dándonos a entender que no son violentos e intentan que las cosas se solucionen de la mejor manera. Los niños no han escuchado sobre el fenómeno bullying, todo por lo que pasan lo relacionan con violencia.

Escenario B.

De acuerdo a los cuestionarios realizados por los alumnos se obtuvieron los siguientes resultados que nos ayudaran a nuestra temática.

Los alumnos del cuarto año del grupo "A" están entre los 9 años de edad a excepción de una niña que tiene 12 años, ya que reprobó algunos años por falta de recursos económicos, todos los niños viven a lado de sus papas y de su hermano ninguno de mis alumnos es hijo único todos comparten sus cosas con sus hermanos y familia.

Con un 60% los niños contestaron que la relación que tienen con sus papas es buena, pero cambia el asunto cuando hablamos de los hermanos ya que mencionan que más de la mitad de los niños siempre pelean con sus hermanos, ya sea con discusiones o a golpes.

El 36% de los alumnos viven cerca de la escuela, para comodidad de sus padres y de ellos mismos, a los niños encuestados se les cuestiono acerca de la +convivencia con los conocidos o amigos de su colonia ellos mencionaron con un porcentaje del 88% que se llevan bien con ellos, a excepción de unos niños que por el carácter de su mama que no deja que conviva con los niños vecinos.

Los niños en su tiempo libre casi la mayoría le ayuda a su mamá en las labores del hogar y la otra parte solo juega con sus amigos ya sea fútbol o juegos en la computadora.

A el 64% de mis niños le gusta trabajar en equipo porque así comparten ideas y elaboran más rápido sus trabajos sin embargo a los niños que restan no les gusta porque ellos siempre hacen todo y porque nunca se ponen de acuerdo a la hora de tomar decisiones.

Todos mis niños tienen una idea de lo que es la violencia ya que mencionaron algunos ejemplos como los golpes entre ellos, las malas palabras entre otras cosas. En los cuestionarios les preguntamos que, si eran o habían sido víctimas de Bullying, nos causó curiosidad ya que un 76% me dijo que no que, en ningún lado, que ellos son felices. Los demás niños me dijeron que lo habían sufrido en la escuela por parte de sus compañeros.

Ante la pregunta de cómo era la relación que existía entre ellos con sus demás compañeros un 44% contestó que no muy buena a veces estaban bien y otras veces mal que no entendían por qué, pero así era siempre, menciono la mayoría que ellos no practican el Bullying y que los niños que si la practican les dieron como consejo que ya no lo hagan porque está mal.

Los niños opinan que el comportamiento de sus compañeros en el salón de clase no es el adecuado ya que no le hacen caso al maestro en lo que él les dice o pide, al contrario, hacen lo que quieren.

Con un 64% los niños opinaron que el comportamiento que deberían tener los alumnos es el de portarse bien y ya no hacer enojar al maestro siempre hacerle caso y ya no responderle.

4.5.2 Los padres de familia ante el bullying en la escuela.

La edad en la que están aproximadamente los padres de familia de los alumnos del cuarto año es de entre 30 y 40 años ósea que ya son personas adultas y con experiencia ante las situaciones, casi todos los padres solo terminaron la secundaria a excepción de una madre de familia que tiene su licenciatura en enfermería.

El 52% de las encuestadas fueron madres de familia que expresaron que se dedican al hogar y al cuidado de sus hijos, con el programa de apoyo para su familia con el que cuentan son con oportunidades, pero solo 48% de las mamás.

El 56% contestó que son legalmente casadas y aunque unas cuantas mamás viven en unión libre.

Las encuestadas cuentan con todos los servicios públicos básicos, así como de los aparatos domésticos necesarios para vivir.

El 72% de los encuestados mencionaron que practican la religión católica y que eso les imparte también a sus hijos.

El 56% de las mamás apoyan a sus hijos en la elaboración de las tareas, así como se preocupan en estarles cuestionando que fue lo que paso en la escuela, casi todos los niños tienen la confianza de expresarles a su mamá lo sucedido en la misma con sus compañeros y maestros.

Todos los padres de familia están en desacuerdo de la violencia que se da en la escuela ya que opinan que los maestros tienen en parte la culpa porque no les toman la debida importancia ante las situaciones que se dan dentro de la escuela por ejemplo que en la hora del receso ven que los niños se están matando a golpes y que ellos están sentados solo viendo lo que pasa o simplemente ignorándolos.

Cuando les hice la pregunta de que cual era el problema que detecta en sus hijos el 36% contestó que ninguno que sus hijos se comportan bien dentro de sus casas y que los problemas solo vienen de la escuela, he ahí donde está el problema los padres y los maestros no tienen esa complicidad para llevar una buena educación a los niños solo se echan la bolita unos con otros, pero nunca ven por el bien de los niños.

Y mencionaron el 56% que visitan constantemente a sus hijos a la escuela para ver lo que hacen y cómo van en sus aprendizajes, a lo que es mentira porque desde mi estancia solo los veo en las reuniones pero que estén constantemente apoyando a sus hijos no.

A la pregunta que si le gustaba como le daban las clases los maestros sus hijos más de la mitad contestó que si le gusta pero que solo necesitan ponerle más atención a cada niño por que por eso se comportan mal.

Y por último opinan que la violencia les afecta demasiado a los niños en su rendimiento escolar como en su autoestima y en su inasistencia porque por la violencia que sufren los niños ya no quieren ir a la escuela y por consecuencia baja de calificaciones.

Escenario B.

La edad en la que están aproximadamente los padres de familia de los alumnos del cuarto año es de entre 30 y 40 años ósea que ya son personas adultas y con experiencia ante las situaciones, casi todos los padres solo terminaron la secundaria a excepción de una madre de familia que tiene su licenciatura en enfermería.

El 52% de las encuestadas fueron madres de familia que expresaron que se dedican al hogar y al cuidado de sus hijos, con el programa de apoyo para su familia con el que cuentan son con oportunidades, pero solo 48% de las mamás.

El 56% contestó que son legalmente casadas y aunque unas cuantas mamás viven en unión libre.

Las encuestadas cuentan con todos los servicios públicos básicos, así como de los aparatos domésticos necesarios para vivir.

El 72% de los encuestados mencionaron que practican la religión católica y que eso les imparte también a sus hijos.

El 56% de las mamás apoyan a sus hijos en la elaboración de las tareas, así como se preocupan en estarles cuestionando que fue lo que paso en la escuela, casi todos los niños tienen la confianza de expresarles a su mamá lo sucedido en la misma con sus compañeros y maestros.

Todos los padres de familia están en desacuerdo de la violencia que se da en la escuela ya que opinan que los maestros tienen en parte la culpa por qué no les toman la debida importancia ante las situaciones que se dan dentro de la escuela por ejemplo que en la hora del receso ven que los niños se están matando a golpes y que ellos están sentados solo viendo lo que pasa o simplemente ignorándolos.

Cuando les hice la pregunta de que cual era el problema que detecta en sus hijos el 36% contestó que ninguno que sus hijos se comportan bien dentro de sus casas y que los problemas solo vienen de la escuela, he ahí donde está el problema los padres y los maestros no tienen esa complicidad para llevar una buena educación

a los niños solo se echan la bolita unos con otros pero nunca ven por el bien de los niños.

Y mencionaron el 56% que visitan constantemente a sus hijos a la escuela para ver lo que hacen y cómo van en sus aprendizajes, a lo que es mentira porque desde mi estancia solo los veo en las reuniones pero que estén constantemente apoyando a sus hijos no.

A la pregunta que si le gustaba como le daban las clases los maestros sus hijos más de la mitad contesto que si le gusta pero que solo necesitan ponerle más atención a cada niño por que por eso se comportan mal.

Y por último opinan que la violencia les afecta demasiado a los niños en su rendimiento escolar como en su autoestima y en su inasistencia porque por la violencia que sufren los niños ya no quieren ir a la escuela y por consecuencia baja de calificaciones.

4.5.3 Los profesores de grupo y el bullying.

En los cuestionarios realizados a los profesores costó un poco más de trabajo el poder aplicárselos, pero los resultados que arrojaron fueron los siguientes.

Los maestros oscilan entre los años noventa y 2000 a que entraron al servicio público, la mitad de los maestros encuestados contesto que su escolaridad que tenían cuando entraron al servicio era de licenciatura y específicamente un 80% lo estudio en UPN Tejupilco, los restantes son fuereños.

Los años en servicio de los maestros están entre los 5 y 10 a años es decir que son maestros jóvenes, que van a adquiriendo experiencia a excepción de un maestro que ya está a punto de jubilarse solo le falta un año y se retira para dejar el cupo a las nuevas generaciones menciona.

Dentro de su primer año de servicio el 50 % de los maestros le asignaron el primer año, mencionaron que no fue mucho de su agrado ya que fue todo un reto el sacar a delante a los niños. Los maestros restantes los mandaron a sexto año.

La asignatura por la que tienen mayor inclinación es por matemáticas un 50% lo contesto así ya que dicen que es más dinámica y a los niños le llama más a tención no se aburren y la otra mitad por español o geografía. Su afinidad por esta carrera

fue porque tenían algún parentesco, ya sea por sus papas o hermanos, tíos. La influencia del parentesco si influyo mucho para que adoptaran esa carrera ya que mencionaron que así era más fácil el obtener el trabajo.

La opinión de los maestros acerca de la violencia que existe entre los niños, lo definen como algo que está mal y que no debería existir en ninguna escuela, el otro 33% menciona que viene de la casa ese mal comportamiento que por que los papas los dejan hacer lo que quieran.

El 33% mencionaron que reprenden a los niños con llamada de atención, los demás maestros los llevan a la dirección por que mencionan que si les dejan pasar las cosas sin ninguna corrección los niños para la siguiente vez lo hacen peor. Pero cuando la violencia es más resiente el 66% de los maestros mandan traer a sus papas para que se den cuenta del comportamiento de sus hijos y de alguna manera ayuden para que los niños entiendan y no lo vuelvan a hacer.

Las estrategias que ponen en práctica para que los niños convivan entre sí son las de trabajar en equipo, algunos juegos de valores y solo un maestro contesto que con la reproducción de películas y excursiones que eso le ayuda mucho a los niños por que conviven en otros contextos y para ellos es más agradable.

La violencia en la educación primaria se manifiesta por medio de golpes menciono el 50% de los maestros encuestados y los otros restantes mencionaron que se manifiesta por medio de las palabras obscenas los niños están muy acostumbrados en decir groserías y el insultar con eso a sus demás compañeros. La violencia que presentan algunos niños trae como consecuencia la inseguridad, se convierten en alumnos tímidos y por consecuencia ocasiona su bajo rendimiento.

Mencionan los maestros que la mejor manera de ayudar a los alumnos es por medio del trato del niños violento, ya sea con ayuda psicológica o por medio de consejos pero ayudándolo no dejándolo a un lado como lo hacen los demás docentes, otra ayuda que mencionaron es darles un apoyo a los niños que sufren de violencia y del bulliying para que tengan el valor de denunciar a sus agresores para tomar cartas en el asunto.

Y por último mencionan que pueden ayudar a erradicar este problema por medio de pláticas, conferencias y apoyo de todos los directivos lo menciono el 66% de los docentes, así como también de la ayuda de los padres de familia que sea un complemento para que la violencia ya no exista en nuestras escuelas.

4.6 Relato final de una experiencia docente y el estudio de un problema educativo.

4.6.1 Pedagogo en formación A.

Mi aprendizaje como docente es que los niños siempre buscan el estar ocupados nunca hay que dejarlos que hagan lo que quieran porque entonces se acostumbran y no trabajan después, también aprendí que se necesita llevar material didáctico para sembrar en ellos esa curiosidad y las ganas de trabajar, aprendí que el improvisar nunca es bueno porque entonces los niños son muy inteligentes y se dan cuenta de todo.

El principal aprendizaje en la investigación fue darme cuenta que no es nada fácil el investigar e indagar sobre un problema ya que se requiere de tiempo y mucha determinación para estar comprometidos con el proyecto, porque si lo hacemos por hacerlo entonces no dará los frutos que uno espera, la verdad a mí me costó mucho trabajo ya que no requería del tiempo necesario para dedicárselo.

La experiencia como pedagogo fue muy agradable ya que el interactuar con los sujetos de mi investigación me permitió que me arrojaran datos para poder desarrollarlo como siempre lo he dicho los tres años en la universidad no se comparar jamás con el último año de mis practicas creo que fue donde aprendí de veras lo necesario para mi futuro.

4.6.2 Pedagogo en formación B.

La escuela primaria Amado Nervo es una institución con una matrícula extensa, con niños muy inquietos pero al mismos tiempo agradables y muy cariñosos, la estancia en la primaria inicio en el 5° semestre cuando observamos a los niños en el 3° año a cargo de la maestra Dulce después regresamos a prácticas pedagógicas y servicio social con el grupo de 4° año grupo "A" desde el inicio el maestro me recibió muy

bien y muy amable, al principio la inseguridad era la principal sensación, pensando que era lo que iba a pasar con los niños ya que siempre he dicho que los maestros tienen una responsabilidad muy grande porque crean a personas para el futuro.

La estancia en la primaria fue muy agradable ya que es incomparable todas las experiencias por las que pase, con los niños y con los profesores ya que la interacción con ellos aprendemos cosas nuevas por ejemplo de los maestros su experiencia, de los niños aprendí a tener paciencia y a tomarle aprecio a mi profesión.

Los tres años en la institución de UPN se cursaron solo por la necesidad de estar estudiando, nunca encontré el por qué estar ahí, ya que si entregaba trabajos asistía a clases y me preocupaban las calificaciones pero siempre por la presión por parte de mi mamá, que me pedía buenas calificaciones, pero nunca por una satisfacción propia. Sin embargo en el séptimo semestre al entrar a prácticas el estar trabajando con niños que son muy cariñosos lograron que mi estancia en la primaria fuera placentera.

El aporte al conocimiento del objeto de estudio es dar a conocer a la sociedad y principalmente a la localidad el problema por el cual están pasando los niños, ya que el Bullying que se presenta es muy obvia y notable, empezando por los niños y la misma sociedad ya que algunas de las mamás son muy agresivas y reclaman por todo, entonces por consecuencia los niños se comportan igual.

Todo lo que sucedió en la primaria fue muy agradable ya que todas las situaciones con los niños han sido un aprendizaje, los niños son muy temperamentales todos los días son diferentes, en ocasiones muy cariñosos, otros días muy rebeldes y otros muchos muy alegres y chistosos.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La profesión de maestro es una cuestión que no solo se enfoca en la enseñanza de conocimientos nuevos a los alumnos sino que va más allá, también se debe de cuidar el bienestar emocional de los alumnos dentro del aula y en la escuela ya que el hostigamiento constante, las burlas, las malas palabras son consecuencia de algunos problemas en su desempeño escolar, los niños por estar pensando en que ya lo van a molestar dejan a un lado los conocimientos y a su vez su aprendizaje se degrada día con día. De ahí se genera el planteamiento de nuestro problema el por qué el bullying se interpone en el aprendizaje de los niños.

La problemática del bullying con el paso del tiempo se ha agrandado por las constantes muestras de los medios de comunicación sobre bullying en las escuelas, esta situación siempre ha existido solo que como ahora ya tiene nombre se puede identificar, como en el primer capítulo se puede mostrar que tanto en lugares pequeños como en las grandes ciudades se puede presentar el bullying como un constante problema.

Es muy importante que los maestros se involucren en esta situación como una más de sus tareas, que se den cuenta que en todos lados existe el bullying y que con el hecho de evadir las situaciones que se dan en las aulas no se va a solucionar el problema. El bullying se manifiesta de diferentes maneras así que los maestros se pueden dar cuenta de que niños son los que sufren de maltratos y hostigamientos ya que los agresores son muy obvios porque lo que quieren es llamar la atención por medio de actitudes malas.

Existen varias alternativas para darle una solución al problema o para al menos controlarlo es por eso que los docentes deben estar muy bien informado sobre lo que es el bullying y que no solo es eso, sino que también con lleva a la violencia física de la mano.

El bullying se manifiesta como un juego disfrazado, los niños la retoman como una práctica diaria que piensan que es solo un juego y nada más, el efecto influye cuando se dedican solo a eso, pero cuando llevan ganas de trabajar se dedican a lo suyo.

Podemos ayudar a los niños que sufren de violencia mediante pláticas particulares donde incrementemos su autoestima y que sembramos en ellos el valor de decir quiénes son los encargados de fabricar la violencia para darles solución.

Esta investigación puede ser de gran ayuda para combatir la violencia que existe en las escuelas, para que creamos unos niños que sean capaces de respetar a sus semejantes. Algunas de las sugerencias que nos competen serian que los maestros pusieran mayor atención a los niños en sus comportamientos, que no lo vieran como algo normal, sino que se le diera algún seguimiento como conferencias cada semana, que tenga dinámicas que logren la atención y la curiosidad de los niños y que los padres o les permitan ver mucho la televisión y nos juegos tan violentos que sale en internet.

BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU, P. 1994. Razones prácticas: sobre la teoría de la acción, Barcelona, España, Editorial Anagrama.

BOURDIEU, P. & PASSERON, J.-C. 2001. Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica. .

DE ESPAÑA, J. C. I. R. 2007. Ley General de Acceso de las Mujeres. Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

FIERRO, C., FORTOUL, B. & ROSAS, L. 1999. Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción, México, Paidós.

FOUCAULT, M. 1986. Vigilar y castigar, Siglo XXI.

GADAMER, H. G. 2005. Verdad y método (Vol. 12), Salamanca, España, Sígueme.

GUTIÉRREZ, G. 1984. Metodología de las ciencias sociales I, México, Harla.

HAMMERSLEY, M. & ATKINSON, P. 2005. Etnografía. Métodos de investigación, Barcelona, España, Paidós.

MASON, M. & VARGAS, L. 2002. La violencia escolar y su relación con la práctica de los valores de solidaridad y tolerancia de los estudiantes de cuarto año de las Escuelas Técnicas del Circuito 04 de la Dirección Regional de Limón (tesis inédita de licenciatura), San José, Costa Rica, Universidad de Costa Rica.

RICOEUR, P. 2001. Del texto a la acción: ensayos de hermenéutica II, México, Fondo de Cultura Económica.

SUÁREZ, M. 2005. El Grupo de Discusión: una Herramienta para la Investigación Cualitativa, Barcelona, España, Laertes.

TAYLOR, S. J. & BOGDAN, R. 1984. Introducción a los métodos cualitativos de investigación.

TAYLOR, S. J. & BOGDAN, R. 1987. Introducción. Ir hacia la gente. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, 15-27.

WOODS, P. 1987. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.

ANEXOS

ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA

MARIA DE LOS ANGELES JAIMES VENCES

CALLE: BENITO JUÁREZ COL. JUÁREZ TEL. 2673528

Angelita_jai@hotmail.com.mx

VE-AN-G4-

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

Estimados docentes actualmente me encuentro estudiando mi licenciatura en pedagogía, en la universidad pedagógica nacional. En estos momentos estoy realizando mis practicas pedagógicas para recabar información de mi tema de investigación “la violencia en el ámbito escolar” te ofrezco mi total discreción en los datos que me proporcionen y que no incluirán tu nombre.

INSTRUCCIONES

Se le pide de la manera más atenta conteste las preguntas que se te presentan a continuación y que sean lo más claros posibles

La información que proporcionen ayudara a la mejora de la escuela en la que actualmente practicamos, ya que los datos obtenidos, ayudaran a encontrar posibles soluciones a problemas encontrados por lo que se le pide que coopere con este cuestionario.

1. ¿En qué año ingreso al servicio?

2. ¿Qué escolaridad tenía cuando ingreso al servicio?
3. ¿Cuál es su grado de escolaridad actual?
4. ¿Cuántos años tiene en el servicio educativo?
5. ¿En qué institución educativa realizo sus últimos estudios?
6. ¿Cuáles son los niveles educativos en los que ha trabajado?
7. ¿Qué grados escolares ha trabajado?
8. ¿Qué grado le fue asignado en su primer año de servicio?
9. ¿Cuál es la asignatura por la que tiene menos inclinación? ¿por qué?
10. ¿Cuál es la asignatura por la que tiene mayor inclinación? ¿por qué?
11. ¿Algunos de sus familiares trabajan en el servicio educativo?
12. ¿Qué tipo de parentesco son?
13. ¿Cómo influyo su parentesco en la elección de su actual trabajo?

14. ¿Cuáles fueron sus motivos reales del ingreso al magisterio?
15. ¿Qué opina de la violencia que existe entre los niños?
16. ¿Qué hace cuando los alumnos se golpean entre sí?
17. ¿Cómo los reprende?
18. ¿Qué hace cuando la violencia ya es más reincidente?
19. ¿Qué estrategias pone en práctica para la convivencia de los alumnos?
20. ¿Qué diferencia ve en el comportamiento de los alumnos de ahora a los de hace veinte años?
21. ¿Cómo se manifiesta la violencia en la educación primaria?
22. ¿Cómo afecta la violencia en el rendimiento escolar en los niños?
23. ¿Cuáles son los efectos de diferentes tipos de incentivos en el rendimiento del alumno?
24. ¿De qué manera podemos ayudar a los niños que sufren de violencia?
25. ¿cómo pueden los maestros ayudar a erradicar o hacerlo un poco menos este problema de violencia?

Le agradezco su grata cooperación un poco de su valioso tiempo no le fallaré en esta investigación.

GRACIAS.

Observaciones del encuestador:

Notas del encuestador:

ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA

MARIA DE LOS ANGELES JAIMES VENCES

CALLE: BENITO JUÁREZ

COL. JUÁREZ

TEL. 2673528

Angelita_jai@hotmail.com.mx

VE-AN-G4-

CUESTIONARIO PARA PADRES

Estimados padres de familia actualmente me encuentro estudiando mi licenciatura en pedagogía, en la universidad pedagógica nacional. En estos momentos estoy realizando mis practicas pedagógicas en la escuela de sus hijos, para recabar información de mi tema de investigación “la violencia en el ámbito escolar” te ofrezco mi total discreción en los datos que me proporcionen y que no incluirán tu nombre.

INSTRUCCIONES

Se le pide de la manera más atenta conteste las preguntas que se te presentan a continuación y que sean lo más claros posibles

La información que proporcione ayudara a la mejora de la escuela en la que actualmente estudian sus hijos, ya que los datos obtenidos, ayudaran a encontrar posibles soluciones a problemas encontrados por lo que se le pide que coopere con este cuestionario.

1. ¿Qué edad tiene?
2. ¿Con qué estudios cuenta?
3. ¿A qué se dedica?
4. ¿Qué programas sociales apoyan a su familia?
5. ¿Cuál es su estado civil?
6. ¿Sus ingresos son suficientes para la manutención de sus hijos?
7. Con que servicios públicos cuenta en su comunidad?
8. ¿Cuánto es el tiempo del trayecto de su casa a la escuela?
9. ¿Comparte su hogar con algún otro integrante de su familia?
10. ¿Cuenta usted con algún medio de transporte?
11. ¿Qué tipos de aparatos domésticos tiene en su hogar?

12. ¿El sistema de televisión con el que cuenta es de?
13. ¿A qué dedica su tiempo libre?
14. ¿Cuál es la religión que practica?
15. ¿Qué opina de la violencia que existe en la escuela?
16. ¿Su hijo/hija comparte las experiencias vividas de la escuela?
17. ¿Su hijo/hija es víctima de violencia?
18. ¿En el hogar su hijo practica violencia?
19. ¿Obliga a su hijo asistir a la escuela?
20. ¿Cuál es el mayor pasatiempo o motivación que detecta en el niño?
21. ¿Cuál es el mayor problema que detecta en su hijo dentro de casa?
22. ¿Lo apoyo en la elaboración de las tareas con él (ella)?
23. ¿Visita a su hijo a la escuela para ver cómo va en la escuela?
24. ¿Le gusta como le enseñan los maestros a sus hijos?

25. ¿Cómo creé que afecta la violencia en el rendimiento escolar en los niños?

Le agradezco su grata cooperación y el valioso tiempo, la información dada me será de mucha utilidad para mi investigación.

GRACIAS.

Observaciones del encuestador:

Notas del encuestador:

ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA

MARIA DE LOS ANGELES JAIMES VENCES

CALLE: BENITO JUÁREZ

COL. JUÁREZ

TEL. 2673528

Angelita_jai@hotmail.com.mx

VE-AN-G4-

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Estimados alumnos como ya saben actualmente me encuentro estudiando mi licenciatura en pedagogía, en la universidad pedagógica nacional. En estos momentos estoy realizando mis prácticas pedagógicas con ustedes para recabar información de mi tema de investigación "la violencia en el ámbito escolar" te ofrezco mi total discreción en los datos que me proporcionen y que no incluirán tu nombre.

INSTRUCCIONES: Se te pide de la manera más atenta contestes las preguntas que se te presentan a continuación y que sean lo más claros posibles

La información que me proporcionen me ayudara a la mejora de tu escuela, ya que los datos obtenidos, ayudaran a encontrar posibles soluciones a problemas encontrados por lo que se le pide que cooperes con este cuestionario.

- 1.- ¿Qué edad tienes?
- 2.- ¿Vives con tus papas?
- 3.- ¿Tu casa es casa propia?
- 4.- ¿Tienes computadora en tu casa?
- 5.- ¿Cuentas con internet?
- 6.- ¿Tus papas son casados?
- 7.- ¿De qué religión eres?
- 8.- ¿Tienes hermanos o eres hijo único?
- 9.- ¿Como te llevas con tus hermanos?
- 10.- ¿Cuál es la relación que existe entre tú y tus papas?
- 11.- ¿Qué tiempo te haces de tu casa a la escuela?
- 12.- ¿Tienes amigos en tu colonia?
- 13.- ¿Cómo te llevas con ellos?
- 14.- ¿Te gusta trabajar más en equipo o individual? ¿Por qué?

15.- ¿Qué opinas del comportamiento de tus compañeros cuando el maestro da la clase?

16.- ¿Sabes que es la violencia?

17.- ¿Eres víctima de violencia? ¿Dónde?

18.- ¿Consideras que tu comportamiento dentro del salón es adecuado?

19.- ¿Cómo es la relación entre tú y tus compañeros?

20.- ¿Practicas la violencia con algunos de tus compañeros?

21.- ¿Cuentas con algún medio de transporte?

22.- ¿Que es lo que haces en tu tiempo libre?

23.- ¿Cuales son tus juegos favoritos?

24.- ¿Qué opinas de los niños que golpean?

25.- ¿Como piensas tu que debería ser el comportamiento de los niños?

Te agradezco tu cooperación tu información me ayudara mucho para ayudar a tu escuela a mejorar. GRACIAS.

FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HOJA__1__ DE __1__

SEMINARIO DE TESIS 1/SEMESTRE AGOSTO 2012-ENERO 2013

INTEGRANTES DEL EQUIPO:

HOJA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN HORA DE INICIO: _8 a.m._

HORA DESCRIPCIÓN NOTAS/COMENTARIOS

FECHA: _____ HORA DE TERMINO _____