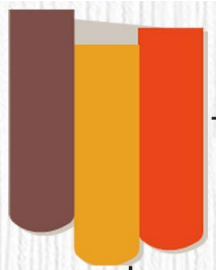


**PROFESORA. JUANA VIANEY PARRA HERNANDEZ**

***CARACTERÍSTICAS DE LAS TEORÍAS  
PSICOPEDAGÓGICAS Y LAS TIC  
INMERSAS EN LA EDUCACIÓN  
ACTUAL***

**ESCUELA PRIMARIA IGNACIO RAMÍREZ**

**CCT 15EPR18090**



## INTRODUCCIÓN

*“La irrupción de las nuevas tecnologías nos obliga a educar a los niños de forma distinta”*

*Howard Gardner*

La educación en México ha tenido cambios a lo largo de la historia, planteando, presentando y poniendo en práctica distintos panoramas hacia la educación, haciendo de ésta un tema realmente importante para la sociedad en general, donde se observó qué es lo que servía o lo que no era tan esencial para así poder dar un cambio. Lamentablemente la educación ya no es lo mismo como lo era hace aproximadamente 15 años, por ello retomo a Cabero, J., y Llorente, M. C. (2015), en el texto *“Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje”* quienes citan a su vez a Prensky.

Una de las grandes diferencias entre enseñar en el siglo XXI y en el pasado, es que en el pasado las cosas no cambiaban muy deprisa. Así que los profesores preparaban a sus alumnos para un mundo que era muy parecido a aquel en el que estaban viviendo. Pero esta situación ha cambiado ahora de forma drástica. (Prensky, 2011, 111).

En la actualidad la educación es muy diferente, y digo lo anterior porque la trayectoria que he tenido como profesora me ha dado la experiencia de poder decirlo, es por lo que considero, que existen varios retos educativos, como lo son los siguientes:

- ✓ Tener profesores preparados y especializados en su área para brindar una educación de excelencia.
- ✓ Establecer una educación equitativa y de igualdad para todos los alumnos, sin importar la condición en la que se encuentren.
- ✓ Proveer de nuevas tecnologías a los planteles escolares, para que los alumnos hagan uso de las nuevas tecnologías.
- ✓ Actualizar a los docentes por medio de cursos o evaluaciones, las cuales los ayuden a mejorar, partiendo de su realidad educativa.

Justamente retomaremos la importancia de las Nuevas Tecnologías en el presente trabajo realizando una comparación de cada una de ellas para así poder observar lo que cada autor implemento, en el tiempo que lo realizo y una acción muy importante la cual sería implementar las TIC en los centros escolares para fines educativos.

	<b>Conductismo</b>	<b>Cognitivismo</b>	<b>Constructivismo</b>	<b>Conectivismo</b>
<b>Autores</b>	Iván Petrovich Pavlov, John Broadus Watson, Edward Thorndike y Burrhus Frederic Skinner.	Jerome Bruner, J. Novak, Avram Noam Chomsky, Ulric Neisser y Albert Bandura	Jean Piaget, David Ausubel y David Jonassen	Landauer y Dumais, Stephenson, Calvani, Lepi, García y Siemens.
<b>Definiciones (breves)</b>	Establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función de los cambios del entorno y el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.	Asume que la mente es un agente activo en el proceso de aprendizaje, construyendo y adaptando los esquemas mentales. El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz.	Busca promover los procesos de crecimiento del alumno en el entorno al que pertenece, por eso las aproximaciones constructivistas coinciden en la participación del alumno, por tal razón consideran la importancia de las percepciones, pensamientos, y emociones del alumno y el profesor en los intercambios que se dan durante el aprendizaje y buscan un aprendizaje más enfocado al largo plazo que al corto.	El aprendizaje es entendido como un proceso de conexión de nodos especializados o recursos de información. El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo.
<b>Elementos distintivos en los ambientes de aprendizaje</b>	Percibe al aprendizaje como algo mecánico, deshumanizado y reduccionista, a pesar de eso, aún tiene gran vigencia en nuestra cultura dejando a nuestro arbitrio una amplia gama	Considera al sujeto como un ente activo, cuyas acciones dependen en gran parte de representaciones y procesos internos que él ha elaborado como resultado de las relaciones	El aprendizaje es en esencia activo, esto significa que una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propios esquemas mentales, como resultado,	El objetivo no es llenar mentes, sino más bien abrirlas. Las redes se convierten en elementos significativos para que los alumnos puedan establecer sus

	de prácticas que todavía se utilizan en muchos sistemas escolares.	previas con su entorno físico y social. El aprendizaje tiene lugar cuando un alumno coloca nueva información en una memoria a largo plazo.	el aprendizaje no es pasivo ni objetivo; es subjetivo, porque cada persona lo va modificando a la luz de sus experiencias. Los principios de un aprendizaje significativo en los que se basa el constructivismo son: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) activo</li> <li>b) constructivo</li> <li>c) colaborativo</li> <li>d) intencional</li> <li>e) conversacional</li> <li>f) contextualizado</li> <li>g) reflexivo</li> </ul>	propias conexiones y mantenerse actualizados. El flujo de información y la base de conocimiento se distribuye, por ello se usan entornos de aprendizaje distribuido. La clase y los tiempos de clase desaparecen. Contempla los retos que muchas corporaciones enfrentan en actividades de gestión del conocimiento.
<b>Aplicación de TIC</b>	Se percibe a las TIC como estímulos que pueden favorecer el desarrollo de respuestas específicas mediante el refuerzo, destacando como tecnología la enseñanza programada.	Son vistas como recursos válidos para favorecer el aprendizaje porque fomentan la participación entre estudiantes, y permiten crear programas y sistemas donde el alumno desarrolla sus capacidades cognitivas. Un uso intensivo e interactivo de las TIC aumenta el nivel de aprendizaje	Sirven para potenciar el compromiso activo del alumno, su participación, la interacción, la retroalimentación y la conexión con el contexto real, de tal manera que son válidas para que el alumno pueda controlar y empoderar su propio proceso de aprendizaje.	Se refiere a un aprendizaje en constante contacto con Internet y las redes sociales. Al interior de las redes sociales, los hubs6 son personas bien conectadas, capaces de promover y mantener el flujo de información. Su interdependencia redonda en un flujo informativo efectivo, permitiendo la comprensión personal del

		El uso de las TIC dentro del cognitivismo se basa en la utilización de mapas conceptuales y mapas mentales.		estado de actividades desde el punto de vista organizacional.
<b>Rol del alumno</b>	Un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearrreglados desde el exterior. Basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables. El alumno conductista es visto como “tabula rasa” que recibe información del maestro, cumple órdenes y obedece, requiere constante aprobación, depende del profesor, es un ente pasivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, realiza tareas en las cuales el comportamiento pueda ser observado, medido, evaluado directamente	El alumno realiza tareas repetitivas para facilitar su aprendizaje y adquiere conocimiento a través de representaciones. El alumno es un participante activo del proceso de aprendizaje, debe elaborar esquemas mentales que relacionen nueva información con sus conocimientos previos, emplea estrategias cognitivas para el aprendizaje, conocidas a menudo como metacognitivas, en estas se incluye la decisión de enumerar la información, el modo de procesar la nueva información y varias estrategias para facilitar la resolución de los problemas	Desempeña un papel de constructor, tanto de esquemas como de estructuras operatorias, siendo él el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. El alumno sepa resolver problemas, realizar tareas en función de un conocimiento adquirido a partir de los conocimientos orientados en clases y las herramientas utilizadas por el profesor. Se plantean diferentes conceptos que están relacionados con la función del alumno: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) explorador</li> <li>b) aprehensión cognitiva</li> <li>c) enseñanza</li> <li>d) producción</li> </ul>	Plantear al alumno múltiples situaciones que induzcan proyectos de investigación a realizar en Internet, propiciando que cada alumno realice sus propias conexiones. El estudiante se sitúa en el centro del proceso de aprendizaje. Autonomía es el concepto clave a la hora de hablar del rol del estudiante. Este debe definir cómo será su proceso aprendizaje e iniciar la búsqueda del conocimiento.

<p><b>Rol del docente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo del profesor consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.</li> <li>• Se les percibe como los actores encargados de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, diseñando la aplicación de los refuerzos y castigos para potenciar determinadas conductas y extinguir otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo del profesor consiste en indagar por las diferentes experiencias y conocimientos previos del alumno, con el fin de organizar y estructurar de una manera más eficaz, su curso, adaptándolo al estilo de aprendizaje de sus alumnos. El profesor debe saber identificar qué clase de alumno tiene.</li> <li>• El profesor propone prácticas con retroalimentación para que la nueva información se asimile y se ajuste la estructura cognitiva del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor se convierte en el moderador, coordinador, facilitador, y mediador en ese proceso.</li> <li>• El profesor debe ser un promotor de actividades permitiendo que el alumno explore y resuelva problemas, involucrando herramientas tecnológicas en contextos enriquecidos.</li> <li>• El rol fundamental del profesor es de ser un modelo y guía a seguir.</li> </ul>	<p>La conexión de conocimientos exige un bagaje básico previo del estudiante.</p> <p>El de acompañante del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseñar a construir los alumnos sus redes.</li> <li>▪ Enseñar a sacar el máximo provecho de las oportunidades de aprendizaje.</li> <li>▪ Enseñar cómo descubrir y organizar la información de forma eficiente.</li> <li>▪ Guiar al alumno cuando no sepa que hacer orientando su labor.</li> <li>▪ Mostrar cuáles son las mejores formas de comunicarse y pedir ayuda</li> </ul>
-------------------------------	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su función básica es la de confeccionar y organizar experiencias didácticas interesantes y motivantes para el estudiante.</li> </ul>		
<b>Evaluaciones</b>	La evaluación es cuantitativa, se mide el producto final y este debe coincidir con la respuesta esperada.	La evaluación se centra en el proceso, a pesar de que se aplica la evaluación en contextos reales, admite la evaluación fuera de tales contextos, a través de la abstracción, proceso que se considera fundamental para el aprendizaje.	La evaluación en el sistema constructivista se basa en la ejecución del alumno, es generativa en cuanto a que se requiere una ejecución o demostración generalmente para una audiencia real y para un propósito útil. Debe ser significativa para el alumno, ya que puede producir información, servicios y productos.	Evaluación por medio de grafos de evidencia y persistencia. La evaluación es continua, porque el aprendizaje también lo es, y en cierta medida incierta porque la imprevisibilidad de la misma aumenta con el tiempo de duración del aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Se puede observar que a través de la historia se fueron modificando las teorías, todo fue por adquirir un mejor aprendizaje y justo con ello incorporar en la actualidad las Nuevas Tecnologías.

Cada teoría muestra un papel importante en el término enseñanza – aprendizaje, el conductismo como su nombre lo indica, se basa completamente en estímulos y memorización, todo se va a basar mediante la conducta y el aprendizaje que se obtiene de ello; el cognitivismo, cambia a la observación directa y comienza a verse reflejado el aprendizaje significativo: el paradigma psicogenético modifica dichos términos a aprender haciendo, es importante que el estudiante investigue y adquiera los aprendizajes; el sociocultural, tiene que ver con la ZDP (Zona de Desarrollo

Con esto logramos ver que los conceptos siempre han estado presentes, pero se revolucionaron época con época y actualmente considero que es una mezcla general, pues existen contenidos con los cuales se ocupa el aprendizaje memorístico, algunos otros el aprendizaje empírico, y otros más el aprendizaje mediante la interacción social.

Con ello termino diciendo que, “La tecnología de la educación y la construcción de la escuela van de la mano. Modernización, actualización de instalaciones educativas, y hacer una inversión en la educación están incluidos”, Major Owens.



## REFERENCIAS

- Cabero, J., et al., (2015). [Tecnologías de la Información y la Comunicación \(TIC\): escenarios formativos y teorías del aprendizaje.](http://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf) <http://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- CECC-SICA (24 de marzo de 2009). [Introducción al Enfoque Constructivista. Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak.](https://youtu.be/-YpCocmWxPA) <https://youtu.be/-YpCocmWxPA>
- Chacón, A. (s.f.). [La tecnología educativa en el marco de la didáctica.](http://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%2010/CAPTULO-1.pdf) [http://www.ugr.es/~ugr\\_unt/Material%20M%F3dulo%2010/CAPTULO-1.pdf](http://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%2010/CAPTULO-1.pdf)
- Fonseca, D. (2007). [Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.](https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf) [https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal\\_v2/Modulo\\_1/Recursos/Lectura/conectivismo\\_Siemens.pdf](https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf)
- Valdez, F. J. (octubre de 2012). [Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación \(TIC\).](http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf) <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>