

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”.

SUBDIRECCIÓN REGIONAL ATLACOMULCO

ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ MA.MORELOS Y PAVÓN”

C.C.T 15EPR1019C

EJIDO LLANO GRANDE, JIQUIPILCO, ESTADO DE MÉXICO.

ARTÍCULO: REDES SEMÁNTICAS NATURALES

MTRA. CARINA MERCADO NAVARRETE

12 DE ABRIL DE 2021.



Redes Semánticas Naturales

Explorando la relación cíclica del significado del aprendizaje cooperativo, con el valor del respeto

Dra. © Carina Mercado Navarrete

Resumen

El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica que implica trabajar juntos para lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto en lo individual como colectivamente. Es maximizar el aprendizaje y, por tanto, el crecimiento educativo. Para el desarrollo de este tipo de metodología es necesario que prevalezcan entre los sujetos los valores como son: el respeto y la tolerancia bases de la inclusión social y la democracia. La aplicación de las redes semánticas como diagnóstico fortaleció el conocimiento del grupo de trabajo para trabajar en equipo y dar respuesta al supuesto establecido.

Abstract

Cooperative learning is a teaching strategy that involves working together to achieve shared goals, outcomes that benefit both individually and collectively. Maximize learning and is therefore educational growth. For the development of this methodology necessary to prevail among subjects values such as: respect and social inclusion foundations of democracy and tolerance. The application of semantic networks as a diagnostic strengthened the knowledge of the working group to work together and respond to the course set.

Introducción

El aprendizaje cooperativo es el medio para lograr la calidad en la educación, que alcanza en los maestros dispuestos a trabajar y aprender juntos para reconstruir nuevas normas y comportamientos escolares (Ferreiro y Espino, 2013). Este tipo de aprendizaje es considerado como una filosofía de vida y una concepción de enseñanza que orienta y anima a aprender junto a los demás.

Es asimismo un modelo educativo que establece una dinámica de trabajo mucho más provechosa, dadas las relaciones de cooperación entre todos los componentes de la institución. El aprendizaje cooperativo o entre colegas es recomendable para cualquier tipo de tarea o contenido de enseñanza, independientemente de la edad, el nivel escolar y el tipo de institución, aunque es pertinente, dependiendo de los aspectos antes mencionados realizar las adecuaciones oportunas (Ferreiro, 2009).

Un proceso de cambio, sólo se consigue mediante la colaboración comprometida de todos los miembros de una escuela. El docente está acostumbrado a trabajar solo en el salón de clases, sin solicitar o apoyo de sus compañeros, es necesario que se reúna para realizar la planeación por grado, para llevar acabo la recopilación de los aspectos pedagógicos, la selección de estrategias didácticas que aplicara a su grupo para el desarrollo de las competencias que especifica el programa de estudio y el diseño de instrumentos que le permitan desarrollar la evaluación continua.

El aprendizaje cooperativo responde a la necesidad de cambio que las instituciones educativas han tenido frente a la exigencia social de responder a las características del mundo contemporáneo. Asimismo da respuesta a las peculiaridades en su forma de pensar, sentir, y actuar de las nuevas generaciones, por ello el aprendizaje cooperativo es considerada la innovación educativa más económica que existe.

Esta metodología es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos para potenciar el desarrollo de cada uno de ellos, considerando que cuentan con la información que da una posibilidad de cumplir, diluyendo la complejidad con la creatividad de cada uno de los integrantes.

Diagnóstico

El aprendizaje cooperativo es la alternativa didáctica que más se ha investigado y aplicado experimentalmente en los últimos años en la búsqueda de modo más acertado de formar y enseñar a las nuevas generaciones, respetando y tomando en consideración sus características y potencialidades, tanto en lo individual como grupal.

Asimismo la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) requiere, para su efectiva aplicación, que los colectivos docentes desarrollen nuevas formas de relación, colaboración y organización, ya que cada escuela representa en sí misma un espacio para el aprendizaje (Plan de Estudio, 2011). Considerando que el aprendizaje cooperativo es una didáctica de cómo enseñar a todos, todo, respetando y tomando en consideración sus características y potencialidades, tanto en lo individual como en lo grupal Ferreiro (2009). Es realizada una red semántica a diez docentes sobre las características que presenta el docente para desarrollar el aprendizaje cooperativo y la orientación es hacia el respeto, el resultado demuestra que, para el desarrollo del aprendizaje cooperativo entre docentes; el respeto es una de las características valorativas.

Sin duda las condiciones sociales han cambiado y aunque los seres humanos vivimos y crecemos en un mundo igual en esencia, es muy distinto en manifestaciones y modos de enfrentar y hacer las cosas, las experiencias del aprendizaje cooperativo hacen sensibles a los sujetos sobre comportamientos desea-

dos por otros y, por extensión, por la sociedad, esto hace posible la incorporación paulatina de comportamientos que responden a esas expectativas, Ferreiro (2009).

Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje en valores y afectos que de otro modo es imposible lograr. Considerando que cada institución presenta características muy peculiares en su equipo de docentes y de acuerdo a la orientación de la primera red semántica donde el valor semántico con mayor porcentaje fue el de respeto, es decisión realizar una segunda red semántica para conocer, qué representa para los docentes el respeto en la institución y el valor semántico con el más alto porcentaje fue tolerancia.

Metodología

El tipo de investigación utilizada es de tipo cualitativo cuyo proceso es en espiral o circular en donde las etapas interactúan entre sí, además de que no hay un orden riguroso la cual permite comprender las subjetividades de los individuos en su contexto laboral, este tipo de investigación hace uso del método heurístico el permite la recolección de datos descriptivos ya sea de manera oral o escrito y la conducta observable percibiendo la capacidad de responder del individuo ante la vida, así como la expresión del mundo interior.

La investigación presenta un enfoque de investigación acción participativa considerando que su finalidad es resolver problemas cotidianos, mejorar prácticas concretas propiciando así el cambio social, transformando la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación de acuerdo con lo citado en Alberich (2002, cit. En Sánchez 2009).

El enfoque de investigación acción participativa es un diseño no experimental que permite el cambio y transformación de los docentes de una institución básica. La población de la institución es de 33 docentes y la muestra no probabilística es de 15 docentes con características referentes a los grados de primero, segundo y tercero. La selección se llevó a cabo por niveles académicos y al final es realizado un diagnóstico.

La técnica utilizada es las redes semánticas naturales ya que son versátiles y útiles para identificar los significados psicológicos en diversos campos las cuales se han utilizado para conocer las opiniones que los docentes tienen respecto al aprendizaje cooperativo y el respeto dentro de la institución. El valor de las redes semánticas naturales reside en que las taxonomías obtenidas son generadas de manera directa de la memoria semántica del sujeto, y el orden otorgado va de acuerdo a su escala de valores y percepciones, esto le da a la técnica un carácter natural y abierto, mientras que lo cualitativo se genera durante el proceso de registro, porque lo que obtenemos son palabras en el lenguaje natural. (culturascontemporaneas.2015).

Los instrumentos fueron piloteados a una población de 15 docentes para obtener confiabilidad de los instrumentos. La confiabilidad tiene por objeto asegurarse de que un investigador, siguiendo los mismos procedimientos descritos por otro investigador anterior y conduciendo el mismo estudio, puede llegar a los mismos resultados y conclusiones. Nótese que se trata de rehacer el mismo estudio, no una réplica del mismo. (Martínez, 2009)

La investigación es realizada con docentes de educación básica en el nivel de primaria en la escuela Lic. Benito Juárez, perteneciente a la zona escolar P 120, ubicada en el municipio de Jiquipilco, Estado de México. La escuela antes mencionada es de organización completa, es una institución considerada de tipo urbana pues se encuentra en el centro del municipio. El universo está compuesto por 33 docentes y para la muestra se consideran 15 de ellos, los cuales

son seleccionados por niveles académicos de primero a tercer grado. Por cada grado escolar se encuentran destinados cinco docentes, cuya preparación profesional es 5 con estudios de Normal Elemental, 8 con estudios de Licenciatura en Educación y 2 con estudios de Maestría.

Planteamiento del problema

El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica que implica trabajar juntos para lograr metas compartidas. Resultados que beneficien individual como colectivamente; durante el desarrollo de este aprendizaje se hace uso de los recursos interiores para encontrar soluciones creativas y eficaces para el logro de este.

Dentro de la institución se percibe que en la mayoría de los docentes existe individualidad y competitividad en su labor docente, porque se limitan al intercambio de experiencias de trabajo y de estrategias que permiten el desarrollo de competencias en los alumnos. Durante el desarrollo de los consejos técnicos escolares solo realizan las actividades que les corresponden sin propiciar la interacción entre colegas.

Asimismo existe escaso fomento de habilidades de trabajo en grupo como son el negociar, esperar turnos, saber hablar en grupo, compartir materiales, entre otros para potenciar el trabajo entre ellos.

También existe ausencia en el establecimiento de metas compartidas y disposición a trabajar y aprender juntos en beneficio de ellos y de los alumnos; así como sentido de responsabilidad y corresponsabilidad para organizar, atender y coordinar las acciones de equipo que conducen al aprendizaje eficaz y al desarrollo de competitividad de sus integrantes mediante la cooperación.

El administrativo, por su parte, está habituado a dirigir con autoridad su escuela sin considerar las decisiones y responsabilidades compartidas con el resto de la comunidad, que implementa las tareas cotidianas y vive la realidad de los resultados. El grupo de trabajo no se lleva a cabo la crítica y la reflexión de la labor docente entre pares.

Es importante resaltar que la práctica profesional del docente es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación donde el maestro aprende al enseñar, y enseña, porque aprende. (Mercado, 2015)

Uno de los principios pedagógicos establecido en el Plan de estudios 2011 de Educación Básica es el 1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje “El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo”. Plan de estudios (2011).

Por lo anterior es importante conocer las diversas conceptualizaciones sobre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo:

El aprendizaje cooperativo es definido para Populán (2009, cit. En Pliego 2011) como la organización de la clase de tal manera que los alumnos tengan la oportunidad de cooperar ayudarse los unos a los otros para aprender mejor los contenidos escolares, y aprender al mismo tiempo a trabajar en equipo.

Para Ferreiro y Espino (2013) el aprendizaje cooperativo es definido como “una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos a lo sumo de cuatro miembros, para potenciar el desarrollo de cada uno de ellos con la ayuda de los demás miembros del equipo”. Este tipo de aprendizaje en pequeños grupos es considerado como un medio para crear un estado de ánimo que conduzca al aprendizaje eficaz y para desarrollar el nivel de competitividad de sus integrantes mediante la cooperación. El aprendizaje cooperativo contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares.

D. W. Johnson, R. T. Johnson y E. J. Holubec (1999) definen al aprendizaje cooperativo como “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. Este tipo de aprendizaje requiere la acción directa de los sujetos para el logro de objetivos comunes.

El aprendizaje colaborativo según Prescott (1993, cit. En Caicedo, 2009) busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de las habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos siendo cada quien responsable de su propia aprendizaje.

En pensamiento de Huiltz y Tufof (1993, cit. En Caicedo, 2009) el aprendizaje colaborativo es un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo en los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como de profesores. Por tanto el conocimiento es visto como un constructo social, y por lo tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

De acuerdo a lo establecido por Muhlenbrock (1999, cit. En Cabrera) el aprendizaje colaborativo es el compromiso mutuo establecido entre un grupo de personas, que se agrupan en un esfuerzo coordinado para dar respuesta a una tarea. Para él, este tipo de organización permite entender los procesos que se gestan al trabajar entre pares.

Los términos aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo han sido utilizados indistintamente ellos poseen una línea divisoria muy sutil, pero en realidad son complementarios ya que el aprendizaje cooperativo apunta a crear una estructura general de trabajo donde cada uno de los miembros es responsable de una tarea específica en pro de organizaciones óptimas, en tanto que el aprendizaje colaborativo hace referencia al desarrollo cognitivo del alumno en la interacción con los otros, cuidando la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo cognitivo de cada uno de los miembros del equipo.

En ambos aprendizajes cooperativo/colaborativo se generan ambientes que posibilitan el intercambio de ideas, el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales; además el logro de metas se da en cooperación con otros.

Dentro de la investigación el procedimiento consistió en varios momentos: Se inició con una cordial invitación a los docentes conscientes de uno de los retos que enfrenta la escuela de hoy está precisamente en atender y desarrollar distintos modos de aprender. Se realizó a quienes se encuentran frente a los grados de primero a tercero para participar en un diagnóstico sobre una metodología de enseñanza, para desarrollarse el día 13 de febrero del año en curso.

Llegó el día citado, se reunieron los docentes en el aula de sala de juntas, se dio la bienvenida y agradecimiento por acceder a la invitación y participación. Se continuó con la explicación de la dinámica a desarrollar, para contestar el cuestionario con base a un ejemplo escrito en el pintarrón a la vista de todos a través de la palabra-estímulo "aprendizaje cooperativo".

Dentro de las instrucciones mencionadas fue la omisión de artículos, pronombres, articulaciones, frases u oraciones; utilizando sustantivos, adjetivos o combinaciones de palabras. Se continuo con la entrega de un lápiz y una fotocopia dividida en dos columnas, con la pregunta ¿Qué características presenta el docente para desarrollar el aprendizaje cooperativo?, en un tiempo de tres minutos se pidió anotaran en la primer columna las palabras que definieran el estímulo aprendizaje cooperativo y en la segunda columna, jerarquizaran las palabras que escribieron como definidoras. Se dio las gracias por su participación para el desarrollo del diagnóstico sobre la metodología educativa.

Una vez reunido el producto de cada docente, se continuó con el vaciado de datos jerarquizados de palabras definidoras valor J, la categorización y cálculo del valor M, la elaboración de conjunto S.A.M. obtenido por el conjunto definidor (categorías) y la realización del gráfico radial.

Resultado de conjunto S.A.M No. 1

Pregunta orientadora ¿Qué características que presenta el docente para desarrollar el aprendizaje cooperativo?

No.	Valores semánticos	VMT	%	G
1	RESPECTO	68	100	0
2	SOCIALIZAR	50	73	27
3	DISPOSICIÓN	48	70	3
4	PARTICIPACIÓN	43	63	7
5	RESPONSABILIDAD	39	52	11
6	TOLERANCIA	39	52	0
7	COLABORACIÓN	28	41	11
8	COMPROMISO	26	38	3
9	SOLIDARIDAD	26	38	0
10	ACTIVO	22	32	6

Tabla1.

Fuente: Elaboración propia (2015)

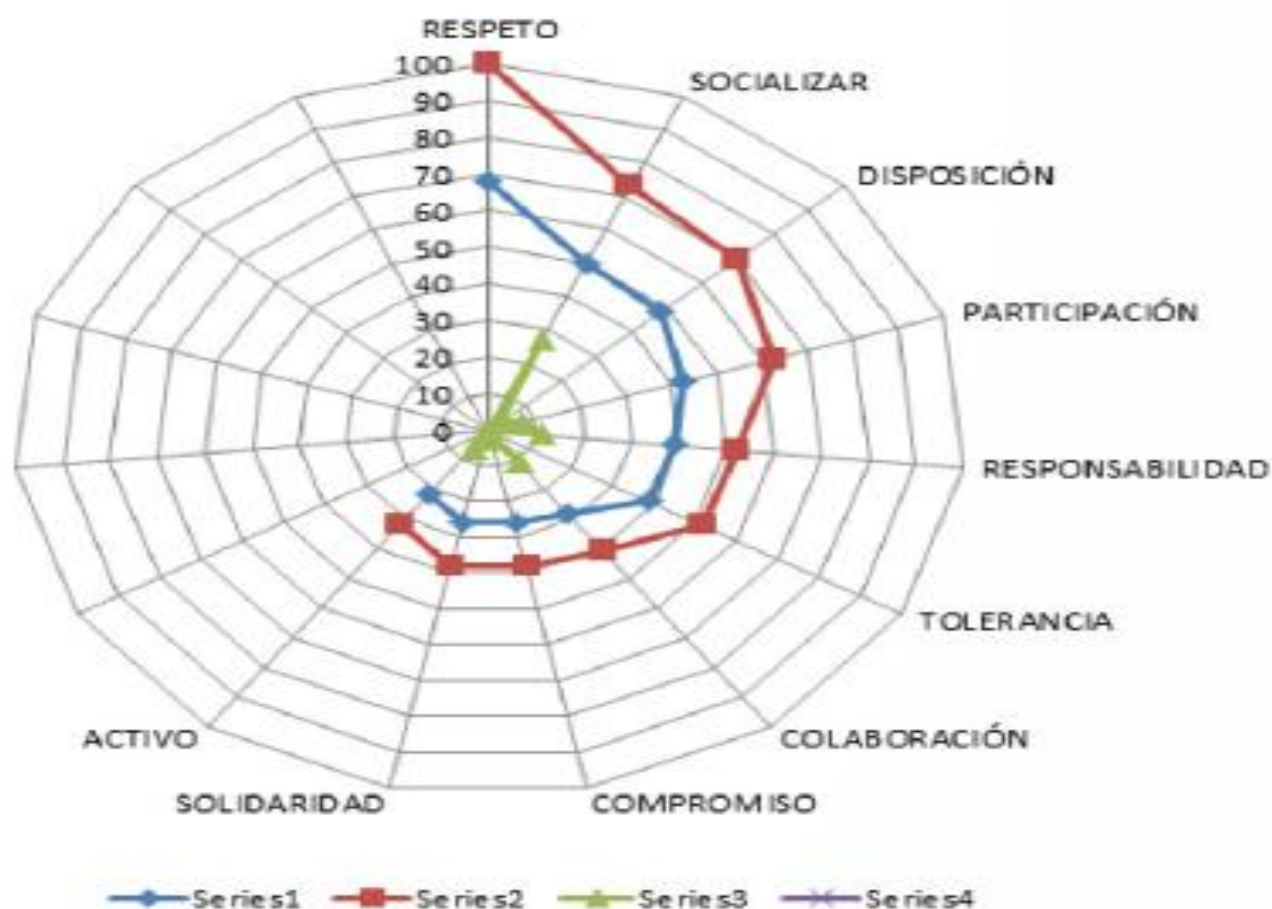


Gráfico 1.
Fuente: Elaboración propia (2015)

La orientación sobre ¿Qué características presenta el docente para favorecer el aprendizaje cooperativo? Se observa el respeto y la tolerancia con mayor valor VTM. De acuerdo a la real academia de la lengua:

Respeto: está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace con alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia (término acuñado por Howard Gardner)

Socializar: proceso a través del cual los seres humanos aprenden a interiorizar las normas y los va-

lores de una determinada sociedad y cultura específica (término acuñado por Howard Gardner).

Interpretación de resultados

El método empleado es cualitativo al aplicar la Red Semántica Natural, técnica que, permite identificar el mapa cognitivo y la subjetividad del grupo relacionado con alguna palabra estímulo u oración generadora. Es importante mencionar que la técnica de la Red Semánticas Natural está vinculada al estudio de la cognición social, término que describe los procesos psicológicos, desarrollados en la obtención, uso o almacenamiento, modificación, acerca del mundo y las personas.

El instrumento se diseñó con base en la palabra estímulo: "Aprendizaje cooperativo", con la pregunta ¿Qué características que presenta el docente para desarrollar el aprendizaje cooperativo? las principales posiciones de los integrantes son: respeto, socializar, disposición, participación, responsabilidad, tolerancia, colaboración, compromiso, solidaridad, activo, cooperar, interacción, comunicación, trabajo e integración.

De un conjunto de 150 palabras definidoras vinculadas a el "aprendizaje cooperativo", el valor de J es de 150 palabras generadas por el grupo de 15 profesores. Se procedió a la obtención del valor M o peso semántico de cada una de las palabras definidoras, con la finalidad de obtener el conjunto SAM conceptos de mayor peso semántico M, indica las definidoras fundamentales en la red del grupo.

Sobresale la palabra definidora "respeto" con un valor de (68), la principal dispersión se encuentra con la palabra siguiente "socializar" con un valor de (50), muy seguida de ella se encuentra la palabra "disposición" con un valor de (48) cuya diferencia es solo de un valor de (2). En las posiciones siguientes se encuentran es participación con un valor de (43), responsabilidad y tolerancia con un valor de (39), colaboración con un valor de (28), compromiso y solidaridad con valor de (26) y por último activo con valor de (22).

remover en la memoria y seleccionar aquellas características que consideran son indispensables para el desarrollo del aprendizaje cooperativo.

Después de realizar las redes semánticas con la información recabada de los cuestionarios aplicados, se observa que la orientación que predomina en el grupo de docentes es el “respeto”, a partir de esta orientación se decidió realizar una segunda intervención considerando la palabra-estímulo “respeto”, con la pregunta ¿Qué representa el respeto para usted en la institución?

Resultados del conjunto S. A. M. No. 2

Pregunta orientadora

¿Qué representa para usted el respeto en la institución?

S.A.M.: Características del respeto en la institución

No	VALORES SEMÁNTICOS	VMT	%	G
1	TOLERANCIA	57	100	0
2	SOLIDARIDAD	39	68	32
3	ESCUCHAR	30	52	16
4	ACUERDO	29	50	2
5	AMABILIDAD	29	50	0
6	CONVIVIR	29	50	0
7	HONESTIDAD	28	49	1
8	CONFIANZA	27	47	2
9	IGUALDAD	25	43	4
10	PAZ	22	38	5

Tabla2.

Fuente: Elaboración propia (2015)

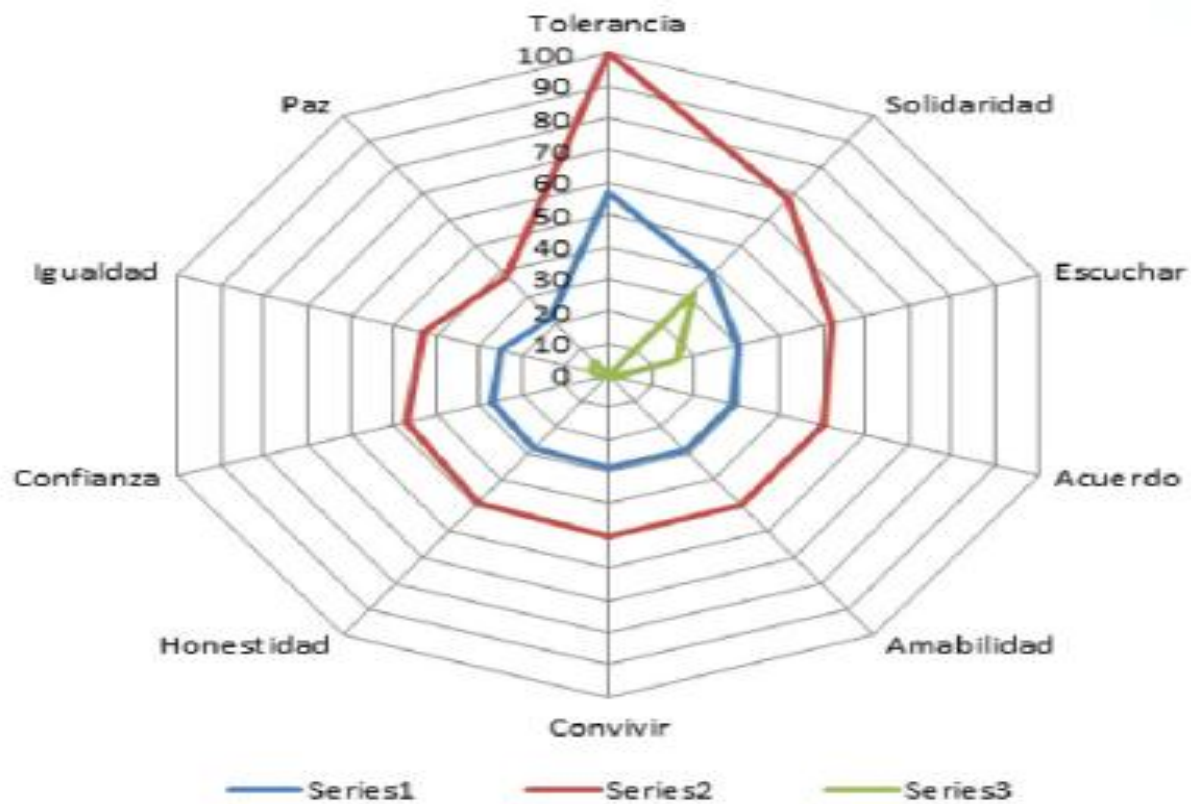


Gráfico 2.
Fuente: Elaboración propia (2015)

Con las orientaciones sobre ¿Qué representa para usted el respeto en la institución? se menciona la tolerancia y la solidaridad como las más representativas.

De acuerdo a la real academia de la lengua:

Tolerancia: respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Solidaridad: describe la adhesión de modo circunstancial a una causa o a proyectos de terceros (término acuñado por Howard Gardner)

Interpretación de resultados

Las redes semánticas naturales es una herramienta útil para el estudio de los significados que tienen ciertas palabras o expresiones en un grupo social determinado Valdez (2000, cit. En Hinojosa, 2008), esta técnica permite comparar dos o más grupos de acuerdo al significado que le asignan a ciertos conceptos clave de interés para el tema investigado.

El segundo instrumento se diseñó con base en la palabra estímulo: “respeto”, con la pregunta ¿Qué representa para usted el respeto en la institución? La orientación de los docentes fue con las palabras definidoras: tolerancia, solidaridad, escuchar, acuerdo, amabilidad, convivir, honestidad, confianza, igualdad y paz.

Se procedió con el vaciado de datos jerarquizados de las 150 palabras definidoras, la categorización y cálculo del valor M, la elaboración de conjunto S.A.M. obtenido por el conjunto definidor (categorías) y la realización del gráfico radial.

Sobresale la palabra definidora “tolerancia” con un valor de (57), la importante dispersión se encuentra con la palabra siguiente “solidaridad” con un valor de (39) cuya diferencia es de (18) en las siguientes posiciones se encuentran las palabras: “escuchar” con un valor de (30), muy seguida de esta se encuentran “acuerdo”, “amabilidad” y “convivir” con un valor de (29), “honestidad” con un valor de (28), “confianza” con un valor de (27), “igualdad” con un valor de (25) y “paz” con un valor de (22).

La técnica de redes semánticas naturales es considerada una herramienta útil para el estudio de los significados que tiene ciertas palabras o expresiones en un grupo social determinado. (Hinojosa, 2008). Para los docentes el respeto en la institución representa ser tolerante.

Considerando las principales orientaciones de los docentes a quienes se les aplicaron los cuestionarios, se observa que para el desarrollo del “aprendizaje cooperativo” es indispensable que prevalezcan los valores del respeto y la tolerancia. Esto demuestra que, para el desarrollo de esta metodología es importante que los sujetos implicados descubran el valor de trabajar juntos, de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente que favorezca la cooperación, desplegando así los valores del respeto y la tolerancia los cuales son considerados las bases de la inclusión social y la democracia.

Conclusiones

La presente investigación ha permitido observar que la orientación de la comunidad escolar donde se aplicaron las redes semánticas en cuanto a la primer pregunta ¿cuáles son las características que presenta el docente para favorecer el aprendizaje cooperativo? Las orientaciones que ocupan los dos primeros lugares son:

El respeto con un 68 % y socializar con un 50 %. La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española, el respeto incluye miramiento, consideración y deferencia. Se denomina socialización o sociabilización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica, establecido en el Diccionario de la Real Academia, este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

La institución escolar es un ámbito donde los docentes protagonizan un proceso de respeto y socialización, traduciendo estos valores en propuestas educativas desde todas las áreas curriculares para el desarrollo del aprendizaje cooperativo el cual es recomendable, para cualquier tipo de tareas o contenido de enseñanza, independientemente de la edad, el nivel escolar y el tipo de institución.

Respecto a la orientación de los docentes en segunda red semántica sobre ¿Qué representa el respeto en la institución? Las palabras definidoras que ocupan los dos primeros lugares son: la tolerancia con un 57 % y solidaridad con un 39 %. El concepto de tolerancia se origina en el latín tolerare “soportar” y hace referencia al nivel de admisión o aprobación frente a aquello que es contrario a nuestra moral, establecido en el Diccionario de la Real Academia. Este

término hace referencia de la actitud que adoptamos cuando nos encontramos con algo que resulta distinto a nuestros valores. Solidaridad según su raíz etimológica hace referencia a un comportamiento in-solidum, es decir, que se enlazan los destinos de dos o más personas, según el Diccionario de la Real Academia. Es decir, ser una persona solidaria no se delimita a la promesa de ayuda, sino que implica un compromiso con aquel al que se desea ayudar.

La tolerancia fomenta el diálogo y la comunicación, permitiendo a los individuos vivir con y a aceptar las diferencias. Por ello el aprendizaje cooperativo se convierte en una respuesta ante el individualismo, la competencia entre desiguales, el desfase entre la escuela, el salón de clase y la sociedad contemporánea; el cual hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidades al descubrir los individuos el valor de trabajar juntos y de comprometerse y responsabilizarse por su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente armónico desarrollándose así la tolerancia y la solidaridad.

En los procesos de apreciación metodológica de la técnica de redes semánticas, uno de los aspectos que están presentes, es el riesgo de no evaluar la pertinencia de su aplicación frente al perfil de población objetivo. La red semántica natural se aplica a sujetos que poseen un nivel cognitivo similar con un proceso de educación formal, y constituye una visión panorámica sobre el imaginario social, es decir, de puntos de vista cogniciones y descritos en un momento determinado y analizados de acuerdo a sus competencias lingüísticas y campos semánticos como evidencia empírica en la apropiación del conocimiento, además de experiencias vividas que ubican a las personas en la posición específica de docentes.

Las presentes conclusiones son iniciales dentro de la investigación aplicada a docentes en servicio, en el nivel básico, primaria.

Referencias Bibliográficas

- Caicedo, P. (2009). Aprendizaje colaborativo mediado como estrategia didáctica para la enseñanza del equilibrio químico ácido base. Recuperado el 25 de marzo de 2015 de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/214/203>.
- Cabrera, E. Aprendizaje colaborativo soportado por computador (CSCL): su estado actual. Recuperado el 07 de abril de 2015 de http://portal.fagro.edu.uy/docs/uensenia/Cabrera_aprendizaje%20colaborativo.PDF
- Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado el 20 de febrero de 2015 de <http://definicion.de/respeto/>
- Ferreiro, R. (2009). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. (2ª ed.) México: Editorial Trillas.
- Ferreiro, R y Espino, M (2013). El ABC del aprendizaje cooperativo. (2ª ed.) México: Editorial Trillas.
- Gutiérrez, C. (2014) El desarrollo personal como propuesta de trabajo en la formación docente. Recuperado de http://cireac.net/publicaciones/Novel_Mayo_2014.pdf
- Hinojosa, G. (2008). El tratamiento estadístico de las redes semánticas naturales. Recuperado el 09 de abril de 2015 de <http://www.redalyc.org/pdf/654/65411190007.pdf>
- Johnson, R., Johnson, Roger y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Recuperado el 07 de abril de 2015 de http://scholar.google.es/scholar?q=concepto+de+Aprendizaje+cooperativo&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5
- Martínez, M. (2009). Validez y Confiabilidad en la Metodología Cualitativa. Recuperado el 09 de abril de 2015 de <http://tecnoeduka.orgfree.com/documentos/investiga/articulos/Validez-Confiabilidad-Cualitativa.pdf>
- Mercado, C. (2015) Estado de Conocimiento de Aprendizaje Cooperativo. Recuperado el 31 de marzo de 2015 de http://cireac.net/publicaciones/Novel_Enero_2015.pdf
- Plan de Estudios (2011). Educación Básica. SEP.
- Pliego, N. (2011). Recuperado el 22 de febrero de 2011 de http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/08/05_Aprendizaje_cooperativo.pdf
- Sánchez, N. (2009). La investigación-acción-participativa en la gestión de iniciativas locales de desarrollo de la actividad artesanal textil de Guadalupe Yancuictlalpan, Estado de México. Recuperado el 28 de marzo de 2015 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40113786012>ISSN 1405-8626>
- Zermeño, F., Arrellano, C. y Ramírez, V. (2005). Metodología, métodos y técnicas. Recuperado el 21 de marzo de 2015 de http://culturascontemporaneas.com/contenidos/redes_semanticas.pdf

